

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Приложению 4 «Рабочие программы дисциплин»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**

**По направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных про-
цессов»**

Профиль «Транспортная логистика»

| | |
|--|-----|
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1. Б.01 Философия..... | 6 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 История | 11 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности..... | 16 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 «Иностранный язык»..... | 24 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.05 Русский язык и этика делового общения | 35 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности..... | 40 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.07 Математика | 45 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08 «Физика» | 53 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Основы маркетинга и менеджмента | 64 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 «Экология» | 72 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11 Основы логистики..... | 78 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.12 «Информатика» | 83 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности | 88 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14 Физическая культура и спорт..... | 94 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.15 Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика | 101 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.16 «Информационные технологии на транспорте» | 110 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.17 Транспортная инфраструктура | 121 |

| | |
|--|-----|
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) - ОФП | 130 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.02 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Спортивные игры | 137 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.03 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Оздоровительное отделение | 144 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля..... | 151 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Общий курс транспорта | 158 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Транспортная логистика..... | 167 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.04 "Организационно-производственные структуры транспорта"..... | 173 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Грузоведение | 195 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.06 «Метрология, стандартизация и сертификация» | 200 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.07 «Транспортное право» | 208 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Эконометрика..... | 214 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Математическое моделирование систем и процессов..... | 221 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 «Взаимодействие видов транспорта» | 228 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Пути сообщения» | 238 |
| Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.02.03 «Страхование и риски на железнодорожном транспорте»..... | 243 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01 Техничко-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок | 249 |

| | |
|---|-----|
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02 Мультимодальные транспортно-логистические центры и интермодальные грузовые перевозки | 255 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Основы транспортного бизнеса..... | 261 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.02 «Классификация услуг населению. Функциональное назначение видов деятельности сервиса на железнодорожном транспорте»..... | 266 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.01 «Организация пассажирских перевозок»..... | 271 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.02 «Управление пассажирскими компаниями» | 285 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01 «Экономические основы в логистике» | 299 |
| Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Организация и планирование деятельности предприятий сервиса» | 305 |
| Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Делопроизводство и документооборот» | 311 |
| Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Делопроизводство и оргтехника»..... | 317 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.08.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте..... | 323 |
| Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» | 328 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.09.01 Методы и алгоритмы решения задач оптимизации транспортных систем..... | 336 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.09.02 Общая электротехника и электроника..... | 342 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.10.01 Логистика снабжения | 351 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.10.02 Организация работы пассажирских комплексов на железнодорожном транспорте | 357 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.11.01 Складская логистика | 364 |

| | |
|--|-----|
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.11.02 «Сервис на транспорте» | 373 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.12.01 «Оптимизация структуры и технологии работы транспортных систем» | 379 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.12.02 «Технологические процессы в сервисе» | 387 |
| Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» | 396 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) ФТД.В.02 Администрирование в логистических цепях | 406 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФТД.В.03 Химия | 410 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФТД.В.04 «Материаловедение» | 416 |
| Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФТД.В.05 «История развития транспорта» | 424 |
| Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФТД.В.06 «Гидравлика» | 429 |

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1. Б.01 Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1. Б.01 Философия участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------------------------|
| ОК-1: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1. Б.01 Философия как результатующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1. Б.01 Философия используется традиционная система оценивания.

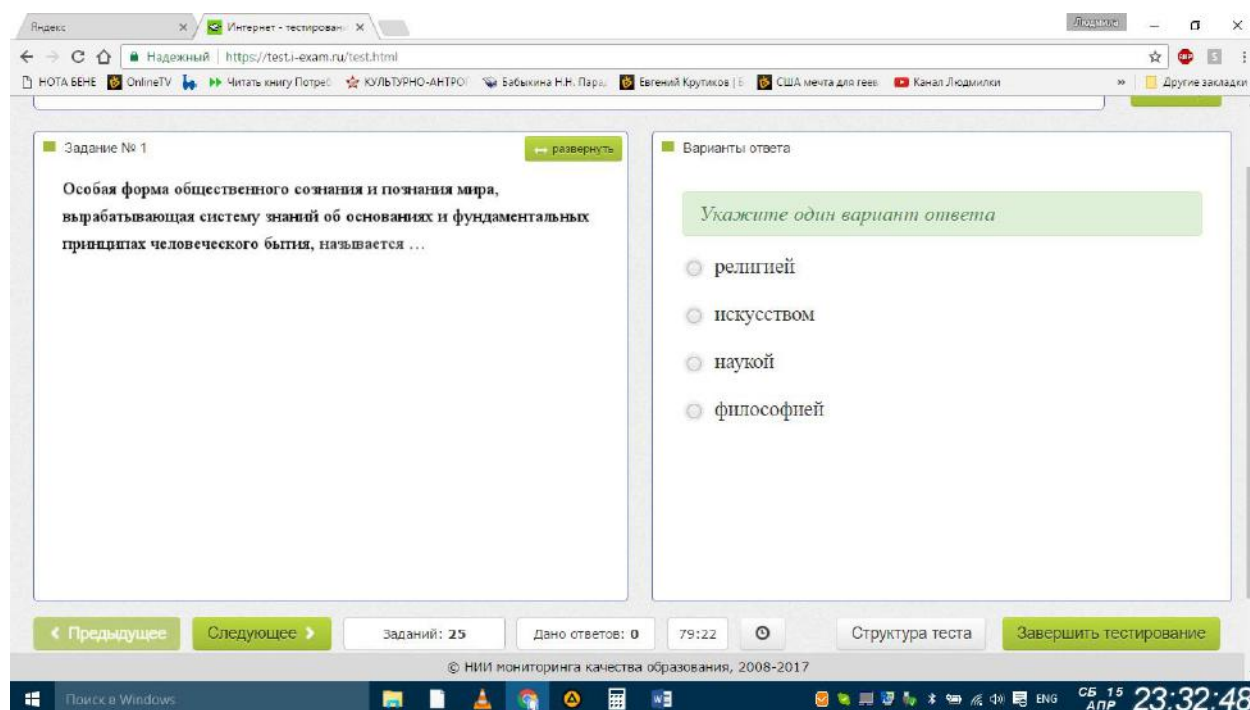
| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru | <i>Удовлетворительно</i> |

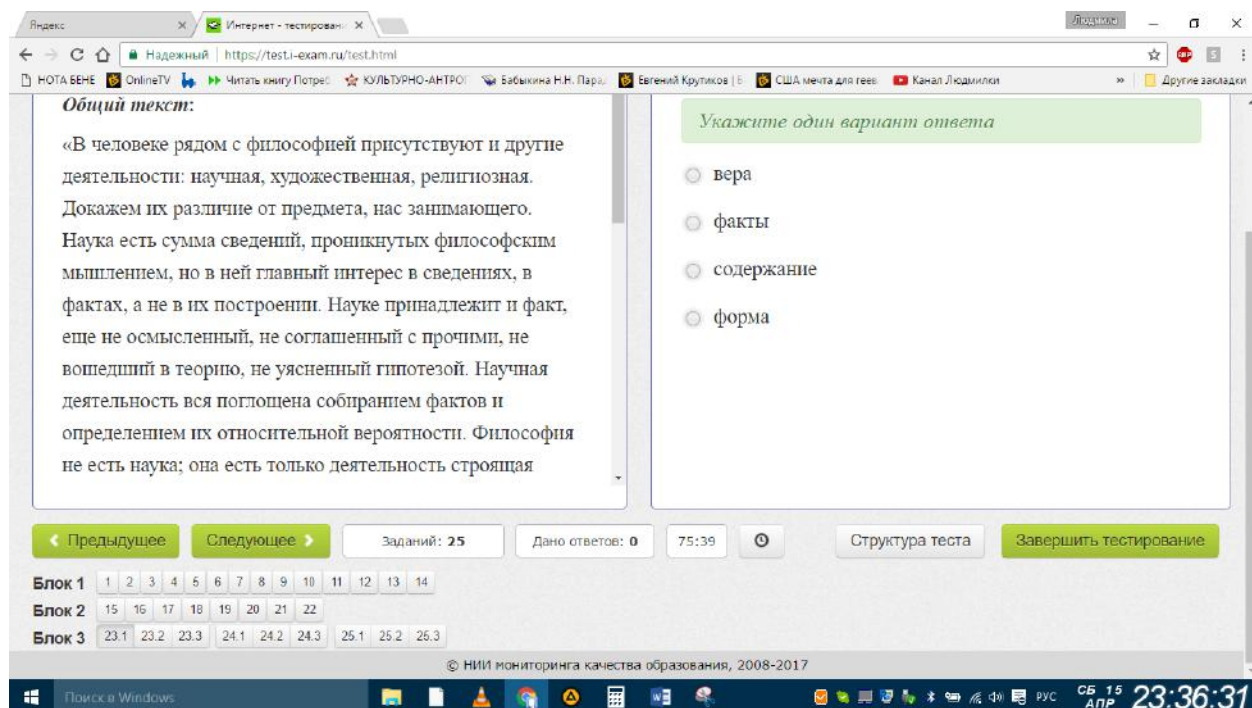
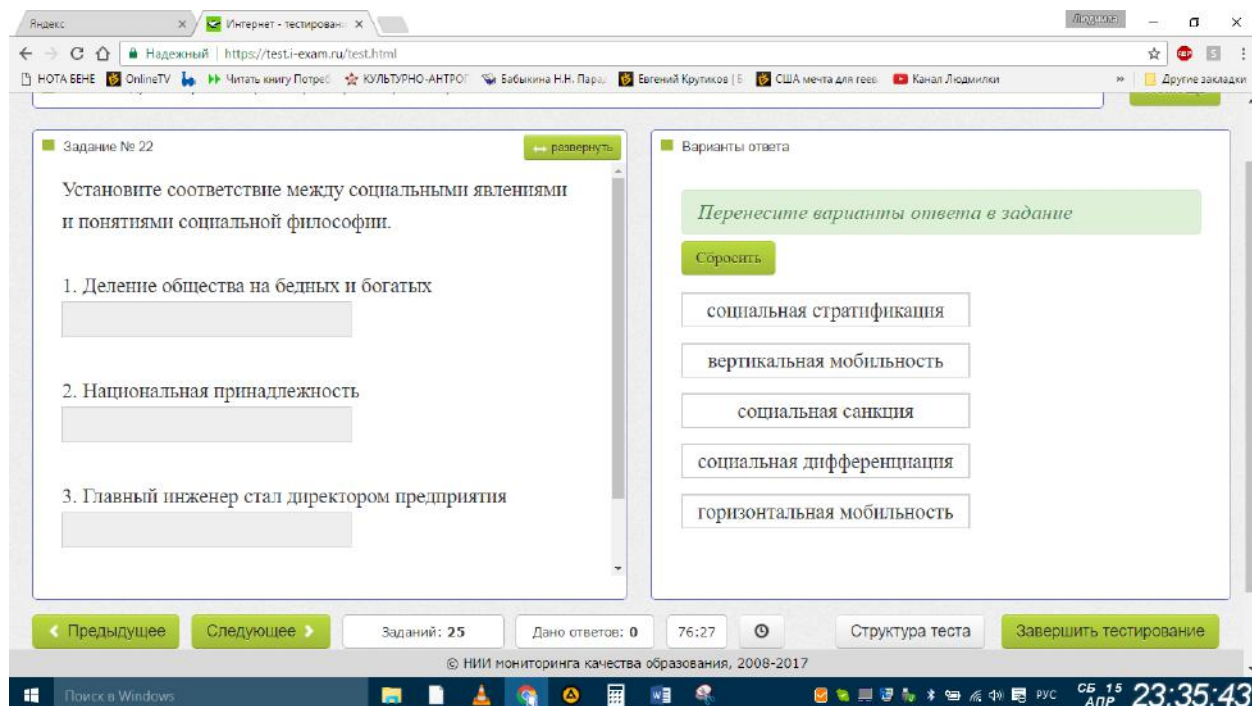
| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p> | |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, ответы не содержат логики и концепции изложения, состоят из разрозненных, не связанных между собой фактов. Имеются грубые фактические ошибки.</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Специфика философского знания. Структура (разделы) и функции философии.
3. Основной вопрос философии и две его стороны. Виды идеализма.
4. Античная философия - Милетская школа, Демокрит.
5. Античная философия (Пифагор, Зенон, Гераклит).
6. Софисты. Философские идеи Сократа.
7. Философия Платона.
8. Основные идеи учения Аристотеля.
9. Философия эпохи эллинизма.
10. Философия Средних веков. Патристика. Августин Блаженный.
11. Философия Средних веков. Схоластика. Фома Аквинский.
12. Философия эпохи Возрождения.

13. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
14. Социальные воззрения эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия. Основные идеи И. Канта.
16. Философские идеи Гегеля.
17. Марксизм.
18. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
19. Позитивизм и его эволюция.
20. Психиатрия З. Фрейда. Модель психики. Учение о бессознательном.
21. Экзистенциализм.
22. Русская философия. Западничество и славянофильство.
23. Бытие и материя. Виды и уровни организации материи.
24. Атрибуты материи.
25. Исторические формы диалектики. Основные принципы диалектики.
26. Законы диалектики.
27. Основные категории диалектики.
28. Субъект и объект познания. Структура субъекта познания.
29. Чувственный уровень познания и его формы.
30. Рациональный уровень познания и его формы.
31. Истина и ее виды.
32. Истина и заблуждение, причины заблуждений.
33. Практика, ее виды и роль в познании.
34. Проблема познаваемости мира. Анализ агностицизма.
35. Наука как отрасль духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Методы научного исследования.
37. Научная проблема, гипотеза, теория. Научная революция.
38. Проблема сущности человека в истории философии.
39. Проблема происхождения человека (гипотезы и версии).
40. Специфика человеческой жизнедеятельности.
41. Социальные и биологические особенности человека.
42. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
43. Социально-биологическая проблема. Пути ее решения. Социальные последствия.
44. Структура сознания (основные компоненты).
45. Язык и мышление в широком и узком смысле. Этапы развития языка и мышления.
46. Личность и общество. Основные характеристики личности.
47. Этапы и факторы становления личности.
48. Типология личности.
49. Проблема смысла жизни в основных философских учениях и религии.
50. Учение о ценностях.
51. Проблема жизни и смерти в философии и религии.
52. Роль природы в жизни общества. Географическая среда и народонаселение.
53. Человек в системе материального производства.
54. Человек в системе экономических отношений.
55. Политические и правовые отношения. Признаки правового государства.
56. Социальная структура общества.
57. Общественное сознание и его структура. Общественное и индивидуальное сознание.
58. Проблема направленности общественного развития. Критерии общественного прогресса.
59. Роль народных масс и личности в истории. Свобода и необходимость.
60. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.
61. Цивилизация и культура. Обозримое будущее человечества.
62. Глобальные проблемы современности. Классификация, иерархия, перспективы решения.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра Философии и истории 2017-2018 гг.</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Философия» БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>О.В. Коркунова 5 сентября 2017 г.</p> |
| 1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. | | |
| 2. Рациональный уровень познания и его формы. | | |
| 3. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1. Б.01 Философия завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 История

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 История участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| <u>ОК-2</u> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 «История» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.02 «История» используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | Отлично |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | Хорошо |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уро- | Удовлетворительно |

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| <p>вень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p> | |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru

testi-exam.ru Интернет - тестирование

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 02f51294595 Голенков Павел Дмитриевич

Блок 1. Тема: Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)

Задание № 7

По инициативе Николая II в июле 1899 г. собралась _____ конференция.

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ Гаагская

☐ Лондонская

☐ Генуэзская

☐ Петербургская

Предыдущее Следующее

Заданий: 25 Дано ответов: 0 57:56

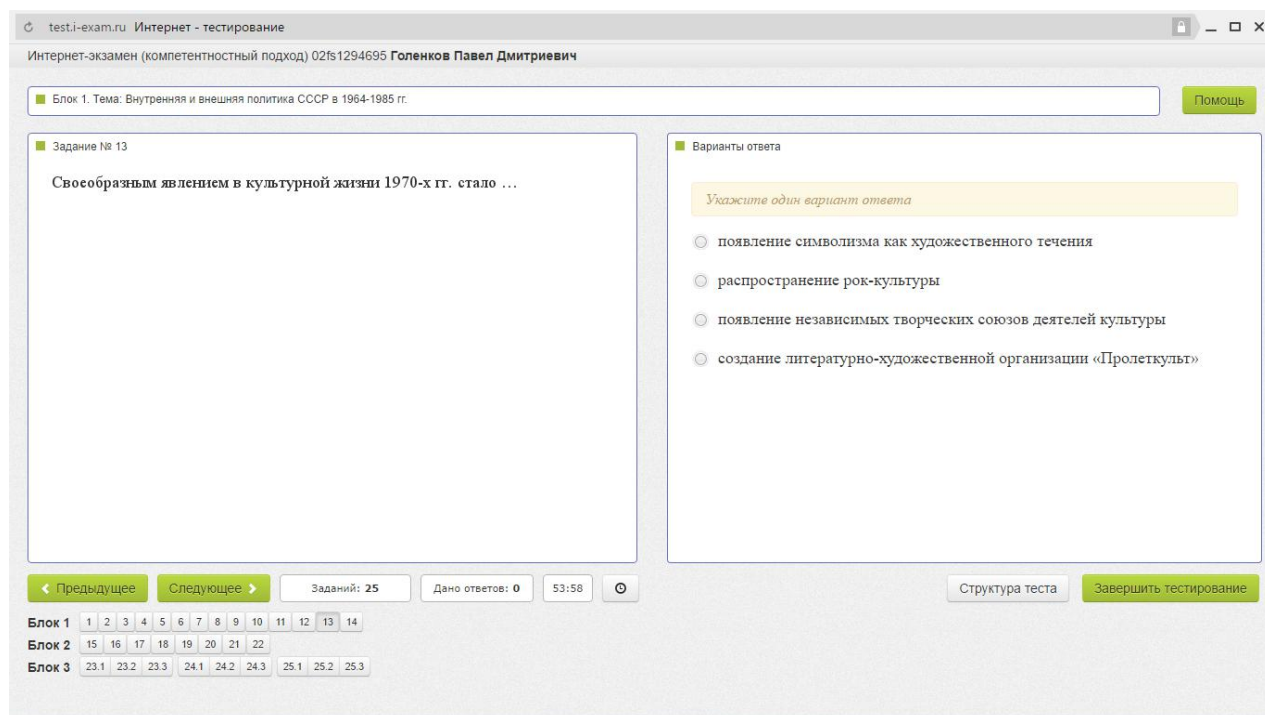
Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22

Блок 3 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

javascript;


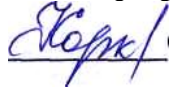


3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Киевская Русь в IX–XII вв.
3. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (XII–XIII вв.).
4. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
5. Возникновение государственности в эпоху раннего средневековья. Типы государственно-политических образований в эпоху средневековья.
6. Образование Российского централизованного государства (начало XIV–начало XVI вв.).
7. Реформы Ивана Грозного: предпосылки, содержание и итоги.
8. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, суть, последствия.
9. Внешняя политика Ивана Грозного.
10. XVI–XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
11. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в.: понятие, предпосылки, этапы, итоги Смуты.
12. Россия в 20–80-е гг. XVII в. Первые Романовы, их внутренняя и внешняя политика.
13. Начало правления Петра I. Предпосылки и оценки преобразований.
14. Социально-экономическая политика Петра I.
15. Реформы Петра I (военно-административные реформы, изменения в культуре и быте).
16. Внешняя политика Петра I. Рождение империи.
17. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).
18. Екатерина II (1762–1796 гг.) и политика «просвещенного абсолютизма».
19. Внешняя политика Екатерины II.
20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
21. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис феодализма.

22. Александр I: реформаторские замыслы и проблема их осуществления (1801–1825 гг.).
23. Внешняя политика Александра I. война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
24. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855 гг.).
25. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, западничество и славянофильство, теория «официальной народности».
26. Александр II. Отмена крепостного права.
27. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
28. Пореформенное развитие России во второй половине XIX в.
29. Общественные движения во второй половине XIX в.: российский либерализм, народничество и марксизм.
30. Контрреформы Александра III.
31. Экономическая модернизация России и Европы в XVIII–XIX вв.: новые взаимосвязи и различия.
32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
33. Россия на путях капиталистической модернизации на рубеже XIX–XX вв. Программа индустриализации С.Ю. Витте.
34. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.
35. Российский парламентаризм и многопартийность начала XX в.
36. Реформаторский курс правительства П.А. Столыпина.
37. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).
38. Февральская революция 1917 г. в России. Свержение монархии. Двоевластие.
39. Октябрь 1917 г. и первые преобразования Советской власти.
40. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма».
41. Новая экономическая политика (1921–1928 гг.).
42. Политика индустриализации СССР: причины, методы, итоги.
43. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
44. СССР и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.
45. Политическая система СССР в 1920–1930-е гг.
46. СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
47. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
48. СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
49. Перемены в жизни советского общества при Н.С. Хрущеве (1953–1964 гг.).
50. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза 1964–1985 гг.
51. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России.
52. Россия и мировое сообщество во второй половине XX–начале XXI века. Формирование постиндустриальной цивилизации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|--|--|
| Федеральное агентство железно- дорожного транс- порта  Кафедра Философия и история 2017-2018 гг. | Экзаменационный билет по дисциплине «История» БИЛЕТ № 1 | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  О.В. Коркунова «5» сентября 2017 г. |
| 1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. | | |
| 2. Александр II. Отмена крепостного права. | | |
| 3. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги. | | |

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 *Документы СМК вуза*

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02 «История» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.Б.03 Социальные и психологические аспекты
профессиональной деятельности**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 2,3 семестров (согласно учебному плану)) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен – 2 семестр 3 – зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения. При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» используется традиционная система оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов) <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

2 семестр (АСТ-Тест)

1. Распределение внимания – это:

1. состояние, когда человек не может долго сосредоточиться;
2. способность сосредоточить внимание на нескольких объектах одновременно;
3. произвольный переход от одной деятельности к другой.

2. Установите соответствие:

| Закономерности ощущений | Содержание |
|------------------------------|--|
| 1. порог ощущений | А. изменение чувствительности анализатора под влияние приспособления к действующего на него раздражителям. |
| 2. абсолютный порог ощущения | Б. Минимальная величина раздражения при которой |

| | |
|------------------------------------|---|
| | впервые возникает едва заметное ощущений. |
| 3. дифференциальный порог ощущения | В. повышение чувствительности в результате взаимодействия ощущений или появления другого раздражителя |
| 4. адаптация ощущений | Г. психическая зависимость между интенсивностью ощущения и силой вызываемого его раздражения |
| 5. сенсibilизация | Д. Дефект работы одного анализатора компенсируется работой другого |
| 6. синестезия | Ж. Наименьшее изменение в силе и характере действующего раздражителя замечаемого человеком. |
| | З. Под воздействием одного раздражителя могут возникнуть ощущения характерные для другого. |

3 семестр (скан заданий i-exam.ru)

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1273191 Функ Максим Константинович

Блок 1. Тема: Структура культурологии Помощь

Задание № 3 развернуть

Решением прикладных проблем культурологии традиционно занимаются ...

Варианты ответа

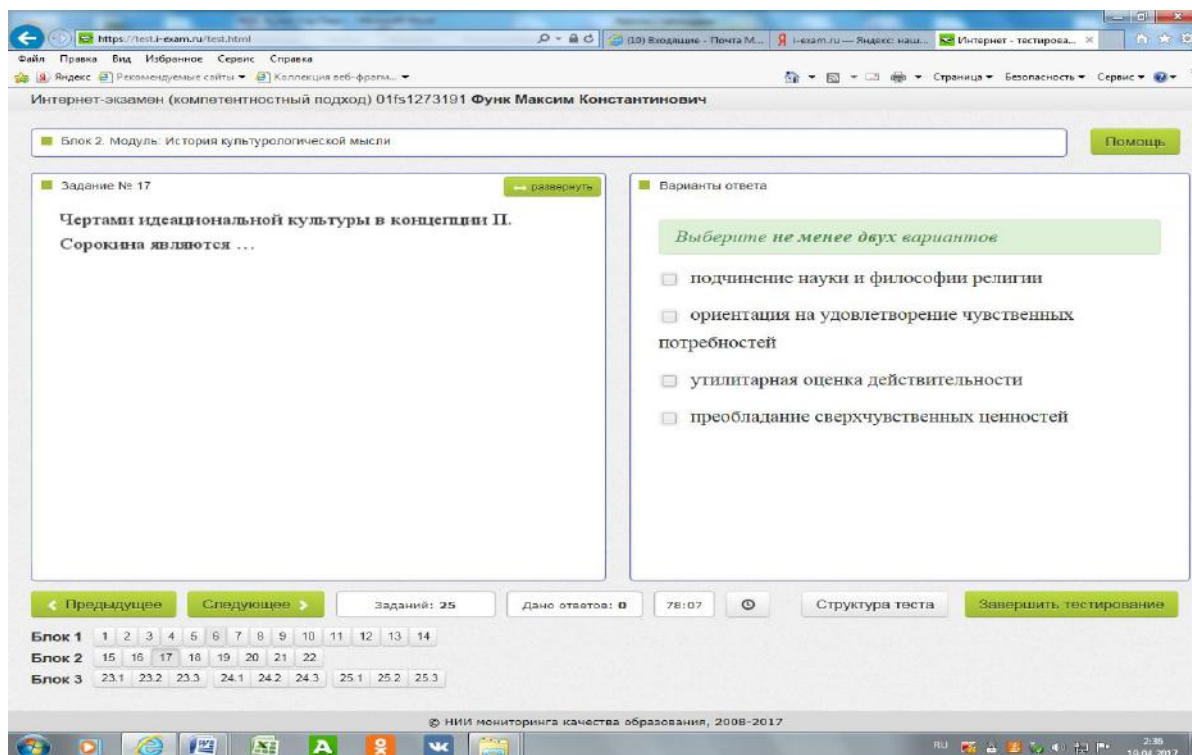
Укажите один вариант ответа

- ☐ государственные учреждения
- ☐ академические институты
- ☐ культурные институты
- ☐ международные организации

← Предыдущее
Следующее →
Заданий: 25
Дано ответов: 0
79:15
Структура теста
Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
 Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22
 Блок 3 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Современные представления о предмете психологии.
4. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
5. Понятие отражения и психики.
6. Виды неосознаваемых психических явлений. З. Фрейд о природе бессознательного.
7. Психические процессы, состояния и свойства.
8. Понятие «сознание». Свойства сознания. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
9. Понятие ощущений. Ощущение и образы.
10. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.
11. Основные характеристики восприятия: пространственно-временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
12. Гештальт-теория восприятия. (К. Коффка, Ч. Осгуд и др.).
13. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
14. Процесс восприятия пространства. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
15. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.
16. Виды и процессы памяти.
17. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
18. Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.
19. Общее представление о воображении. Виды воображения.
20. Воображение и творческое мышление.
21. Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
22. Основные подходы к изучению мышления.
23. Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
24. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
25. Мышление человека и искусственный интеллект.
26. Понятие речи и языка.

27. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя.
28. Вербальное и невербальное общение.
29. Развитие речи в онтогенезе.
30. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
31. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания.
32. Теории внимания. Развитие внимания.
33. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления.
34. Развитие воли у человека.
35. Основные направления развития представлений об эмоциях.
36. Функции и виды эмоциональных процессов.
37. Основные проблемы психологии эмоций.
38. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
39. Направленность и мотивы деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности.
40. Общее представление о психическом состоянии. Классификация психических состояний. Эмоциональные состояния: виды и функции.
41. Свойства и структура личности.
42. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
43. Задатки и способности.
44. Структура способностей. Способности и одаренность.
45. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.
46. Уровни развития способностей. Талант и гениальность.
47. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
48. Темперамент и характер.
49. Акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду.


Вопросы для зачета с оценкой

1. Определение культуры.
2. Функции культуры.
3. Типологии культуры.
4. Структура культуры.
5. Соотношение массовой и элитарной культуры.
6. Культурология как интерактивное знание. Круг проблем культурологии.
7. Эволюция понятия «культура» в историческом развитии человечества.
8. Основные методы культурологических исследований (философский, социологический, психологический, социологический).
9. Обычаи, нормы, ценности, знание как содержательные элементы культуры.
10. Культура как «живой организм» в концепции Шпенглера.
11. Теория культуры Х. Ортеги-и-Гассета.
12. Игровая теория культуры в исследованиях Й.Хейзинги и Г.Гессе.
13. Соотношения понятий «культура» и «цивилизация».
14. Миф как первоначальная форма культуры. Точки зрения по проблеме сущности мифа (Б.Малиновский, Дж. Фрезер и др.).
15. Культура первобытной эпохи.
16. Культура Древнего Востока. (Индия, Китай)
17. Культура Древнего Египта.
18. Античная культура.
19. Русская культура.
20. Культура Средневековой Европы. Культура эпохи Возрождения.
21. Европейская культура Нового и Новейшего Времени.
22. Религия в системе культуры.
23. Ранние формы религии.
24. Национально-государственные религии.



25. Мировые религии.
26. Возникновение христианства. Сущность первоначального христианства.
27. Буддизм как мировая религия.
28. Ислам как мировая религия.
29. Искусство в системе культуры.
29. Классическое, массовое и авангардное искусство.
30. Искусство модернизма и постмодернизма.
31. Виды и жанры искусства.
32. Мораль в системе культуры.
33. Соотношение моральных и правовых норм.
34. Роль и социальные функции этикета.
35. Соотношение новаторского и традиционного в искусстве.
36. Восточные и западные типы культур.
37. Место и роль России в мировой культуре.
38. Культура и глобальные проблемы современности.
39. Культурные факторы формирования личности. Роль личности в развитии культуры.
40. Культура как фактор этнической и национальной интеграции.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

2 семестр

| | | |
|---|--|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.</p> |
| <p>1. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>2. Психические процессы, состояния и свойства.</p> <p>3. Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную реакцию в виде улыбки, удивления, глупения.</p> <p>Какие методы психологии использовала женщина для фиксации интересных фактов?</p> <p>Какие преимущества и недостатки этого (-их) метода (-ов) вы можете перечислить? Ответ аргументируйте.</p> | | |

3 семестр

| | | |
|--|--|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности»</p> <p>БИЛЕТ № 9</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.</p> |
| <p>1. Типологии культуры.</p> <p>2. Основные методы культурологических исследований (философский, социологический, психологический, социологический).</p> <p>3. Национально-государственные религии.</p> | | |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности» завершает изучение курса (раздела курса) и проходит в форме экзамена в 2 семестре согласно расписанию экзаменационной сессии, зачета с оценкой в 3 семестре в последнюю неделю изучения дисциплины Б1.Б.03 «Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности».

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых вклю-

чает 2 теоретических вопроса и практическое задание во 2 семестрах, 3 теоретических вопроса в 3 семестре.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 «Иностранный язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1 и 2 семестров) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет – 1 семестр Экзамен – 2 экзамен |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 «Иностранный язык» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.04 «Иностранный язык» используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – <u>АСТ-оболочка</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | Отлично (зачтено) |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>АСТ-оболочка</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на по- | Хорошо (зачтено) |

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------------|
| ставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – <u>АСТ-оболочка</u> Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | Удовлетворительно (зачтено) |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>АСТ-оболочка</u> Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | Неудовлетворительно (не зачтено) |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

V1: 1. Introductions

V2: 1.1. Грамматика Unit 1

V3: 1.1.1. Глагол to be

I: {{1}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: He (to be) from Russia.

-: are

-: am

-: aren't

+: is

I: {{2}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: They (to be) from Brazil.

-: is

-: am

-: aren't

+: are

I: {{3}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: She (to be) from Russia.

-: are

-: am

-: aren't

+: is

I: {{4}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: Our manager (to be) from Russia.

-: are

-: am

-: aren't

+: is

I: {{5}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: The president of the company (to be) from Turkey.

-: are

-: am

-: aren't

+: is

I: {{6}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: He (to be) from Greece.

-: are

-: am

-: aren't

+: is

I: {{7}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: We (to be) from the USA.

-: is

-: am

-: aren't

+: are

I: {{8}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: He (to be) Turkish.

-: are

-: am

-: aren't

+: is

I: {{9}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: This food (to be) from China.

-: are

-: am

-: aren't

+: is

I: {{10}}

Q: Выберите вариант правильного ответа:

S: They (to be) from the UK.

-: is

-: am

-: aren't

+: are

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Приводятся вопросы для дифференцированного зачета

По теме № 1. "Знакомство. Биография. Друзья" предусматриваются вопросы, например:

1. Как вас зовут?

2. Откуда вы?

3. Какой ваш род деятельности?

4. Сколько у вас друзей?

Примеры из английского языка:

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. What is your occupation?
4. How many friends do you have?

Примеры из немецкого языка:

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was ist Ihr Beruf?
4. Wie viele Freunde haben Sie ?

Примеры из французского языка:

1. Quel est votre nom?
2. D'où venez vous?
3. Quelle est votre profession?
4. Combien des amis avez-vous?

По теме № 2. "Любимое занятие. Свободное время" предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы любите делать в свое свободное время?
2. Какую музыку вы любите?
3. Каким видом спорта вы увлекаетесь?
4. Вы любите играть в компьютерные игры?

Примеры из английского языка:

1. What do you like to do in your free time?
2. What music do you like?
3. What kind of sport do you prefer?
4. Do you play computer games?

Примеры из немецкого языка:

1. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit?
2. Welche Art von Musik mögen Sie?
3. Welche Sportarten genießen Sie ?
4. Möchten Sie Computer spielen?

Примеры из французского языка:

1. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre?
2. Quel genre de musique aimez-vous?
3. Quel type de sport que vous préférez?
4. Aimez-vous jouer à des jeux informatiques?

По теме № 3. "Моя семья. Семейные обязанности" предусматриваются вопросы, например:

1. Ваша семья большая?
2. Какую семью вы бы хотели иметь в будущем? Почему?
3. Сколько поколений в вашей семье?
4. Какие домашние обязанности у вас есть?

Примеры из английского языка:

1. Is your family big?
2. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
3. How many generations are there in your family?
4. What household duties do you have in the family?

Примеры из немецкого языка:

1. Sind Ihre Familie groß?
2. Welche Familie möchten Sie in der Zukunft haben? Warum?
3. Wie viele Generationen sind in Ihrer Familie?
4. Welche Aufgaben bei dem Haushalt haben Sie?

Примеры из французского языка:

1. Est-ce que votre famille est grande?
2. Laquelle de famille vous aimeriez avoir dans l'avenir? Pourquoi?
3. Combien de générations est-ce qu'il y a dans votre famille?
4. Quelles tâches avez-vous?

По теме № 4. "Города. Мой родной город. Жилье" предусматриваются вопросы, например:

1. Из какого вы города?
2. В каких городах России вы были?
3. Какой из городов мира вы бы хотели посетить?

Примеры из английского языка:

1. What is your native town?
2. What Russian cities have you been to?
3. What city of the world do you want to visit?

Примеры из немецкого языка:

1. Aus welcher Stadt kommen Sie?
2. Welche russischen Städten sind Sie gewesen?
3. Welche Stadt aus den ganzen Welt möchten Sie besuchen?

