



**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДИСЦИПЛИН,**

**РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ППССЗ  
специальности 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО базовой  
ПОДГОТОВКИ**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ министерства и образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. . № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций одобренных научно – методическим Советом центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованных для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профиль профессионального образования – естественнонаучный.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель. Промежуточная аттестация 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объёме 1404 часа распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

Образовательный цикл включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология (русский язык и литература); иностранный язык; общественные науки (история, обществознание (вкл. экономику и право), география); математика и информатика; естественные науки (физика, химия, биология); физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Углубленно с учетом профиля профессионального образования изучаются дисциплины: информатика, химия, биология. Учитывая специфику и возможности профессиональной образовательной организации, включена дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся – «Введение в специальность» (34 аудиторных часов).

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности..

Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин предназначены для реализации ФГОС СОО в рамках ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и являются составной частью программно - методического сопровождения ОПОП СПО (ППССЗ) специальности.

В соответствии с ФГОС СПО данная специальность относится к укрупнённой группе специальностей 340000 «Сестринское дело», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого медицинского профессионального образования.

Программы разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, естественнонаучного профиля профессионального медицинского образования и построены на основе примерных программ учебных дисциплин ФГАУ «ФИРО» от 2015 года.

Общеобразовательные дисциплины входят в общеобразовательный цикл и изучаются на первом курсе, в 1 и 2 семестрах.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО данные рабочие программы разработаны на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного и компетентностного подходов в обучении.

В рабочих программах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Рабочие программы также содержат формы оценки индивидуальных достижений обучающихся (для пополнения портфолио), рекомендуемые темы рефератов, перечни учебных видов деятельности для организации самостоятельной работы, перечни цифровых образовательных ресурсов.

## **БЛОК ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 01 «Информатика»*

Учебная дисциплина «Информатика» является базовой дисциплиной в системе подготовки выпускника при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, т. к. её содержание направлено на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых при использовании электронных форм обучения при организации учебного процесса. Применение электронных образовательных ресурсов, позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повысить творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям.

На изучение дисциплины по рабочему учебному плану отводится:

- максимальная учебная нагрузка студента - 114 часов;
- практические занятия – 78 часов;
- теоретические занятия – 0 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часов;

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

*личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как
- профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формы оценки индивидуальных достижений студентов для портфолио:

- УИРС;
- Индивидуальный проект;
- Творческая работа;
- Реферат, доклад, сообщение, мультимедийная презентация;
- Доклад для студенческой НПК по результатам УИРС;
- Подготовка буклетов, санбюллетеней, стенгазет.

Примерные темы рефератов (докладов):

- Образовательные информационные ресурсы;
- Виды профессиональной информационной деятельности человека;
- Информационное моделирование;
- Аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- Компьютерные сети;
- Таблицы в текстовом документе;
- Поисковые системы.

Индивидуальные проекты по темам:

- MicrosoftExcel на уроках математики: построение графиков кривых;

- MicrosoftExcel на уроках математики: решение систем уравнений;
- Влияние компьютера на психику студентов;
- Антивирусы. Анализ антивирусов.

#### Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийные презентации по темам:

- Информация (31 слайд – 2,03 Мб).
- Количество информации (57 слайдов – 1,67Мб).
- Информационное моделирование. Модели (63 слайда – 3,03Мб).
- Аппаратное и программное обеспечение современного (20 слайдов – 4,5Мб).
- История обработки текстовых документов. Макет документа (17 слайдов – 1,36Мб).
- Текстовый процессор MicrosoftWord (18 слайдов – 530Кб).
- Создание таблицы в текстовом документе (15 слайдов – 3,29Мб).
- Графические редакторы (15 слайдов - 455Кб).
- Изучение графического редактора Paint (27 слайдов – 2,83Мб).
- Векторная графика. Работа с объектами (18 слайдов – 2,35Мб).
- Применение эффекта анимации к тексту или объектам (1слайд – 6 страниц – 782 Кб).
- Поиск информации в интернете (15 слайдов – 1,01Мб).