Примеры из французского языка:

1. Quelle est votre ville natale?
2. Quelles sont les villes russe avez-vous visité?
3. Quelles villes dans le monde aimeriez-vous visiter?

По теме № 5. "Транспорт. Виды транспорта" предусматриваются вопросы, например:

1. Какие существуют виды наземного транспорта?
2. Какой вид транспорта вы предпочитаете? Почему?
3. Какие основные недостатки есть у воздушного транспорта?

Примеры из английского языка:

1. What are the main kinds of land transport?
2. What means of transportation do you prefer? Why?
3. What are the main disadvantages of air transport?

Примеры из немецкого языка:

1. Welche Landverkehrs gibt es?
2. Welcher Verkehr bevorzugen Sie? Warum?
3. Welche wichtigsten Nachteile haben Luftverkehrs?

Примеры из французского языка:

1. Quels sont des moyens de transport terrestre?
2. Quel type de transport que vous préférez? Pourquoi?
3. Quels sont des défauts principaux du transport aérien?

По теме № 6. "Страны изучаемого языка" предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы знаете о ... (Великобритания (Лондон), Германия (Берлин), Франция (Париж)) и достопримечательностях?
2. Почему люди любят путешествовать?

Примеры из английского языка:

1. What do you know about Great Britain (London) and its sightseeing?

2. Why do people like to travel?

Примеры из немецкого языка:

1. Was wissen Sie über Deutschland (Berlin) und über Sehenswürdigkeiten in Deutschland?

2. Warum reisen die Leuten gern?

Примеры из французского языка:

1. Qu'est-ce que vous savez à propos de la France (Paris) et les sites?

2. Pourquoi les gens aiment voyager?

По теме № 7. "Наш Университет. Жизнь студента" предусматриваются вопросы, например:

1. В каком университете вы учитесь?

2. Когда был основан УрГУПС? Что вы знаете об истории УрГУПС?

3. Почему вы поступили в УрГУПС?

4. Каковы особенности технического образования?

Примеры из английского языка:

1. What University do you study at?

2. When was USURT founded? What facts from USURT history do you know?

3. Why did you enter USURT?

4. What are the peculiarities of a technical education?

Примеры из немецкого языка:

1. An welcher Universität studieren Sie?

2. Wenn wurde USURT gegründet? Was wissen Sie über die Geschichte dieser Universität ?

3. Warum haben Sie an dieser Universität immatrikuliert ?

4. Welche Besonderheiten hat die Fachbildung ?

Примеры из французского языка:

1. Dans quelle université vous étudiez?

2. Quand notre université a été fondée? Que savez-vous sur l'histoire de notre université?

3. Pourquoi êtes-vous entré dans l'universités?

4. Quelles sont les caractéristiques et l'enseignement technique?

По теме № 8. "Планы на будущее. Моя будущая профессия" предусматриваются вопросы, например:

1. Каких специалистов готовит УрГУПС?

2. Какими профессиональными качествами должен обладать специалист вашей специальности?

Примеры из английского языка:

1. What specialists does USURT train?

2. What professional traits should single out an engineer of your speciality?

Примеры из немецкого языка:

1. Welche Spezialisten wird USURT vorbereitet?

2. Welche Eigenschaften müssen Facharbeiter in Ihrem Fachbereich haben? Примеры из французского языка:

1. Quel type de spécialiste est préparé à notre Université?

2. Quelles sont les qualités d'un spécialiste professionnel de votre spécialité?

По теме № 9. "Техника и общество. Технические инновации" предусматриваются вопросы, например:

1. Каким образом технические изобретения могут влиять на человека и природу?

2. Почему техника помогает, но иногда и мешает нашей работе?

Примеры из английского языка:

1. How can inventions in technology influence on a human and a nature?
2. Why does technology sometimes help and sometimes interfere with our work?

Примеры из немецкого языка:

1. Wie können technische Erfindungen Menschen und Natur beeinflussen?
2. Manchmal hilft die Technik bei unserer Arbeit und manchmal stört? Warum?

Примеры из французского языка:

1. Comment les inventions techniques peuvent affecter les humains et la nature?
2. Pourquoi technique assiste, mais parfois interfère dans notre travail?

По теме № 10. "Изучение техники. Технические дисциплины" предусматриваются вопросы, например:

1. Охарактеризуйте отличительные признаки и особенности некоторых видов техники и технологий.
2. Каковы особенности технического образования?
3. Что вы знаете о сферах деятельности в различных областях техники?

Примеры из английского языка:

1. What are the characteristic features of some techniques and technology?
2. What are the special features in studying technology?
3. What are the fields of application of technology?

Примеры из немецкого языка:

1. Beschreiben Sie die Eigenschaften und Besonderheiten einiger Arten von Geräten und Technologien.
2. Welche Merkmale hat die Fachbildung?
3. Was wissen Sie über verschiedenen Technik-Bereichen?

Примеры из французского языка:

1. Décrire des caractéristiques et des avantages de certains types d'équipements et de technologies.
2. Quelles sont les caractéristiques de l'enseignement technique?
3. Que savez-vous sur les champs dans les différents domaines de l'ingénierie?

По теме № 11. "Процесс проектирования и конструирования" предусматриваются вопросы, например:

1. Каковы требования и последовательность основных стадий проектирования?
2. Опишите, как вы будете решать одну из своих проблем, используя данные требования и стадии планирования.

Примеры из английского языка:

1. What are the requirements and the main stages in a project work?
2. Describe how you will solve one of your problems by using the requirements and the stages in a project work.

Примеры из немецкого языка:

1. Was sind die Voraussetzungen und die Folge wichtigsten Phasen der Konstruktion?
2. Beschreiben Sie, wie werden Sie eine aus ihre Probleme lösen mit der Verwendung bestimmten Aufforderungen und Planungsphasen.

Примеры из французского языка:

1. Quelles sont les exigences et la séquence des principales étapes du projet?
2. Décrivez comment vous résoudre un de vos problèmes en utilisant les exigences en matière de données et le stade de la planification.

По теме № 12. "Инженеры и техника. Изобретатели" предусматриваются вопросы, например:

1. Можете ли вы назвать известных конструкторов?

2. Можете ли вы назвать имена выдающихся ученых и привести примеры революционных открытий, сделанный в области науки и техники?

3. Что собой представляют правильные технологии?

Примеры из английского языка:

1. Can you name any famous designers?

2. Can you give any names of outstanding scientists & examples of revolutionary discoveries made in the sphere of science?

3. What does 'an appropriate technology' mean?

Примеры из немецкого языка:

1. Können Sie einigen berühmten Designer nennen?

2. Können Sie die Namen herausragender Wissenschaftler nennen und Beispiele von seinen revolutionären Entdeckungen in Wissenschaft und Technik geben?

3. Was sind die richtige Technologie?

Примеры из французского языка:

1. Pouvez-vous nommer des constructeurs célèbres?

2. Pouvez-vous donner les noms des scientifiques éminents et des exemples de découvertes révolutionnaires dans la science et technologie?

3. Quels sont des technologies appropriés?

По теме № 13. "Аппаратура и оборудование" предусматриваются вопросы, например:

1. Какие виды оборудования вам известны? Какие из них широко применяются?

2. Как применяется компьютер каждый день?

Примеры из английского языка:

1. What types of equipment do you know? Which of them are widely applied?

2. What uses for computers can you see in everyday life?

Примеры из немецкого языка:

1. Welche Geräten kennen Sie? Welche daraus sind weit verbreitet?

2. Wie nutzt man Computer täglich?

Примеры из французского языка:

1. Quel type d'équipement savez-vous? Lequel d'entre eux sont largement utilisés?

2. Comment est l'ordinateur utilisé chaque jour?

По теме № 14. "Технический прогресс, техносферная безопасность" предусматриваются вопросы, например:

1. Беспокоят ли вас проблемы экологии:

- перенаселенные города;

- шум;

- загрязнение воды и воздуха;

- кислотные дожди;

- глобальное потепление;

- разрушение озонового слоя Земли;

- нанесение ущерба лесам и дикой природе?

Примеры из английского языка:

1. Are you concerned about ecological problems:

- overcrowded cities,

- noise,

- air & water pollution,
- acid rains,
- global warming,
- destroying the Earth ozone layer,
- damaging forests & wildlife?

Примеры из немецкого языка:

1. Sind Sie unruhig über Umweltfragen oder nicht?:

- die Überfüllte Städte;
- Lärm;
- Wasser und Luftverschmutzung;
- saurer Regen
- Die globale Erwärmung;
- Die Zerstörung der Ozonschicht;
- Schäden an Wäldern und Tierwelt?

Примеры из французского языка:

1. Êtes-vous préoccupé par les questions environnementales:

- les villes surpeuplées;
- bruit;
- pollution de l'eau et de l'air;
- les pluies acides;
- réchauffement de la planète;
- la destruction de la couche d'ozone;
- les dommages aux forêts et la faune?

По теме № 15. "Из истории железных дорог. Скоростные дороги мира" предусматриваются вопросы, например:

1. Каким образом транспорт влияет на нашу жизнь?
2. Какая разница между современными путешественниками и путешественниками в прошлом?
3. Какие средства связи помогают более безопасно управлять транспортом?

Примеры из английского языка:

1. In what way does transportation affect our lives?
2. What is the difference between modern travelers and travelers of the previous centuries?
3. What means of communication can help transport to operate safely?

Примеры из немецкого языка:

1. Wie beeinflusst der Transport auf unser Leben?
2. Was ist der Unterschied zwischen den modernen Reisenden und Reisenden in der Vergangenheit?
3. Welche Kommunikationsmittel helfen den Verkehr sicherer zu verwalten?

Примеры из французского языка:

1. Comment le transport affecte nos vies?
2. Quelle est la différence entre les voyageurs modernes et les voyageurs dans le passé?
3. Quels moyens de communication pour aider à gérer plus de trafic en toute sécurité?

По теме № 16. "Работа в различных областях техники. Резюме, поиск вакансий в области техники. Собеседование с работодателем" предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы знаете об основных обязанностях, преимуществах и недостатках работы в различных областях техники?
2. Какой должна быть структура и содержание резюме?

3. Как правильно подготовиться к собеседованию?

Примеры из английского языка:

1. Do you know the main duties, advantages and disadvantages of different jobs in technology?

2. What are the main requirements in writing a CV?

3. How can you prepare for an interview?

Примеры из немецкого языка:

1. Was wissen Sie über die grundlegenden Aufgaben, Vorteile und Nachteile der Arbeit in verschiedenen Technik-Bereichen?

2. Wie must man die Struktur und der Inhalt der Zusammenfassung sein?

3. Wie ist es richtig sich für ein Interview vorbereiten?


Примеры из французского языка:

1. Qu'est-ce que vous savez sur les droits de base, les avantages et les inconvénients de travailler dans divers domaines de la technologie?

2. Quelle devrait être la structure et le contenu du résumé?

3. Comment se préparer à une entrevue?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Иностранные языки и межкультурная комму- никация»</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Иностранный язык»</p> <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Иностранный язык»</p> <p><i>БИЛЕТ № 1</i></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p> <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p> <p>С.В. Балакин</p> <p>« » 201 г.</p> |
| <p>1. Переведите письменно с иностранного языка на русский текст со словарем по широкому профилю специальности (Время выполнения – 45 минут).</p> <p>2. Прочтите текст без словаря и передайте краткое содержание на иностранном языке. Время подготовки – 25 минут.</p> <p>3. Примите участие в беседе с преподавателем по теме.</p> | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.04 «Иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре, экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 практических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.05
Русский язык и этика делового общения**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения» используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|---------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обу- | Отлично |

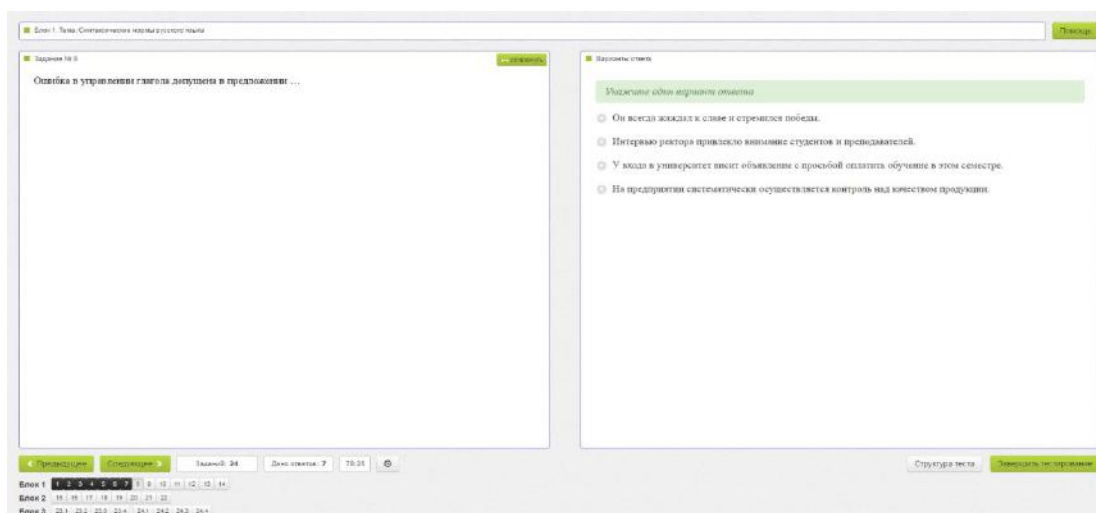
| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|----------------------------|
| <p>чения», 4 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p> | |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Скан заданий i-exam.ru

Блок 1



Блок 2

Блок 2. Модуль. Словесная

Задача № 17

К числу факторов, определяющих объективность содержания научного текста, относятся

Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- ☐ обратный порядок слов
- ☐ ссылка на научную традицию
- ☐ неспешная манера повествования
- ☐ использование междометий и эмоциональных частиц

Структура теста

Завершить тестирование

Блок 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Блок 2: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Блок 3: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Блок 3

Блок 3. Задача № 18

Задача № 24.1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Слова, как люди, рождаются, живут и служат нам, старятся, уходят на покой и даже умирают... (2) Какие же слова называются «старыми»? (3) Да и применимо ли такое определение к словам? (4) Вопрос этот не так прост, как может показаться. (5) Не случайно лингвисты предпочитают этому определению более точное: **устаревшие слова**. (6) Их выделение не связано с нашим представлением о «возрасте»: слова не ветшают, как вещи, от длительного использования, не стареют с годами. (7) Есть слова, которым тысячи лет, а они ничуть не «постарели». (8) Возьмите, например, такие: земля, вода, море, небо, мать, дочь. (9) Судьбу слов определяет не «возраст», а их использование в речи: те, которые называют жизненно важные, необходимые понятия, веками не стареют; другие архаизируются довольно быстро, мы перестаём их употреблять, потому что исчезают сами понятия, которые этими словами обозначаются. (10) Изменилась система образования в России... ушли из нашей речи слова *институт благородных девиц*, *классная дама*, *институтка*. (11) Слова, служившие названиями исчезнувших предметов, понятий, явлений, называются **историзмами**. (12) Все перечисленные нами «старые слова» – это историзмы. (13) Они занимают в языке совершенно особое положение, являясь единственными наименованиями давно ушедших из нашего обихода предметов.

Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2003. – С. 57–58.

Ссылка

Задание:

Противоречит содержанию текста утверждение, согласно которому...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ слова-историзмы имеют синонимы
- ☐ слова, называющие жизненно важные понятия, употребляются на протяжении веков
- ☐ судьба слов зависит от их использования в речи
- ☐ в языке есть слова, которые появились в древнейшую эпоху, но до сих пор они активно употребляются

Структура теста

Завершить тестирование

Блок 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Блок 2: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Блок 3: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34


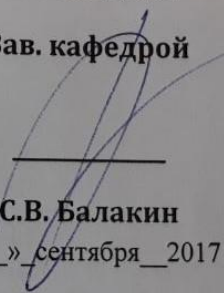
3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Различные трактовки понятия «культура речи».
2. Соотношение понятий язык и речь.
3. Особенности устной и письменной разновидностей речи.
4. Единицы общения.
5. Составляющие речевого взаимодействия.
6. Классификация и назначение лингвистических словарей.
7. Сферы применения и особенности разговорной, нейтральной, книжной, эмоционально и экспрессивно окрашенной лексики.
8. Разновидности и особенности употребления заимствованных слов.
9. Устаревшие слова и неологизмы как особая группа лексики. Особенности окказионизмов.
10. Возможности синонимии.
11. Антонимы и омонимы в системе языка.
12. Причины оформления различных форм русского языка.
13. Место диалектов в системе языка, особенности профессионального жаргона.
14. Социальные жаргоны и их взаимодействие с современным русским литературным языком.

15. Просторечие как речь необразованных слоев населения, его влияние на литературный язык.
16. Литературный язык как высшая форма существования русского языка.
17. Необходимость оформления функциональных стилей.
18. Орфоэпические, лексические, синтаксические особенности функциональных стилей.
19. Унификация как основной принцип языка деловых бумаг.
20. Особенности делового общения.
21. Особенности языка рекламы.
22. Принципы формирования норм. Нормы различной степени. Отражение нормы в словарях.
23. Орфоэпическая, акцентологическая нормы.
24. Орфографическая, пунктуационная нормы.
25. Синтаксическая, морфологическая нормы
26. Многозначность и синонимия как средства обогащения языка.
27. Характеристика различных видов тропов и фигур.
28. Роль фразеологизмов, крылатых слов и выражений в обогащении языка.
29. Основные требования к оратору.
30. Особенности подготовки выступления и работы оратора над качеством речи.
31. Требования к композиции, содержанию и проведению выступления.
32. Особенности спора, принципы и способы ведения.
33. Переговоры как составляющая делового общения и взаимодействия

3.3 Типовой билет к зачету

| | | |
|--|--|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра Иностранные языки и межкультурные коммуникации 2017-2018 гг.</p> | <p>Билет к зачету по дисциплине «Русский язык и этика делового общения»</p> <hr/> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>С.В. Балакин « 1 » сентября 2017 г</p> |
| <p>1. Различные трактовки понятия «культура речи».</p> | | |
| <p>2. Особенности устного и письменного делового этикета.</p> | | |

3.4 Типовое практическое задание

Найдите ошибки и недочеты, связанные с нарушением норм управления. Исправьте предложения.

- (1) Если на нее приглядеться, она не такая уж молодая.
- (2) Легкомысленное отношение к энергоресурсам повлекло к огромным затратам.
- (3) Нельзя ли сделать два снимка: один – в профиль, два – в анфас.
- (4) Возникшие благодаря этому серьезные трудности совпали с

тяжелыми стихийными бедствиями. (5) Штатные психологи проводят беседы по вопросам вреда курения и здоровья. (6) Но это не дает никакой гарантии на то, что в уже отремонтированных домах не возникнут трудности в подаче воды. (7) Пусть министр отчитается за срыв переговоров. (8) Его замечания ни на чем не обоснованы. (9) Дело ускорения хода подготовки мер увеличения производства товаров повседневного спроса волнует каждого. (10) Согласно распоряжения директора курение в институте запрещено.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.05 «Русский язык и этика делового общения» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включено: ответ на вопрос и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и решения практического задания. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 3, 4 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

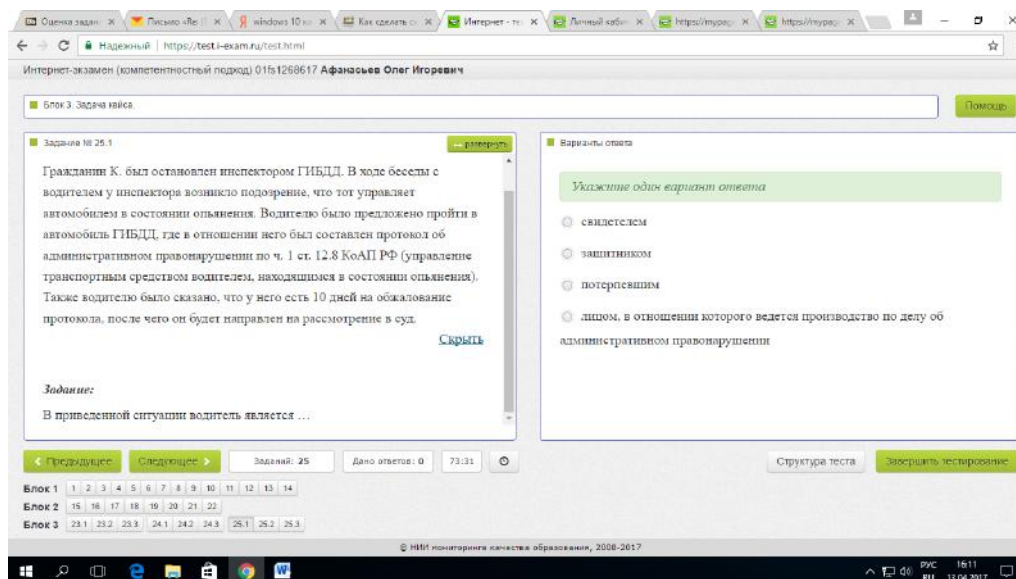
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности** используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|---------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | Отлично |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | Хорошо |

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|---------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | Удовлетворительно |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | Неудовлетворительно |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования ([сайт i-exam.ru](http://i-exam.ru))




3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Государство: определение, черты, функции.
2. Правовое государство: определение, черты.
3. Теории происхождения права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Право в системе социальных норм. Отличие правовых норм от других видов социальных норм.
6. Система российского права.
7. Правовые системы современности.
8. Правовая норма: понятие, структура.
9. Источники права.
10. Нормативно-правовые акты: виды, иерархия.
11. Правотворчество и законотворчество. Этапы принятия законов в России.
12. Правонарушение: понятие, признаки, состав правонарушения.
13. Понятие и виды юридической ответственности.
14. Структура правоохранительных органов в России.
15. Конституция Российской Федерации: черты, структура.
16. Основы конституционного строя Российской Федерации.
17. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
18. Права человека: структура, примеры.
19. Защита прав человека в России и в мире.
20. Гражданское право: понятие, предмет, субъекты гражданских правоотношений.
21. Гражданско-правовые отношения.
22. Гражданская правоспособность и дееспособность.
23. Объекты гражданского права.
24. Гражданско-правовой договор: определение, виды договоров, порядок заключения.
25. Сделки в гражданском праве. Формы сделок.
26. Формы собственности в Российской Федерации.
27. Право собственности. Способы приобретения права собственности.
28. Способы обеспечения исполнения обязательств по гражданско-правовым договорам.
29. Наследование: понятие, виды, порядок наследования. Место открытия наследства.
30. Наследование по завещанию.
31. Наследование по закону.
32. Семейное право: определение, источники, особенности семейных правоотношений.
33. Брак как юридическое понятие.

34. Условия заключения брака.
35. Прекращение брака.
36. Права несовершеннолетних детей.
37. Имущественные права и обязанности супругов.
38. Алиментные обязательства членов семьи.
39. Предмет и источники трудового права.
40. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
41. Трудовой договор: определение, условия, входящие в трудовой договор.
42. Порядок заключения трудового договора.
43. Права и обязанности работодателя.
44. Права и обязанности работника.
45. Испытание при приеме на работу.
46. Отстранение от работы.
47. Понятие, виды и нормы рабочего времени.
48. Понятие и виды времени отдыха.
49. Отпуск: понятие, порядок предоставления.
50. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
51. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
52. Увольнение и сокращение.
53. Особенности труда несовершеннолетних.
54. Дисциплина труда. Дисциплина труда на транспорте.
55. Поощрения за труд и порядок их применения.
56. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
57. Правовые основы охраны труда. Правила пожарной безопасности.
58. Защита трудовых прав.
59. Административное право: понятие, особенности, субъекты.
60. Государственная служба: понятие, виды, статус государственных служащих.
61. Административная ответственность. Предупредительные меры в административном праве.
62. Административные правонарушения и наказания.
63. Уголовное право: определение, принципы. Действие уголовного закона во времени и пространстве.
64. Классификация преступлений.
65. Понятие, признаки и состав преступления.
66. Соучастие в преступлении.
67. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
68. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.
69. Виды наказаний в уголовном праве.
70. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование.
71. Экологическое право: понятие, предмет, источники экологического права.
72. Объекты экологического права.
73. Экологические правонарушения и преступления и ответственность за них.
74. Правовые основы защиты государственной тайны.
75. Служебная тайна. Правовая защита служебной тайны.
76. Коммерческая тайна. Защита коммерческой тайны.
77. Антикоррупционные стандарты поведения.
78. Юридическая ответственность за совершение коррупционных действий.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Федеральное агентство железно- дорожного транс- | Экзаменационный билет по дисциплине <u>Б1.Б.06 Правовые и экономические</u> | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой |
|---|---|-----------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>порта</p> <p>Кафедра Мировая экономика и логистика</p> <p>2017-2018 гг.</p> | <p><u>аспекты профессиональной деятельности</u></p> <p>Модуль правовые аспекты профессиональной деятельности</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> |  <p>Л.В. Гашкова</p> |
| 1. Правовая норма: понятие, структура. | | |
| 2. Наследование по закону. | | |
| 3. Дисциплина труда. Дисциплина труда на транспорте. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности** завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (3, 4 семестр).

Период проведения промежуточной аттестации - последняя неделя изучения дисциплины в семестре.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. В состав экзаменационного билета входит три теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответ на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.Б.07 Математика**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина **Б1.Б.07 Математика** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1, 2 семестра) | Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Экзамен – 1 семестр Зачет с оценкой – 2 семестр |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

***2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Математика как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.07 Математика используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше 90 % или 4 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, высокие показатели рейтинга (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, хорошие показатели рейтинга, (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками.</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – сайт i-exam.ru</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа, требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных текущим контролем учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Интернет - тестирование X

← → ↻ 📄 <https://test.i-exam.ru/test.html> ☆ 📁 🏠 ☰

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1277896 Атепалихина Татьяна Николаевна

■ Блок 1. Тема: Производные первого порядка ФОП Помощь

■ Задание № 9 развернуть

Производная функции $y = \frac{\sqrt{x}-1}{x}$ равна ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $-\frac{2+\sqrt{x}}{2x^2}$
- ☐ $\frac{1-\sqrt{x}}{x^2}$
- ☐ $\frac{2-\sqrt{x}}{2x^2}$
- ☐ $\frac{2-x\sqrt{x}}{2x^2}$

◀ Предыдущее Следующее ▶ Заданий: 26 Дано ответов: 8 87:45 ⌚

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Блок 2 16 17 18 19 20 21 22 23

Блок 3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 26.1 26.2 26.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Пуск Интернет - тестиров... Документ1 - Microsoft ...

Интернет - тестирование X

← → ↻ 📄 <https://test.i-exam.ru/test.html> ☆ 📁 🏠 ☰

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1277896 Атепалихина Татьяна Николаевна

■ Блок 2. Модуль: Дифференциальное исчисление Помощь

■ Задание № 21 развернуть

Наибольшее значение функции $f(x) = x^2 - 4x + 4$ на отрезке $[0; 3]$ равно ...

■ Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ 2
- ☐ 4
- ☐ 1
- ☐ 16

◀ Предыдущее Следующее ▶ Заданий: 26 Дано ответов: 20 75:27 ⌚

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Блок 2 16 17 18 19 20 21 22 23

Блок 3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 26.1 26.2 26.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Пуск Интернет - тестиров... Документ1 - Microsoft ...

Интернет - тестирование X

← → ↺ 📄 <https://test.i-exam.ru/test.html> ☆ 📁 🔄 ☰

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1277896 Атепалихина Татьяна Николаевна

Блок 3. Задача кейса. Помощь

Задание № 24.1 развернуть

Общий текст:

Предприятие производит изделия двух видов – A_1 , A_2 , и использует для этого сырье двух типов – B_1 , B_2 . Нормы затраты сырья на единицу продукции каждого вида и объем расхода за 1 день заданы таблицей:

| Нормы расхода сырья на единицу продукции, усл. ед. | Вид сырья | |
|--|-----------|-------|
| | B_1 | B_2 |
| Изделие A_1 | 4 | 5 |
| Изделие A_2 | 3 | 7 |
| Расход сырья на 1 день, усл. ед. | 1350 | 2500 |

[Скрыть](#)

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 1350 \\ 7x_1 + 5x_2 = 2500 \end{cases}$
- ☐ $\begin{cases} 4x_1 + 3x_2 = 1350 \\ 5x_1 + 7x_2 = 2500 \end{cases}$
- ☐ $\begin{cases} 4x_1 + 3x_2 = 2500 \\ 5x_1 + 7x_2 = 1350 \end{cases}$
- ☐ $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 2500 \\ 7x_1 + 5x_2 = 1350 \end{cases}$

← Предыдущее
Следующее →
Заданий: 26
Дано ответов: 23
72:09
⌂
Структура теста
Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Блок 2 16 17 18 19 20 21 22 23

Блок 3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 26.1 26.2 26.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Пуск Интернет - тестиров... Документ1 - Microsoft ...

EN 14:29

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Матрицы (определение) и действия над ними: сложение, умножение матрицы на число.
2. Определители, их вычисление, способы вычисления определителей 2-го и 3-го порядка.
3. Системы линейных алгебраических уравнений (определение). Совместные и несовместные СЛАУ.
4. Векторы. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.
5. Уравнение плоскости. Уравнения прямой в пространстве. Точка пересечения прямой и плоскости.
6. Уравнение прямой на плоскости с декартовой системой координат (виды уравнений прямой).
7. Эллипс на плоскости с декартовой системой координат (определение). Гипербола на плоскости с декартовой системой координат (определение). Парабола на плоскости с декартовой системой координат (определение).
8. Функция и её график, основные свойства (область определения и множество значений; монотонность, ограниченность, четность/нечетность и периодичность функций) и способы задания.

9. Графики основных элементарных функций. Предел функции в точке. Односторонние пределы (определения, геометрический смысл; связь односторонних пределов функции в точке с пределом функции в этой точке).

10. Предел функции «на бесконечности» . Бесконечно большие и бесконечно малые .

11. «I замечательный предел» . «II замечательный предел» .

12. Эквивалентные бесконечно малые функции .

13. Непрерывность функции в точке и на отрезке (определения). Основные теоремы о непрерывных функциях. Разрывы функций .

14. Производная и дифференциал. Таблица производных.

15. Производная сложной функции, обратной функции. Производная неявно заданной функции, параметрически заданной функции

16. Правила Лопиталя. Производные высших порядков. Теорема Тейлора.

17. Необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции, экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывной на отрезке.

18. Выпуклость функции, точки перегиба.

19. Схема исследования функции и построения её графика. Асимптоты (вертикальные, горизонтальные, наклонные) графика функции.

II СЕМЕСТР

1. Определение ФНП. Область определения и область значения ФНП. Частные производные ФНП в точке. Производные ФНП высших порядков. Градиент ФНП.

2. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Локальные экстремумы ФНП. Необходимое и достаточное условия существования локального экстремума.

3. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.

4. Основные приемы интегрирования: переход к новой переменной, интегрирование по частям. Таблица основных интегралов.


5. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
6. Интегрирование по частям и замена переменной в определенном интеграле.
7. Несобственные интегралы I и II рода. Приближенное вычисление определенного интеграла.
8. Геометрические применения определенного интеграла.
9. Понятие об дифференциальных уравнениях 1 и 2 порядка.
10. Элементы комбинаторики. Случайные события: определения вероятности. Условная вероятность. Вероятность произведения и суммы событий. Формула полной вероятности и формула Байеса.
11. Независимые испытания. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли.
12. Дискретные случайные величины: Закон распределения, полигон и функция распределения. Биноминальное распределение и распределение Пуассона дискретной случайной величины.
13. Непрерывно распределенные случайные величины: Закон распределения. Плотность и интегральная функция распределения непрерывной случайной величины. Равномерное, показательное и нормальное распределения непрерывно распределенной случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|--|---|
| УрГУПС Кафедра _ЕНД мате- матика_ 2017__ – 2018_ уч. гг. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1. . . . По дисциплине _ математика ____ | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой |
| | |  |
| | | |

| |
|--|
| 1. Теорема о производной произведения суммы, частного функций. Пример: Найти y' , если $y = e^{-x} \cdot \ln(1 + x^3)$. |
| 2. Матрицы и действия с ними. Пример: Вычислить $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} -2 \\ 4 \end{pmatrix}$ |
| 3. Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 3x + 10}{3x^2 - 100}$. |

2 семестр

| | | | |
|--|---|---|---|
| УрГУПС Кафедра ЕНД__ 2017_ – 2018_ уч. гг. | БИЛЕТ № .1 ... По дисциплине __ математика _____ | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой | |
| | |  | |
| | | | |
| 1. Понятие неопределенного интеграла и первообразной. Вычислить $\int x e^{-2x} dx$. | | | |
| 2. Свойства определенного интеграла | | | |
| 3. Дан ряд распределения . Найти M(X), D(X). | | | |
| X | 0 | 1 | 5 |
| P | 0,3 | 0,4 | ? |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.07 Математика проходит во время сессии в виде зачета с оценкой во 2 семестре и в форме экзамена в 1 семестре. Зачет проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой или экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.Б.08 «Физика»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Физика» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1 и 2 семестров) | Форма контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| ОПК-3 способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Зачет с оценкой (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 «Физика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.08 «Физика» используется традиционная шкала оценивания.

| | |
|----------|------------------------------|
| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|----------|------------------------------|

| <i>Экзамен и зачет с оценкой</i> | |
|--|----------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше 90 % или 4 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, высокие показатели рейтинга (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, хорошие показатели рейтинга, (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками.</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа, требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных текущим контролем учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов или Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для тестирования

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1280433 Моисеев Андрей Максимович

Блок 1. Тема: Кинематика. Динамика

Задание № 1

На рисунке представлен график зависимости от времени угловой скорости вращающегося тела. Угловое ускорение тела (в с^{-2}) в промежутке времени 1 – 2 с равно ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

20
5
10
15

Предыдущее Следующее Заданий: 29 Дано ответов: 0 50:08 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1

Internet Explorer запретил выполнение сценариев и элементов ActiveX на этой странице. Разрешить заблокированное содержимое

ФИЗИКА. ЧАСТЬ 3 Мегалпортал projects (\Umf) EN 1402 27.04.2017

Интернет-экзамен (компетентный подход) 01fs1280433 Моисеев Андрей Максимович

Блок 1. Тема: Момент импульса. Динамика вращательного движения

Задание № 16

Диск вращается вокруг вертикальной оси в направлении, указанном на рисунке белой стрелой. К ободу колеса приложена сила \vec{F} , направленная по касательной.

Правильно изображает направление момента силы \vec{F} вектор ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

3
4
2
1

Предыдущее Следующее Заданий: 29 Дано ответов: 0 59:07 Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

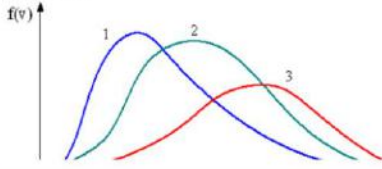
RU 20:40 27.04.2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1280433 Моисеев Андрей Максимович

Блок 2. Модуль. Молекулярно-кинетическая теория. Распределения Максвелла и Больцмана

Задание № 19

На рисунке представлены графики функции распределения молекул идеального газа по скоростям (распределение Максвелла), где $f(v) = \frac{dN}{Nd v}$ – доля молекул, скорости которых заключены в интервале скоростей от v до $v + dv$ в расчете на единицу этого интервала.



Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- при одинаковой массе молекул распределение 3 соответствует газу, имеющему наименьшую температуру
- при одинаковой массе молекул распределение 2 соответствует газу, имеющему наибольшую температуру
- при одинаковой температуре распределение 1 соответствует газу, имеющему наибольшую массу молекул
- при одинаковой температуре распределение 1 соответствует газу, имеющему наименьшую массу молекул

Предыдущее Следующее Заданий: 29 Дано ответов: 0 56:42 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1

Internet Explorer запретил выполнение сценариев и элементов ActiveX на этой странице. Разрешить заблокированное содержимое

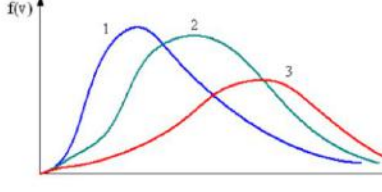
ФИЗИКА ЧАСТЬ 3 Меганортал projects (\Umf) EN 14:09 27.04.2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1280433 Моисеев Андрей Максимович

Блок 2. Модуль. Молекулярно-кинетическая теория. Распределения Максвелла и Больцмана

Задание № 19

молекул, скорости которых заключены в интервале скоростей от v до $v + dv$ в расчете на единицу этого интервала.



Для этих функций верным является утверждение, что ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- при одинаковой массе молекул распределение 3 соответствует газу, имеющему наименьшую температуру
- при одинаковой массе молекул распределение 2 соответствует газу, имеющему наибольшую температуру
- при одинаковой температуре распределение 1 соответствует газу, имеющему наибольшую массу молекул
- при одинаковой температуре распределение 1 соответствует газу, имеющему наименьшую массу молекул

Предыдущее Следующее Заданий: 29 Дано ответов: 0 56:42 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

© НИИ мониторинга качества образования, 2006-2017

ФИЗИКА ЧАСТЬ 3 Меганортал projects (\Umf) EN 14:14 27.04.2017

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (семестр

1)

Механика, молекулярная физика и термодинамика (1 семестр)

1. Механическое движение. Система координат. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движения.
2. Радиус-вектор. Перемещение. Траектория. Путь.
3. Средняя линейная скорость. Мгновенная линейная скорость. Направление вектора скорости.
4. Вычисление перемещения по известной скорости.
5. Среднее и мгновенное линейные ускорения. Равномерное и равнопеременное прямолинейные движения.

6. Разложение ускорения на нормальную и тангенциальную составляющие. Движение по окружности. Ускорение при криволинейном движении. Центр кривизны и радиус кривизны траектории.

7. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности. Преобразования Галилея и преобразование скорости (закон сложения скоростей) в классической механике.

8. Физическая сущность понятия силы в механике. Внешние и внутренние силы. Замкнутые и незамкнутые системы. Основные и производные силы. Понятия инертной массы и импульса.

9. Первый закон Ньютона и его физическое содержание. Связь закона инерции с принципом относительности.

10. Второй закон Ньютона.

11. Взаимодействие тел и третий закон Ньютона.

12. Закон сохранения и изменения импульса. Импульс силы.

13. Центр масс системы материальных точек и абсолютно твердого тела. Связь импульса системы со скоростью движения центра масс. Закон движения центра масс.

14. Задача двух тел. Приведенная масса.

15. Движение тела переменной массы. Реактивное движение. Идея многоступенчатых ракет.

16. Понятие работы силы в механике. Свойства работы как физической величины. Мощность. Кинетическая энергия.

17. Консервативные силы. Работа консервативных сил по замкнутому контуру.

18. Потенциальное силовое поле и потенциальная энергия. Потенциальные силы взаимодействия между частицами системы. Потенциальная энергия во внешнем поле.

19. Связь силы и потенциальной энергии. Градиент.

20. Полная механическая энергия системы взаимодействующих тел. Закон сохранения и изменения полной механической энергии системы.

21. Применение законов сохранения энергии и импульса к процессам упругих столкновений. Передача энергии при упругих столкновениях.

22. Момент силы и момент импульса. Момент импульса при движении по прямой и по окружности. Вращение твердого тела вокруг фиксированной оси. Вращательный момент.

23. Момент инерции. Моменты инерции однородных тел. Моменты инерции относительно параллельных осей (теорема Штейнера).

24. Момент импульса абсолютно твердого тела и его связь с вектором угловой скорости.

25. Основное уравнение вращательного движения.

26. Закон сохранения и изменения момента импульса.

27. Работа при вращательном движении.

28. Кинетическая энергия вращающегося абсолютно твердого тела. Кинетическая энергия твердого тела при плоском движении.

29. Колебания. Классификация по физической природе процессов. Классификация по способу возбуждения (собственные, вынужденные, параметрические и автоколебания).

30. Кинематика гармонического колебания. Уравнение зависимости радиус-вектора от времени при гармонических колебаниях. Амплитуда, фаза, циклическая частота, период и частота гармонических колебаний. Связь гармонического колебания и равномерного движения по окружности.

31. Малые свободные незатухающие колебания гармонического осциллятора. Квазиупругая (возвращающая) сила. Уравнение движения. Превращения энергии при колебаниях.

32. Математический, пружинный и физический маятники. Приведенная длина физического маятника.

33. Затухающие собственные колебания системы. Уравнение движения с учетом сил сопротивления.

34. Критическое затухание осциллятора с вязким трением. Аперiodический режим. Зависимость амплитуда затухающих колебаний от времени. Коэффициент сопротивления среды. Коэффициент затухания. Логарифмический декремент затухания. Время релаксации. Добротность. Энергия затухающих колебаний.

35. Вынужденные колебания линейного осциллятора при синусоидальном внешнем воздействии. Резонанс. Амплитудно-частотная и фазово-частотная характеристики. Установившиеся вынужденные колебания. Идеальный газ. Максвелловское распределение молекул идеального газа по скоростям и энергиям.

36. Физический смысл температуры. Физический смысл абсолютного нуля температуры по шкале Кельвина.

37. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы.

38. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.

39. Работа в термодинамике. Работа при изо- и круговых процессах.

40. Тепловая энергия, полученная системой от внешних тел. Первый закон термодинамики (закон сохранения и превращения энергии, включая тепловую).

41. Теплоемкости газов при постоянном объеме и при постоянном давлении.

42. Обратимые и необратимые процессы. Энтропия. Второе начало термодинамики.

43. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловой машины.

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой (семестр 1)

| | | |
|---|--|--|
| УрГУПС Кафедра _ЕНД ФИЗИКА 2017 – 2018 уч. гг. | БИЛЕТ № 1. По дисциплине _ ФИЗИКА _ Часть 1 | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой <i>Тимофеева</i> Г.А. Тимофеева |
|---|--|--|

1.

Сформулировать второй закон Ньютона в дифференциальной форме и записать его математическое выражение с указанием размерности величин входящих в приведённое выражение.

2.

Если машина, движущаяся равномерно со скоростью 18 м/с, начинает торможение с ускорением 5 м/с^2 , то время ее движения до остановки, равно

- 1) 2,8 с 2) 3,6 с 3) 5,4 с 4) 8 с 5) 9,2 с

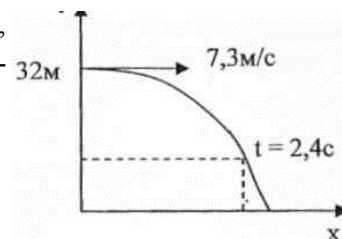
Выбор ответа обосновать

3.

Если тело брошено горизонтально со скоростью 7,3 м/с с высоты 32 м, то через 2,4 с после начала движения, в системе координат изображенной на рисунке, координаты тела равны

- 1) (13,2м; 7,6м) 2) (15,41м; 4,9м) 3) (22,5м; 7,6м)
4) (17,52м; 3,2м) 5) (13,98м; 3,2м)

Выбор ответа обосновать



4.

При каком движении нормальное ускорение (\vec{a}_n) постоянно, а тангенциальное (\vec{a}_τ) равно нулю?

1. 1) Прямолинейном замедленном. 2) Прямолинейном равномерном.
2. 3) По окружности с постоянной угловой скоростью. 4) Прямолинейном равноускоренном.
5) По окружности с постоянной линейной скоростью.

Выбор ответа обосновать

5.

Если стержень длиной 10 см с укрепленным на одном конце грузом массой 0,4 кг вращается с постоянной угловой скоростью 10 рад/с в вертикальной плоскости вокруг оси, проходящей через другой его конец, то сила, действующая на стержень со стороны груза в верхней точке траектории, равна

- 1) 0Н 2) 2Н 3) 4Н 4) 8Н 5) 10Н

Выбор ответа обосновать

6.

Если тело 0,15 кг движется по окружности с зависящим от времени центростремительным ускорением $a_n = \alpha t^2$ ($\alpha = 0,52 \text{ м/с}^4$) и через 5 с после начала движения его импульс 1,8 кг·м/с, то радиус траектории тела равен

- 1) 12,1 м 2) 13,2 м 3) 14,6 м 4) 15,2 м 5) 11,1 м

Выбор ответа обосновать

7.

Если при скольжении тела с высоты 12 м вниз по наклонной плоскости у основания которой тело останавливается, сила трения совершает работу (- 300 Дж), то при начальной скорости тела 7,3 м/с, его масса равна

- 1) 0,9 кг 2) 2 кг 3) 0,7 кг 4) 0,4 кг 5) 0,5 кг

Выбор ответа обосновать

8.

Потенциальная энергия частицы в некотором силовом поле задана функцией $U = 2x^2 - y^2 + z^2$

Работа потенциальной силы (в Дж) по перемещению частицы из точки В(1, 1, 1) в точку С(2, 4, 2) равна ...

(Функция U и координаты частицы заданы в единицах СИ.)

Выбор ответа обосновать и записать результат в бланк ответа

9.

Если тонкий однородный стержень длиной 1,2 м и массой 3 кг вращается с угловым ускорением 4 рад/с² вокруг перпендикулярной оси проходящей через его середину, то вращающий момент равен

- 1) 1,44 H·M 2) 2,56 H·M 3) 3,32 H·M 4) 4,72 H·M 5) 5,45 H·M

Выбор ответа обосновать

10.

Однородный тонкий стержень может свободно вращаться без трения вокруг горизонтальной оси, проходящей через точку, расположенную на расстоянии 10 см от его верхнего конца. Если в верхний конец неподвижного стержня, момент инерции которого относительно оси вращения $2 \cdot 10^{-3} \text{ кг} \cdot \text{м}^2$, попадает пуля массой 10 г, движущаяся перпендикулярно к нему со скоростью 10 м/с, и застревает в нем, то угловая скорость вращения стержня в момент попадания пули равна

- 1) 2,7 рад/с 2) 3,2 рад/с 3) 4,8 рад/с 4) 5,5 рад/с 5) 6,8 рад/с

Выбор ответа обосновать

11.

Складываются два гармонических колебания одного направления с одинаковыми частотами и равными амплитудами A_0 . Укажите, каким номерам разности фаз складываемых колебаний соответствуют номера амплитуд результирующего колебания.

- $$\begin{array}{ccccc} \phi 1). \pi/2 & \phi 2.) \pi/3 & \phi 3). 2\pi & a1) 2A_0; & a2) A_0; \\ & & & a3) A_0\sqrt{2}; & a4) A_0\sqrt{3} \end{array}$$

Выбор ответа обосновать

12.

Тело совершает колебания по закону $\varphi = 0,05e^{-0,4t} \cos 8\pi t$. Число колебаний за время релаксации равно ...

- 1) 4 2) 5 3) 8 4) 10 5) 15

Выбор ответа обосновать

13.

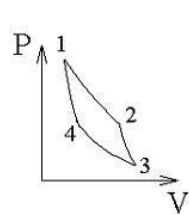
Молярная теплоемкость идеального газа при постоянном давлении равна $C_p = \frac{7}{2}R$ где

$R = 8,31 \text{ Дж/(кг·моль)}$ – универсальная газовая постоянная. Число вращательных степеней свободы молекулы равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 1 4) 2

Выбор ответа обосновать

14.



На рисунке схематически изображен цикл Карно в координатах (P, V):

Увеличение энтропии имеет место на участке ...

1) 4–1

2) 3–4

3) 2–3

4) 1–2

3.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (семестр 2)

Электричество и магнетизм. (2 семестр)

1. Электрические заряды. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

2. Метод дифференцирования и интегрирования для расчета напряженностей полей протяженных заряженных тел.

3. Теорема Гаусса и её применение к расчёту напряженности электрических полей

4. Потенциал электрического поля. Расчет потенциалов заряженных тел.

5. Связь напряженности поля и разности потенциалов. Градиент потенциала.

6. Электрическое поле в проводниках.

7. Емкость уединенного проводника. Конденсаторы.

8. Энергия электрического поля. Переходные процессы в RC цепях.

9. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков.

10. Полярные и неполярные диэлектрики. Механизм поляризации. Дипольный электрический момент и вектор поляризации.

11. Поляризация сегнетоэлектриков. Петля гистерезиса.

12. Постоянный ток. Основные положения классической теории электропроводности металлов. Плотность тока, сила тока, электрическая проводимость и единицы их измерения.

13. Закон Ома для однородных цепей постоянного тока в интегральной и дифференциальной форме. Сопротивление проводника, единица его измерения.

14. Последовательное и параллельное соединение проводников.

15. Закон Ома для неоднородных цепей постоянного тока в интегральной и дифференциальной форме.

16. Работа и мощность тока.

17. Законы Кирхгофа. Расчет разветвленных цепей.

18. Основные принципы передачи электроэнергии.

19. Магнитное поле в вакууме. Индукция магнитного поля движущегося заряда и тока.

20. Закон Био-Савара-Лапласа.

21. Вычисление индукции магнитного поля прямого и кругового токов.

22. Теорема о циркуляции магнитного поля.

23. Применение теоремы к расчету магнитного поля длинного соленоида и тороида.

24. Магнитные силы. Сила Лоренца и Ампера.

25. Движение заряженных частиц в электрических и магнитных полях.

26. Эффект Холла в проводниках. Постоянная Холла.

27. Магнитный момент тока. Устойчивое и неустойчивое равновесие контура с током в однородном магнитном поле. Контур с током в неоднородном магнитном поле.

28. Магнитное поле в веществе. Магнитные моменты атомов. Типы магнетиков.

29. Относительная магнитная проницаемость. Диамагнетики. Природа диамагнетизма.

30. Парамагнетики природа парамагнетизма.

31. Ферромагнетики. Природа ферромагнитного состояния. Магнитный гистерезис. Домены.

32. Магнитный поток и единица измерения его в СИ.


33. Энергия контура с током в магнитном поле.

34. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея-Ленца. Природа ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле, его отличие от поля электростатического.

35. Явление самоиндукции. Влияние самоиндукции на ток при включении и выключении источника тока (RL цепь).

36. Явление взаимной индукции. Коэффициент взаимной индукции и его вычисление. Трансформаторы.
37. Генератор переменного тока. Принципы работы высокоскоростного транспорта.
38. Колебательный контур. Незатухающие колебания напряжений и токов в контуре.
39. Затухающие колебания в контуре. Параметры затухающих колебаний (время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность).
40. Резонанс в электрических цепях. Резонанс токов и напряжений. Амплитудные и фазовые характеристики резонансов. Параметры резонансных кривых.
41. Полная система уравнений Максвелла и их физический смысл.
42. Волны механические (продольные и поперечные). Основные характеристики волны. Уравнение волны. Волновое уравнение.
43. Волновое уравнение для электромагнитной волны. Скорость электромагнитной волны.
44. Уравнение плоской электромагнитной волны. Пространственная ориентация векторов и в электромагнитной волне. Фаза волны.
45. Энергия электромагнитной волны. Вектор Умова-Пойнтинга.

3.6 Типовой Экзаменационный билет (семестр 2)

| | | |
|---|---|---|
| УрГУПС Кафедра _ЕНД ФИЗИКА 2017 – 2018 уч. гг. | БИЛЕТ № 1. По дисциплине _ ФИЗИКА_ Часть 2 | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой |
| | |  Г.А. Тимофеева |

1.1 В вершинах равностороннего треугольника со стороной 5 мм находятся точечные заряды $q_1 = q_2 = 10^{-7}$ Кл и $q_3 = 10^{-8}$ Кл соответственно. Сила, действующая на заряд q_3 со стороны двух других зарядов, равна

- 1) 0,09 Н 2) 0,16 Н 3) 0,25 Н 4) 0,36 Н 5) 0,64 Н

Выбор ответа обосновать, используя чертёж.

1.2 Тонкостенная сфера радиусом R равномерно заряжена с поверхностной плотностью σ . Напряженность электрического поля в вакууме на расстоянии r от центра сферы ($r > R$), равна

- 1) 0 2) $4\pi\sigma R^2/r^2$ 3) $4\pi\sigma r^2/R^2$ 4) $4\pi\sigma R^2/(R+r)^2$ 5) $4\pi\sigma R^2/(R-r)^2$

Выбор ответа обосновать, используя чертёж

1.3 Если через поперечное сечение проводника площадью 5 мм² за 10с проходит количество электричества 200 Кл, то плотность тока равна

- 1) $2 \cdot 10^6$ А/м² 2) $3 \cdot 10^7$ А/м² 3) $4 \cdot 10^8$ А/м² 4) $5 \cdot 10^9$ А/м² 5) $6 \cdot 10^{10}$ А/м²

1.4 Если батарея, замкнутая на сопротивление 5 Ом, дает ток в цепи 5 А, а замкнутая на сопротивление 2 Ом, дает ток 8 А, то эдс батареи равна

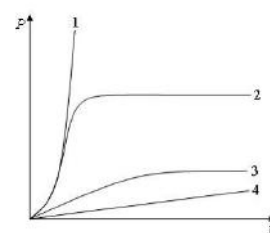
- 1) 50 В 2) 40 В 3) 30 В 4) 20 В 5) 10 В

Выбор ответа обосновать

1.5. На рисунке представлены графики, отражающие характер зависимости поляризованности P диэлектрика от напряженности внешнего электрического поля E .

Полярным диэлектрикам соответствует кривая...

Выбор ответа обосновать



1.6 Магнитный поток Φ через поверхность S по определению равен:

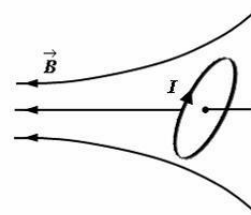
- 1) $\int_S B d\vec{s}$ 2) $\int_S \vec{B} d\vec{s}$ 3) $\int_S \vec{B} ds$ 4) $\int_S (\vec{B})^2 d\vec{s}$ 5) $\int_S B ds$

1.7. Если в магнитном поле с индукцией $6 \cdot 10^6$ Тл движется электрон под углом 30° к вектору индукции, со скоростью 600 м/с, то на него действует сила (укажите наиболее близкое значение)

- 1) $3 \cdot 10^{-10}$ Н 2) $6 \cdot 10^{-10}$ Н 3) $36 \cdot 10^{-10}$ Н 4) $18 \cdot 10^{-10}$ Н 5) $9 \cdot 10^{-10}$ Н

Выбор ответа обосновать

1.8. Небольшой контур с током I помещен в неоднородное магнитное поле с индукцией \vec{B} . Плоскость контура перпендикулярна плоскости чертежа, но не перпендикулярна линиям индукции. Под действием поля контур...



- 1) повернется по часовой стрелке и сместится влево
2) повернется против часовой стрелки и сместится вправо
3) повернется по часовой стрелке и сместится вправо
4) повернется против часовой стрелки и сместится влево

Выбор ответа обосновать

1.9 Если проволочный виток с силой тока 1 А имеет радиус 2 см, то магнитный момент витка равен

- 1) $4\pi \cdot 10^{-4}$ Ам² 2) $4 \cdot 10^{-4}$ Ам² 3) $2 \cdot 10^{-2}$ Ам² 4) $4\pi \cdot 10^4$ А · м² 5) $4\pi \cdot$ м²

Выбор ответа обосновать

1.10 Если индукция магнитного поля $B = 100$ Тл, площадь контура $S = 20$ м², угол между нормалью к контуру и вектором магнитной индукции $\alpha = 60^\circ$, то магнитный поток Φ через контур равен?

- 1) 1000 Вб 2) 2000 Вб 3) 1730 Вб 4) 2730 Вб 5) 3000 Вб

Выбор ответа обосновать

1.11 Укажите неверное утверждение относительно вынужденных электромагнитных колебаний

1. β - величина, пропорциональная индуктивности контура.
2. Катушка индуктивности обладает индуктивным сопротивлением.
3. Когда ток разряда через катушку индуктивности достигнет максимального значения, конденсатор разрядится.
4. Когда ток через катушку индуктивности прекратится, конденсатор окажется перезаряженным.
5. ω_0 - собственная частота колебательного контура, измеряется в рад/сек.

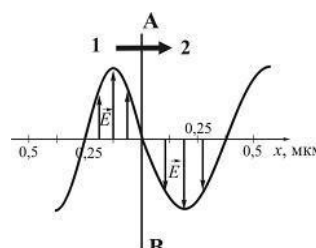
| | |
|--|--|
| <p>1.12. Следующая система уравнений:</p> $\oint_L \vec{E}_{\text{вхр}} d\vec{l} = - \int_S \frac{d\vec{B}}{dt} d\vec{S}$ $\oint_L \vec{H} d\vec{l} = \int_S \frac{d\vec{D}}{dt} d\vec{S}$ $\oint_S \vec{D} d\vec{S} = \int_V \rho dV$ $\oint_S \vec{B} d\vec{S} = 0$ | <p>справедлива для...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ...электромагнитного поля при отсутствии заряженных тел и наличии токов проводимости 2) ...электромагнитного поля в отсутствие заряженных тел и токов проводимости 3) ...электромагнитного поля при наличии заряженных тел и в отсутствие токов проводимости 4) ...стационарных электрических и магнитных полей <p>Выбор ответа обосновать</p> |
|--|--|

1.13 Уравнение плоской волны, распространяющейся вдоль оси ОХ, имеет вид

$$\xi = 0,01 \sin 10^3 \left(t - \frac{x}{500} \right)$$

Длина волны (в м) равна.....

1.14. На рисунке представлена мгновенная фотография электрической составляющей электромагнитной волны, переходящей из среды 1 в среду 2 перпендикулярно границе раздела сред АВ. Отношение скорости света в среде 2 к его скорости в среде 1 равно.....



- 1) 0,59 2) 0,67 3) 1,5 4) 1,7

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.08«Физика» завершает один из этапов изучения курса и проходит в форме зачета с оценкой (семестр 1) и экзамена (семестр 2). Зачет с оценкой проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену и зачету с оценкой является промежуточное тестирование (семестр 1) и итоговое тестирование (семестр 2), выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 14 вопросов в виде тестовых заданий по теории и решению задач.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты промежуточного или итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Основы маркетинга и менеджмента

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.09 Основы маркетинга и менеджмента** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 3, 4 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p> | <p>Зачет с оценкой – 3 семестр</p> <p>Экзамен – 4 семестр</p> |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | | |
| ПК-4: способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом | | |
| ПК-12: способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях | | |
| ПК-29: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников | | |
| ПК-30: способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала | | |
| ПК-31: способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации | | |
| ПК-33: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.09 Основы маркетинга и менеджмента** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.09 Основы маркетинга и менеджмента** используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|----------------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Для 3 семестра

Интернет - тестирование - Windows Internet Explorer

http://test.fekam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 02f51042996

■ Блок 1. Тема: Системный подход к организации управления Помощь

■ Задание № 2

По своей организационно-правовой форме к коммерческим организациям относится ...

■ Варианты ответа

- ☐ ассоциация
- ☐ потребительский кооператив
- ☒ общество с ограниченной ответственностью Следующее >
- ☐ религиозное объединение

← Предыдущее Следующее > Заданий: 21 Дано ответов: 1 79:47 Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2009-2014

Готово

Интернет - тестирование - Windows Internet Explorer

http://test.fekam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 02f51042996

■ Блок 2. Модуль: Функции менеджмента Помощь

■ Задание № 15

Основной рациональной организации производства и управления на предприятиях являются _____ и _____ труда.

■ Варианты ответа

Укажите не менее двух вариантов ответа

- ☐ централизация
- ☒ разделение
- ☐ комбинирование
- ☒ кооперация Следующее >

← Предыдущее Следующее > Заданий: 21 Дано ответов: 14 76:52 Структура теста Завершить тестирование

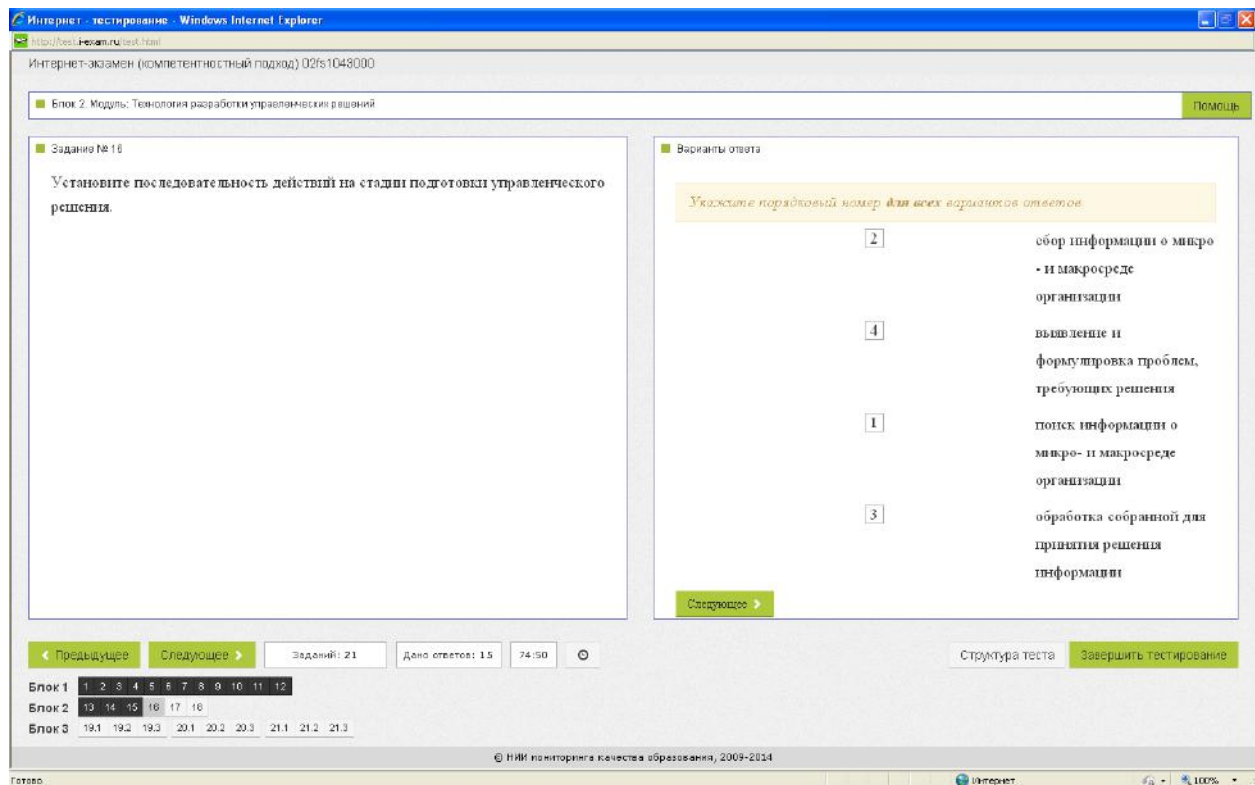
Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

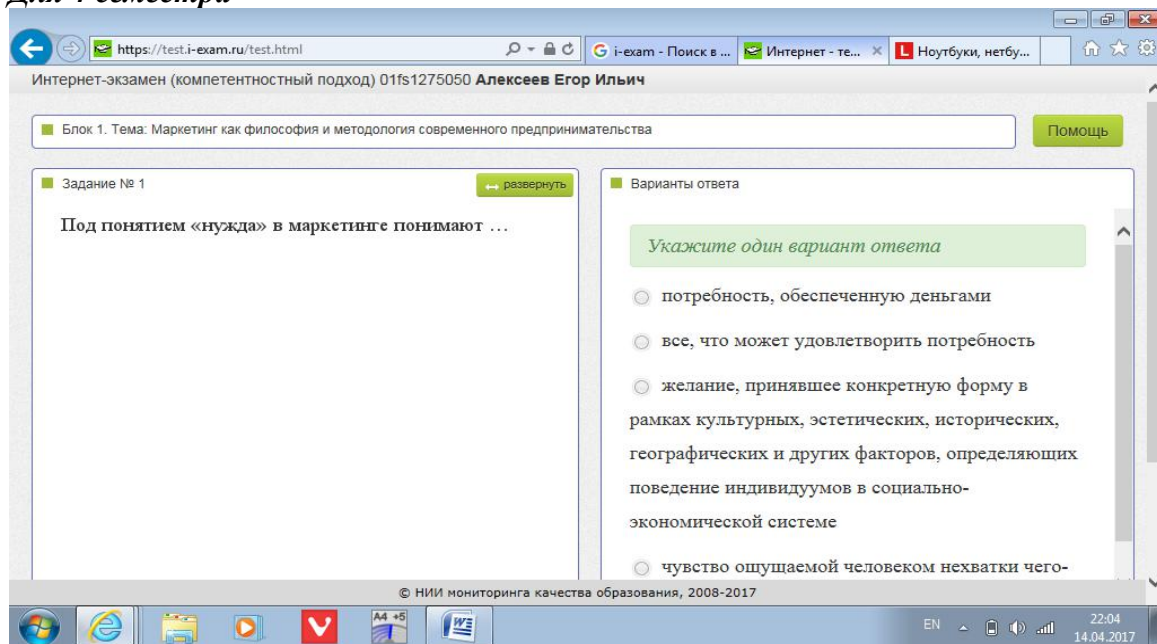
Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

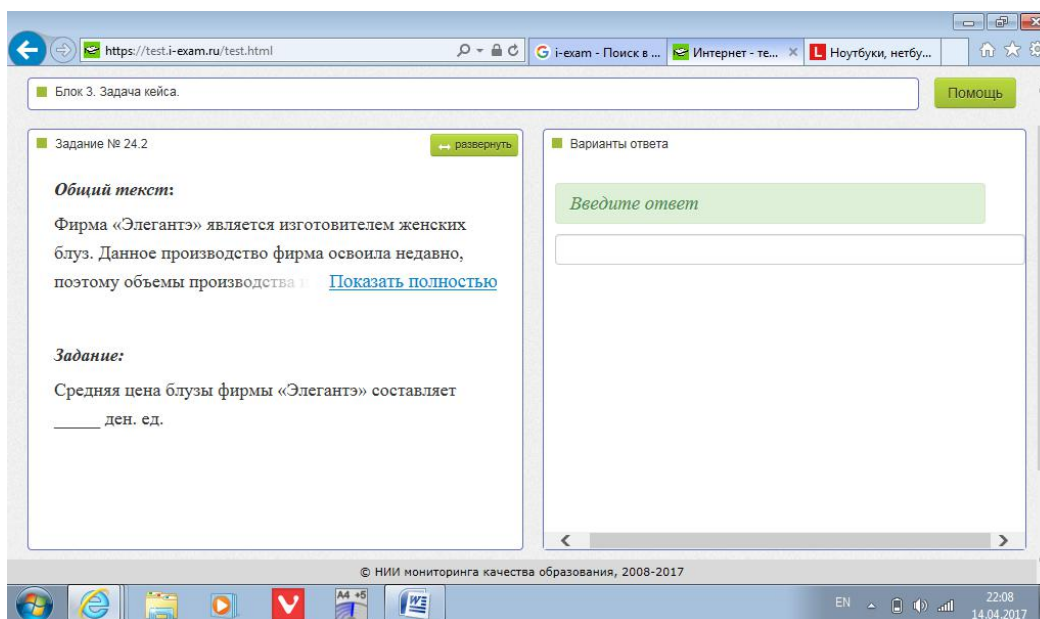
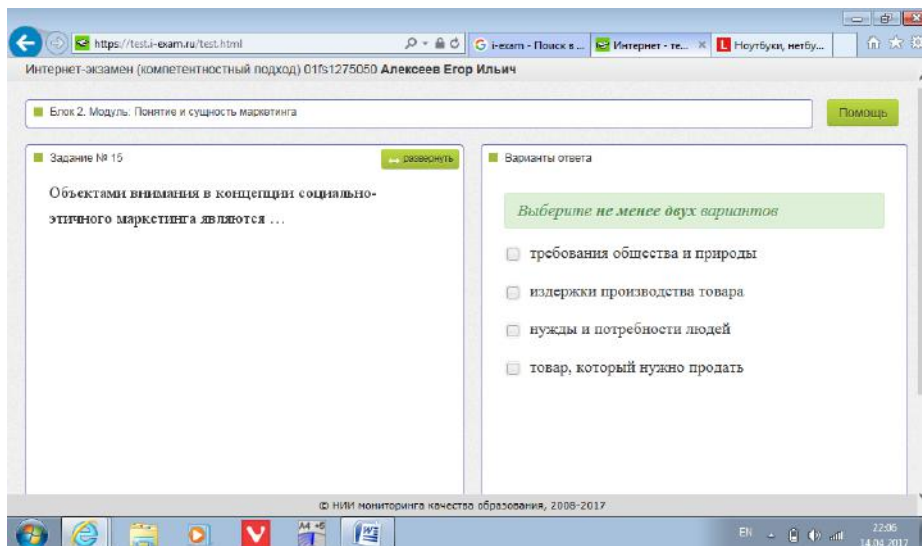
© НИИ мониторинга качества образования, 2009-2014

Готово



Для 4 семестра





3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 3 семестре

1. Понятие менеджмента, его сущность, задачи, объект, субъект. Этапы развития.
2. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности, его необходимость и место в системе социально-экономических отношений.
3. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Модели менеджмента – американская, японская, немецкая.
4. Организация как основа менеджмента. Общие характеристики и основные признаки организации.
5. Организация как объект менеджмента. Органы управления организацией.
6. Цикл менеджмента, характеристика его основных составляющих.
7. Процесс управления, его содержание, элементы.
8. Организационные структуры и основные принципы их построения.
9. Основные типы организационных структур управления, их достоинства и недостатки.
10. Сущность делегирования, правила и принципы делегирования.