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.02 “ Химия ”*

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире
- роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

#### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:	
1. Работа с учебной литературой, составление плана, конспекта.	10
2. Составление и заполнение сравнительных таблиц, схем.	14
3. Решение ситуационных задач.	10
4. Составление кроссвордов, тестов.	12
5. Составление терминологического словаря по теме.	15
6. Выполнение индивидуального проекта.	10
7. Подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, рефератов.	10

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

*метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

*предметных:*

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Примерные темы рефератов (докладов):

- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в медицине.
- Растворы в моей профессии. Типы растворов.
- Вода основа жизни на земле.

Формы индивидуальных достижений студентов для портфолио:

- УИРС;
- Индивидуальный проект;
- Творческая работа;

- Практическая и/или лабораторная работа;
- Реферат, доклад, сообщение, мультимедийная презентация;
- Доклад для студенческой НПК по результатам УИРС;
- Подготовка буклетов, санбюллетеней, стенгазет, рекомендаций;
- Участие в проведении тематических классных часов.

Примерные темы индивидуальных проектов:

- Использование современных материалов в медицине.
- Использование дезинфицирующих растворов в медицине.
- Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.

Образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы

1. chem.msu.ru - Электронная библиотека по химии .
2. www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
3. 1september.ru - методическая газета "Первое сентября"
4. hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
5. www.hij.ru/ - «Химия и жизнь»

Мультимедийные презентации по темам:

- ОВР в быту
- ОВР и РИО
- Основания
- Алюминий
- Алмаз
- Графит
- Фосфор
- Общие свойства металлов
- Аминокислоты
- Бензол
- Биополемеры
- Сложные эфиры
- Хром и его соединения
- Азотная кислота и её свойства
- Щелочные металлы
- Щёлочноземельные металлы
- Кислород
- Общие понятия о коррозии
- Жёсткость воды и способы её устронения
- Железо
- Алкадиены
- Алканы
- Алкины
- Бензол
- Гомологи бензола
- Метан
- Этан
- Многоатомные спирты
- Фенол
- Цикло алканы
- Витамины
- Углеводы
- Одноатомные спирты
- Свойство карбоновых кислот
- Антиоксиданты
- Глюкоза

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОУД. 03«Биология»*

Содержание программы «Биология » направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений <sup>в</sup> повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>292</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>196</i>
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	<i>196</i>
практические занятия	-
контрольные работы	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>96</i>
<i>в том числе:</i>	
1. Работа с учебной литературой, составление плана, конспекта.	<i>16</i>
2. Составление и заполнение сравнительных таблиц, схем.	<i>12</i>
3. Решение ситуационных задач.	<i>12</i>
4. Составление кроссвордов, тестов.	<i>10</i>
5. Составление терминологического словаря по теме.	<i>10</i>
6. Выполнение индивидуального проекта.	<i>12</i>
7. Подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, рефератов.	<i>12</i>
8. Подготовка УИРС.	<i>12</i>
<i>В конце II семестра экзамен – устно (35 билетов).</i>	
<i>За I семестр оценки выставляются по текущим оценкам.</i>	

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;



- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения
- природной среде;
- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

*метапредметных:*

- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способен организовывать сотрудничество единомышленников,
- том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

*предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Формы личных достижений студентов для портфолио:

- УИРС;
- Индивидуальный проект;
- Творческая работа;
- Практическая и/или лабораторная работа;
- Реферат, доклад, сообщение, мультимедийная презентация;
- Доклад для студенческой НПК по результатам УИРС;
- Подготовка буклетов, санбюллетеней, стенгазет, рекомендаций;
- Участие в проведении тематических классных часов.