11. Потребности персонала и их удовлетворение, способы улучшения мотивации труда.
12. Власть, виды власти, методы влияния, управленческая решетка.
13. Управление группами в организации, типы групп. Создание команд и управление ими.
14. Процесс принятия решений. Типы решения, требования к ним, методы принятия решений.
15. Процесс принятия решений. Уровни и этапы принятия решений
16. Коммуникативность, коммуникации в организации, их виды и роль в управлении.
17. Процесс коммуникации, его элементы и этапы. Типы коммуникационных сетей.
19. Контроль в процессе управления, его цели и области, этапы контроля.
20. Миссия и цели предприятия. Значение, виды целей.
21. Самоменеджмент, техника личной работы руководителя.
22. Планирование в системе менеджмента - понятие, принципы, методы.
23. Планирование стратегическое, тактическое, оперативное, их сущность и значение.
24. Мотивация, ее основные задачи, сущность, мотивационный процесс.
25. Внешняя среда организации: понятие, основные элементы, влияние на организацию.
26. Внутренняя среда организации: понятие, основные элементы.
27. Власть, виды власти и влияние, методы влияния.
28. Лидерство и власть. Эффективный стиль лидерства.
29. Природа и типы конфликтов в организации, причины и последствия конфликтов.
30. Стресс, его причины, влияние на деятельность организации, снижение уровня стресса.


Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре

1. Сущность и функции маркетинга.
2. Комплекс маркетинга и его элементы.
3. Взаимосвязь маркетинга и других дисциплин.
4. История развития маркетинга.
5. Характеристика концепций управления маркетингом.
6. Субъекты маркетинговой деятельности.
7. Объекты маркетинговой деятельности.
8. Основополагающие категории маркетинга и их характеристика.
9. Маркетинговые исследования: необходимость или возможность.
10. Методы сбора маркетинговой информации.
11. Виды информации в маркетинговых исследованиях.
12. Виды рынков и их характеристика.
13. Показатели, характеризующие рыночную среду и их расчет.
14. Маркетинговая среда: микро и макро.
15. Характеристика субъектов микросреды компании.
16. Критерии и методы сегментации рынка. Требования к выбору целевых сегментов.
17. Товар и его коммерческие характеристики.
18. Оценка конкурентоспособности товара: факторы и методы.
19. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий.
20. Позиционирование товара на рынке.


21. Управление товарным ассортиментом.
22. Инструменты товарной политики и их характеристики.
23. Виды цен и особенности их применения.
24. Виды ценовых стратегий.
25. Процесс ценообразования в маркетинге.
26. Классификация методов и средств стимулирования реализации товаров.
27. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций.
28. Виды и средства рекламы.
29. PR и товарная пропаганда.
30. Методы персональных продаж.
31. Торговые посредники и их классификация.
32. Каналы распределения: уровни и типы организаций.
33. Организация оптовой торговли. Дилеры и дистрибьюторы.
34. Организация розничной торговли. Основные форматы розничной торговли.
35. Управление системой товародвижения компании.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

3 семестр

| | | |
|--|---|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p> <p>Кафедра Мировая экономика и логистика 2017-2018 гг.</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Основы маркетинга и менеджмента»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова «__» _____ 2017 г.</p> |
| 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. | | |
| 2. Типы решения, требования к ним, методы принятия решений. | | |
| 3. Задача | | |

4 семестр

| | | |
|--|---|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p> <p>Кафедра Мировая экономика и логистика 2017-2018 гг.</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Основы маркетинга и менеджмента»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова</p> |
| 1. Комплекс маркетинга: понятие, виды | | |
| 2. Критерии сегментации | | |
| 3. Задача | | |

3.4 Иные материалы

Типовая задача 3 семестр

Одному из направлений деятельности фирмы соответствует бизнес-область, которая в прошлом получила относительно большую долю рынка. Однако со временем рост заметно замедлился. Данное направление – «звезда» в прошлом – в настоящее время обеспечивает фирме достаточно большую при-

быль для того, чтобы удерживать на рынке свои конкурентные позиции. Определите к какому типу стратегических хозяйственных единиц относится данное направление (в соответствии с матрицей БКГ). Дайте характеристику потока денежной наличности в бизнес-области.

Типовая задача 4 семестр

Потребление мяса на душу населения по данным Госкомстата составляет не менее 49 кг./год на душу населения при рекомендуемой норме 74-75 кг./год. Население г. Н - 1 080 000 чел., стоимость 1 кг.мяса в среднем 270 р. Емкость рынка мяса по г. Н в натуральном выражении, кг./год.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.09 «Основы маркетинга и менеджмента» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой, который проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре – в 3 семестре.

В форме экзамена – в 4 семестре, который проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену (зачету с оценкой) является итоговое тестирование. Экзамен (зачет с оценкой) проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.Б.10 «Экология»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.10 «Экология» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках <u>7</u> семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-4: способностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды | Формирование знаний | Зачет с оценкой |
| | Формирование умений | |
| | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 «Экология» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.10 «Экология» используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все | <i>Хорошо</i> |

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Интернет-экзамен (компьютерный подход) 06/0533754 Домирчаева Алена Евгеньевна

Блок 1. Тема: Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки)

Задание №5

Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ природными парками
- ☐ эстетическими заказниками
- ☐ памятниками истории
- ☐ памятниками природы

Структура теста

Завершить тестирование

Блок 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Блок 2: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Блок 3: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

Блок 1. Тема: Энергетические ресурсы

Помощь

Задание № 9

— ответить

Энергетическая проблема современности связана с постоянным ростом спроса на энергию, неравномерным распределением и истощаемостью таких традиционных источников энергии, как ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ уголь, нефть и газ
- ☐ топливная древесина и торф
- ☐ энергия Солнца и Земли
- ☐ вода и ветер

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 44:04

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22

Блок 3 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

Блок 2. Матрица: биосфера

Помощь

Задание № 16

— ответить

Установите соответствие между геоферами Земли и границами распространения жизни.

1. Атмосфера

2. Гидросфера

3. Литосфера

Варианты ответа

Перенесите варианты ответа в задание

Сбросить

полное заселение жизнью организмов

озоновый экран на высоте 22–25 км

граница проникновения солнечного света

изотерма с температурой +100°C

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 41:45

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22

Блок 3 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

Блок 2. Матрица: Открытость природки ресурса: необходимый для человечества

Помощь

Задание № 20

— ответить

Основными источниками антропогенного загрязнения водоемов на сельскохозяйственной территории, схема которой представлена на рисунке, являются ...



Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- ☐ поверхностный сток с полей
- ☐ выбросы сельскохозяйственных машин
- ☐ дренажные воды системы орошения
- ☐ стоки животноводческого комплекса
- ☐ навозные и водные растения

← Предыдущее Следующее → Заданий: 25 Дано ответов: 0 40:26

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22

Блок 3 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

Интернет-экзамен (компьютерный подход) 06/05/3754 Домрачева Алена Евгеньевна


Блок 3. Задача кейса

Задача № 24.1

Общий тест:
Аккредитованные испытательные лаборатории проводят последовании объектов окружающей среды, в том числе изучают выбросы загрязняющих веществ от стационарных и передвижных источников, выявляют

[Показать полностью](#)

Задание:



Загрязняющее вещество:

Используя плазмидный на экране газоанализатор, определите концентрацию загрязняющего вещества в

Введите ответ (ввод десятичных дробей и запятую):

Структура теста Завершить тестирование


Блок 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Блок 2: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
Блок 3: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

Интернет-экзамен (компьютерный подход) 06/05/3754 Домрачева Алена Евгеньевна

Блок 3. Задача кейса

Задача № 25.2

Общий тест:
В Австралии планируют создать крупнейшую в мире морскую зону в целях обеспечения охраны огромной области в Коралловом море, которая отличается самым большим биоразнообразием морской экосистемы. Предлагаемый правительством морской заповедник под названием Coral Sea Commonwealth Marine Reserve будет расположен около северо-восточного побережья Австралии и охватывать около 990 тысяч квадратных километров – площадь в полтора раза большую, чем территория Франции.



<http://www.csemla.net>

[Скрыть](#)

Задание:
Площадь предполагаемого заповедника в Коралловом море – 990 тыс км², а общая площадь охраняемых территорий в Австралии – около 900 км². Площадь нового заповедника будет в _____ раз больше, чем площадь всех ООПТ Австралии. (Введите ответ в виде целого числа без пробелов.)

Введите ответ (целое число):

Структура теста Завершить тестирование


Блок 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Блок 2: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
Блок 3: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и структура современной экологии.
2. История возникновения науки экологии.
3. Свойства биологических систем. Принципы их саморегуляции.
4. Среда обитания и ее составляющие элементы.
5. Основные закономерности действия экологических факторов на организмы. Закон оптимума, закон Шелфорда, закон лимитирующих факторов.
6. Взаимодействие экологических факторов.
7. Источники энергии для организмов (фотосинтез, хемосинтез, дыхание, автотрофы, гетеротрофы).
8. Трофические отношения между организмами: продуценты, консументы, редуценты.
9. Понятие о популяции и биологическом виде.
10. Понятие о биоценозе: определение, основные типы.
11. Понятие об экосистеме: структура и основные компоненты.

12. Поток энергии в экосистемах.
13. Развитие и эволюция экосистем.
14. Понятие о биосфере: определение, границы.
15. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современные представления и концепции (ноосфера, техносфера).
16. Типы вещества в биосфере, их роль и значение.
17. Биогеохимические круговороты.
18. Глобальные проблемы человечества: демографические, энергетические, ресурсные, парниковый эффект, озоновые дыры, снижение биоразнообразия.
19. Классификация природных ресурсов, важнейшие принципы рационального природопользования.
20. Задачи и методы охраны окружающей среды.
21. Типы загрязнения окружающей среды, источники и характер.
22. Экологический мониторинг: определение, задачи, методы.
23. Экологическая экспертиза и контроль за качеством окружающей среды.
24. Экологические проблемы Уральского промышленного региона.
25. Нормирование качества окружающей среды: атмосфера, вода, почва.
26. Защита окружающей среды от физических факторов воздействия.
27. Радиационное загрязнение: источники, поражающие факторы, защита.
28. Проблема производственных и бытовых отходов: источники, утилизация, захоронение.
29. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
30. Состав природоохранного законодательства России.
31. Ответственность за экологические правонарушения.
32. Платность природопользования и экономическое стимулирование средозащитных функций.
33. Экономические механизмы защиты окружающей среды и рационального природопользования.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|---|
| УРГУПС Кафедра ТБ 2017-2018 уч.г. | БИЛЕТ № 19 по дисциплине «Экология» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Гаврилин И.И.  |
| 1. Глобальные проблемы человечества: энергетическая | | |
| 2. Типы загрязнения окружающей среды, источники и характер | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.10 «Экология» завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса.

Оценка за зачет носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11 Основы логистики

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы логистики» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 5 семестра) | Форма промежуточной аттестации | Т ра ек то ри я фо рм ир ов ан ия у об уч аю щи х ко мп ете |
|---|---|--------------------------------|---|
| ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Экзамен | |
| ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов | | | |
| ПК-8: способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети | | | |
| ПК-9: способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности | | | |
| ПК-13: способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения | | | |
| ПК-32: способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ | | | |
| ПК-34: способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации | | | |

ний при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 «Основы логистики» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.11 «Основы логистики» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85 % и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Выберите правильный вариант ответа

Какая система управления запасами наилучшим образом подходит для товаров категории А (согласно группировке запасов методом ABC):

Не имеет принципиального значения

Система с фиксированным интервалом времени между заказами
Система с фиксированным размером заказа

Выберите все правильные варианты ответа

Выделите цели создания запасов в логистической системе:

- Необходимость бесперебойного снабжения производства
- Попытка страхования сбоев поставок
- Экономия на складских издержках
- Экономия на транспортных издержках
- Попытка страхования низкого качества поставляемых товаров
- Сезонность потребления и производства отдельных товаров

Расположите действия в правильной последовательности

Последовательность этапов проведения ABC анализа

- 1: Формулировка цели анализа
- 2: Выделение признака, на основе которого будет осуществлять классификация
- 3: Группировка объектов управления в порядке убывания значения признака
- 4: Расчет долей значения признака каждого объекта управления в общей совокупности
- 5: Разделение объектов управления на группы А, В и С
- 6: Формирование требований к управлению объектами различных классификационных групп


Установите соответствие термина и его определения

- L1: Чартер
- L2: Букинг-нот
- L3: Демередж
- L4: Диспач
- L5: Коносамент
- R1: Договор между судовладельцем и фрахтователем на аренду судна или его части на определенный рейс или срок
- R2: Предварительная заявка грузовладельца с целью забронировать на судне место для определенной партии груза
- R3: Плата за простой судна сверх нормы, возмещение затрат судовладельца на содержание судна во время стоянки
- R4: Компенсация усилий фрахтователя за окончание погрузки груза до истечения стальнойного времени

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие логистики, ее цель и задачи
2. История возникновения и развития логистики
3. Материальный поток как ключевое понятие логистики. Параметры материальных потоков
4. Основные характеристики материальных потоков, классификации и виды
5. Понятие финансового потока, параметры измерения и виды
6. Понятие информационного потока, виды информационных потоков в логистике
7. Понятие и свойства логистической системы
8. Виды логистических систем
9. Содержание и функции логистики снабжения
10. Методы определения потребности в материальных ресурсах
11. Особенности выбора поставщика: алгоритм принятия решения и критерии оценки
12. Управление взаимоотношением с поставщиками
13. Методы организации закупок
14. Содержание логистики производства, ее цель и задачи
15. Толкающие производственные логистические системы: системы *MRP I*, *MRP II*
16. Тянущие производственные логистические системы: «Just-in-Time» и КАНБАН
17. Сравнительный анализ тянущих и толкающих производственных логистических систем
18. Концепция «Бережливое производство»
19. Основные положения логистики физического распределения и сбыта
20. Логистические каналы распределения
21. Логистические посредники в сфере распределения
22. Понятие термина «запас». Классификации и виды запасов в логистике
23. Сущность и содержание логистики запасов.
24. Затраты, связанные с запасами в цепях поставок
25. Модели управления запасами в логистике
26. Логистические функции и классификации складов.
27. Содержание, проблематика и цели логистики складирования
28. Понятие складской сети и общие вопросы ее формирования
29. Организация логистического процесса на складе
30. Сущность и задачи транспортной логистики
31. Выбор вида транспорта и подвижного состава
32. Транспортно-логистические посредники
33. Логистические технологии организации транспортировки

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|---|
| УрГУПС Кафедра «МЭиЛ» | БИЛЕТ № 1 По дисциплине «Основы логистики» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой |
| | | Гашкова Л.В.  |
| 1. Сущность и задачи транспортной логистики 2. Выбор вида транспорта и подвижного состава | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.11 «Основы логистики» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится по расписанию в экзаменационную сессию.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.12
«Информатика»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина Б1.Б.12 «Информатика» участвует в формировании
следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра) | Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|
| ОПК- 1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен - 1 семестр |
| ОПК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией и автоматизированными системами управления базами данных | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 «Информатика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.12 «Информатика» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традици- |
|----------|--------------------|
|----------|--------------------|

| | | онной шкале |
|--|--|----------------------------|
| <i>Экзамен</i> | | |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала: логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также на дополнительные вопросы; решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению. Высокие показатели рейтинга (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p> | | <i>Отлично</i> |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала: излагает грамотно, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности; решение практического задания выполнено с незначительными ошибками, но аргументировано. Хорошие показатели рейтинга (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p> | | <i>Хорошо</i> |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала: при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, решение практического задания выполнено с незначительными ошибками, но не аргументировано. Достигнуты минимальные или средние показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных текущим контролем учебных заданий.</p> | | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u></p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки и не аргументировано.</p> | | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (i-exam.ru)

Надежный | https://test-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01%1272067 Алибеков Кирилл Анатольевич

Блок 2. Модуль: Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ

Помощь

Задача № 21

По некоторым грубым оценкам человеческий мозг способен перерабатывать информацию со скоростью 16 бит в секунду. Для подсчета количества информации, которую «перерабатывает» школьник за 11 лет обучения в школе, посещая учебу 8 часов каждый день (за исключением воскресений), если в одном учебном году 35 недель, приведены следующие варианты ответа:

- 1) $11 \cdot 35 \cdot 6 \cdot 8 \cdot 3600 \cdot 16$ (бит);
- 2) $11 \cdot 35 \cdot 6 \cdot 8 \cdot 3600 \cdot \log_2 16$ (бит);
- 3) $11 \cdot 35 \cdot 6 \cdot 8 \cdot 24 \cdot 16$ (бит);
- 4) $11 \cdot 35 \cdot 6 \cdot 8 \cdot 3600 \cdot 2^{16}$ (бит).

Правильным ответом является вариант под номером ...

Варианты ответа

Введите ответ (целое число)

Структура теста

Завершить тестирование

Предыдущее Следующее

Заданий: 32 Дано ответов: 0 91:45

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Блок 2 21 22 23 24 25 26 27 28 29

Блок 3 30.1 30.2 30.3 31.1 31.2 31.3 32.1 32.2 32.3

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01%1272067 Алибеков Кирилл Анатольевич

Блок 1. Тема: Основные понятия алгебры логики. Базические основы ЭВМ

Помощь

Задача № 2

Логическое выражение $\text{не}(\text{не } X \text{ или не } Y)$ принимает значение «истина» на наборе логических переменных ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ $X = \text{ложь}, Y = \text{ложь}$
- ☐ $X = \text{истина}, Y = \text{ложь}$
- ☐ $X = \text{истина}, Y = \text{истина}$
- ☐ $X = \text{ложь}, Y = \text{истина}$

Структура теста

Завершить тестирование

Предыдущее Следующее

Заданий: 32 Дано ответов: 0 92:18

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Блок 2 21 22 23 24 25 26 27 28 29

Блок 3 30.1 30.2 30.3 31.1 31.2 31.3 32.1 32.2 32.3

Надежный | https://test-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01%1272067 Алибеков Кирилл Анатольевич

Блок 1. Тема: Сообщения, данные, информация, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления...

Помощь

Задача № 1

По форме представления информацию можно разделить на ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ математическую, биологическую, медицинскую, управленческую и пр.
- ☐ визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- ☐ текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- ☐ социальную, политическую, научно-популярную, религиозную и пр.

Структура теста

Завершить тестирование

Предыдущее Следующее

Заданий: 32 Дано ответов: 0 92:39

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Блок 2 21 22 23 24 25 26 27 28 29

Блок 3 30.1 30.2 30.3 31.1 31.2 31.3 32.1 32.2 32.3


© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации. Измерение информации.
2. Представление числовой информации в компьютере.
3. Представление текстовой информации в компьютере.
4. Представление графической информации в компьютере.
5. Понятие модели. Виды моделей.

6. Этапы построения информационных моделей.
7. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
8. Способы записи алгоритмов.
9. Основные алгоритмические конструкции.
10. Программное обеспечение компьютера.
11. СУБД: назначение и примеры использования.
12. Реляционные базы данных: состав и структура (таблицы, записи, поля, связи)
13. Основные объекты MS Access и их назначение.
14. Структура таблиц в MS Access. Ключевое поле.
15. Типы данных в таблицах MS Access.
16. Аппаратное обеспечение компьютера.
17. Компьютерные сети.
18. Глобальная сеть Интернет.
19. Основные составляющие информационной безопасности.
20. Основные методы противодействия угрозам информационной безопасности.
21. Логические функции в MS Excel.
22. Сортировка данных в MS Excel.
23. Фильтрация данных в MS Excel.
24. Построение и оформление диаграмм в MS Excel.
25. Построение графиков функций в MS Excel.
26. Абсолютные и относительные адреса ячеек в MS Excel.
27. Использование функций Excel. Мастер функций в MS Excel.
28. Типы данных. Форматы данных в MS Excel.
29. Средства поиска и замены в MS Word.
30. Создание оглавления в MS Word.
31. Работа с формулами в MS Word.
32. Колонтитулы. Настройка нумерации страниц в MS Word.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|---|--|
| <p>Федеральное агентство железно- дорожного транс- порта УрГУПС Кафедра ИТ и ЗИ 2017/18 уч. год</p> | <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине Информатика</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой ИТ и ЗИ  Зырянова Т.Ю.</p> |
|--|---|--|

1. Понятие информации. Измерение информации.
2. Практическое задание на обработку числовых данных (MS Excel)
3. Практическое задание по работе с СУБД (MS Access)

3.4 Типовые практические задания

1. В таблице "Рассчитанная нагрузка" отфильтровать все дисциплины специальности ЭК и подсчитать общее количество часов по ним

2. На базе таблицы Заказано подсчитать количества заказов на напитки со стоимостью от 70 до 100 р.

1. В таблице "Рассчитанная нагрузка" отфильтровать все дисциплины заочного обучения (тип обучения З и Зу) и подсчитать общее количество часов по ним.

2. На базе таблицы Заказы подсчитать суммарную стоимость доставки для всех заказов, размещенных в 2010 году и направляемых в Рио-де-Жанейро.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.12 «Информатика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены один теоретический вопрос и два практических задания.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра) | Форма контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-4: способностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды. ПК-11: способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Экзамен |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» используется традиционная шкала оценивания.

| | |
|-----------------------------|--------|
| Критерии выставления оценок | Оценка |
|-----------------------------|--------|

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

Блок 1. Тема: Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность...

Задание № 1

«Любая деятельность потенциально опасна» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ аксиома

☐ предмет

☐ принцип

☐ объект

Структура теста

Закончить тестирование

Заданий: 25 Дано ответов: 0 79:37

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Задание № 10

развернуть

К чрезвычайным ситуациям (ЧС) криминального характера, связанным с психическим воздействием на человека, относится ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ бандитизм

☐ шантаж

☐ террор

☐ разбой

← Предыдущее

Следующее →

Заданий: 25

Дано ответов: 0

79:04

⌂

Структура теста

Завершить тестирование

Блок 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Блок 2

15 16 17 18 19 20 21 22

Блок 3

23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

Блок 2. Модуль: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Помощь

Задание № 15

развернуть

К правовым методам обеспечения информационной безопасности относятся ...

Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

☐ ратификация международных договоров об ограничении доступа к важной информации

☐ разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере

☐ формирование системы мониторинга показателей и характеристик информационной безопасности

☐ резервирование особо важных компьютерных подсистем

← Предыдущее

Следующее →

Заданий: 25

Дано ответов: 0

77:06

⌂

Структура теста

Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

Блок 2. Модуль: Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Помощь

Задание № 19

развернуть

Преступление против общественной безопасности, заключающееся в создании устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Варианты ответа

Введите ответ

← Предыдущее

Следующее →

Заданий: 25

Дано ответов: 0

76:34

⌂

Структура теста


Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1375871 Загрядская Елизавета Сергеевна

■ Блок 3. Задача кейса. Помощь

■ Задание № 23.1 ↔ развернуть



30 января 2011 года произошло обрушение жилого дома на проспекте Ленина в центре города Ярославля. В вечернее время во время ремонта в одной из квартир на первом этаже была снесена несущая стена, что вызвало обрушение пролетных строений в подъезде. В результате чрезвычайного происшествия пострадали 18 квартир второго подъезда, в которых проживал 31 человек. Под завалами погибла женщина.
<http://ria.ru/>
Скрыть

■ Варианты ответа

Установите *последовательность* элементов

- ☐ согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье
- ☐ обложить поврежденную конечность пакетами со льдом
- ☐ наложить жгут выше места сдавливания
- ☐ произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала

◀ Предыдущее
Следующее ▶
Заданий: 25
Дано ответов: 0
75:02
⌂
Структура теста
Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Определение понятия «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск».
2. Определение понятий «ноксосфера», «гомосфера».
3. Идентификация и таксономия опасностей.
4. Аксиомы потенциальной опасности деятельности и их следствия.
5. Виды рисков. Расчет индивидуального риска.
6. Какие физические процессы относятся к механическим колебаниям.
7. Причины вибрации и ее воздействие на человека.
8. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
9. Методы борьбы с вибрацией.
10. Основные физические характеристики шума.
11. Что такое уровень интенсивности шума, октавные полосы
12. Источники шума, виды шумов, методы снижения шума
13. Инфразвук и ультразвук. Источники, воздействие на человека, методы защиты
14. Действие электрического тока на организм человека. Какие виды поражения производит электрический ток
15. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током
16. Пороговые значения ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов
17. Требования к производственному освещению. Виды производственного освещения
18. Основные светотехнические характеристики, используемые для количественной оценки условий освещения

19. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Как уберечься от социальных опасностей
20. Какие основные факторы и в какой пропорции влияют на здоровье человека
21. Что понимают под адаптацией организма к внешним условиям
22. Основные характеристики слухового анализатора
23. Роль вестибулярного аппарата в жизнедеятельности человека. Вестибулярные рефлексы и реакции
24. Функции кожи человека. Виды кожных рефлексов.
25. Определение экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации
26. Классификации чрезвычайных ситуаций
27. Какие основные законодательные акты по проблемам ЧС действуют в России
28. Какие поражающие факторы характерны для взрывов
29. Поражающие факторы при объемных взрывах
30. Виды ЧС радиационного характера. Потенциальные источники ЧС радиационного характера
31. Действия населения при радиационной угрозе
32. Зона ЧС химического характера. Факторы, влияющие на распространение химически опасных веществ
33. Действия населения в зоне химического заражения
34. Опасные факторы при возникновении пожара
35. Действия персонала объекта и населения при возникновении пожара
36. На каких принципах основано предупреждение и минимизация последствий ЧС
37. Какими мероприятиями обеспечивается безопасность людей в ЧС
38. Какие мероприятия предполагает ликвидация ЧС
39. Как разворачиваются действия при получении информации о возникновении ЧС
40. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|---|---|
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по дисциплине | Утверждаю: Заведующий кафедрой «Техносферная безопасность»  |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| УрГУПС Кафедра «Техносфер- ная безопасность» | <u>«Безопасность жизнедеятельности»</u> Билет № 1 | И.И. Гаврилин «_» ____ 201_ г. |
| 1 | Основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск», «ноксосфера», «гомосфера». | |
| 2 | Поражающие факторы пожара. Действия персонала при возникновении пожара на объектах железнодорожного транспорта. | |
| 3 | Практическое задание: Вы являетесь специалистом по охране труда. Составьте программу вводного инструктажа по охране труда. | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ПЛ 2.2.9-2017 СМК «Об электронной информационно-образовательной среде».

ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ».

ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.Б.14 Физическая культура и спорт**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.14 Физическая культура и спорту участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 5-6 семестров) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------------------------|
| ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины шифр Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

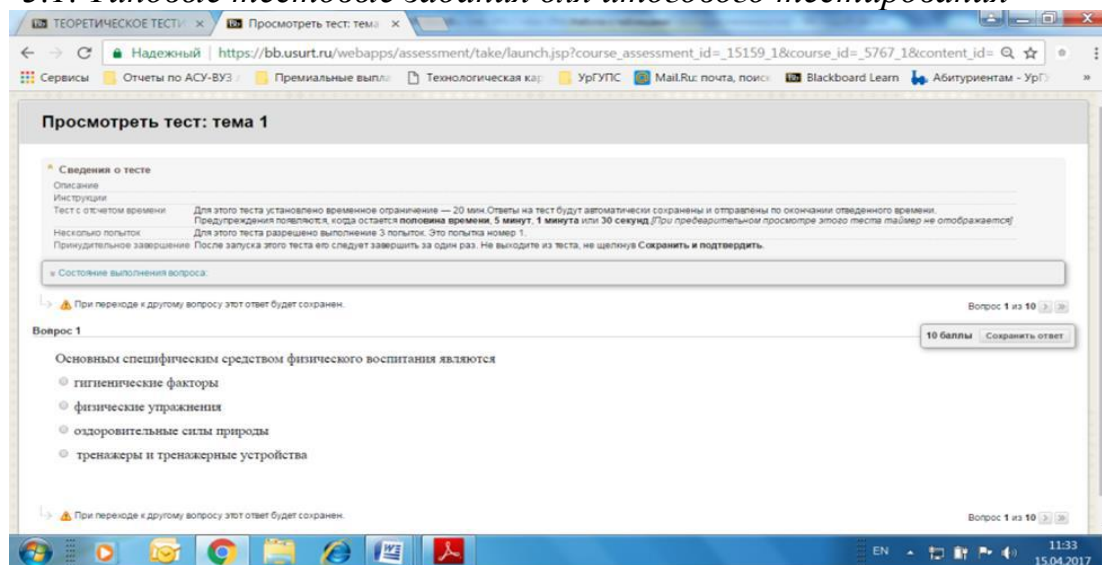
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------|
| Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному по РС ОДС | <i>Отлично</i> |
| Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше по- | Хорошо |

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|---------------------|
| <p>порогового значения (75-89 % правильных ответов)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено максимальным числом баллов по РС ОДС</p> | |
| <p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5–2,9</p> <p>Достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий</p> | Удовлетворительно |
| <p>Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blackboard Learn. меньше 60% правильных ответов</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5</p> | Неудовлетворительно |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
4. Физическое воспитание и его функции.
5. Физическое развитие человека и требования к нему.
6. Профессионально-прикладная физическая культура.
7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

8. Средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
11. Правовые основы физической культуры и спорта.
12. Физическая культура в высшем учебном заведении.
13. Социально-биологические основы физической культуры.
14. Здоровье и его составляющие.
15. Здоровье и двигательная активность.
16. Факторы, влияющие на здоровье человека.
17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
18. Что такое онтогенез и филогенез?
19. Понятие о целостности организма и его систем.
20. Взаимодействие организма с окружающей средой.
21. Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма.
22. Гиподинамия, ее влияние на здоровье.
23. Гипоксия, ее влияние на здоровье.
24. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
25. Мышечная система и ее функции.
26. Мышечная ткань и ее строение.
27. Энергетика мышечного сокращения.
28. Виды мышечной деятельности и их характерные особенности.
29. Питание и физическая нагрузка.
30. Роль нервной системы в двигательных функциях.
31. Анализаторы и их функции в коррекции движений.
32. Экологические факторы и их влияние на здоровье.
33. Обмен веществ и двигательная активность.
34. Объективные и субъективные факторы, влияющие на состояние психофизического здоровья студента.
35. Утомление и его виды.
36. Утомление при физических нагрузках.
37. Утомление при умственной деятельности.
38. Роль физической культуры в снятии утомления.
39. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
40. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
41. Изменение психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
42. Классификация физических упражнений.
43. Мышечная активность и сердечная деятельность, их взаимосвязь.
44. Влияние социальных явлений на здоровье.
45. Влияние природных факторов на здоровье.

46. Виды адаптации к физическим упражнениям.
47. Адаптация к климатическим условиям.
48. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.
49. Разминка и ее виды.
50. Двигательный навык и его формирование.
51. Здоровый образ жизни и его составляющие.
52. Организация режима труда и отдыха.
53. Гигиенические основы закаливания.
54. Основные требования к гигиене физических упражнений.
55. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.
56. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
57. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
58. Психофизическая регуляция функций организма.
59. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
60. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
61. Факторы, регулирующие физическую нагрузку.
62. Биоритмы и работоспособность человека.
63. Основные дидактические принципы физического воспитания.
64. Методы физического воспитания.
65. Средства физического воспитания.
66. Методы строго регламентированного упражнения.
67. Игровой метод в физическом воспитании.
68. Соревновательный метод в физическом воспитании.
69. Словесные и наглядные методы в физическом воспитании.
70. Основные физические качества человека.
71. Методы воспитания качества силы.
72. Методы воспитания качества быстроты.
73. Методы воспитания качества ловкости.
74. Методы воспитания качества выносливости.
75. Методы воспитания качества гибкости.
76. Методы воспитания смешанных физических качеств.
77. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
78. Зоны мощности физических упражнений.
79. Зоны интенсивности физических упражнений.
80. Структура учебно-тренировочных занятий.
81. Формы занятий физическими упражнениями.
82. Формы самостоятельных занятий.
83. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

84. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
85. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
86. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.
87. Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность спортсмена.
88. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
89. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.
90. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе.

Шкала оценивания физической подготовленности



Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|-----------------|-------|------|------|------|------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 13,1 | 14,1 | 14,4 | 14,8 | 15,1 |
| 2 | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 240 | 225 | 210 | 200 | 190 |
| 3. | Тест на силовую подготовленность – подтягивание из виса на высокой на перекладине (кол-во раз). | Вес до 85 кг | 15 | 12 | 10 | 8 | 5 |
| | | вес более 85 кг | 13 | 10 | 9 | 5 | 3 |
| 4. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 13 | 8 | 6 | 3 | 0 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | Баллы | | | | |
|----|--|-------|------|------|---------------|---------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | 16,4 | 17,4 | 17,8 | 18,2 | 18,8 |
| 2. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | 195 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 3. | Тест на силовую подготовленность – подтягивание из виса на низкой перекладине (кол-во раз) | 18 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз) | 17 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) за 60 сек. | 43 | 35 | 32 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 4. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | 16 | 11 | 8 | 4 | 1 |

3.3 Типовой билет для зачета с оценкой

| | | |
|---|---|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра физвоспитания</p> | <p>Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая куль- тура и спорт» БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев «__» _____ 201_ г.</p> |
| <p>1. Методы строго регламентированного упражнения.</p> | | |
| <p>2. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе.</p> | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт» проводится в виде зачета с оценкой. Он проводится согласно расписанию занятий на последней учебной неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к зачету является выполнение мероприятий текущего контроля.

Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Итоговая оценка носит комплексный характер: учитывает результаты текущего контроля, тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.15 Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.14 Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------------------------|
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.Б.14 Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б.14 Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика** используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задание геометрических объектов на чертеже / Метод проекций, виды проецирования
Помощь

Задание № 1
развернуть

При ортогональном проецировании, если проецируемая фигура занимает произвольное положение по отношению к плоскости проециции, ее проекция _____ величины.

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ сохраняет угловые и линейные

☐ сохраняет только линейные

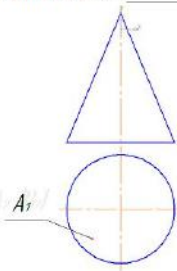
☐ сохраняет только угловые

☐ не сохраняет угловые и линейные

Предыдущее Следующее
Заданий: 64 Дано ответов: 0 151:49
Структура теста Завершить тестирование
© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Задание № 64
развернуть

Фронтальную проекцию точки А, лежащей на поверхности конуса, можно найти с помощью _____ и _____.



Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

☐ отрезка прямой

☐ окружности

☐ параболы

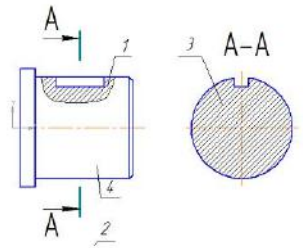
☐ гиперболы

Предыдущее Следующее
Заданий: 64 Дано ответов: 0 150:18
Структура теста Завершить тестирование
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52
53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64
© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 2
Помощь

Задание № 60
развернуть

Чертеж детали содержит несколько изображений. Установите соответствие между изображениями и их названиями.



Варианты ответа

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

☐ 3

☐ 4

☐ 2

☐ 1

Предыдущее Следующее
Заданий: 64 Дано ответов: 0 149:42
Структура теста Завершить тестирование
© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Структура ПИМ

2. Раздел: Позиционные задачи

2.4. Основные понятия аксонометрии

2.5. Стандартные аксонометрические проекции

3. Раздел: Конструкторская документация и оформление чертежей по ЕСКД

3.1. Нанесение размеров

3.2. Форматы. Масштабы

3.3. Виды изделий и конструкторских документов

3.4. Линии. Шрифты чертежные. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях

4. Раздел: Изображения – виды, разрезы, сечения

4.1. Дополнительный вид, местный вид, выносной элемент

| |
|--|
| 4.2. Сечения |
| 4.3. Разрезы |
| 4.4. Виды |
| 5. Раздел: Соединение деталей. Изображение и обозначение резьбы |
| 5.1. Обозначение и изображение резьбового соединения на чертеже. Обозначение и изображение стандартных резьбовых деталей |
| 5.2. Разъемные соединения (кроме резьбовых) |
| 5.3. Неразъемные соединения |
| 5.4. Основные параметры резьбы. Классификация резьб. Условное изображение и обозначение резьбы по ГОСТ 2.311-68 |
| 6. Раздел: Рабочие чертежи и эскизы деталей |
| 6.1. Сборочные чертежи. Понятие чертежа общего вида |
| 6.2. Эскиз детали |
| 6.3. Основные требования к оформлению рабочих чертежей деталей |
| 6.4. Спецификация. Чтение и детализирование сборочных чертежей |
| 9. Раздел: Компьютерная графика. КОМПАС 3D |
| 9.1. Основные элементы интерфейса КОМПАС 3D |
| 9.2. Создание чертежа в Компас-График |
| 9.3. Основные приемы редактирования |
| 9.4. Основы 3D моделирования |
| 10. Кейс-задания |

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для экзамена:

1. Перечислите основные виды и их стандартное расположение на чертеже. Как обозначают виды, расположенные вне проекционной связи? Приведите примеры.
2. Когда применяют дополнительные виды? Как оформляют дополнительные виды? Как отмечают местные виды? Приведите примеры.
3. В каких случаях применяют выносные элементы? Как их оформляют? Приведите примеры.
4. В каких случаях применяют совмещение вида с разрезом на одном изображении? Как их отделяют друг от друга? Приведите примеры.
5. Для чего применяют разрыв изображения? Когда его можно использовать? Приведите примеры.
6. В каких случаях можно не выполнять изображение всей детали, а показать только отверстие в ней? Как упрощенно изображают линии перехода одной поверхности в другую? Приведите примеры.
7. Какие элементы деталей на разрезах не штрихуют и при каких условиях? Приведите примеры.
8. Требования к линиям на чертеже. Названия, назначение и размеры элементов линий.
9. Какие требования предъявляются к размерным линиям? Приведите примеры.

10. Как проставляются размеры фасок? Приведите примеры.
11. Как вычисляются и обозначаются конусность и уклон? Приведите примеры.
12. Стандартные масштабы.
13. Отличие разреза и сечения. Приведите примеры.
14. Сложные разрезы и их применение. Приведите примеры.
15. Когда применяются вынесенные или наложенные сечения. Приведите примеры.
16. Правила штриховки материалов в сечениях и разрезах. Приведите примеры.
17. Требования к размерным стрелкам и к стрелкам, показывающим положение секущей плоскости в разрезах и сечениях. Приведите примеры.
18. Что такое «Формат чертежа» и какие бывают форматы? Требования ГОСТ . 301-68. Форматы.
19. Правила оформления основных надписей. Приведите примеры.
20. Условности изображения повторяющихся одинаковых элементов деталей. Приведите примеры.
21. Стандартные аксонометрические проекции. Направление осей. Коэффициенты искажения. Правила штриховки и нанесения размеров.
22. Выполнить разрез детали заданной плоскостью с натуры
23. Правила изображения пружин на рабочих чертежах и эскизах.
24. Спецификация, ее разделы и порядок заполнения.
25. Какие группы размеров наносят на сборочном чертеже? Приведите примеры.
26. Условности изображения в разрезах тонких стенок и отверстий в цилиндрических элементах деталей. Приведите примеры.
27. Какие элементы деталей на сборочных чертежах показывают упрощенно. Приведите примеры.
28. Изображение пружин на сборочных чертежах. Приведите примеры.
29. Правила нанесения позиций на сборочных чертежах. Приведите примеры.
30. Правила изображения нестандартной резьбы. Приведите примеры.
31. Классификация резьб. Понятия шаг резьбы и ход резьбы. Обозначение левой резьбы. Приведите примеры.
32. Особенности изображения соединений деталей болтом. Приведите примеры.
33. Виды конструкторской документации: чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, схема (определения).
34. Выполнить эскиз заданной детали по сборочному чертежу
35. Выполнить технический рисунок заданной детали в прямоугольной изометрии по сборочному чертежу

36. Выполнить технический рисунок заданной детали в прямоугольной диметрии по сборочному чертежу
37. Изобразить и обозначить заданную резьбу
38. Нанесение размеров на сборочном чертеже.
39. Взаимосвязь и зависимость ЕСКД и СПДС
40. Дайте определение понятию «план этажа»
41. Дайте определение понятию «фасад»
42. Дайте определение понятию «разрез здания»
43. Что такое координационные оси и их обозначение на чертеже.
44. Назначение модульной системы. Чему равен основной модуль? Какие укрупненные модули применяются в проектировании?
45. Назовите конструктивные элементы здания (сооружения) и их назначение.
46. Какие масштабы применяются на рабочих чертежах зданий, сооружений.
47. Правила вычерчивания оконных и дверных проемов с четвертями и без них.
48. Правила вычерчивания несущих стен.
49. Правила вычерчивания перегородок.
50. Правила простановки размеров на планах.
51. Правила простановки размеров на фасадах зданий, сооружений.
52. Правила простановки размеров на разрезах зданий, сооружений.
53. Правила простановки высотных отметок.
54. Правила заполнения экспликации зданий, сооружений.

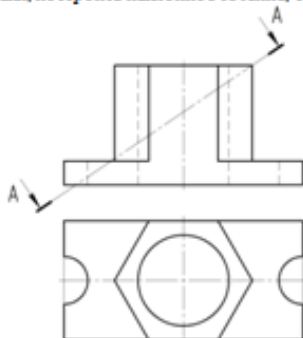
3.3 Типовой зачетный билет

БИЛЕТ № 1

для промежуточной аттестации по разделам инженерной графики дисциплин
«Инженерная графика», «Инженерная (и) компьютерная графика»,
«Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика»

для студентов 1 курса всех специальностей всех форм обучения

- По двум проекциям построить третью, выполнить необходимые разрезы, нанести размерные линии и знаки, построить наклонное сечение, заданное плоскостью А.



- По заданному сборочному чертежу (см. оборот) выполнить рабочий эскиз детали поз. __. Изобразить условно все элементы детали: резьбу, проточки, фаски и пр. Нанести размерные линии и знаки.
- По заданному сборочному чертежу выполнить технический рисунок детали поз. __ в прямоугольной изометрии с вырезом передней четверти. Обозначить габаритные размеры.
- Выполнить с натуры рабочий эскиз детали. Нанести размерные линии и знаки.

Примечания:

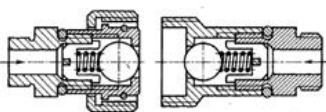
- Задания выполняются на отдельных форматах А4 или А3 с заранее подготовленной основной надписью, в которую добавляется информация о детали – наименование и материал.
- Чертежи должны быть выполнены с соблюдением требований, установленных стандартами ЕСКД.

Составила: к.п.н., доцент Пьянкова Ж.А.

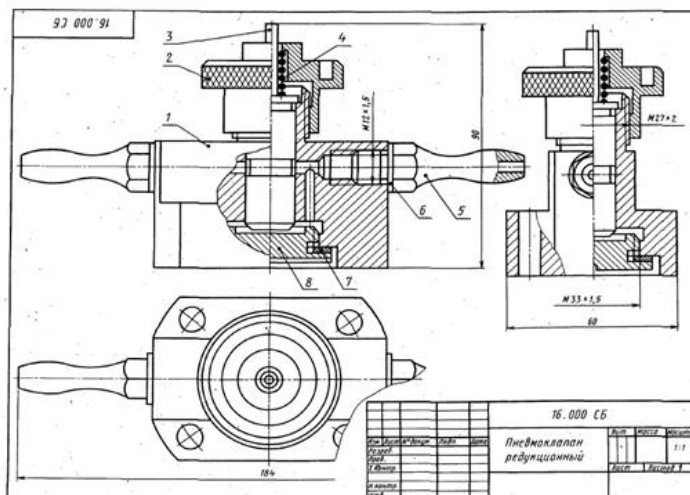
УСТРОЙСТВО ЗАПОРНОЕ

Концевое запорное устройство предназначено для соединения концов рукавов при перепуске сжатого воздуха из одной емкости в другую. При соединении концов рукавов наконечником 7 шарик 10 отжимается от седла клапана и корпуса, тем самым открывая проход воздуха. При разрыве концов рукавов шарик под действием пружины 6 и давления воздуха плотно закрывает выходные отверстия обоих концов.

На схеме показано положение запорных шариков при разомкнутых концах рукавов.



| Формат | Лист | Поз. | Обозначение | Наименование | Кол. | Примечание |
|--------|------|------|-------------|--|------|------------|
| A3 | | | 15.000 СБ | Документация | | C |
| A4 | | | 15.000 ТО | Сборочный чертеж | | |
| | | | | Техническое описание | | |
| | | 1 | 15.001 | Штуцер | 2 | Ст3 |
| | | 2 | 15.002 | Прокладка | 2 | МЗ |
| | | 3 | 15.003 | Корпус | 1 | Ст3 |
| | | 4 | 15.004 | Скоба | 2 | Ст3 |
| | | 5 | 15.005 | Скоба | 2 | Ст3 |
| | | 6 | 15.006 | Пружина $d = 1$; $n = 6$; $H_0 = 16$ | 2 | 65Г |
| | | 7 | 15.007 | Гайка наконечник | 1 | Ст3 |
| | | 8 | 15.008 | Седло | 1 | Ст3 |
| | | | | Стандартные изделия | | |
| | | 9 | | Кольцо 020-025-30 ГОСТ 9-833-73 | 1 | |
| | | 10 | | Шарик 15-40 ГОСТ 3722-81 | 2 | |



4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Положение ПЛ 2.2.9-2017 "СМК. Об электронной информационно-образовательной среде" (с изменениями от 07.06.2017 г.)

СТВ N 2.3.2.3-07. "Лабораторные занятия. Организация и проведение"

СТВ N 2.3.2.12-08. "Самостоятельная работа студента. Требования к организации"

Положение ПЛ 2.3.2-2013 "СМК. Об учебно-методическом комплексе дисциплины"

Положение ПЛ 2.3.3-2013 "СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования"

Положение ПЛ 2.3.5-2013 "СМК. О порядке оформления зачетной книжки студентов ВПО" (с изменениями от 23.12.2016 г.)

Положение ПЛ 2.3.9-2017 "СМК. Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях"

СТО УрГУПС 2.3.10-2016. "СМК. Разработка учебно-методических материалов и дидактических средств"

Положение ПЛ 2.3.28-2016. "СМК. Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ"

Положение ПЛ 2.3.32 – 2016 "СМК. Портфолио обучающегося в системе электронной поддержки обучения Blackboard Learn"

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.Б.15 Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика** завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в I семестре.

Период проведения промежуточной аттестации: в последнюю неделю изучения дисциплины в I семестре – зачет с оценкой.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование и выполненные контрольно-обучающие мероприятия, предусмотренные РПД.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на зачетный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.Б.16 «Информационные технологии на транспорте»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.16 «Информационные технологии на транспорте»
участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках <u>5</u> семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------------------------|
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |
| ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| ПК-10: способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг | | |
| ПК-35: способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 «Информационные технологии на транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.16 «Информационные технологии на транспорте» используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|---------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | Отлично |
| Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | Хорошо |
| Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | Удовлетворительно |
| Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | Неудовлетворительно |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

Какое соотношение должно выполняться, чтобы корректирующее воздействие соответствовало состоянию объекта управления и имело практическую ценность

- $T_{ц} \leq T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} \geq T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} < T_{ц}^{кр}$
- $T_{ц} > T_{ц}^{кр}$

Задание {{2}}

Какие подсистемы относятся к группе выполняющие функции, связанные с эксплуатационной работой железных дорог:

- Плановые расчеты
- Управление перевозочным процессом
- Управление пассажирскими перевозками
- Управление локомотивным хозяйством
- Управление эксплуатацией и ремонтом вагонов
- Управление энергетикой и электроснабжения

Задание {{3}}

Какие подсистемы относятся к группе выполняющие специфические для железнодорожного транспорта функции, обеспечивающие эксплуатационную работу железных дорог:

- Управление локомотивным хозяйством
- Управление эксплуатацией и ремонтом вагонов
- Управление энергетикой и электроснабжения
- Управление перевозочным процессом
- Управление пассажирскими перевозками
- Управление грузовой и коммерческой работой

Задание {{4}}

Какие подсистемы относятся к группе межотраслевых :

- Управление кадрами
- Автоматизированный бухгалтерский учет и отчетность
- Управление финансовой деятельностью
- Управление перевозочным процессом
- Управление пассажирскими перевозками
- Управление локомотивным хозяйством

Задание {{5}}

Входными данными для автоматизированной системы расчета плана формирования поездов на уровне дороги являются:

- Информация о прибытии и отправлении вагонов со станций за предыдущий месяц
- Данные о транзитных с переработкой вагонов в сообщениях 1042 АСОУП за предыдущий месяц
- Нормативный график движения поездов
- Описание транспортной сети и существующего плана формирования поездов

Задание {{6}}

Нормативно-справочной информацией для автоматизированной системы расчета плана формирования поездов на уровне дороги являются:

- Описание транспортной сети и действующего плана формирования поездов
- Нормативные данные по станциям и участкам дороги
- Описание действующего плана формирования поездов с внесенными корректировками
- Справочники из отправочной модели сети
- Информация о прибытии и отправлении вагонов со станций за предыдущий месяц
- Данные о транзитных с переработкой вагонов в сообщениях 1042 АСОУП за предыдущий месяц
- Нормативный график движения поездов.

Задание {{7}}

Технические нормы рассчитываются на:

- каждый месяц
- каждую декаду
- каждые сутки

Задание {{8}}

Показатели технического нормирования выражаются:

- в среднем в сутки
- в среднем за месяц
- в среднем за декаду
- в среднем за смену

Задание {{9}}

Функциональный состав АСОУП включает в себя количество комплексов

- 12
- 10
- 11

Задание {{10}}

Комплекс УПВ учитывает работу на

- междорожных стыковых пунктах
- межотрайонных стыковых пунктах
- станциях перелома веса и длины
- сортировочных станциях
- грузовых станциях
- участковых станциях

Задание {{11}}

Комплекс КПФ учитывает работу станций

- формирования поездов
- прицепки групп вагонов к поездам
- отцепки групп вагонов от поездов
- расформирования поездов
- междорожных стыковых пунктов

Задание {{12}}

Комплекс КВД включает выявление

- неполновесных поездов
- неполносоставных поездов
- поездов повышенного веса
- поездов повышенной длины
- сдвоенных поездов

Задание {{13}}

Комплекс ППГ предназначен для информирования о вагонах

- станций назначения
- грузополучателей
- сортировочные станции
- грузоотправителей
- грузовладельцев

Задание {{14}}

Для каких комплексов локомотивы являются объектом наблюдения

- ОКДЛ-Р
- ОКДЛ-П
- СЛЕЖ
- ОКПВ

– КПП

Задание {{15}}

Для каких комплексов маршруты являются объектом наблюдения

- УРЗМ
- СЛЕЖ-М
- ОКПВ
- КВД

Задание {{16}}

Автоматизированная система пономерного учета, контроля, дислокации, анализа использования и регулирования вагонными парками это

- ДИСПАРК
- АСОУП
- ДИСКОН
- ДИСТПС

Задание {{17}}

В состав технических средств линейного уровня системы ДИСКОН входят

- АРМ ПСК
- АРМ ТВК
- АРМ КМД
- АРМ диспетчера ДИСКОН

Задание {{18}}

АСУ «ЭКСПРЕСС» предназначено для

- управления пассажирским перевозками
- управления билетными кассами
- управления пассажирами
- управления билетами

Задание {{19}}

Какие системы предназначены для сбора и обработки информации, необходимой при управлении организацией, предприятием, отраслью и т.д.

- Информационно-управляющие
- Поддержки принятия решений
- Информационно-поисковые

Задание {{20}}

Какие системы предназначены для накопления и анализа данных, необходимых для принятия решений в различных сферах деятельности людей

- Информационно-управляющие
- Поддержки принятия решений
- Информационно-поисковые

Задание {{21}}

Какие системы предназначены для поиска информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах, разнесенных на значительные расстояния

- Информационно-управляющие
- Информационно-справочные
- Информационно-поисковые

Задание {{22}}

Какие системы предназначены для работы в интерактивном режиме для обеспечения пользователей справочной информацией

- Информационно-справочные
- Информационно-управляющие
- Информационно-поисковые

Задание {{23}}

Какие системы предназначены для обработки и архивации больших объемов данных.

- Обработки данных
- Информационно-управляющие
- Информационно-поисковые

Задание {{24}}

Важной особенностью информационно-управляющих систем является включение в их состав этих механизмов

- Имитации
- Сбора информации
- Накопления и анализа
- Хранения информации

Задание {{25}}

В каком режиме по характеру обслуживания пользователей работает основная часть подсистем входящих в состав АСУЖТ

- Коллективного пользования
- Пакетной обработки
- Индивидуального пользования

Задание {{26}}

Количественно цикл управления Тц характеризуется затратой времени на

- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие объектом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, передачу распорядительной информации и ее восприятие объектом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие органом управления
- Сбор информации о состоянии объекта, обработку информации, передачу распорядительной информации
- Сбор информации о состоянии органа управления, обработку информации, передачу распорядительной информации и ее восприятие органом управления

Задание {{27}}

Качественная характеристика цикла управления отражает

- Эффективность воздействия распорядительной информации на объект управления
- Эффективность воздействия распорядительной информации на орган управления
- Достоверность информации о состоянии объекта управления
- Скорость передачи распорядительной информации на объект управления

Задание {{28}}

Управление объектом транспорта представляет собой

- непрерывный циклический процесс пока система функционирует
- непрерывный циклический процесс
- циклический процесс пока система функционирует
- процесс пока система функционирует

Задание {{29}}

Несвоевременное, запоздавшее решение по управлению равноценно

- ошибке
- опозданию
- необоснованному решению
- некачественному управлению

Задание {{30}}

Процесс, связанный с накоплением информации, обеспечением ее сохранности, возможности доступа и возможности пользования ею это


- Информатизация
- Информационная среда
- Инфраструктура информатизации
- Информационная технология

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

- 1 Формирование новой вертикали управления перевозочным процессом (основной комплекс автоматизированных информационно-управляющих систем).
- 2 Основные понятия теории управления сложными системами.
- 3 Автоматизированная система управления. Общие положения.
- 4 Организационная структура АСУЖТ.
- 5 Информационная среда управления.
- 6 Опорный центр на базе сортировочной станции
- 7 Основные группы функциональных подсистем
- 8 АСУЖТ как трехуровневая автоматизированная система
- 9 Комплексные АСУ.
- 10 Автоматизированное нормирование перевозочного процесса.
- 11 Автоматизация расчета плана формирования поездов.
- 12 Расчеты графиков движения поездов.
- 13 Нормирование эксплуатационной работы.
- 14 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: УПВ, КПФ, КВД.
- 15 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: ППГ, ВТД, СЛЕЖ.
- 16 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: ОКДЛ-П, ОКДЛ-Р, ОКПВ.
- 17 Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Комплексы задач: КПП, УРЗМ, СЛЕЖ-М.
- 18 Диалоговая информационная система контроля и управления оперативной работой сети железных дорог.
- 19 Информационная модель локомотивного хозяйства.
- 20 Система учета дислокации вагонного парка.
- 21 Автоматизированная система управления контейнерными перевозками.
- 22 Автоматизированная система управления сортировочными и грузовыми станциями.
- 23 Автоматизированная система резервирования мест и продажи билетов «Экспресс» («Экспресс-1»).
- 24 Автоматизированная система резервирования мест и продажи билетов «Экспресс» («Экспресс-2» и «Экспресс-3»).
- 25 Ситуационно-эвристический метод прогнозирования показателей эксплуатационной работы.
- 26 Основные принципы построения сети передачи данных.

- 27 Определение скорости передачи и вида канала связи в зависимости от объема передаваемой информации.
- 28 Динамическая модель перевозочного процесса. Основные положения.
- 29 Динамическая модель перевозочного процесса. Структура и организация массивов модели.
- 30 Динамическая модель перевозочного процесса. Последовательность внедрения.
- 31 Автоматизированные рабочие места, используемые поездными диспетчерами. Их назначения.
- 32 Источники информации и схемы получения информации для автоматизированных рабочих мест используемых поездными диспетчерами.
- 33 Автоматизированные рабочие места, используемые дорожными диспетчерами. Их назначения.
- 34 Источники информации и схемы получения информации для автоматизированных рабочих мест используемых дорожными диспетчерами.
- 35 Первичные источники информации АСОУП. Схемы передачи информации в АСОУП.
- 36 Автоматизированные системы, используемые в оперативном управлении работой сортировочной станцией.
- 37 Система расчета прогноза поездообразования. Необходимая информация, источники информации.
- 38 График исполненной работы станции. Способы ведения графика.
- 39 График исполненного движения. Необходимая информация для ведения графика, источники информации

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|--|--|
| <p>Федеральное агентство же- лезнодорожно- го транспорта</p> <p>УрГУПС</p> <p>Кафедра УЭР</p> | <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине «Информационные технологии на транспорте»</p> | <p>Утверждаю: Зав. кафедрой</p>  <p>Тимухина Е.Н.</p> |
| <p>1. Формирование вертикали управления перевозочным процессом (основной комплекс автоматизированных информационно-управляющих систем).</p> <p>2. Автоматизированная система резервирования мест и продажи билетов «Экспресс» («Экспресс-1»).</p> | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.16 «Информационные технологии на транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (5 семестр), проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.17 Транспортная инфраструктура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.17 Транспортная инфраструктура участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 5 и 6 семестров) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования ПК-7: способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой - 5 семестр Экзамен - 6 семестр |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Транспортная инфраструктура, как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.17 Транспортная инфраструктура используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-----------------------------|
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 60-74% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. | <i>удовлетворительно</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 75-89% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов. | <i>хорошо</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 90% и более правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. | <i>отлично</i> |
| Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>не удовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Типовые тестовые задания для итогового тестирования в 5 семестре

I: {{7}}

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Расстояние между центрами смежных стрелочных переводов при встречной укладке определяется по формуле

1: $L = a + d + a$;

2: $L = a + d + b$;

3: $L = b + d + b$;

4: $L = a + 2d + a$.

Типовые тестовые задания для итогового тестирования в 6 семестре

I: {{10}}

Q: Выберите все варианты правильных ответов.

S: Преимущества размещения шлюза между путями надвига на горку в схемах односторонних сортировочных станций:

- 1 - снижение загрузки предгорочной горловины парка приема
- 2 - снижение непроизводительных простоев поездных локомотивов, убираемых в ЛХ с пересечением путей надвига на горку
- 3 - увеличение горочного технологического интервала
- 4 - снижение капитальных затрат на строительство станции
- 5 - снижение эксплуатационных расходов на содержание устройств

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой и экзамена).

Перечень вопросов для зачета с оценкой (семестр 5):

1. Стрелочные переводы. Назначение и классификация.
2. Схемы взаимного размещения смежных стрелочных переводов.
3. Расчет простейшего соединения двух параллельных путей.
4. Съезды. Назначение и классификация.
5. Расчет съезда с крестовинами разных марок.
6. Расчет сокращенного съезда.
7. Расчет уширения междупутья.
8. Сокращенное соединение 2-х двухпутных путей.
9. Расчет простейшей стрелочной улицы под углом крестовины.
10. Расчет простейшей стрелочной улицы на основном пути.
11. Расчет стрелочной улицы под двойным углом крестовины.
12. Расчет веерной стрелочной улицы.
13. Пучкообразные и комбинированные стрелочные улицы.
14. Расчет сокращенной стрелочной улицы.
15. Укладка стрелочных перевозов в кривых.
16. Классификация путей. Нумерация путей и стрелочных переводов.
17. Установка предельных столбиков и сигналов.
18. Полная и полезная длина пути.
19. Парки путей.
20. Понятие о горловинах станции.
21. Нормы проектирования станционных путей в плане и профиле.
22. Раздельные пункты. Классификация и назначение.

23. Разъезд.
24. Обгонные пункты.
25. Промежуточные станции. Назначение и классификация.
26. Промежуточная станция поперечного типа на однопутной линии.
27. Схема промежуточной станции продольного типа с односторонним размещением приемоотправочных путей.
28. Схема промежуточной станции продольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на однопутной линии.
29. Схема промежуточной станции продольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на двухпутной линии.
30. Схема промежуточной станции полупродольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на однопутной линии.
31. Схема промежуточной станции полупродольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на двухпутной линии.
32. Пассажирские и грузовые устройства на разъездах, обгонных пунктах и промежуточных станциях.
33. Реконструкция промежуточных отдельных пунктов.
34. Два варианта удлинения станционной площадки.
35. Реконструкция РП при укладке второго главного пути.
36. Промежуточная станция поперечного типа.
37. Промежуточная станция продольного типа.
38. Реконструкция отдельных пунктов в связи с примыканием новых линий.
39. Реконструкция отдельного пункта при введении скоростного движения поездов.
40. Одноэтапное технико-экономическое сравнение вариантов по проектированию и реконструкции.
41. Земельное полотно и водоотводные сооружения.
42. Порядок построения поперечного профиля земляного полотна.
43. Участковые станции. Назначение и классификация.
44. Схема участковой станции поперечного типа на однопутной линии без группового парка (ГрП).
45. Схема участковой станции с групповым парком.
46. Схема участковой станции поперечного типа на двухпутной линии без ГрП.
47. Требования, предъявляемые к конструкции горловин участковой станции.
48. Схемы участковых станций поперечного типа со сменой локомотивных бригад.
49. Схема участковой станции продольного типа без ГрП.

50. Схема участковой станции на двухпутной линии полупродольного типа без ГрП.
51. Схема участковой станции на двухпутной линии полупродольного типа с ГрП.
52. Схема участковой станции на двухпутной линии полупродольного типа без ремонтной базы.
53. Схема участковой станции на двухпутной линии продольного типа с ГрП.
54. Схема участковой станции с последовательным пас размещением устройств и парков для грузового размещения.
55. Узловые участковые станции
56. Схема участковой станции поперечного типа в пункте пересечения 2-х двухпутных линий.
57. Схема узловой участковой станции продольного типа в пункте пересечения 2х двухпутных линий.
58. Схема узловой участковой станции полупродольного типа на пересечении 2-х двухпутных линий.
59. Схема участковой станции для обработки сдвоенных поездов поперечного типа.
60. Схема участковой станции для обработки сдвоенных поездов продольного типа.
61. Технические устройства на участковых станциях.
62. Расчет числа путей в ПОП.
63. Пассажирские и грузовые устройства на участковых станциях.
64. Сортировочные устройства на участковых станциях.
65. Локомотивное хозяйство участковой станции.
66. Экипировочные устройства.
67. Схемы размещения устройств на территории локомотивного хозяйства.

Перечень вопросов для экзамена (семестр 6):

1. Классификация сортировочных станций. Отличия в их назначении и создаваемой продукции.
2. Основные технологические операции с вагонопотоками различных категорий на сортировочных станциях, порядок их выполнения.
3. Схема односторонней сортировочной станции с последовательным расположением парков. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.
4. Варианты пропуска через сортировочную станцию транзитного потока с частичной переработкой.

5. Назначение локомотивных тупиков в схемах сортировочных станций.

6. Понятия параллельности и взаимозаменяемости горловин путей парка приема односторонней сортировочной станции при параллельном размещении транзитных парков и парка приема. Факторы, учитываемые при принятии таких решений (схема, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов).

7. Понятия поточности, маневренности конструкции горловин парка отправления односторонней сортировочной станции при применении путепровода под горбом горки и полукольцевого ввода главного пути приема с НПН. (схема, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов).

8. Понятия поточности, маневренности конструкции горловин парка приема односторонней сортировочной станции при применении путепровода под горбом горки и полукольцевого ввода главного пути приема с НПН. (схема, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов).

9. Схема парка приема при применении шлюзового участка между путями надвига. Технология его использования, эффективность. Достоинства и недостатки этого конструктивного решения.

10. Схема парка приема с параллельным размещением транзитных парков. Технология работы. Факторы, учитываемые при принятии этой схемы.

11. Схема односторонней сортировочной станции с местным сортировочно-группировочным парком. Цель его применения. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.

12. Понятия параллельности и взаимозаменяемости путей парка приема односторонней сортировочной станции при параллельном размещении ему транзитных парков. Факторы, учитываемые при принятии таких решений (схема, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов).

13. Схема односторонней сортировочной станции комбинированного типа. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.

14. Техничко-эксплуатационная сравнительная характеристика схем односторонней сортировочной станции последовательного и комбинированного типов.

15. Схема четырехпарковой сортировочной станции. Условия применения, технология работы, параллельность, враждебность маршрутов.

16. Схема двусторонней сортировочной станции с последовательным расположением парков. Технология работы, параллельность выполнения передвижений.

17. Варианты конструктивных решений в схемах двусторонней сортировочной станции по передаче углового вагонопотока из одной системы в другую, критерии их сравнения.

18. Схема двусторонней сортировочной станции комбинированного типа с внешним расположением парков О и Тр. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.

19. Схема двусторонней сортировочной станции комбинированного типа с внутренним расположением парков О и Тр. Технология работы, параллельность выполнения передвижений, пересечения маршрутов. Достоинства и недостатки схемы.

20. Схемы промышленных сортировочных станций.

21. Иллюстрация маневренности горловины парков П двусторонней сортировочной станции (схема, технология использования).

22. Иллюстрация маневренности горловины парков О двусторонней сортировочной станции (схема, технология использования).

23. Примыкание подъездных путей к сортировочной станции. Условия применения схем примыкания.

24. Схемы размещения главных путей на сортировочной станции.

25. Схемы сортировочной станции с параллельным расположением парков.

26. Общие требования к проектированию сортировочных станций. Порядок разработки схем.

27. Исходные данные для проектирования горок, их определение.

28. Размещение основных устройств на сортировочных станциях. Техническое оснащение парков.

29. Расчет числа путей в парке О СС.

30. Расчет числа путей в парке П СС.

31. Проектирование парков СС, Требования к конструкции горловин парков.

32. Понятия очередности и этапности развития станций.

33. Последовательность развития и переустройства СС.

34. Реконструктивные меры по увеличению пропускной и перерабатывающей способностей СС (первоочередные мероприятия).

35. Схемы парка П СС для пропуска соединенных поездов


36. Схема парка О СС для пропуска соединенных поездов.

37. Схема размещения технологической линии для формирования многогруппных составов. Назначение ее, технология использования.

38. Схема размещения технологической линии для переформирования транзитных поездов с частичной переработкой. Назначение ее, технология использования.

39. Понятие потребной и наличной пропускной способности станций, ее элементов.

40. Назначение и классификация сортировочных горок и ее влияние на путевое развитие связей парка П с парком С.
41. Устройство сортировочной горки в плане и профиле. Параметры горки, способы и источники их определения.
42. Проектирование плана горочной горловины.
43. Основы динамики скатывания вагонов с горки. Понятия энергетических высот.
44. Уравнение баланса энергетических высот. Использование его при решении задач при определении параметров горки.
45. Проектирование продольного профиля горки. Разбивка профиля на элементы. Определение конструктивной высоты горки.
46. Виды сопротивлений, действующие на скатывающийся отцеп. Определение удельной работы сил сопротивления.
47. Определение параметров головного участка продольного профиля горки, расчетные условия и схема.
48. Определение расчетной высоты горки. Расчетные условия и схема, вывод формулы.
49. Определение расчетной суммарной мощности тормозных средств горки. Расчетные условия и схема, вывод формулы.
50. Распределение суммарной мощности тормозных средств по тормозным позициям.
51. Функциональное назначение тормозных позиций сортировочных горок большой мощности. Типы вагонных замедлителей.
52. Цель и алгоритм проверки динамичности продольного профиля спускной части горки.
53. Проверка опасности нагона одного отцепа другим у предельного столбика последней разделительной стрелки графо-аналитическим способом.
54. Проверка опасности нагона одного отцепа другим на разделительных стрелках графо-аналитическим способом.
55. Проверка опасности нагона одного отцепа другим на вагонных замедлителях графо-аналитическим способом.
56. Механизация и автоматизация процессов сортировки вагонов.
57. Устройства механизации горок для обеспечения безопасности роспуска вагонов.
58. Перерабатывающая способность сортировочных устройств.
59. Техническое оснащение горок.
60. Анализ формулы определения перерабатывающей способности горок с целью определения мероприятий по ее увеличению.

| | | |
|---|--|--|
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта УрГУПС Кафедра СУГР | <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p style="text-align: center;">по дисциплине «Транспортная инфраструктура»</p> | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР  Плахотич С.А. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет простейшей стрелочной улицы под углом крестовины. 2. Схема промежуточной станции полупродольного типа с разносторонним размещением приемоотправочных путей на двухпутной линии. 3. Схемы взаимного размещения смежных стрелочных переводов. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие порядок и процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Транспортная инфраструктура в 5 семестре проходит в форме зачета с оценкой, в 6 семестре - в форме экзамена.