Примерные темы рефератов (докладов):

- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
  - Драматические страницы в истории развития генетики.
  - История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
  - Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
  - Современные представления о зарождении жизни.
  - Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
  - Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
  - Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
  - Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
  - Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
  - Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
  - Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- Индивидуальные проекты:
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
  - Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
  - Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
  - Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
  - Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
  - Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Мультимедийные презентации по темам:
- Антропогенез.
  - Аристотель. Заслуги в биологии.
  - Бесполое размножение.
  - Бионика.
  - Вавилов.Н.И.
  - Витамины.
  - Генетика.
  - ДНК и РНК.
  - Изменчивость. Мутации.
  - История генетики.
  - Карл Линей.
  - Критерии Вида.
  - Митоз.
  - Мейоз.
  - Мечников И.И.
  - Моногибридное скрещивание.
  - Наследственные болезни человека.
  - Обмен веществ.
  - Оплодотворение развитие зародыша.
  - Приспособление организмов к среде обитания.
  - Прокариотические клетки.
  - Селекция растений.
  - Структура и функции хромосом.
  - Учение Ч. Дарвина.
  - Фотосинтез.
  - Хромосомные болезни.
  - Видеотека учебных фильмов.
  - Осторожно опасные продукты.
  - В королевстве растений (3части).
  - Митоз.

## **БЛОК ОБЩИХ ДИСЦИПЛИН**

### *Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература»*

Содержание программы «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих общих целей:

1. освоение знаний об основных закономерностях историко-литературного процесса и чертах литературных направлений XIX-XX вв. в России и за рубежом; об основных фактах жизни и творчества русских и зарубежных писателей-классиков XIX-XX вв.; об основах литературоведческого анализа художественного текста; об основных теоретико-литературных и лингвистических понятиях.

2. овладение умениями:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировать и формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- строить речевое высказывание в устной письменной форме, соблюдая нормы русского литературного языка;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- составлять тезисы, писать сочинения разных жанров и рефераты на литературные темы, конспектировать литературные источники, соблюдая нормы русского литературного языка.

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; воспитание убежденности в возможности использования достижений русской и зарубежной литературы для развития общества и повышения качества жизни; в необходимости грамотного применения речевых умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

4. использование приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения, понимания и оценки русских и зарубежных литературных произведений;
- формирования культуры межнациональных отношений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане:

В соответствии с РУП специальности на изучение дисциплины отводится:

Максимальная учебная нагрузка – 258 часов;

Обязательная аудиторная нагрузка – 196 часов;

Теоретические занятия – 196 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа – 62 часов

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### *Личностные:*

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### *Метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Предметные:*

- 1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Антонимы и их роль в речи.
2. Синонимия в русском языке. Типы синонимов.
3. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
4. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
5. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
6. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
7. Исторические изменения в структуре слова.
8. Учение о частях речи в русской грамматике.
9. Грамматические нормы русского языка.
10. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы).
11. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
12. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
13. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Перечень ЦОРов:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Правописание и культура речи.
3. <http://www.hi-edu.ru>
4. интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
5. <http://www.slovari.ru>
6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба.
7. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

Банк мультимедийных презентаций:

1. анализ слова;
2. лексика;
3. медицинские аббревиатуры;
4. нормы ударений;
5. речь медицинской сестры;
6. фонетические процессы;
7. чистота речи;
8. художественный стиль речи;
9. нормы современного русского языка;
10. сложное предложение;
11. терминологический словарь медицинской сестры.

Примерные темы рефератов (докладов):

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков».
2. «Романтическая баллада в русской литературе».
3. «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма».
4. «Романтические повести в русской литературе».

5. «Развитие русской литературной критики».
6. «Пушкин в воспоминаниях современников».
7. «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники».
8. «Судьба Н.Н. Пушкиной».
9. «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».
10. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).
11. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников».
12. «М.Ю. Лермонтов – художник».
13. «Любовная лирика Лермонтова».
14. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).
15. «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».
16. «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850 – 1860-х годов».
17. «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
18. Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».
19. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра».
20. «Мир Островского на сцене и на экране».

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. «А.К. Толстой – прозаик».
2. «А.К. Толстой – драматург».
3. «А.К. Толстой в воспоминаниях современников».
4. «Феномен Козьмы Пруtkова».
5. «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».
6. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Поге.
7. «Некрасовский «Современник»»
8. «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников»
9. «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)».
10. «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова»
11. «Поэмы Н.А. Некрасова».
12. «Н.А. Некрасов как литературный критик».
13. «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
14. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.
15. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».
16. «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
17. Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».
18. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».
19. «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся).
20. «История жизни Актера».