Проведение промежуточной аттестации в 5 семестре проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре, в 6 семестре - в период экзаменационной сессии. Допуском к зачету с оценкой и к экзамену является итоговое тестирование. Итоговый тест включает вопросы по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) - ОФП

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – ОФП участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестров) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| ОК-8: способностью к самоорганизации и самообразованию | Формирование знаний | Зачет – 1; 3; 5 семестр Зачет с оценкой – 2; 4; 6 семестр |
| | Формирование умений | |
| | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины шифр Б1.В.01.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – ОФП как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.01.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – ОФП используется традиционная система оценивания.

| | |
|----------|------------------------------|
| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|----------|------------------------------|

| | Зачет с оценкой 2, 4, 6 семестр | Зачет 1; 3; 5 семестр |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов 86 %и более по РС ОДС</p> | <i>Отлично</i> | <i>зачтено</i> |
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме, возможно при помощи преподавателя)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено 71-85 % по РС ОДС</p> | <i>Хорошо</i> | |
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в неполном объеме, с ошибками, возможно при помощи преподавателя)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9</p> <p>Достигнуты 60-71% показателей рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий</p> | <i>Удовлетворительно</i> | |
| <p>Основы техники безопасности, личной гигиены на занятиях (не восприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения).</p> <p>Достигнутые показатели рейтинговой оценки меньше 60 %</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5</p> | <i>Неудовлетворительно</i> | Не зачтено |

Шкала оценивания физической подготовленности (Обязательная часть)

Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|-----------------|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 13,2 | 13,5 | 14,2 | 14,8 | 15,1 |
| 2. | Тест на общую выносливость – бег 3 км (мин, с). | | 12:30 | 13:00 | 13:30 | 14:00 | 15:00 |
| 3. | Тест на силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (кол-во раз). | вес до 85 кг | 15 | 13 | 10 | 9 | 5 |
| | | вес более 85 кг | 13 | 10 | 9 | 5 | 3 |
| 4. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 240 | 230 | 220 | 215 | 200 |
| 5. | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 мин.) | | 47 | 42 | 35 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 6. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 13 | 10 | 7 | 4 | 1 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|--|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 18,5 |
| 2. | Тест на общую выносливость – бег 2 км (мин, с). | | 10:30 | 10:50 | 11:15 | 11:35 | 12:00 |
| 3. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 195 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 4. | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в висе лёжа на низкой перекладине (кол-во раз) | | 20 | 16 | 12 | 9 | 6 |
| | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз) | | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 5. | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) за 60 сек. | | 47 | 40 | 34 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 6. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 16 | 12 | 8 | 4 | 1 |

Шкала оценивания физической подготовленности (Вариативная часть)
Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | Курс | Семестр | Баллы | | | | |
|----|--|-------|----------|-------|------|------|------|-------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 2000 м (мин, с). Тест на общую выносливость. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 8.10 | 8.40 | 9.10 | 9.35 | 10.00 |
| 2. | Челночный бег 3х10 м (с). Тест на ск.-сил. подготовленность. | 1;2 | 2; 4 | 6.8 | 7.1 | 7.4 | 7.7 | 8.0 |
| 3. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 4. | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 | 1 | 35 | 30 | 25 | 20 | 17 |
| | | 2 | 3 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | | 3 | 5 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| 5. | Прыжки через скакалку на двух ногах за 30/60 с (кол-во раз). Тест на координацию движения. | 1 | 1 | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | | 2 | 3 | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 |
| | | 3 | 5 | 130 | 120 | 110 | 100 | 90 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | Курс | Семестр | Баллы | | | | |
|----|--|-------|----------|-------|------|------|------|------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 1000 м (мин, с). Тест на общую выносливость. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 4.40 | 5.00 | 5.20 | 5.40 | 6.00 |
| 2. | Челночный бег 3х10 м (с). Тест на ск.-сил. подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 8.0 | 8.5 | 9.0 | 9.5 | 10.0 |
| 3. | Прыжки через скакалку на двух ногах за 30 с (кол-во раз). Тест на координацию движения. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 75 | 65 | 55 | 50 | 40 |
| 6. | Поднимание и опускание ног из поло- жения лежа (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.

бег 100м.

2. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.

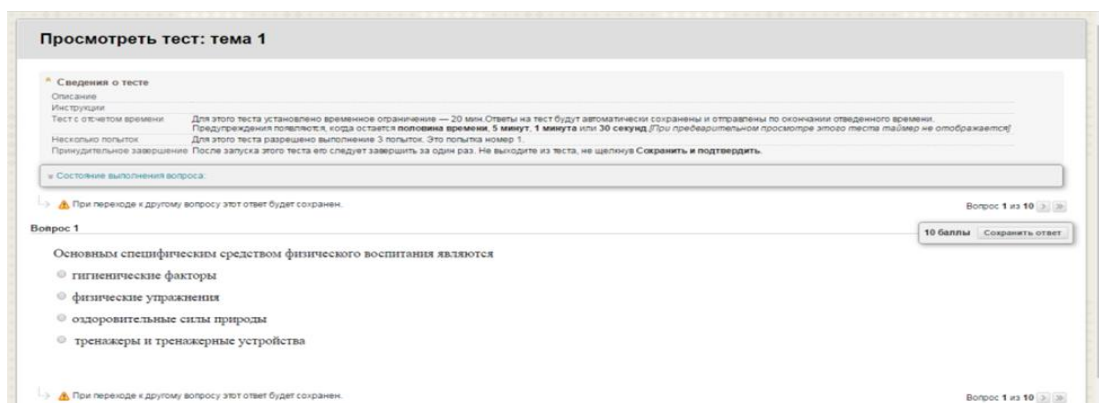
Прыжок в длину с разбега.

3. Типовой контрольный норматив. Тест на силовые способности.

Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.

Типовой контрольный норматив. Тест на координационные способности

Челночный бег 3х10 м





3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?
2. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?
3. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?
4. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?
5. При какой температуре разрешаются занятия на улице?
6. Перечислите формы закаливания
7. Перечислите степени холодового воздействия воздуха
8. Гигиенические требования к спортивной одежде
9. Гигиенические требования к спортивной обуви
10. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена
11. Назовите причины возникновения травм во время занятий легкой атлетикой
12. Назовите требования безопасности во время бега
13. Назовите требования безопасности при прыжках в длину с разбега

14. Назовите требования безопасности при метаниях
15. Температурный режим при занятиях лыжными гонками
16. Гигиенические требования к спортивной одежде лыжника
17. Техника безопасности передвижения на лыжах по пересеченной местности
18. Требования к подготовке льда для безопасного выполнения технических требований.
19. Технические требования к подготовке коньков
20. Техника безопасности при групповых занятиях

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра физвоспитания</p> | <p>Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – ОФП»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев «__»____201__ г.</p> |
| 1. Правила поведения во время занятий на стадионе | | |
| 2. Контрольное тестирование физической подготовленности – бег 2000 м (ж) – 3000 м (м) | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – ОФП проводится в каждом семестре в виде зачета (1; 3; 5 семестр) и зачета с оценкой (2; 4; 6 семестр) на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Зачет (1; 3; 5 семестр) и зачет с оценкой (2; 4; 6 семестр) проводится согласно расписанию занятий на последней учебной неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по билетам, который содержит два вопроса: теоретический и практический. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

Итоговая оценка по всей дисциплине носит комплексный характер и учитывает результаты всех семестров обучения.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.02 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Спортивные игры

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Спортивные игры участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестров) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| ОК-8: способностью к самоорганизации и самообразованию | Формирование знаний | Зачет – 1; 3; 5 семестр Зачет с оценкой – 2; 4; 6 семестр |
| | Формирование умений | |
| | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины шифр Б1.В.01.02 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Спортивные игры как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.01.02 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Спортивные игры используется традиционная система оценивания.

| | |
|----------|------------------------------|
| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|----------|------------------------------|

| | Зачет с оценкой 2, 4, 6 семестр | Зачет 1; 3; 5 семестр |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов 86 %и более по РС ОДС</p> | <i>Отлично</i> | <i>зачтено</i> |
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме, возможно при помощи преподавателя)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено 71-85 % по РС ОДС</p> | <i>Хорошо</i> | |
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в неполном объеме, с ошибками, возможно при помощи преподавателя)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9</p> <p>Достигнуты 60-71% показателей рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий</p> | <i>Удовлетворительно</i> | |
| <p>Основы техники безопасности, личной гигиены на занятиях (не восприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения).</p> <p>Достигнутые показатели рейтинговой оценки меньше 60 %</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5</p> | <i>Неудовлетворительно</i> | Не зачтено |

Шкала оценивания физической подготовленности (Обязательная часть)

Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|-----------------|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 13,2 | 13,5 | 14,2 | 14,8 | 15,1 |
| 2. | Тест на общую выносливость – бег 3 км (мин, с). | | 12:30 | 13:00 | 13:30 | 14:00 | 15:00 |
| 3. | Тест на силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (кол-во раз). | вес до 85 кг | 15 | 13 | 10 | 9 | 5 |
| | | вес более 85 кг | 13 | 10 | 9 | 5 | 3 |
| 4. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 240 | 230 | 220 | 215 | 200 |
| 5. | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 мин.) | | 47 | 42 | 35 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 6. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 13 | 10 | 7 | 4 | 1 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|--|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 18,5 |
| 2. | Тест на общую выносливость – бег 2 км (мин, с). | | 10:30 | 10:50 | 11:15 | 11:35 | 12:00 |
| 3. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 195 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 4. | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в висе лёжа на низкой перекладине (кол-во раз) | | 20 | 16 | 12 | 9 | 6 |
| | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз) | | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 5. | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) за 60 сек. | | 47 | 40 | 34 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 6. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 16 | 12 | 8 | 4 | 1 |

Шкала оценивания физической подготовленности (Вариативная часть)
Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | Курс | Семестр | Баллы | | | | |
|----|--|-------|----------|-------|------|------|------|-------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 2000 м (мин, с). Тест на общую выносливость. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 8.10 | 8.40 | 9.10 | 9.35 | 10.00 |
| 2. | Челночный бег 3х10 м (с). Тест на ск.-сил. подготовленность. | 1;2 | 2; 4 | 6.8 | 7.1 | 7.4 | 7.7 | 8.0 |
| 3. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 4. | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 | 1 | 35 | 30 | 25 | 20 | 17 |
| | | 2 | 3 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | | 3 | 5 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| 5. | Прыжки через скакалку на двух ногах за 30/60 с (кол-во раз). Тест на координацию движения. | 1 | 1 | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | | 2 | 3 | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 |
| | | 3 | 5 | 130 | 120 | 110 | 100 | 90 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | Курс | Семестр | Баллы | | | | |
|----|--|-------|----------|-------|------|------|------|------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 1000 м (мин, с). Тест на общую выносливость. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 4.40 | 5.00 | 5.20 | 5.40 | 6.00 |
| 2. | Челночный бег 3х10 м (с). Тест на ск.-сил. подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 8.0 | 8.5 | 9.0 | 9.5 | 10.0 |
| 3. | Прыжки через скакалку на двух ногах за 30 с (кол-во раз). Тест на координацию движения. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 75 | 65 | 55 | 50 | 40 |
| 6. | Поднимание и опускание ног из поло- жения лежа (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

4. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.

бег 100м.

5. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.

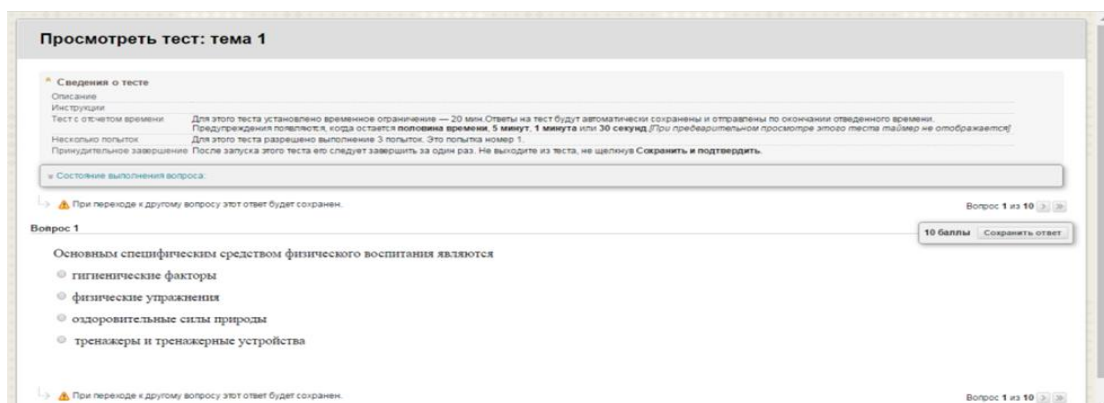
Прыжок в длину с разбега.

6. Типовой контрольный норматив. Тест на силовые способности.

Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.

Типовой контрольный норматив. Тест на координационные способности

Челночный бег 3х10 м



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

21. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?

22. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?

23. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?

24. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?

25. При какой температуре разрешаются занятия на улице?

26. Перечислите формы закаливания

27. Перечислите степени холодового воздействия воздуха

28. Гигиенические требования к спортивной одежде

29. Гигиенические требования к спортивной обуви

30. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена



31. Назовите причины возникновения травм во время занятий легкой атлетикой

32. Назовите требования безопасности во время бега

33. Назовите требования безопасности при прыжках в длину с разбега

34. Назовите требования безопасности при метаниях
35. Температурный режим при занятиях лыжными гонками
36. Гигиенические требования к спортивной одежде лыжника
37. Техника безопасности передвижения на лыжах по пересеченной местности
38. Требования к подготовке льда для безопасного выполнения технических требований.
39. Технические требования к подготовке коньков
40. Техника безопасности при групповых занятиях

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра физвоспитания</p> | <p>Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Спортивные игры»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев «__»____201__ г.</p> |
| 1. Правила поведения во время занятий на стадионе | | |
| 2. Контрольное тестирование физической подготовленности – бег 2000 м (ж) – 3000 м (м) | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.02 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Спортивные игры проводится в каждом семестре в виде зачета (1; 3; 5 семестр) и зачета с оценкой (2; 4; 6 семестр) на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Зачет (1; 3; 5 семестр) и зачет с оценкой (2; 4; 6 семестр) проводится согласно расписанию занятий на последней учебной неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по билетам, который содержит два вопроса: теоретический и практический. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

Итоговая оценка по всей дисциплине носит комплексный характер и учитывает результаты всех семестров обучения.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.01.03 Физическая культура и спорт (элективные
дисциплины (модули)) – Оздоровительное отделение**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Оздоровительное отделение участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестров) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| ОК-8: способностью к самоорганизации и самообразованию | Формирование знаний | Зачет – 1; 3; 5 семестр Зачет с оценкой – 2; 4; 6 семестр |
| | Формирование умений | |
| | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины шифр Б1.В.01.03 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Оздоровительное отделение как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.01.03 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Оздоровительное отделение используется традиционная система оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале | |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| | Зачет с оценкой 2, 4, 6 семестр | Зачет 1; 3; 5 семестр |
| Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти | <i>Отлично</i> | <i>зачтено</i> |

| | | |
|--|----------------------------|------------|
| <p>ти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов 86 %и более по РС ОДС</p> | | |
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме, возможно при помощи преподавателя)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено 71-85 % по РС ОДС</p> | <i>Хорошо</i> | |
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в неполном объеме, с ошибками, возможно при помощи преподавателя)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9</p> <p>Достигнуты 60-71% показателей рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий</p> | <i>Удовлетворительно</i> | |
| <p>Основы техники безопасности, личной гигиены на занятиях (не восприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения).</p> <p>Достигнутые показатели рейтинговой оценки меньше 60 %</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5</p> | <i>Неудовлетворительно</i> | Не зачтено |

Шкала оценивания физической подготовленности (Обязательная часть)

Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|-----------------|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 13,2 | 13,5 | 14,2 | 14,8 | 15,1 |
| 2. | Тест на общую выносливость – бег 3 км (мин, с). | | 12:30 | 13:00 | 13:30 | 14:00 | 15:00 |
| 3. | Тест на силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (кол-во раз). | вес до 85 кг | 15 | 13 | 10 | 9 | 5 |
| | | вес более 85 кг | 13 | 10 | 9 | 5 | 3 |
| 4. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 240 | 230 | 220 | 215 | 200 |
| 5. | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 мин.) | | 47 | 42 | 35 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 6. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 13 | 10 | 7 | 4 | 1 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|--|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 18,5 |
| 2. | Тест на общую выносливость – бег 2 км (мин, с). | | 10:30 | 10:50 | 11:15 | 11:35 | 12:00 |
| 3. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 195 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 4. | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в висе лёжа на низкой перекладине (кол-во раз) | | 20 | 16 | 12 | 9 | 6 |
| | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз) | | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 5. | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) за 60 сек. | | 47 | 40 | 34 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 6. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 16 | 12 | 8 | 4 | 1 |

Шкала оценивания физической подготовленности (Вариативная часть)
Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | Курс | Семестр | Баллы | | | | |
|----|--|-------|----------|-------|------|------|------|-------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 2000 м (мин, с). Тест на общую выносливость. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 8.10 | 8.40 | 9.10 | 9.35 | 10.00 |
| 2. | Челночный бег 3х10 м (с). Тест на ск.-сил. подготовленность. | 1;2 | 2; 4 | 6.8 | 7.1 | 7.4 | 7.7 | 8.0 |
| 3. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 4. | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 | 1 | 35 | 30 | 25 | 20 | 17 |
| | | 2 | 3 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | | 3 | 5 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| 5. | Прыжки через скакалку на двух ногах за 30/60 с (кол-во раз). Тест на координацию движения. | 1 | 1 | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | | 2 | 3 | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 |
| | | 3 | 5 | 130 | 120 | 110 | 100 | 90 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | Курс | Семестр | Баллы | | | | |
|----|--|-------|----------|-------|------|------|------|------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 1000 м (мин, с). Тест на общую выносливость. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 4.40 | 5.00 | 5.20 | 5.40 | 6.00 |
| 2. | Челночный бег 3х10 м (с). Тест на ск.-сил. подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 8.0 | 8.5 | 9.0 | 9.5 | 10.0 |
| 3. | Прыжки через скакалку на двух ногах за 30 с (кол-во раз). Тест на координацию движения. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 75 | 65 | 55 | 50 | 40 |
| 6. | Поднимание и опускание ног из поло- жения лежа (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

7. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.

бег 100м.

8. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.

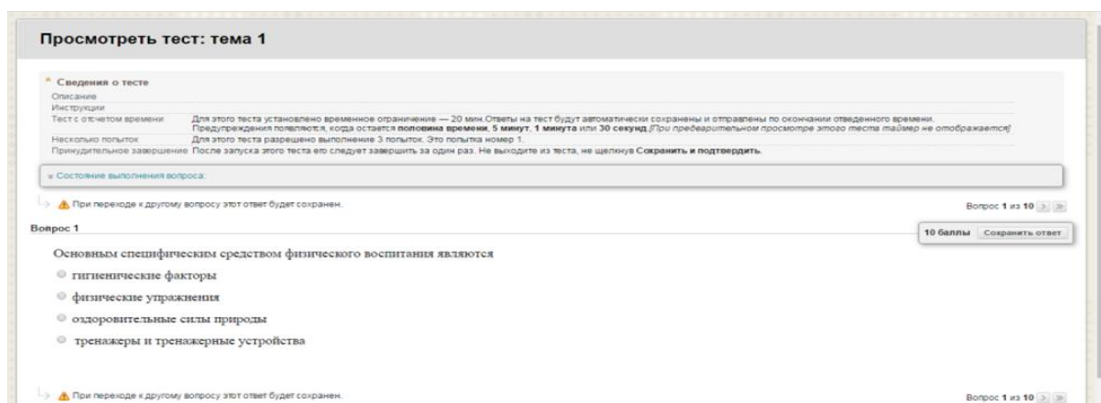
Прыжок в длину с разбега.

9. Типовой контрольный норматив. Тест на силовые способности.

Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.

Типовой контрольный норматив. Тест на координационные способности

Челночный бег 3х10 м



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

41. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?

42. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?

43. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?

44. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?

45. При какой температуре разрешаются занятия на улице?

46. Перечислите формы закаливания

47. Перечислите степени холодового воздействия воздуха

48. Гигиенические требования к спортивной одежде

49. Гигиенические требования к спортивной обуви

50. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена



51. Назовите причины возникновения травм во время занятий легкой атлетикой

52. Назовите требования безопасности во время бега

53. Назовите требования безопасности при прыжках в длину с разбега

54. Назовите требования безопасности при метаниях
55. Температурный режим при занятиях лыжными гонками
56. Гигиенические требования к спортивной одежде лыжника
57. Техника безопасности передвижения на лыжах по пересеченной местности
58. Требования к подготовке льда для безопасного выполнения технических требований.
59. Технические требования к подготовке коньков
60. Техника безопасности при групповых занятиях

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|--|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра физвоспитания</p> | <p>Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Оздоровительное отделение»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев «__»____201__ г.</p> |
| 1. Правила поведения во время занятий на стадионе | | |
| 2. Контрольное тестирование физической подготовленности – бег 2000 м (ж) – 3000 м (м) | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.03 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Оздоровительное отделение проводится в каждом семестре в виде зачета (1; 3; 5 семестр) и зачета с оценкой (2; 4; 6 семестр) на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Зачет (1; 3; 5 семестр) и зачет с оценкой (2; 4; 6 семестр) проводится согласно расписанию занятий на последней учебной неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по билетам, который содержит два вопроса: теоретический и практический. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

Итоговая оценка по всей дисциплине носит комплексный характер и учитывает результаты всех семестров обучения.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестров) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| ОК-8: способностью к самоорганизации и самообразованию | Формирование знаний | Зачет – 1; 3; 5 семестр Зачет с оценкой – 2; 4; 6 семестр |
| | Формирование умений | |
| | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины шифр Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля используется традиционная система оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|----------|------------------------------|
|----------|------------------------------|

| | Зачет с оценкой 2, 4, 6 семестр | Зачет 1; 3; 5 семестр |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов 86 %и более по РС ОДС</p> | <i>Отлично</i> | <i>зачтено</i> |
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в полном объеме, возможно при помощи преподавателя)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4</p> <p>Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено 71-85 % по РС ОДС</p> | <i>Хорошо</i> | |
| <p>Осознанно воспринятый и зафиксированный в памяти обязательный объем знаний по основам техники безопасности, личной гигиены на занятиях (обучаемый воспроизводит пройденный материал в неполном объеме, с ошибками, возможно при помощи преподавателя)</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9</p> <p>Достигнуты 60-71% показателей рейтинговой оценки при наличии выполнения всех предусмотренных РПД учебных заданий</p> | <i>Удовлетворительно</i> | |
| <p>Основы техники безопасности, личной гигиены на занятиях (не восприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения).</p> <p>Достигнутые показатели рейтинговой оценки меньше 60 %</p> <p>Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5</p> | <i>Неудовлетворительно</i> | Не зачтено |

Шкала оценивания физической подготовленности (Обязательная часть)

Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|-----------------|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 13,2 | 13,5 | 14,2 | 14,8 | 15,1 |
| 2. | Тест на общую выносливость – бег 3 км (мин, с). | | 12:30 | 13:00 | 13:30 | 14:00 | 15:00 |
| 3. | Тест на силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (кол-во раз). | вес до 85 кг | 15 | 13 | 10 | 9 | 5 |
| | | вес более 85 кг | 13 | 10 | 9 | 5 | 3 |
| 4. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 240 | 230 | 220 | 215 | 200 |
| 5. | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 мин.) | | 47 | 42 | 35 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 6. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 13 | 10 | 7 | 4 | 1 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | | Баллы | | | | |
|----|--|--|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (с). | | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 18,5 |
| 2. | Тест на общую выносливость – бег 2 км (мин, с). | | 10:30 | 10:50 | 11:15 | 11:35 | 12:00 |
| 3. | Тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см). | | 195 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 4. | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в висе лёжа на низкой перекладине (кол-во раз) | | 20 | 16 | 12 | 9 | 6 |
| | Тест на силовую подготовленность – сгибание-разгибание рук в упоре от пола (кол-во раз) | | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 5. | Тест на силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) за 60 сек. | | 47 | 40 | 34 | без уч.вр. 50 | без уч.вр. 40 |
| 6. | Тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи) (см) | | 16 | 12 | 8 | 4 | 1 |

Шкала оценивания физической подготовленности (Вариативная часть)
Мужчины

| № | Тестовое задание и его направленность | Курс | Семестр | Баллы | | | | |
|----|--|-------|----------|-------|------|------|------|-------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 2000 м (мин, с). Тест на общую выносливость. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 8.10 | 8.40 | 9.10 | 9.35 | 10.00 |
| 2. | Челночный бег 3х10 м (с). Тест на ск.-сил. подготовленность. | 1;2 | 2; 4 | 6.8 | 7.1 | 7.4 | 7.7 | 8.0 |
| 3. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 4. | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 | 1 | 35 | 30 | 25 | 20 | 17 |
| | | 2 | 3 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | | 3 | 5 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| 5. | Прыжки через скакалку на двух ногах за 30/60 с (кол-во раз). Тест на координацию движения. | 1 | 1 | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | | 2 | 3 | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 |
| | | 3 | 5 | 130 | 120 | 110 | 100 | 90 |

Женщины

| № | Тестовое задание и его направленность | Курс | Семестр | Баллы | | | | |
|----|--|-------|----------|-------|------|------|------|------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 1000 м (мин, с). Тест на общую выносливость. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 4.40 | 5.00 | 5.20 | 5.40 | 6.00 |
| 2. | Челночный бег 3х10 м (с). Тест на ск.-сил. подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 8.0 | 8.5 | 9.0 | 9.5 | 10.0 |
| 3. | Прыжки через скакалку на двух ногах за 30 с (кол-во раз). Тест на координацию движения. | 1 - 3 | 1, 3, 5. | 75 | 65 | 55 | 50 | 40 |
| 6. | Поднимание и опускание ног из поло- жения лежа (кол-во раз). Тест на силовую подготовленность. | 1 - 3 | 2, 4, 6. | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

10. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.

бег 100м.

11. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности.

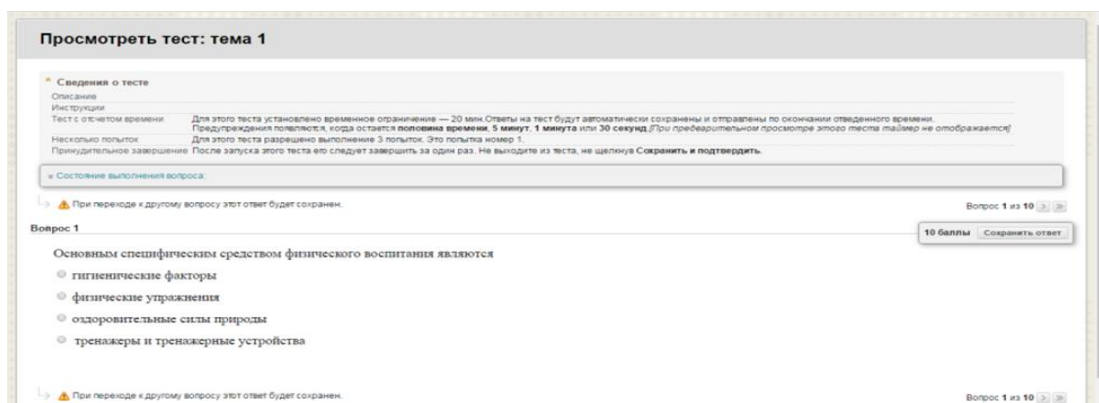
Прыжок в длину с разбега.

12. Типовой контрольный норматив. Тест на силовые способности.

Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.

Типовой контрольный норматив. Тест на координационные способности

Челночный бег 3х10 м



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

61. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?

62. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?

63. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?

64. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?

65. При какой температуре разрешаются занятия на улице?

66. Перечислите формы закаливания

67. Перечислите степени холодового воздействия воздуха

68. Гигиенические требования к спортивной одежде

69. Гигиенические требования к спортивной обуви

70. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена



71. Назовите причины возникновения травм во время занятий легкой атлетикой

72. Назовите требования безопасности во время бега

73. Назовите требования безопасности при прыжках в длину с разбега

74. Назовите требования безопасности при метаниях
75. Температурный режим при занятиях лыжными гонками
76. Гигиенические требования к спортивной одежде лыжника
77. Техника безопасности передвижения на лыжах по пересеченной местности
78. Требования к подготовке льда для безопасного выполнения технических требований.
79. Технические требования к подготовке коньков
80. Техника безопасности при групповых занятиях

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|--|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра физвоспитания</p> | <p>Билет для зачета с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>А.В. Евсеев «__»____201__ г.</p> |
| 1. Правила поведения во время занятий на стадионе | | |
| 2. Контрольное тестирование физической подготовленности – бег 2000 м (ж) – 3000 м (м) | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.04 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля проводится в каждом семестре в виде зачета (1; 3; 5 семестр) и зачета с оценкой (2; 4; 6 семестр) на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Зачет (1; 3; 5 семестр) и зачет с оценкой (2; 4; 6 семестр) проводится согласно расписанию занятий на последней учебной неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по билетам, который содержит два вопроса: теоретический и практический. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

Итоговая оценка по всей дисциплине носит комплексный характер и учитывает результаты всех семестров обучения.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.02 Общий курс транспорта**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Общий курс транспорта участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках <u>2</u> семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | | |
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | | |
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3

«Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Общий курс транспорта как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.02 Общий курс транспорта используется традиционная шкала оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|----------------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

В 1764г. на Колывано-Воскресенских заводах на Алтае применил механическую тягу гидротехник...

- ☐ Ярцев
- ☐ Фролов
- ☐ Мельников
- ☐ Черепанов

Задание {{2}}

Буквенное обозначение грузооборота...

- ☐ ΣР1
- ☐ ΣА
- ☐ Р

Задание {{3}}

Элементы нижнего строения пути:

- ☐ балластный слой
- ☐ земляное полотно
- ☐ рельсы, рельсовые скрепления
- ☐ искусственные сооружения

Задание {{4}}

На участковых станциях осуществляется...

- ☐ обгон, скрещение и пропуск поездов
- ☐ смена локомотивов и локомотивных бригад
- ☐ сортировка мелких отправок

Задание {{5}}

Сортировочные станции устраивают в районах...

- ☐ массовой погрузки или выгрузки грузов
- ☐ перегрузки груза с одного вида транспорта на другой
- ☐ переработки вагонов
- ☐ экипировки вагонов

Задание {{6}}

Пункт примыкания не менее 3-х железнодорожных линий, в котором имеются специализированные станции, связанные соединительными путями, обеспечивающими пропуск поездов с одной линии на другую . . .

- ☐ железнодорожный узел
- ☐ железнодорожная станция
- ☐ железнодорожный подъездной путь

Задание {{7}}

Станции, имеющие большой объем работы и высокий уровень технической оснащенности . .

- ☐ внеклассные
- ☐ I класса
- ☐ II класса

☐ III класса

Задание {{8}}

Элементы верхнего строения пути:

- ☐ искусственные сооружения
- ☐ балластный слой
- ☐ рельсы, рельсовые скрепления
- ☐ шпалы
- ☐ противоугоны

Задание {{9}}

Упругую передачу давления от подвижного состава через рельсы и шпалы на большую площадь основной площадки земляного полотна обеспечивает . . . слой.

Задание {{10}}

Стандартная длина рельсов (в метрах)...

- ☐ 25
- ☐ 35
- ☐ 20

Задание {{11}}

Элементы стрелочного перевода:

- ☐ стрелка
- ☐ рельсовые скрепления
- ☐ крестовина с контррельсом
- ☐ соединительная часть и переводные брусья

Задание {{12}}

Содержание пути и путевых устройств в исправном состоянии, с целью безопасного движения поездов с наибольшими скоростями, задача . . . хозяйства.

Задание {{13}}

Величина напряжения на токоприемнике электроподвижного состава при переменном токе равна . . . Вольт.

Задание {{14}}

По роду работы локомотивы подразделяются на:

- ☐ маневровые
- ☐ грузовые
- ☐ пассажирские
- ☐ пневматические

Задание {{15}}

Паровозы, тепловозы и газотурбовозы являются локомотивами...

- ☐ автономными

- ☐ неавтоматическими
- ☐ моторными
- ☐ газотурбомоторами

Задание {{16}}

Электрический подвижной состав, в зависимости от рода применяемого тока различают:

- ☐ постоянного
- ☐ постоянно-переменного
- ☐ переменного
- ☐ двойного питания

Задание {{17}}

Установите соответствие между силами и обозначением этих сил

1) Р

2) W

3) В

А) силы сопротивления движению

В) тормозные силы

С) сила тяги

Д) основное удельное сопротивление движению поезда

Задание {{18}}

Грузовой вагон, используемый для перевозки сыпучих, навалочных и штучных грузов, не требующих защиты от атмосферных осадков...

- ☐ полувагон
- ☐ контейнер
- ☐ хоппер

Задание {{19}}

Основные элементы вагонов...

- ☐ ходовые части
- ☐ рама
- ☐ кузов
- ☐ ударно-тяговые приборы
- ☐ тормоза и тормозное оборудование
- ☐ все перечисленные

Задание {{20}}

Главные задачи вагонного хозяйства:

- ☐ поддержание вагонов в исправном состоянии
- ☐ обслуживание пассажиров
- ☐ подготовка вагонов к перевозкам
- ☐ обслуживание поездов и вагонов

Задание {{21}}

Видимые сигналы, в зависимости от сигнальных приборов, которыми их подают, делят на:

- ☐ постоянные
- ☐ временные
- ☐ переносные
- ☐ ручные
- ☐ поездные

Задание {{22}}

Сигнальные цвета, запрещающие проезд:

- ☐ красный
- ☐ синий
- ☐ лунно-белый
- ☐ желтый

Задание {{23}}

АЛС расшифровывается, как...

- ☐ автоматическая локомотивная сигнализация
- ☐ автоматический линзовый светофор

Задание {{24}}

Виды переездов бывают...

- ☐ регулируемые
- ☐ нерегулируемые
- ☐ видимые
- ☐ вымышленные

Задание {{25}}

Устройства СЦБ на станциях служат для...

- ☐ управления стрелками и сигналами
- ☐ обеспечения взаимных зависимостей между ними, при которых исключается открытие сигнала
- ☐ оба варианта ответа

Задание {{26}}

Телефонная связь, служащая для переговоров работников станций между собой называется . . . связью.

Задание {{27}}

Связь для ведения служебных переговоров между поездным диспетчером и дежурными по станциям, входящими в обслуживаемый диспетчерский участок...

- ☐ поездная диспетчерская связь
- ☐ дежурная связь

Задание {{28}}

Станции по характеру работы подразделяют на:

- ☐ промежуточные
- ☐ пассажирские
- ☐ сортировочные
- ☐ участковые
- ☐ приемо – отправочные
- ☐ грузовые
- ☐ погрузочно- разгрузочные

Задание {{29}}

Разъезды предназначены для...

- ☐ скрещивания поездов
- ☐ обгона и скрещения поездов
- ☐ разъезда поездов

Задание {{30}}

Железнодорожные пути на отдельных пунктах подразделяют на...

- ☐ станционные и специального назначения
- ☐ станционные и второстепенные

3.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Структурная реформа. Реформирование системы организации транспорта.

2. История возникновения и развития железной дороги.

3. Виды транспорта (преимущества и недостатки).

4. Понятие продукции транспорта.

5. Основные экономические показатели работы транспорта.

6. Габарит приближения строений.

7. Габарит подвижного состава.

8. Габарит погрузки. Особенности перевозки негабаритных грузов.

9. Элементы нижнего строения пути.

10. Элементы верхнего строения пути.

11. Рельсы. Рельсовые скрепления. Противоугоны. Шпалы.

12. Устройство рельсовой колеи.

13. Соединения и пересечения путей. Схема стрелочного перевода.

14. Путь хозяйство.

15. Схема электроснабжения.

16. Общие сведения о подвижном составе.

17. Электрический подвижной состав.

18. Тепловозы.

19. Локомотивное хозяйство.