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОУД.02 «Иностранный язык»*

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и

- предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
Теоретические занятия	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод со словарём текстов профессиональной направленности;</li> <li>- Ответы на контрольные вопросы для определения уровня понимания прочитанного;</li> <li>- Составление письменных рекомендаций по темам;</li> <li>- Выполнение лексико - грамматических упражнений;</li> <li>- Составление анкеты;</li> <li>- Написание личного или делового письма;</li> <li>- Написание мини-сочинения по теме;</li> <li>- Подготовка диалогов и монологов по теме</li> </ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – тест на понимание прочитанного</i>	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### Индивидуальные проекты:

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Моя будущая профессия – медицинская сестра».
- Подготовка учебной наглядности по темам: части тела, система профобразования в Англии, структура больницы.

#### Формы индивидуальных достижений студента для портфолио:

- УИРС;
- Индивидуальный проект;
- Творческая работа;
- Подготовка мультимедийной презентации;
- Подготовка учебной наглядности;
- Подготовка буклетов, санбюллетеней, путеводителей по родному краю;
- Написание мини-сочинения.

#### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины

#### ОУД.03 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На изучение дисциплины по рабочему учебному плану отводится:

- максимальная учебная нагрузка студента - 256 часов;
- обязательная аудиторная нагрузка – 152 часов;
- практические занятия – 152 часов;
- теоретические занятия – 0 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 104 часов;
- Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### *личностных:*

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности,



для продолжения образования и самообразования;

- Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*метапредметных:*

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

*предметных:*

- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.  
Формы оценки личных достижений обучающихся для портфолио:

- УИРС;
- Индивидуальный проект;
- Творческая работа;
- Реферат, доклад, сообщение, мультимедийная презентация;
- Доклад для студенческой НПК по результатам УИРС;
- Подготовка буклетов, санбюллетеней, стенгазет.

#### Индивидуальные проекты:

- А в окрестности я влюбился и на ней остановился;
- Авторские задачи по математике по теме "Мой город — .....";
- Без мерной линейки, или Измерение голыми руками;
- Галерея великих математиков;
- Выгодный способ посадки картофеля;
- Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в кройке и шитье;
- Занимательная литературная математика;
- Литература в геометрии;  
Математическая красота растений;
- Математика в природе;  
Загрязнение окружающей среды;
- Знакомство с экологией с помощью квадратных уравнений;
- Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды;
- Моделирование экологических процессов;
- Место математики в изучении акустических характеристик слуховых аппаратов;
- Применение графиков в физике;
- Применение тригонометрии в физике и технике;
- Звездное небо и математика;
- Координатная плоскость и знаки Зодиака;
- Легенда звёздного неба и математика;
- Пропорциональные величины в задачах химии;
- Соки. Определение качества в домашних условиях;
- Минеральная вода - уникальный дар природы;
- Газированная вода: польза и вред;
- Математическая география;
- Математический глобус;
- Взаимосвязь геометрии и изобразительного искусства;
- Задачи в рисунках;
- Изучение возможности использования рисунка на уроках математики;
- Математическая составляющая в построении орнамента;
- Правильные многогранники: математика, искусство, оригами;
- Красота геометрии на паркете;
- Пропорции и их применение в искусстве;
- Архитектура и математика;
- Гармония математики и архитектуры в симметрии;
- Математика за здоровый образ жизни!;
- Математика и туризм;
- Математика и спорт;
- Математика на шахматной доске;
- Здоровая улыбка;

- В здоровом теле - здоровый ум;
- Витамины и математика;
- Необходимость изучения правильных многогранников;
- Практическое применение подобий и формул тригонометрии к измерительным работам;
- А площадь у вас какая?

Мультимедийные презентации по темам:

- Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница (11 слайдов – 161КБ);
- Логарифмическая функция, её свойства и график (12 слайдов – 1,88МБ);
- Решение логарифмических неравенств (5 слайдов – 717КБ);
- Предел переменной величины (3 слайда – 229КБ);
- Вычисление производных (5 слайдов – 179КБ);
- Свойства функций (10 слайдов – 220КБ);
- Решение логарифмических уравнений (9 слайдов – 881КБ);
- Многогранники (16 слайдов – 2,89МБ).