- 20.Классификация и основные типы вагонов.
- 21.Вагонное хозяйство.
- 22.Сигнализация на железнодорожном транспорте.
- 23.Устройства СЦБ на перегонах.
- 24.Устройства СЦБ на станциях.
- 25.Назначение и классификация раздельных пунктов.
- 26.Назначение разъездов, обгонных пунктов, порядок их работы.
- 27.Станции. Общие сведения.
- 28.Основные документы, регламентирующие работу станции.
- 29.Промежуточные станции (устройство и технология работы).
- 30.Сортировочные станции (устройство и технология работы).
- 31.Участковые станции (устройство и технология работы).
- 32.Пассажирские станции (устройство и технология работы).
- 33.Грузовые станции (устройство и технология работы).
- 34.Назначение и порядок работы сортировочной горки.
- 35.Железнодорожные узлы и их классификация.
- 36.Организация грузовой и коммерческой работы.
- 37.Классификация грузовых поездов.
- 38.Классификация пассажирских поездов.
- 39.График движения поездов, основное назначение и классификация.
- 40.Станционные интервалы.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|--|
| УрГУПС Кафедра УЭР 2017 / 2018 г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Общий курс транспорта» для направления подготовки "Технология транспортных процессов" очной и заочной форм обучения | Утверждаю: Зав. каф. Тимухина Е.Н. <small>КАФЕДРА - УПРАВЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ -</small> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная реформа. Реформирование системы организации транспорта. 2. Электрический подвижной состав. 3. Габарит приближения строений | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.02 Общий курс транспорта завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (2 семестр). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающихся в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.03 Транспортная логистика**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.03 Транспортная логистика** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 5, 6 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | Формирование знаний | Экзамен |
| ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов | Формирование умений | |
| ПК-9: способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.03 Транспортная логистика** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.03 Транспортная логистика** используется традиционная система оценивания.

| | |
|-----------------------------|--------|
| Критерии выставления оценок | Оценка |
|-----------------------------|--------|

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (5 семестр)

Выберите вариант правильного ответа

Код ЕТСНГ служит для ...

- учета и автоматизации таксировки провозной платы на железных дорогах
- выбора подвижного состава
- определения физико-химических свойств груза
- обеспечения особых правил предосторожности в процессе транспортирования, погрузки, разгрузки и хранения

Выберите варианты всех правильных ответов

На условиях поставки FAS в состав транспортных затрат продавца входят:

- подготовка груза к перевозке
- доставка до морского порта отправления
- погрузка на судно
- морской фрахт
- затраты на доставку груза с порта до склада покупателя

Установите соответствие термина и его определения

L1: Чартер

L2: Букинг-нот

L3: Демередж

L4: Диспач

L5: Коносамент

R1: Договор между судовладельцем и фрахтователем на аренду судна или его части на определенный рейс или срок

R2: Предварительная заявка грузовладельца с целью забронировать на судне место для определенной партии груза

R3: Плата за простой судна сверх нормы, возмещение затрат судовладельца на содержание судна во время стоянки


R4: Компенсация усилий фрахтователя за окончание погрузки груза до истечения стальной нормы времени

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какова роль транспорта в логистике?
2. Что является объектом и предметом транспортной логистики?
3. Перечислите основные функции транспортной логистики?
4. В чем принципиальное отличие логистического подхода к управлению транспортным процессом от традиционного?
5. Приведите определение грузового потока и дайте характеристику.

6. Сформулируйте определение транспортного потока и приведите его принципиальное отличие от материального.
7. Приведите классификацию транспортного потока.
8. Дайте определение понятиям груз и грузовой поток.
9. На какие физико-химические свойства обращают внимание при анализе грузов?
10. В чем отличие систем классификации грузов, принятых на железнодорожном и водном транспорте?
11. Раскройте содержание документа <Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов>
12. Какие виды маркировки грузов используют при транспортировке?
13. Какие операции включает процесс доставки груза?
14. Осветите понятие <грузовой план>
15. Дайте классификацию погрузочно-разгрузочных работ?
16. Как рассчитать коэффициент механизации погрузочно-разгрузочных работ?
17. Осветите понятие <нормы погрузки-выгрузки>. Каковы их особенности на различных видах транспорта?
18. В чем суть и экономическая эффективность пакетирования грузов?
19. Охарактеризуйте современное состояние транспортной системы России?
20. Дайте сравнительную характеристику видов транспорта?
21. Какие критерии используют при выборе вида транспорта?
22. Охарактеризуйте подвижной состав железнодорожного транспорта.
23. Как классифицируются морские суда?
24. Что включается в подвижной состав воздушного транспорта.
25. Охарактеризуйте подвижной состав автотранспорта.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|--|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p> <p>Кафедра Мировой экономики и логистики</p> <p>2017-2018 гг.</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Транспортная логистика»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова</p> |
| 1. Какова роль транспорта в логистике? | | |
| 2. Осветите понятие <грузовой план> | | |
| 3. Практическое задание | | |

3.4 Иные материалы

Практическое задание

Торговая фирма для осуществления своей деятельности осуществляет закупки товаров бытовой химии. Годовая потребность в товаре составляет 500 тонн. Закупочная цена одной тонны товара – 1000 долларов. Известны следующие данные о расходах на управление запасами: издержки хранения одной тонны товара на складе – 120 долларов, издержки обесценивания товаров в процессе хранения – 3 % от цены, стоимость оформления одного заказа и экспедирования поставки – 60 долларов.

Транспортный тариф перевозки 1 тонны товара – 90 долларов. Время доставки груза – 10 дней. Коэффициент обесценивания товара в процессе транспортировки составляет – 2 %.

При единовременной закупке более 30 тонн, поставщик готов дать оптовую скидку 5 % от цены товара. При маршрутной отправке объемом более 100 тонн, перевозчик предоставляет скидку 2 % с транспортного тарифа.

Необходимо определить:

1. оптимальный размер партии поставки по методике Уилсона;
2. рассчитать оптимальные совокупные логистические издержки на организацию снабжения;
3. найти оптимальный размер партии поставки с учетом скидок по критерию наименьших логистических издержек.

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.03 Транспортная логистика** завершает изучение курса и проходит в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии – экзамен.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.04
"Организационно-производственные структуры транспорта"**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 "Организационно-производственные структуры транспорта" участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках <u>5, 6</u> семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой – 5 семестр Экзамен – 6 семестр Курсовая работа - 6 семестр |
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.04 "Организационно-производственные структуры транспорта" как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.04 "Организационно-производственные структуры транспорта" используется традиционная шкала оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка результата защиты курсовой работы |
|---|--|
| <p>Достижение результата "Защиты курсовой работы" соответствуют 4 уровню.</p> <p>Расчеты выполнены полностью, ошибок нет. Выводы сделаны и обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Работа оформлена в полном соответствии с ГОСТ. Защита проведена обучающимся грамотно с полным изложением содержания курсовой работы и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки. Ответы на вопросы даны в полном объеме.</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата "Защиты курсовой работы" соответствуют 3 уровню.</p> <p>Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 1. Не сделаны выводы или не обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ незначительны. Имеются небольшие поправки и/или исправления. Защита проведена обучающимся грамотно с полным изложением содержания курсовой работы и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки, но с некоторыми неточностями. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме.</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата "Защиты курсовой работы" соответствуют 2 уровню.</p> <p>Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 2. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ значительны. Работа выполнена неаккуратно. Защита проведена обучающимся с недочетами в изложении содержания курсового проекта и в обосновании самостоятельности разработки. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме.</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Достижение результата "Защиты курсовой работы" соответствуют 2 уровню.</p> <p>Отсутствуют расчеты или количество ошибок больше 3. Представляемая информация логически не связана. Работа оформлена не в соответствии с ГОСТ. Работа выполнена неаккуратно. Имеются значительные поправки и/или исправления. Защита проведена с существенными ошибками в изложении содержания курсовой работы и в обосновании самостоятельности разработки. Отсутствуют ответы на большую часть вопросов.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

| Критерии выставления оценок | Экзаменационная оценка |
|--|------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания про-</p> | <i>Отлично</i> |

| Критерии выставления оценок | Экзаменационная оценка |
|--|------------------------|
| граммного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | |
| Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | Хорошо |
| Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | Удовлетворительно |
| Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | Неудовлетворительно |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

5 семестр:

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: С количественной стороны, транспортная связь характеризуется:

: интенсивностью

: регулярностью перевозок

: сохранностью грузов

: скоростью и своевременностью доставки грузов

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: С качественной стороны, транспортная связь характеризуется:

: надежностью

: эффективностью

: интенсивностью

Q: Дополните

S: _____ время – это время перемещенного груза от станции отправления до станции назначения. Этот параметр характеризует качество транспортного процесса.

: транспортн#\$#

: Транспортн#\$#

Q: Дополните

S: Транспортное расстояние – это расстояние от станции отправления груза до станции назначения, измеренное по железной дороге. Оно может быть _____ (т.е. кратчайшим измеренным по железной дороге) и действительным (соответствующим действительному маршруту следования).

: тарифн#\$#

: Тарифн#\$#

Q: Дополните

S: _____ способность железнодорожной линии и участков – это такое число поездов или пар поездов, которое может пропустить линия за час или за сутки.

: пропускн#\$#

: Пропускн#\$#

Q: Дополните

S: Железнодорожный _____ – фрагмент линии между двумя техническими станциями.

: участок

: Участок

Q: Дополните

S: Железнодорожный _____ – совокупность регулярно взаимодействующих объектов: сортировочных, участковых, грузовых, пассажирских, промежуточных станций, раздельных пунктов, локомотивных и вагонных депо, соединительных линий и транспортных развязок, размещенных на пересечении двух и более железнодорожных линий.

: узел

: Узел

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: маршруты, с помощью которых организуют перевозку между станциями погрузки и выгрузки в одном и том же составе без переработки в пути следования на технических станциях называются:

- : ступенчатые
- : отправительские
- : кольцевые

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Основными перевозочными документами, сопровождающими груз, являются:

- : натуральный лист
- : накладная
- : дорожная ведомость
- : корешок дорожной ведомости
- : сортировочный листок

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: По дальности следования в грузовом движении поезда подразделяются на:

- : сквозные
- : участковые
- : сборные
- : вывозные
- : передаточные
- : местные

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: С рыночной точки зрения железнодорожный транспорт характеризует:

- : сравнительно небольшая себестоимость перевозок
- : сравнительно большая себестоимость перевозок
- : достаточно высокая скорость доставки грузов
- : недостаточно высокая скорость доставки грузов
- : всепогодность
- : зависимость от погоды

Q: Дополните

S: Средняя скорость движения поезда по участку без учета стоянок на промежуточных станциях, называется - _____.

- : Техническ##
- : техническ##

Q: Дополните

S: Среднее количество тонно-километров перевозочной работы, приходящееся на один вагоно-километр пробега вагона - это _____ нагрузка

: Динамическ#\$#

Q: Дополните

S: Количество тонно-километров нетто, приходящихся на один вагон рабочего парка в сутки, это - _____ грузового вагона

: Производительн#\$#

: производительн#\$#

Q: Дополните

S: Коэффициент скорости - это отношение участковой скорости к _____ .

: техническ#\$#

: Техническ#\$#

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Специализация вагонов приводит к

: увеличению порожнего пробега

: уменьшению порожнего пробега

: увеличивает затраты на приобретение дополнительного парка вагонов

: не увеличивает затраты на приобретение дополнительного парка вагонов

Q: Дополните

S: Станция, на которой осуществляется смена локомотивных бригад, локомотивов, техническое обслуживание и частичная переработка составов транзитных, расформирование и формирование участковых и сборных поездов, заправка водой пассажирских составов, погрузка и выгрузка грузов и багажа, посадка и высадка пассажиров, называется - _____ .

: Участков#\$#

: участков#\$#

Q: Дополните

S: При полуавтоматической автоблокировке, для увеличения пропускной способности перегонов, устраивают _____ посты

: Путев#\$#

: путев#\$#

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: В сортировочном парке участковой станции, число путей зависит от следующих величин:

- : характера и размеров движения
- : объема местной работы
- : плана формирования
- : числа подходов к станции

Q:

Дополните

S: Система организации работы станции, обеспечивающая наилучшее использование технических средств и штата станции, это - технологический _____ работы станции.

- : процесс
- : Процесс

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Документы, регламентирующие работу, разрабатываемые на станции следующие:

- : технологический процесс работы станции
- : технико-распорядительный акт
- : местные инструкции
- : график движения поездов

Q: Дополните

S: Поезда, которые проходят станцию без переработки или с частичной переработкой, связанной с изменением веса и длины, обменом групп вагонов, называют - _____ .

- : транзитн##
- : Транзитн##

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Различают, следующие виды анализа работы станции:

- : месячный
- : оперативный
- : периодический
- : целевой

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Простой вагонов на станции, учитывают по следующим категориям:

- : транзитные без переработки

- : транзитные с переработкой
- : местные
- : арендованные

Q: Установите последовательность

S: Последовательность классов станций, в зависимости от объемов переработки и технического оснащения:

- : внеклассная
- : 1 класс
- : 2 класс
- : 3 класс
- : 4 класс
- : 5 класс

Q: Дополните

S: Надежностью технического средства называется _____ безотказной работы технического средства в течение заданного периода времени.

- : вероятн##
- : Вероятн##

Q: Дополните

S: Под _____ следует понимать выход из строя устройства и неспособность выполнять свои функциональные назначения частично или полностью.

- : отказ##
- : Отказ##

Q: Дополните

S: Под _____ отказом понимают такой, после возникновения которого, использование объекта по назначению невозможно до восстановления его работоспособности (крупные поломки локомотива, повреждение пути и т. д.).

- : полн##
- : Полн##

Q: Дополните

S: Необходимость технологических _____ обусловлена такими факторами транспортного процесса, как внутрисуточная неравномерность движения грузовых поездов, отсутствие строгого чередования прибытия на станцию транзитных и разборочных поездов, разная продолжительность вы-

полнения одних и тех же операций с разными составами, возникновение отказов технических средств и др.

: резерв##

: Резерв##

Q: Дополните

S: Максимальный поток, который может быть пропущен по элементам сети в единицу времени, составляет _____ способность способность элементов сети или всей сети в целом.

: пропускн##

: Пропускн##

Q: Дополните

S: В общей теории транспортных потоков решают две сложные задачи. Первая состоит в определении _____ транспортного потока на существующей транспортной сети или ее элементах.

: оптимальн##

: Оптимальн##

Q: Дополните

S: В общей теории транспортных потоков решают две сложные задачи. Решение второй задачи устанавливает _____ мощность сети для пропуска заданных или спрогнозированных потоков.

: оптимальн##

: Оптимальн##

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Увеличение массы поезда приводит к

: сокращению эксплуатационных расходов

: повышению эксплуатационных расходов

: уменьшению потребности в локомотивах и локомотивных бригадах

: увеличению потребности в локомотивах и локомотивных бригадах

: снижению надежности пропуска поездов

Q: Дополните

S: _____ планирование поездной и грузовой работы устанавливает задание для подразделений железной дороги (дорожных направлений, отделений железных дорог, диспетчерских участков) на предстоящие отчетные сутки и на 12-часовые периоды работы диспетчерских и станционных смен.

: сменно-суточн##

: Сменно-суточн##
: сменно - суточн##
: Сменно - суточн##

Q: Дополните

S: _____ планирование поездной и грузовой работы на 4-6 часов устанавливает в зависимости от изменений в оперативной обстановке уточнение времени отправления грузовых поездов с пономерным прикреплением поездных локомотивов и назначением поездов локомотивных бригад.

: текущ##
: Текущ##

6 семестр:

Q: Дополните

S: Согласно формулировке государственного стандарта, «_____ технология – это система приемов, способов и методов сбора, хранения, обработки, передачи, представления и использования информации».

: информацион ##
: Информацион##

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Расшифруйте правильно аббревиатуру ИСОД

: интегрированная система организации делопроизводства
: интегральная система обработки данных
: интеллектуальная система организации данных

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Автоматизация получения и ввода информации о фактическом поступлении вагона с подъездного пути, об отправлении со станции, о прибытии на попутную станцию или на станцию назначения, о поступлении на пункт выгрузки может быть осуществлена при помощи

: АРМ ДНЦ
: системы ПАЛЬМА
: системы СИРИУС

Q: Дополните

S: Толчок, в результате которого в парк направляется одна группа (отцеп), называется _____ .

: одnogруппн ##
: Одnogруппн##

Q: Дополните

S: Расстановка сортировка вагонов по путям парка в соответствии с планом формирования поездов это - _____ поездов.

: расформирован##

: Расформирован##

Q: Дополните

S: Любые перемещения подвижного состава в пределах станции, кроме приема, проследования и отправления поездов называются _____ работой.

: маневров##

: Маневров##

Q: Дополните

S: Передвижение маневрового локомотива, одного или с вагонами, без перемены направления движения это маневровый _____ .

: полурейс##

: Полурейс##

S: Часть путевой схемы, в пределах которой по соображениям безопасности в текущее время может совершаться только одно передвижение подвижного состава это маневровый _____ .

: район##

: Район##

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Нормативы времени a и b на полурейсы перестановки определяются в зависимости

: количество вагонов

: длины полурейса

: уклона вытяжного пути

: количества расцепов

Q: Дополните

S: Число вагонов, следующих по линии в каком-либо направлении за определенный промежуток времени, называют _____ .

: вагонопоток##

: Вагонопоток##

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Натурный лист содержит основные данные о составе:

- : номер
- : станция формирования
- : станция назначения
- : длина
- : масса
- : время отправления
- : время прибытия

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Простой вагонов под накоплением уменьшается, когда число вагонов в группе:

- : увеличивается
- : уменьшается
- : не меняется

Q: Установите последовательность

S: Последовательность очищения путей от снега в парках:

- 1: приема, перед приемом поезда
- 2: приема, вслед за надвигом состава
- 3: сортировочном, за составом, переставляемым в парк отправления
- 4: отправления, вслед за отправленным поездом

S: Поезд, следующий с технической станции до отдельных промежуточных станций примыкающего участка или обратно это _____ .

- : Вывозн##
- : Вывозн##

Q: Дополните

S: Поезд, предназначенный для сбора вагонов с промежуточных станций и их развоза на эти станции, называется _____ поездом.

- : сборн##
- : сборн##

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Общее достаточное условие определяется по формуле

- : $cm \leq n_c \cdot \sum t_{\text{ЭК}}^{\text{yc}}$
- : $cm \leq n_c \cdot \sum t_{\text{ЭК}}^{\text{min}}$
- : $cm \leq n_c \cdot \sum t_{\text{ЭК}}$

Q: Дополните

S: Простой вагонов в ожидании поступления замыкающей группы, называется простым под _____ .

: накоплен##

: Накоплен##

Q: Дополните

S: Оптимизация вагонопотоков, при которой достигается минимальная затрата вагоно-часов и рациональное распределение сортировочной работы между сортировочными и участковыми станциями, в зависимости от их мощности и технического оснащения, называется планом _____ поездов.

: формирован##

: Формирован##

S: Отправительский маршрут, загруженный на нескольких станциях одного или нескольких участков, называется _____ маршрутом.

: ступенчат##

: Ступенчат##

Q: Дополните

S: Маршруты, организованные с мест погрузки из вагонов погруженных одним грузоотправителем на одну станцию, называются _____ .

: Прямы##

: прямы##

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Необходимое условие определяется по формуле

: $cm \leq n_c \cdot \sum t_{\text{эк}}^{\min}$

: $cm \leq n_c \cdot \sum t_{\text{эк}}$

: $n_c \cdot \sum t_{\text{эк}}^{\text{ус}} \geq cm$

Q: Дополните

S: Изменение объема перевозок в течение года, учитывают коэффициентом сезонной _____ .

: неравномерности

: Неравномерности

Q: Дополните

S: Пункт примыкания не менее трех железнодорожных линий, в котором имеются специализированные станции и другие отдельные пункты, связанные соединительными путями, обеспечивающими пропуск пассажирских и грузовых поездов, а также пересадку пассажиров с одной линии на другую это железнодорожный _____ .

: узел

: Узел

: узлом

: Узлом

Q: Дополните

S: Поезд, следующий между станциями, входящими в один узел, и обслуживаемый парком специальных локомотивов, называется _____.

: передаточный

: Передаточный

Q: Выберите правильные варианты ответа

S: Сортировочную работу в узле распределяют с учетом:

: ускорения переработки вагонов

: сокращения повторной переработки

: укрупнения струй

: сокращения времени накопления

: деления струй

Q: Выберите правильный вариант ответа

S: Вес передаточных поездов является оптимальным

: максимальной по силе тяги локомотивов

: максимальной по длине станционных путей

: вес, обеспечивающий минимальные народнохозяйственные затраты

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

5, 6 семестр:

1. Экономическая и социальная роль железнодорожного транспорта.

2. Основные понятия и определения в ОУПП. Перевозочный процесс, расчетный период времени, пропускная способность ж.д. линий и участков.

3. Основные понятия и определения в ОУПП. Резервы на железнодорожном транспорте, провозная способность, железнодорожный участок, железнодорожный узел.

4. Основные понятия и определения в ОУПП. Тяговый участок, схемы обращения локомотивов, участок обращения локомотивной бригады, поездоучасток, участок диспетчерского управления.

5. Основные понятия и определения в ОУПП. Понятие о плане формирования поездов.

6. Основные понятия и определения в ОУПП. Классификация грузовых поездов.

7. Основные понятия и определения в ОУПП. Понятие о графике движения поездов.

8. Основные понятия и определения в ОУПП. Рабочий и нерабочий парк грузовых и пассажирских вагонов, рабочий и нерабочий парк локомотивов.

9. Показатели объема работы транспорта. Годовой объем перевезенных грузов, годовой объем перевезенных пассажиров, грузооборот железных дорог, пассажирооборот железных дорог, грузонапряженность железных дорог.

10. Показатели объема работы транспорта. Погрузка и выгрузка вагонов за сутки, передача вагонов по стыковым пунктам дорог сети, работа сети, работа дороги.

11. Показатели использования технических средств транспорта. Статическая нагрузка, средняя статическая нагрузка, средняя динамическая нагрузка, груженный пробег, порожний пробег, коэффициент порожнего пробега.

12. Показатели использования технических средств транспорта. Производи-тельность вагона, производительность локомотива, среднесуточный пробег локомотива, средняя масса проведенных за сутки поездов.

13. Показатели использования технических средств транспорта. Оборот вагона, груженный рейс, порожний рейс.

14. Показатели использования технических средств транспорта. Средняя ходовая скорость, средняя техническая скорость, средняя участковая скорость.

15. Показатели использования технических средств транспорта. Маршрутная скорость, груженный рейс, порожний рейс, общий рейс, время оборота грузового вагона по трем составляющим, среднесуточный пробег вагона, потребный рабочий парк.

16. Принципы комплексного подхода к управлению, технологии и развитию транспортных систем.

17. Транспортные потоки.

18. Нагрузка на транспортную систему.

19. Надежность и безопасность работы железных дорог.

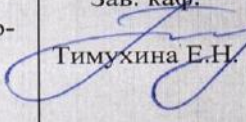
20. Классификация и функциональное назначение станций.

21. Технологические линии станций (на примере сортировочной).

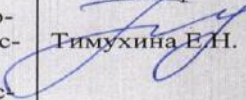
22. Комплекс технических средств станции (на примере сортировочной).

23. Схема оперативного управления станцией (на примере сортировочной).
24. Документы регламентирующие работу станции.
25. Комплекс технических средств железнодорожного транспорта.
26. Основные требования к организации перевозочного процесса.
27. Основные критерии выбора оптимальных решений в эксплуатационной работе.
28. Оперативное управление перевозочным процессом.
29. Переход на новую технологию перевозочного процесса. Основные предпосылки перехода.
30. Сущность новой технологии управления перевозочным процессом.
31. Информационные технологии у управлении перевозочным процессом. Понятие об информационных технологиях.
32. Техническая база информационных технологий.
33. Развитие информационных технологий.
34. Конкуренция в сфере транспорта и ее основные виды.
35. Инвестиции на развитие технических средств железных дорог.
36. Роль компаний- операторов в организации перевозочного процесса.
37. Рынок транспортных услуг.
38. Роль компаний операторов в организации перевозочного процесса.
39. Маневровые полурейсы, их типы и нормирование маневровых операций.
40. Технология маневровой работы по расформированию - формированию поездов на вытяжных путях.
41. Определение времени на формирование составов одnogруппных, групповых и сборных поездов.
42. Основные устройства, путевое развитие и техническое оснащение разъездов, обгонных пунктов и промежуточных станций.
43. Технология работы и управление разъездами и обгонными пунктами.
44. Назначение и основные операции, выполняемые на промежуточных станциях.
45. Технология и организация обработки сборных поездов на промежуточных станциях.
46. Назначение, технические устройства и основные функции участковых станций.
47. Основные задачи центров местной работы в системе обеспечения перевозочного процесса.
48. Виды центров местной работы, их техническое оснащение и технология работы.
49. Технология работы сортировочной горки и расчет продолжительности элементов горочного цикла.

50. Определение горочного технологического интервала для горок с различным путевым развитием и числом горочных локомотивов.
51. Мероприятия по увеличению производительности сортировочных горок и показатели их работы.
52. Параллельный роспуск составов и его эффективность, интенсификация работы сортировочных горок.
53. Назначение, структура и технические средства СТЦ.
54. Основные понятия о местных вагонах и организация работы с ними на сортировочных и участковых станциях.
55. Основные положения теории взаимодействия на сортировочных станциях.
56. Необходимые и достаточные условия взаимодействия элементов станции.
57. Аналитический метод расчета простоя вагона на станции с использованием аппарата теории массового обслуживания.
58. Оперативное планирование работы станции. Расчет поездообразования.
59. Диспетчерское руководство работой станции. Автоматизированные системы управления на сортировочных станциях.
60. Показатели работы сортировочной станции.
61. Расчет плана формирования одnogруппных поездов.
62. Распределение потоков по параллельным ходам.
63. Классификация групповых поездов и особенности их формирования. Варианты объединения групп вагонов в составах поездов.
64. Способы освоения местных вагонопотоков в регионе. План формирования местных поездов в опорном районе.
65. Условия маршрутизации и классификация маршрутов.
66. Исходные данные и порядок расчета планов маршрутизации. Ступенчатая маршрутизация.
67. Совместный расчет отправительской маршрутизации и плана формирования поездов.
68. Показатели системы организации вагонопотоков.
69. Автоматизированная система организации вагонопотоков (АСОВ).
70. Общая характеристика схем и устройств узла.
71. Распределение работы в узле между станциями.
72. Организация вагонопотоков и движения поездов в узле.

| | | |
|--|--|--|
| УрГУПС Кафедра УЭР 2017 / 2018 г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организационно- производственные структуры транспорта» специальность: «Технология транспортных процессов» (очная/заочная) | Утверждаю: Зав. каф.  Тимухина Е.Н. |
| 1. Экономическая и социальная роль железнодорожного транспорта. 2. Транспортные потоки. | | |

6 семестр:

| | | |
|--|--|--|
| УрГУПС Кафедра УЭР 2017 / 2018 г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организационно- производственные структуры транс- порта» специальность: «Технология транс- портных процессов» (очная/заочная) | Утверждаю: Зав. каф.  Тимухина Е.Н. |
| 1. Технология работы сортировочной горки и расчет продолжительности элементов горочного цикла. 2. Маневровые полурейсы, их типы и нормирование маневровых операций. 3. Показатели работы сортировочной станции | | |

3.4 Типовое задание на курсовую работу

Кафедра «Управление эксплуатационной работой»

З А Д А Н И Е

курсовому проекту по дисциплине

Организационно- производственные структуры транспорта

для студентов специальности "Технология транспортных процессов"

Тема: « _____ »

Студенту _____ группы _____

Задание выдано « _____ » _____

Срок окончания проекта « _____ » _____

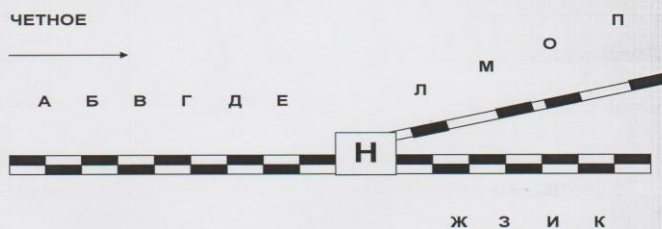
Преподаватель _____

Екатеринбург

201

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

1. Схема направлений, примыкающих к сортировочной станции „Н”.



2. Схема сортировочной станции „Н”.

| Первая цифра шифра | Схема |
|--------------------|-------|
| 1, 3, 4, 7, 9 | 1 |
| 2, 5, 6, 8, 0 | 2 |

3. Характеристика перегонов, примыкающих к станции „Н”.

| Перегон | Число главных путей | Средства сигнализации и связи | Время хода поездов по прилегающим перегонам, мин. | | | | | |
|---------|---------------------|-------------------------------|---|-----|-----|----------|-----|-----|
| | | | четных | | | нечетных | | |
| | | | 0-3 | 4-6 | 7-9 | 0-3 | 4-6 | 7-9 |
| | | | (выбирается по второй цифре шифра) | | | | | |
| Н-Е | 2 | Автоблокировка | 10 | 14 | 15 | 13 | 10 | 15 |
| Н-Ж | 2 | Автоблокировка | 14 | 15 | 11 | 15 | 14 | 13 |
| Н-Л | 1 | Полуавтоблокировка | 13 | 12 | 10 | 12 | 10 | 12 |

4. Характеристика технических средств на станции „Н”:

- а) на станции расположены пункты технического осмотра и текущего ремонта вагонов, локомотивное и вагонное депо, к станции примыкают грузовой двор и подъездной путь;
- б) устройства СЦБ - маршрутно-релейная централизация;
- в) связь машинистов маневровых локомотивов с ДСП, ДСЦ, составительскими бригадами - двусторонняя радиосвязь;
- г) связь ДСП, дежурного по горке с работниками - громкоговорящая оповестительная;
- д) способ передачи информации о прибывающих и отправляемых поездах - по телетайпу;
- е) способ пересылки документов - по пневмопочте.

5. Расписание прибытия на станцию „Н” грузовых поездов и их разложение (прил. А, Б, В).

6. Остатки вагонов на станции (прил. Г).

7. План суточной погрузки вагонов (прил. Д).

8. Некоторые характеристики переработки вагонов (прил.Е).

9. Характеристики местной работы (прил. Ж).

10. План формирования поездов на станции „Н” (прил. З).

11. Расписание движения пассажирских поездов по станции „Н” (прил. И).

3.5 Примерная тема курсовой работы

Курсовая работа (6 семестр): «Основы функционирования организационно-производственных структур железнодорожного транспорта»; изменяющиеся параметры: индивидуальные исходные данные.

3.6. Типовые вопросы, задаваемые на защите курсовой работы для проверки сформированности компетенций:

1. Какие маневровые полурейсы выполняют при сортировке вагонов с горки?
2. Какие операции выполняют при обработке поезда, прибывшего в расформирование на сортировочную станцию?
3. Что такое горочный цикл и горочный интервал?
4. Как определяют перерабатывающую способность горки?
5. Что такое параметр накопления?
6. Какие категории поездов формируют на сортировочной станции?
7. Чем отличается технология переработки местных вагонов от переработки транзитных?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

Положение ПЛ 2.3.28-2016. "СМК. Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ".

Положение ПЛ 2.3.1-2016 "СМК. О курсовом проектировании".

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.04 "Организационно-производственные структуры транспорта" завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (5 семестр) и экзамена (6 семестр). Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

В качестве итоговой оценки преподавателем, проводившим дисциплину, принимается средняя оценка по дисциплине за все семестры обучения.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.05 Грузоведение**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Грузоведение участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 3,4 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ПК-4: способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом ПК-10: способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Грузоведение как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.05 Грузоведение используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|----------------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования ГРУЗ – ЭТО ОБЪЕКТ...