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОУД.04. «История»*

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

По рабочему учебному плану на освоение дисциплины отводится:

максимальная нагрузка – 178часов;

теоретические занятия – 116часов;

самостоятельная внеаудиторная работа – 62 часов

*Самостоятельная работа студентов: составление плана, конспекта, опорной структуры, словаря терминов, кроссвордов, тестовых заданий; подготовка ответов на вопросы; заполнение сравнительных таблиц, подготовка реферата, сообщения, доклада, мультимедийной презентации; работа с архивными материалами в городском краеведческом музее.*

Формой промежуточной аттестации, проводимой в конце II семестра, является дифференцированный зачет в форме решения тестовых заданий.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формы индивидуальных достижений студентов для портфолио:

- УИРС;
- Индивидуальный проект;
- Творческая работа;
- Реферат, доклад, сообщение, мультимедийная презентация;
- Доклад для студенческой НПК по результатам УИРС;
- Подготовка тематических стенгазет, буклетов, рекомендаций;
- Участие в проведении тематических классных часов;
- Участие с докладами в студенческих конференциях;
- Подготовка сообщения о родственниках – фронтовиках;
- Краеведческая работа

Темы индивидуальных проектов:

1. Подготовка материалов:
  - к конференции по теме «И мой прадед был солдатом»;
  - к внеаудиторному мероприятию «Памятные даты России»;
  - к классному часу «Уральцы – герои Отечества»;
2. Сбор и анализ информации об истории города ..... по материалам городского краеведческого музея.

Рекомендуемые темы рефератов (докладов):

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV - XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII - XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 - 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX - XXI веков.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОУД.05 «Физическая культура»*

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих общих целей:

- освоение знаний о требованиях к технике выполнения основных соревновательных упражнений из арсенала легкой атлетики, плавания и волейбола;
- о правилах судейства соревнований в этих видах спорта;
- об общих основах методики развития физических качеств (сила, ловкость, гибкость, быстрота и выносливость);
- овладение умениями выполнять подводящие и основные соревновательные упражнения легкой атлетики; плавания и волейбола;
- составлять и выполнять простейшие комплексы упражнений для развития физических качеств и способностей человека;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в ходе практических занятий и выполнения заданий раздела самостоятельной работы;
  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни с целью профилактики травм и заболеваний, содействия физическому развитию и укреплению здоровья.

## **Содержание общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.**

По рабочему учебному плану на освоение дисциплины отводится:

- максимальная нагрузка – 114 часов;
- теоретические занятия – 78 часов;
- самостоятельная внеаудиторная работа – 36 часов

*Самостоятельная работа студентов: составление плана, конспекта, опорной структуры, словаря терминов, кроссвордов, тестовых заданий; подготовка ответов на вопросы; заполнение сравнительных таблиц, подготовка реферата, сообщения, доклада, мультимедийной презентации; разработка инструкций,*

- Формой промежуточной аттестации, проводимой в конце II семестра, является ДФК (дифференцированный зачет, сдача норм ГТО и другое)

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»:

*Личностные результаты:*

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты :*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями, знаниями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОУД.06 «ОБЖ»*

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
Теоретические занятия	38
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(не предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- составление конспекта или плана лекционного материала;	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы;</li> <li>- решение тестовых заданий для самопроверки и закрепления учебного материала;</li> <li>- заполнение таблиц;</li> <li>- самоподготовка к дифференцированному зачету;</li> <li>- подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций;</li> <li>- разработка стенгазет, боевых листов и т.д.</li> <li>- выполнение индивидуальных проектов: разработка инструкций, рекомендаций, алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях, составление распорядка дня с учётом режима труда и отдыха, другое.....</li> </ul> |  |
|---|--|

*Оценка по промежуточной аттестации в форме ДФК*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,



скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*предметных:*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Перечень примерных тем рефератов и докладов:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных

ситуаций.

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои в Российской Федерации.
- Города воинской славы в Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД – чума 21 века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей – здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем.
- Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Формы оценки индивидуальных достижений студента для портфолио:

1. Реферат по выбранной теме.
2. Сообщение.
3. Мультимедийная презентация.
4. Индивидуальный проект.
5. Грамоты, благодарственные письма, листы подтверждения за участие в акциях, общеколледжных, городских, областных очных и заочных мероприятиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах и другое.

Перечень заданий для индивидуального проекта:

- Составление инструкции и\или алгоритма действий во время бытового пожара\наводнения.
- Составление распорядка дня, с учётом правил труда и отдыха.
- Разработка стенгазеты, боевого листа и т.д.
- Подготовка буклета с инструкциями и\или алгоритмом действия в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
- Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи.

Перечень ЦОРов и электронных форм обучения:

1. Учебные фильмы по темам:

- Противопожарная безопасность;
- О профилактике пожаров;
- Поведение человека в чрезвычайной ситуации – пожаре;
- Стихийные бедствия;
- Средства и способы защиты населения;
- Первая помощь;
- Защита от ЧС;
- Гражданская Оборона;
- Безопасность на воде;
- Непрямой массаж сердца;
- ЧС природного и техногенного характера;
- Тайная сущность табакокурения;
- Действия населения при химически опасных авариях;
- Действия населения при авариях на АЭС;
- Действия населения в зоне затопления;
- Эвакуация населения.

2. Мультимедийные презентации по темам:

- Автономное существование человека в природных условиях;
- Введение в дисциплину ОБЖ;
- Меры личной безопасности в очагах массового поражения;
- Патриотизм и проблемы духовно- нравственной безопасности России;
- Урок безопасности;

- Основы военной службы;
- Проблемы СПИДА;
- Факторы разрушающие здоровье;
- Действия населения в ЧС техногенного характера;
- Вооружение ВС РФ;
- Действия сотрудников и студентов колледжа по сигналам ГО;
- Обеспечение антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения;
- Первая помощь пострадавшим от АХОВ;
- Поражающие факторы ядерного оружия;
- Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- Первая помощь пострадавшим от отравляющих веществ;
- Гражданская оборона защита от ЧС;
- Пожар в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия;
- Мифы Чернобыля;
- Эвакуация населения.

3. Тестовые задания в оболочке АСТ по всем темам курса.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОУД.07 «Физика»*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Учебная общеобразовательная дисциплина Физика входит в состав предметной области 9.4 Естественные науки ФГОС СОО и 0.00 Общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих представление о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем понимания, освоения и использования физических закономерностей, законов, теорий, представлений при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм своей практической деятельности;
- приобретение опыта использования базовых знаний, отражающих представление о роли и месте физики в современной научной картине мира в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 156 час,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 78 часа;

самостоятельная работа обучающихся - 78 часов.

Формой промежуточной аттестации, проводимой в конце II семестра, является *ДФК*

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»: *Личностные:*

1. сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
8. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные:*

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные:*

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
2. понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
4. владение основополагающими физическими понятиями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
5. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
6. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
7. сформированность умения решать физические задачи;
8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

*АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
ОУД. 08 «Обществознание»*

Содержание программы «Обществознание» (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

По рабочему учебному плану специальности дисциплина изучается на первом курсе в течение первого и второго семестров в объёме:

Максимальная нагрузка - 142 часа,

Обязательная учебная нагрузка - 108 часов,

Внеаудиторная самостоятельная работа – 34 часа.

Изучение дисциплины завершается ДФК:

*итоговой оценки за год по результатам текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и оценки за учебно-исследовательскую (проектную) деятельность.*

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

- все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

*предметных:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формы оценки индивидуальных достижений обучающегося

(для портфолио):

1. УИРС;
2. Индивидуальный проект;
3. Реферат;
4. Презентация;
5. Доклад на студенческой конференции;
6. Подготовка буклетов, памяток, рекомендаций;
7. Подготовка статьи для студенческой газеты;
8. Выступление на круглом столе;
9. Составление личной образовательной траектории.

Перечень примерных тем рефератов и докладов:

1. Потребности человека.
2. Индустриальная революция – плюсы и минусы.
3. Глобальные проблемы человечества.
4. Современная массовая культура – достижение или деградация?
5. Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?
6. Кем быть? Проблема выбора профессии.
7. Современные религии.
8. Роль искусства в обществе.
9. Структура современного рынка товаров и услуг.
10. Безработица в современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
11. Я и мои социальные роли.
12. Современная молодежь – проблемы и перспективы.
13. Этносоциальные конфликты в современном мире.

14. Семья - ячейка общества.
15. Политическая власть – история и современность.
16. Политическая система современного российского общества.
17. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
18. Формы государства – сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
19. Демократия – за и против.
20. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
21. Формы участие личности в политической жизни.
22. Политические партии современной России.
23. Право и социальные нормы.
24. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
25. Эволюция политических партий в России.
26. Молодежь и ее роль в современном мире.
27. Девиантное поведение.
28. Молодёжные субкультуры.
29. Экономика Российской Федерации.
30. Цветные революции.

Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Подготовка буклета «Екатеринбург - культурная столица Урала»;
2. Составление бюджета студента медицинского колледжа на месяц;
3. Подготовка памятки для студентов первого курса «Права и обязанности студента медицинского колледжа»;
4. Подготовка презентации «Как голосуют свердловчане на выборах»;
5. Составление семейного бюджета на месяц;
6. Статья в студенческую газету «Этнический состав студентов медицинского колледжа»;
7. Составление личной образовательной траектории «Получение медицинского образования»;
8. Подготовка материалов для круглого стола «Права и обязанности родителей и детей»;
9. Подготовка презентации с анимацией «Экономика г. Екатеринбурга».

Презентации по темам:

- Человек: индивид, индивидуальность, личность;
- Деятельность и её виды;
- Социальные отношения;
- Социализация личности;
- Общественные нормы;
- Познание;
- Духовная культура;
- Искусство;
- Мировые религии;
- Социальная структура общества;
- Экономика как наука и сфера жизни общества;
- Спрос и предложение;
- Деньги;
- Макроэкономические показатели;
- Конкуренция и монополия;
- Финансовая система России;
- Предмет политологии;
- Типы и формы государства;
- Политические партии;
- Право;
- Права человека;
- Европейский суд по правам человека.

*АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
ОУД. 09 «География»*

Главной целью учебной дисциплины **География** является формирование у студентов законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### **Содержание дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 72 час,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 36\_ часов;

самостоятельная работа обучающихся 36 часов.

Изучение дисциплины завершается ДФК.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География».

#### *Личностные :*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*Предметные:*

- владение знаниями о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- обладать комплексом знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системой знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*АННОТАЦИЯ*

*Рабочей программы учебной дисциплины  
ОУД.10. “ Экология”*

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме: защита индивидуального проекта.</i>	

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

*метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

*предметных:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формы оценки индивидуальных достижений студентов  
для портфолио:

- УИРС;
- Индивидуальный проект;
- Творческая работа;
- Практическая и/или лабораторная работа;
- Реферат, доклад, сообщение, мультимедийная презентация;
- Доклад для студенческой НПК по результатам УИРС;
- Подготовка буклетов, санбюллетеней, стенгазет, рекомендаций;
- Участие в проведении тематических классных часов.  
Рекомендуемые темы рефератов (докладов):
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Примерные темы индивидуальных проектов:

- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

Мультимедийные презентации по темам:

- Агроценоз;
- Адаптация организмов;
- Биогеноценозы;
- Биосфера;
- Приспособление организмов к среде обитания;
- Процессы видообразования;
- Селекция растений.

**БЛОК ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
предлагаемые ОО**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы учебной дисциплины  
ОУД.1. Введение в специальность**

Рабочая программа учебной дисциплины **Введение в специальность** является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 0.00 Общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В результате изучения дисциплины **Введение в специальность** обучающийся должен:

**иметь представление**

о месте специальности в социально-экономической сфере;

**знать:**

- общую характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента;

**уметь:**

использовать знания дисциплины «*Введение в специальность*» в процессе освоения специальности

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося **0** часа.
- Промежуточная аттестация в форме: защита индивидуального проекта.