- : хранящийся на складе;
- : принятый на транспорт для перевозки;
- : произведённый на предприятии;
- : готовый к продаже.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Основные понятия грузоведения: груз, транспортная характеристика груза. Определение и содержание

2.Правовые основы грузоведения

3.Классификация грузов. Номенклатуры грузов, применяемые на железнодорожном транспорте, их назначение и порядок применения

4. Факторы, действующие на груз
5. Физические свойства грузов
6. Химические свойства грузов
7. Биохимические процессы, протекающие в грузах
8. Термометрические свойства грузов
9. Характеристика опасности грузов
10. Способы определения качества грузов
11. Документы, свидетельствующие о качестве и сортаменте (сортименте) грузов
12. Объемно-массовые характеристики грузов
13. Тара и упаковка. Назначение и классификация
14. Основные направления улучшения использования транспортной тары и тарных материалов
15. Маркировка грузов. Виды и назначение
16. Виды несохранности грузов. Общие меры по обеспечению сохранности грузов
17. Причины несохранности и меры по обеспечению сохранности навалочных грузов
18. Причины несохранности и меры по обеспечению сохранности наливных грузов
19. Причины несохранности и меры по обеспечению сохранности тарно-штучных грузов
20. Пакетирование грузов. Сфера применения и технические средства пакетирования
21. Естественная убыль грузов. Порядок применения, разработки и утверждения норм естественной убыли
22. Смерзающиеся грузы. Условия перевозки и хранения, способы профилактики смерзаемости
23. Твердое топливо. Классификация, способы получения и свойства
24. Условия перевозки и хранения твердого топлива
25. Наливные грузы. Классификация и свойства
26. Условия перевозки и хранения наливных грузов
27. Виды, способы получения и свойства рудного сырья
28. Правила перевозки, складирования и хранения рудного сырья
29. Минерально-строительные грузы. Виды, способы получения и свойства
30. Правила перевозки, складирования и хранения минерально-строительных грузов
31. Лесные грузы. Классификация, свойства, правила перевозки, складирования и хранения

32.Минеральные удобрения. Виды, свойства, условия перевозки и хранения

33.Правила перевозки, складирования и хранения металлопродукции

34.Зерновые грузы и волокнистые материалы. Классификация, свойства, правила перевозки, складирования и хранения

35.Общие требования к размещению и креплению грузов в вагонах. Габариты погрузки

36.Средства крепления грузов в вагонах

37.Силы, действующие на груз при перевозке

38.Размещение и крепление лесоматериалов

39.Пакетирование и штабелирование лесоматериалов. Виды обвязок лесоматериалов

40.Перевозка лесоматериалов в специализированных и специально оборудованных вагонах

41.Размещение и крепление металлопродукции и металлолома

42.Размещение и крепление железобетонных изделий и конструкций

43.Размещение и крепление грузов с плоской опорой

44.Размещение и крепление грузов цилиндрической формы

45.Размещение и крепление колесной и гусеничной техники

46.Размещение и крепление контейнеров на открытом подвижном составе


47.Особенности размещения и крепления длинномерных грузов

48.Размещение и крепление грузов в крытых вагонах

49.Требования по обеспечению сохранности вагонов при погрузке и выгрузке грузов

50.Опасные грузы. Классификация, свойства, особенности упаковки и маркировки, правила перевозки и хранения

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|--|--|
| УрГУПС Кафедра СУГР | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по дисциплине «Грузоведение» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР  Плахотич С.А. |
| 1. Биохимические процессы в грузах 2. Пакетирование грузов. Сфера применения и технические средства пакетирования. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

(Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.05 Грузоведение завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.06
«Метрология, стандартизация и сертификация»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Метрология, стандартизация и сертификация» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра) | Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|--|
| ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Экзамен |
| ПК-11: способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса; | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 «Метрология, стандартизация и сертификация» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.06 «Метрология, стандартизация и сертификация» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| <i>Экзамен</i> | |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень) – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru

Интернет - тестирование - Google Chrome
https://test.i-exam.ru/test.html
Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0151064646 Сидорова Екатерина Сергеевна

Блок 1. Тема: Физические величины и шкалы измерений

Задание № 1

Отвлеченное число, выражающее отношение значения величины к соответствующей единице данной физической величины, называется ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ размерностью
- ☐ единицей физической величины
- ☒ размером величины
- ☐ шкалой физической величины

Структура теста

Завершить тестирование

Заданий: 21 Дано ответов: 26 27:49

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

Интернет - тестирование - Google Chrome
https://test.i-exam.ru/test.html
Интернет-экзамен (компетентностный подход) 0151064646 Сидорова Екатерина Сергеевна

Блок 1. Тема: Международная система единиц СИ

Задание № 2

Определяющим уравнением ускорения является: $a = v/t$. Размерность ускорения запишется следующим образом ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ LT^{-1}
- ☐ MLT^{-1}
- ☒ LT^{-2}
- ☐ $L^{-2}T$

Структура теста

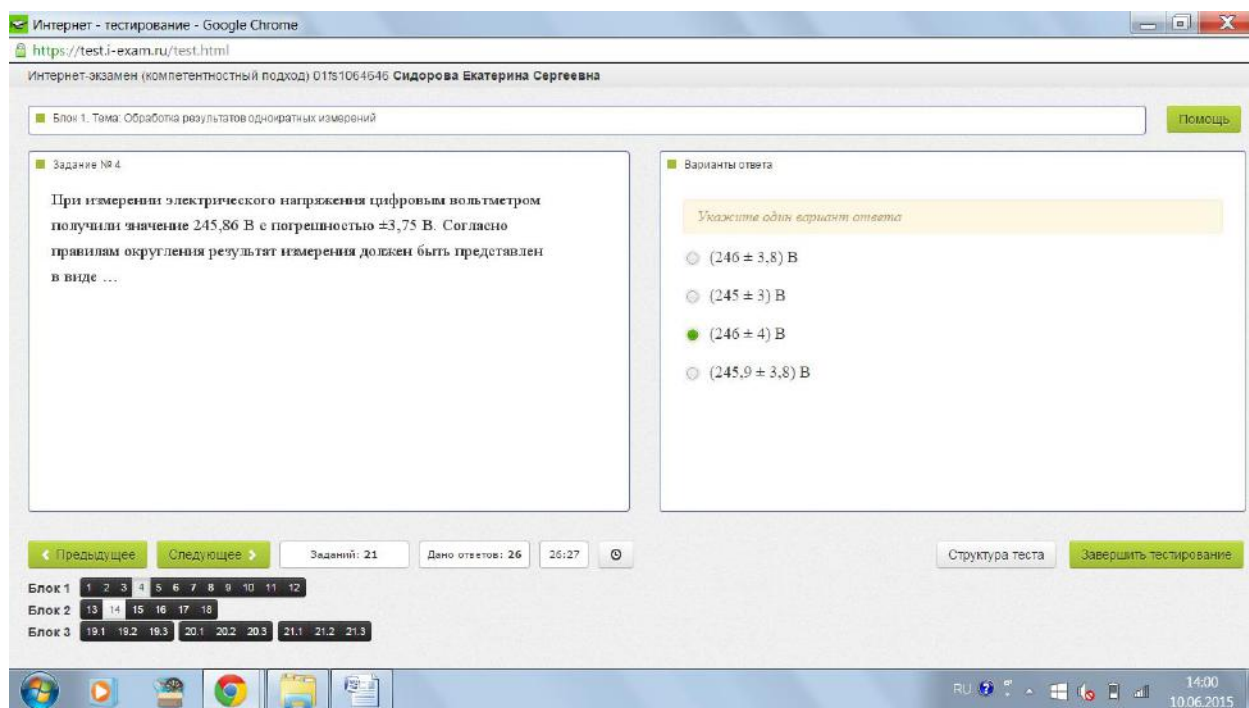
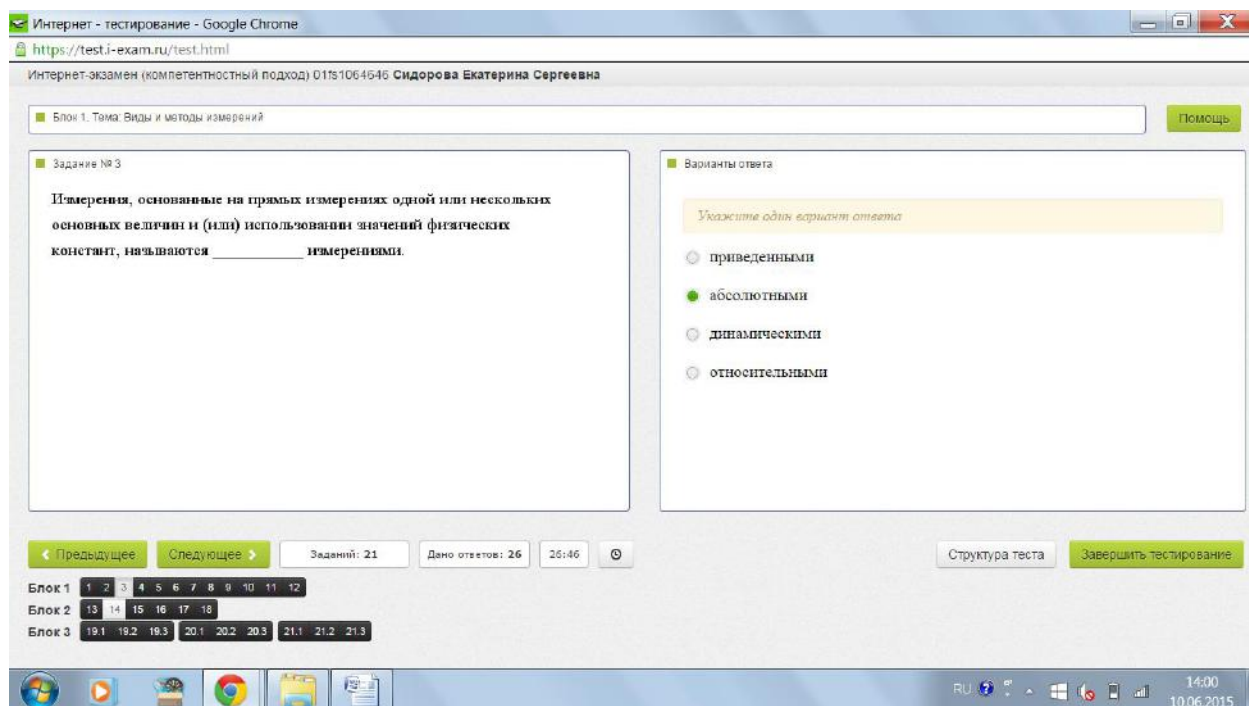
Завершить тестирование

Заданий: 21 Дано ответов: 26 27:26

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля используются защита отчетов по практическим занятиям, написание реферата и его защита, тестирование, устный опрос по тематике дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с предварительным тестированием.


1. Что такое физическая величина? Привести примеры.
2. Что такое шкала физической величины? Привести примеры шкал.
3. Что такое размерность физической величины?
4. Привести примеры основных и производных физических величин.

5. Что такое эталон?
6. Что такое поверочная схема? Для чего она предназначена? Какие существуют виды поверочных схем?
7. Что такое поверка средств измерений, виды поверок?
8. В чем отличие калибровки от поверки?
9. Назовите основные виды и методы измерений.
10. Перечислите виды средств измерений (СИ).
11. Что такое нормированные метрологические характеристики СИ?
12. Что такое нормированные метрологические свойства СИ?
13. Назовите виды погрешностей средств измерений.
14. Что такое класс точности средств измерений?
15. Охарактеризуйте основные виды погрешностей измерений.
16. Как определить систематическую погрешность измерения?
17. Как оценить случайную погрешность?
18. Как суммируются случайные и систематические погрешности?
19. Когда выполняются многократные измерения?
20. Принцип обработки результатов многократных измерений?
21. В чем заключается единство измерений?
22. В чем заключается государственный метрологический контроль?
23. Что понимают под метрологическим обеспечением производства?
24. В чем состоят нормативно-правовые аспекты метрологии?
25. Каковы задачи Федерального агентства по техническому регулированию в сфере метрологии?
26. Что такое стандартизация, стандарт?
27. Цели стандартизации.
28. Перечислите законодательную и нормативную базу стандартизации.
29. Назовите ведущие международные организации по стандартизации.
30. Чем занимаются технические комитеты Федерального агентства по техническому регулированию?
31. Какие нормативные документы существуют в РФ?
32. Что такое технический регламент?
33. Что такое общероссийский классификатор? Какие ОК вы знаете?
34. Перечислите основные межотраслевые системы стандартов.
35. Приведите примеры категорий и видов стандартов.
36. Перечислите права и обязанности государственных инспекторов.
37. Что является теоретической базой стандартизации?
38. Сколько установлено по ГОСТ 8032-84 рядов предпочтительных чисел?
39. Что такое симплификация, систематизация, классификация, унификация, типизация?
40. Виды унификации?

41. Какой параметр называют главным?
42. Что такое агрегатирование?
43. Предельный размер, номинальный размер, предельное отклонение и допуск?
44. Что такое посадка? Чем характеризуется посадка?
45. Какие группы посадок существуют?
46. Как образуются посадки в системе отверстия и в системе вала?
47. Как обозначаются на чертежах поля допусков валов в системе отверстия и отверстий в системе вала?
48. Как выбрать посадку гладкого цилиндрического соединения?
49. Что такое номинальная форма поверхности, реальная поверхность, профиль поверхности и прилегающая поверхность?
50. Перечислите виды отклонений формы поверхности и условные изображения их на чертеже.
51. Что такое номинальное и реальное расположение поверхности?
52. Что такое суммарные отклонения формы и расположения?
53. Что такое зависимый и независимый допуски расположения?
54. Назовите параметры шероховатости поверхности.
55. Что обозначают на чертеже условные знаки шероховатости?
56. Что применяют для измерения шероховатости?
57. В чем отличие шероховатости от волнистости?
58. Что такое сертификация?
59. Когда введена система сертификации ГОСТ Р?
60. Цели сертификации?
61. Объясните причины разделения сертификации на обязательную и добровольную, их отличие.
62. Перечислите стандарты системы качества.
63. Что такое система сертификации?
64. Что такое схема сертификации?
65. Что включает схема сертификации?
66. Что такое сертификат соответствия?
67. Что такое знак соответствия?
68. Перечислите основных участников сертификации и их функции.
69. Перечислите основные этапы процесса сертификации.
70. На соответствие, каким требованиям стандартов проводится сертификация?
71. В каких случаях происходит отмена действия сертификата?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------|------------|
| Федеральное агентство железно- | Экзаменационный билет | УТВЕРЖДАЮ: |
|-----------------------------------|-----------------------|------------|

| | | |
|---|---|--|
| дорожного транспорта УрГУПС Кафедра «Проектирование и эксплуатация автомобилей» | по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» БИЛЕТ № 1 | Зав. кафедрой  Д.Г. Невولين «__» _____ 201_ г. |
| 1. Основные понятия, связанные с объектами измерения: свойства, величина, количественные и качественные проявления свойств объектов. Размерность физической величины. | | |
| 2. Отклонения и допуски формы и расположения. Обозначение на чертежах. | | |
| 3. Правовые основы стандартизации. Задачи и функции стандартизации. | | |

Типовая задача

Если при проведении 9-ти измерений электрического тока амперметром класса точности 1,0 с диапазоном измерения от 0 до 10 А среднеквадратическая погрешность результата единичных измерений S составила $\pm 0,03A$, то чему будет равна погрешность измерения для доверительной вероятности 0,95 ($t_{pn} = 2,302$)?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.06 «Метрология, стандартизация и сертификация» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса и задача.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.07 «Транспортное право»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Транспортное право» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра) | Форма контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распоряжительных актов предприятия ПК-12: способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях ПК-35: способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Экзамен |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Транспортное право» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.07«Транспортное право» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| <i>Экзамен</i> | |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, метод и источники транспортного права: понятие, общая характеристика.
2. Правовая норма: понятие, виды, структура, действие нормы в пространстве, по кругу лиц, во времени.
3. Юридический факт: понятие, виды.
4. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
5. Законодательство, регулирующее транспортные отношения. Структура законодательства, регулирующего деятельность железнодорожного транспорта.
6. Транспортное законодательство о международных железнодорожных сообщениях: общие положения, правовые документы.
7. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»: актуальность и сферы применения.
8. Федеральные органы власти в области железнодорожного транспорта: виды образования, их основные функции.
9. Договор: понятие, виды, условия договора, порядок заключения и расторжения.
10. Недействительность сделок: понятие, виды, исковые сроки.
11. Договор об организации перевозок грузов: понятие, назначение, условия договора.
12. Договор поставки и условия поставки.
13. Договор перевозки груза перевозчиком: понятие, содержание, порядок заключения, способы отгрузки.
14. Договоры перевозки пассажира, багажа, грузобагажа.
15. Договор перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
16. Договор международной (межгосударственной) перевозки.
17. Договор транспортной экспедиции: понятие, юридические свойства, содержание.
18. Договор аренды транспортных средств: виды, юридические свойства, отличия.
19. Договор об оказании услуг по использованию инфраструктуры.
20. Договоры, связанные с эксплуатацией подъездных путей и подачей и уборкой вагонов: правовое регулирование, виды, юридические свойства, содержание, приёмо-сдаточные операции, порядок заключения, порядок раз-

решения разногласий, ответственность сторон за несвоевременную подачу, уборку вагонов, за задержку, утрату и повреждение транспортных средств, за самовольное использование транспортных средств и путей необщего пользования.

21. Заявка на перевозку груза как форма правового регулирования отношений. Оферта, акцепт: понятие, содержание, порядок предъявления и согласования, основания для отказа в приеме и согласовании, порядок выполнения принятой заявки на перевозку груза, внесение изменений.

22. Правила приёма грузов к перевозке: общие положения, порядок приёма, ответственные лица.

23. Правила выдачи грузов: общие положения, порядок выдачи, ответственные лица.

24. Понятие, права, обязанности и основания ответственности владельца инфраструктуры.

25. Понятие, права, обязанности и основания ответственности перевозчика.

26. Понятие, права, обязанности и основания ответственности грузоотправителя по договору перевозки грузов.

27. Понятие, права, обязанности и основания ответственности грузополучателя по договору перевозки грузов.

28. Коммерческий акт: назначение, основания для составления, содержание, порядок и правила составления.

29. Акт общей формы: назначение, основания для составления, порядок и правила составления.

30. Ответственность и основания освобождения грузоотправителя и перевозчика от ответственности за невыполнение принятой заявки на перевозку грузов.

31. Ответственность сторон и основания для снятия ответственности при несохранной перевозке груза, багажа, грузобагажа и возмещение убытков.

32. Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств по договору перевозки груза.

33. Дисциплинарная ответственность на железнодорожном транспорте: понятие и основания ответственности, проступок, взыскания, поощрения, правила наложения и опротестования взыскания, снятие ответственности, лица, привлекающие к дисциплинарной ответственности.

34. Административная ответственность на железнодорожном транспорте: понятие правонарушения, виды взысканий, транспортные правонарушения, органы, привлекающие к административной ответственности.

35. Уголовная ответственность на транспорте: понятие преступления, транспортные преступления и преступления на транспорте.

36. Претензия: понятие, назначение, содержание, приложения к претензии, порядок предъявления и рассмотрения, претензионные сроки давности и рассмотрения, начало течения сроков, правила исчисления сроков.

37. Иск: понятие, назначение, содержание, приложения к иску, порядок предъявления, сроки давности и рассмотрения, начало течения сроков, правила исчисления сроков. Понятие государственной пошлины.

38. Основания для предъявления претензий и исков.

39. Прерывание и приостановление сроков исковой давности.

40. Судебная система Российской Федерации, судебная инстанция: понятие и общие положения.

41. Арбитраж: подведомственность споров.


42. Арбитраж: подсудность споров.

43. Апелляционная жалоба: понятие, назначение, содержание, сроки и порядок предъявления.

44. Кассационная жалоба: понятие, назначение, содержание, сроки и порядок предъявления.

45. Третейский суд и коммерческий арбитраж: назначение, виды, правовое регулирование, оговорка в договоре.

1.2 Типовой экзаменационный билет

| | | |
|--|---|---|
| УрГУПС Кафедра СУГР | БИЛЕТ № 1 по дисциплине Транспортное право | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой СУГР  Плахотич С.А. |
| 1. Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств по договору перевозки груза. | | |
| 2. Арбитраж: подведомственность споров. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.07 «Транспортное право» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Эконометрика**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Эконометрика** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции | Форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Формирование знаний | Экзамен – 3 семестр |
| ПК-9: способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности | Формирование умений | Зачет с оценкой – 4 семестр |
| ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Эконометрика как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 Эконометрика** используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Типовые тестовые задания для итогового тестирования (ПО АСТ-Тест).

Задание 1. Оптимальный план задачи линейного программирования

$$\begin{cases} 8x_1 + x_2 \leq 8; \\ x_1 + x_2 \leq 6, \text{ при } x_1 \geq 0; x_2 \geq 0. \end{cases}$$

для функции $2x_1 + x_2 \rightarrow \max$, имеет вид:

- 1) $(1; 8)$ 2) $(0; 6)$ 3) $\left(\frac{2}{7}; \frac{40}{7}\right)$ 4) $\left(\frac{2}{7}; \frac{44}{7}\right)$

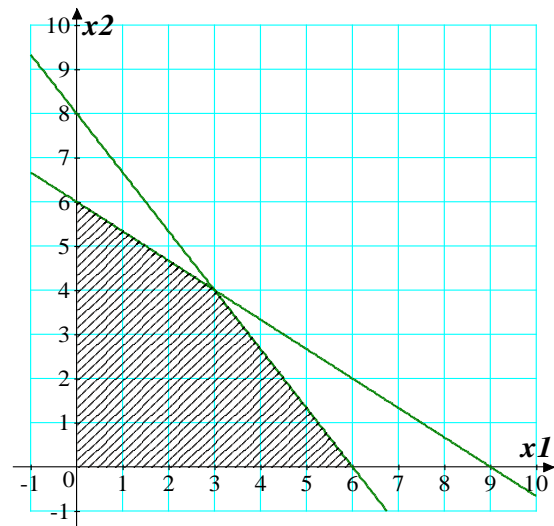
Задание 2. Для задачи линейного программирования

$$\begin{cases} 8x_1 + x_2 \leq 8; \\ -x_1 + x_2 \leq 7, \quad \text{при } x_1 \geq 0; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$F(X) = 3x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$, с решением $X_{opt} = \left(\frac{1}{9}; \frac{64}{9}\right)$; $F \max = \frac{65}{3}$. Оптимальный план двойственной задачи ...

- 1) $(2; 1)$ 2) $\left(\frac{1}{3}; \frac{7}{3}\right)$ 3) $\left(\frac{2}{3}; \frac{7}{3}\right)$ 4) $\left(\frac{1}{7}; \frac{6}{7}\right)$

Задание 3. На рисунке изображена область планов задача линейного программирования. Укажите точку, из предложенных ниже, *не принадлежащую* области планов задачи.



СТИ

- 1) $(4; 1)$ 2) $(3; 0)$
3) $(1; 1)$ 4) $(5; 2)$

4 семестр (экзамен по дисциплине). Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru).

Интернет - тестирование / Пустая страница

test i-exam.ru/test.html

Интернет-тестирование 109s494164 **Авдеев Вячеслав Александрович**

Линейная модель множественной регрессии / Набор факторов, включаемых в модель множественной регрессии

Задание №2 [→ разорвать](#)

Для эконометрической модели линейного уравнения множественной регрессии вида $y = f(x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}) + \varepsilon$ построена матрица парных коэффициентов ленточной корреляции (y – зависимая переменная; $x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}$ – независимые переменные):

| | $x^{(1)}$ | $x^{(2)}$ | $x^{(3)}$ | $x^{(4)}$ |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| y | 0,75 | 0,45 | 0,3 | 0,12 |
| $x^{(1)}$ | 1 | | | |
| $x^{(2)}$ | 0,6 | 1 | | |
| $x^{(3)}$ | 0,89 | 0,82 | 1 | |
| $x^{(4)}$ | 0,51 | 0,84 | 0,7 | 1 |

Коллинеарными (тесно связанными) независимыми (объясняющими) переменными не являются ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ $x^{(2)}$ и $x^{(3)}$
☐ $x^{(2)}$ и $x^{(4)}$
☐ $x^{(3)}$ и $x^{(4)}$
☐ $x^{(1)}$ и $x^{(4)}$

Структура теста

Завершить тестирование

Заданий: 19 Дано ответов: 0 43:47

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

21:46 26.04.2017

Интернет - тестирован

Густак страница

← → ↺ | 🔒 http://chm.ru/test.html

Интернет-тренинги 10r5494164 Адаев Вячеслав Александрович

Оценки качества эконометрической модели / Оценка тесноты связи

Помощь

Задание № 9

→ ответить

Для регрессионной модели вида $y = f(x) + \varepsilon$ получена диаграмма

Такое графическое отображение называется ...

Варианты ответа

Укажите один верный ответ

- ☐ поле корреляции
- ☐ кореллограммой
- ☐ диаграммой детерминации
- ☐ полем детерминации

← Предыдущее Следующие →

Заданий: 19 Дано ответов: 0 41:56 ⌂

Структура теста Завершить тестирование

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

3 СЕМЕСТР

1. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Комбинаторика.
2. Понятие случайного события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности и ее свойства.
3. Вероятность суммы и произведения событий. Условная вероятность
4. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра – Лапласа..
6. Функция распределения дискретной и непрерывной случайных величин. Свойства функций распределения.
7. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной и непрерывной случайных величин.
8. Равномерное, показательное и нормальное распределения вероятностей.
9. Стандартные статистические распределения.
10. Проверка статистических гипотез.
11. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции
12. Математические модели задачи линейного программирования. Основные понятия.
13. Решение задачи линейного программирования графическим методом. Построение области планов.
14. Двойственность в задачах линейного программирования. Теоремы двойственности.
15. Симплекс метод и его алгоритм.
16. Транспортная задача линейного программирования. Методы построения опорного плана..Метод потенциалов.
17. Транспортная задача на сети и алгоритм ее решения.
18. Задача о назначении и венгерский метод ее решения.


4 СЕМЕСТР

1. Основные цели и задачи эконометрики.
2. Спецификация эконометрической модели.
3. Оценка параметров парной регрессии по МНК.
4. Основное дисперсионное тождество регрессионного анализа.
5. Коэффициент детерминации. F-тест (тест Фишера).
6. Интервальные оценки параметров парной регрессии.
7. Виды нелинейных регрессий.


8. Линеаризация нелинейных регрессий.
9. Спецификация нелинейной модели.
10. Основные показатели качества нелинейной модели.
11. Алгоритм построения нелинейной модели.
12. Оценка коэффициентов по МНК для множественной регрессии.
13. Предпосылки МНК.
14. Спецификация модели. Мультиколлинеарность факторов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

3 семестр

| | | |
|--|---|---|
| Федеральное агентство железно- дорожного транс- порта УрГУПС Кафедра Естествен- нонаучные дисци- плины | БИЛЕТ № 3 . . . По дисциплине Эконометрика | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой |
| | |  |
| | | Тимофеева Г.А. |
| 1. Основные типы задач ЛП. Геометрический метод решения задач ЛП. | | |
| 2. Покупатель приобрел 2 лампы, вероятность выхода из строя первой равна 0,95, а второй – 0,9. Найти вероятность того, что обе лампы не выйдут из строя. | | |
| 3. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики. | | |

4 семестр

| Федеральное агентство железнодорожного транс- порта УрГУПС Кафедра «ЕНД» | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине «Эконометрика» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  — — Тимофеева Г.А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|---|----|---|---|---|----|---|-----|---|----|---|-----|----|---|
| <p>1. Основное дисперсионное тождество регрессионного анализа.</p> <p>2. Фиктивные переменные в уравнении множественной регрессии.</p> <p>3. Постройте поле корреляции и сформируйте гипотезу о форме связи (линейная, степенная, экспоненциальная, логарифмическая или гиперболическая). Рассчитайте параметры соответствующего уравнения регрессии.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th>X</th><th>Y</th></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>16</td></tr><tr><td>3</td><td>-17</td></tr><tr><td>4</td><td>-8</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>-4</td></tr><tr><td>7</td><td>-19</td></tr><tr><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>9</td><td>-11</td></tr><tr><td>10</td><td>8</td></tr></table> | | | X | Y | 1 | 7 | 2 | 16 | 3 | -17 | 4 | -8 | 5 | 4 | 6 | -4 | 7 | -19 | 8 | 11 | 9 | -11 | 10 | 8 |
| X | Y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | -17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | -8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | -4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | -19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | -11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) регламентируется разделом 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 Эконометрика** завершает изучение семестровых разделов курса и проходит в форме экзамена (3 семестр), зачета с оценкой (4 семестр). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование после выполнения мероприятий текущего контроля. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и задачу по материалу семестра. Билет для зачета с оценкой содержит два теоретических вопроса и задачу по материалу семестра.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Математическое моделирование систем и процессов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Математическое моделирование систем и процессов** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции | Форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Формирование знаний | Экзамен – 3 семестр |
| ПК-9: способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности | Формирование умений | Зачет с оценкой – 4 семестр |
| ОПК-3: способностью приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Математическое моделирование систем и процессов**

как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.02 Математическое моделирование систем и процессов** используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|----------------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования ([сайт i-exam.ru](http://i-exam.ru))

Типовые тестовые задания для итогового тестирования (ПО АСТ-Тест).

Задание 1. Оптимальный план задачи линейного программирования

$$\begin{cases} 8x_1 + x_2 \leq 8; \\ x_1 + x_2 \leq 6, \text{ при } x_1 \geq 0; x_2 \geq 0. \end{cases}$$

для функции $2x_1 + x_2 \rightarrow \max$, имеет вид:

- 1) $(1; 8)$ 2) $(0; 6)$ 3) $\left(\frac{2}{7}; \frac{40}{7}\right)$ 4) $\left(\frac{2}{7}; \frac{44}{7}\right)$

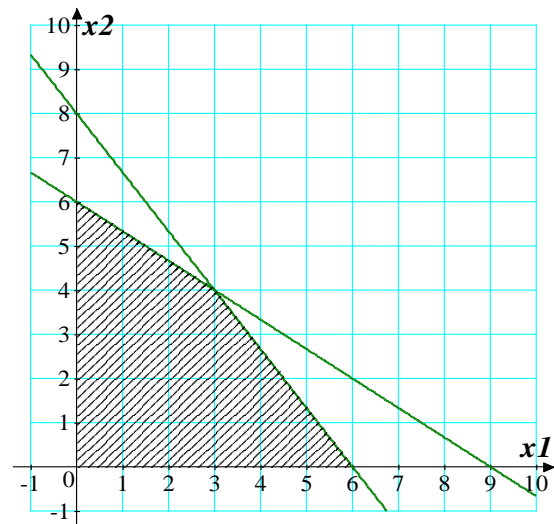
Задание 2. Для задачи линейного программирования

$$\begin{cases} 8x_1 + x_2 \leq 8; \\ -x_1 + x_2 \leq 7, \quad \text{при } x_1 \geq 0; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$F(X) = 3x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$, с решением $X_{opt} = \left(\frac{1}{9}; \frac{64}{9}\right)$; $F \max = \frac{65}{3}$. Оптимальный план двойственной задачи ...

- 1) $(2; 1)$ 2) $\left(\frac{1}{3}; \frac{7}{3}\right)$ 3) $\left(\frac{2}{3}; \frac{7}{3}\right)$ 4) $\left(\frac{1}{7}; \frac{6}{7}\right)$

Задание 3. На рисунке изображена область планов задача линейного программирования. Укажите точку, из предложенных ниже, *не принадлежащую* области планов задачи.



СТИ

- 1) $(4; 1)$ 2) $(3; 0)$
3) $(1; 1)$ 4) $(5; 2)$

4 семестр (экзамен по дисциплине). Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru).

Интернет-тестирование | Пустая страница

← → ↻ 🔒 i-exam.ru/test.html

Интернет-тестирование 10ps494164 **Авдеев Вячеслав Александрович**

■ Линейная модель множественной регрессии / Отбор факторов, включаемых в модель множественной регрессии

■ Задание № 2

Для эконометрической модели линейного уравнения множественной регрессии вида $y = f(x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}) + \varepsilon$ построена матрица парных коэффициентов линейной корреляции (y – зависимая переменная; $x^{(1)}, x^{(2)}, x^{(3)}, x^{(4)}$ – независимые переменные):

| | y | $x^{(1)}$ | $x^{(2)}$ | $x^{(3)}$ | $x^{(4)}$ |
|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| y | 1 | | | | |
| $x^{(1)}$ | 0,75 | 1 | | | |
| $x^{(2)}$ | 0,6 | 0,45 | 1 | | |
| $x^{(3)}$ | 0,89 | 0,82 | 0,3 | 1 | |
| $x^{(4)}$ | 0,31 | 0,94 | 0,7 | 0,12 | 1 |

Коллинеарными (тесно связанными) независимыми (объясняющими) переменными не являются ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

☐ $x^{(2)}$ и $x^{(3)}$
☐ $x^{(2)}$ и $x^{(4)}$
☐ $x^{(1)}$ и $x^{(3)}$
☐ $x^{(1)}$ и $x^{(4)}$

← Предыдущее Следующее →

Заданий: 19 Дано ответов: 0 43/47

Структура теста Завершить тестирование

© МНИ мониторинга качества образования, 2008-2017

21:46 26.04.2017

Интернет - тестирован X Густая страница +

← → ↺ | test-ekonomika.ru/test.html

Интернет-тренажеры 10rs494164 Авдеев Вячеслав Александрович

Панельная модель множественной регрессии / Фиктивные переменные

Задание № 3

В эконометрике фиктивной переменной принято считать ...

Варианты ответа

Выберите не менее двух вариантов

- ☐ переменную, которая может равняться только целому числу
- ☐ описывающую количественным образом качественный признак
- ☐ несущественную переменную
- ☐ переменную, принимающую значения 0 и 1

Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет - тестирован X Густая страница +

← → ↺ | test-ekonomika.ru/test.html

Интернет-тренажеры 10rs494164 Авдеев Вячеслав Александрович

Оценка качества эконометрической модели / Проверка статистической значимости эконометрической модели

Задание № 11

При расчете скорректированного коэффициента множественной детерминации используются формулой $\bar{R}^2 = 1 - \frac{\sum (y - \hat{y})^2 / (n - m - 1)}{\sum (y - \bar{y})^2 / (n - 1)}$, где ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ n – число параметров при независимых переменных; m – число факторов, включенных в модель множественной регрессии
- ☐ n – число наблюдений; m – число факторов, включенных в модель множественной регрессии
- ☐ m – число наблюдений; n – число факторов, включенных в модель множественной регрессии
- ☐ n – число параметров при независимых переменных; m – число наблюдений

Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет - тестирован X Густая страница +

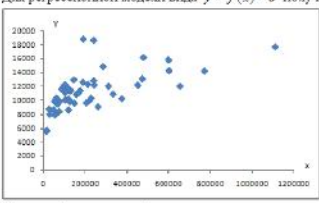
← → ↺ | test-ekonomika.ru/test.html

Интернет-тренажеры 10rs494164 Авдеев Вячеслав Александрович

Оценка качества эконометрической модели / Оценка тесноты связи

Задание № 9

Для регрессионной модели вида $y = f(x) + \varepsilon$ получена диаграмма



Такое графическое отображение называется ...

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ☐ поле корреляции
- ☐ коррелограммой
- ☐ диаграммой детерминации
- ☐ полем детерминации

Структура теста Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

3 СЕМЕСТР

1. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Комбинаторика.
2. Понятие случайного события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности и ее свойства.
3. Вероятность суммы и произведения событий. Условная вероятность
4. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра – Лапласа..
6. Функция распределения дискретной и непрерывной случайных величин. Свойства функций распределения.
7. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной и непрерывной случайных величин.
8. Равномерное, показательное и нормальное распределения вероятностей.
9. Стандартные статистические распределения.
10. Проверка статистических гипотез.
11. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции
12. Математические модели задачи линейного программирования. Основные понятия.
13. Решение задачи линейного программирования графическим методом. Построение области планов.
14. Двойственность в задачах линейного программирования. Теоремы двойственности.
15. Симплекс метод и его алгоритм.
16. Транспортная задача линейного программирования. Методы построения опорного плана..Метод потенциалов.
17. Транспортная задача на сети и алгоритм ее решения.
18. Задача о назначении и венгерский метод ее решения.


4 СЕМЕСТР

1. Основные цели и задачи эконометрики.
2. Спецификация эконометрической модели.
3. Оценка параметров парной регрессии по МНК.
4. Основное дисперсионное тождество регрессионного анализа.
5. Коэффициент детерминации. F-тест (тест Фишера).
6. Интервальные оценки параметров парной регрессии.


7. Виды нелинейных регрессий.
8. Линеаризация нелинейных регрессий.
9. Спецификация нелинейной модели.
10. Основные показатели качества нелинейной модели.
11. Алгоритм построения нелинейной модели.
12. Оценка коэффициентов по МНК для множественной регрессии.
13. Предпосылки МНК.
14. Спецификация модели. Мультиколлинеарность факторов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

3 семестр

| | | |
|--|---|---|
| Федеральное агентство железно- дорожного транс- порта УрГУПС Кафедра Естествен- нонаучные дисци- плины | БИЛЕТ № 3 . . . По дисциплине Эконометрика | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой |
| | |  |
| | | Тимофеева Г.А. |
| 1. Основные типы задач ЛП. Геометрический метод решения задач ЛП. | | |
| 2. Покупатель приобрел 2 лампы, вероятность выхода из строя первой равна 0,95, а второй – 0,9. Найти вероятность того, что обе лампы не выйдут из строя. | | |
| 3. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики. | | |

4 семестр

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|---|----|---|---|---|----|---|-----|---|----|---|-----|----|---|
| Федеральное агентство железнодорожного транс- порта УрГУПС Кафедра «ЕНД» | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине «Эконометрика» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  — — Тимофеева Г.А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. Основное дисперсионное тождество регрессионного анализа.</p> <p>2. Фиктивные переменные в уравнении множественной регрессии.</p> <p>3. Постройте поле корреляции и сформируйте гипотезу о форме связи (линейная, степенная, экспоненциальная, логарифмическая или гиперболическая). Рассчитайте параметры соответствующего уравнения регрессии.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>X</td><td>Y</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>16</td></tr><tr><td>3</td><td>-17</td></tr><tr><td>4</td><td>-8</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>-4</td></tr><tr><td>7</td><td>-19</td></tr><tr><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>9</td><td>-11</td></tr><tr><td>10</td><td>8</td></tr></table> | | | X | Y | 1 | 7 | 2 | 16 | 3 | -17 | 4 | -8 | 5 | 4 | 6 | -4 | 7 | -19 | 8 | 11 | 9 | -11 | 10 | 8 |
| X | Y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | -17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | -8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | -4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | -19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | -11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) регламентируется разделом 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.02 Математическое моделирование систем и процессов** завершает изучение семестровых разделов курса и проходит в форме экзамена (3 семестр), зачета с оценкой (4 семестр). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование после выполнения мероприятий текущего контроля. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и задачу по материалу семестра. Билет для зачета с оценкой содержит два теоретических вопроса и задачу по материалу семестра.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 «Взаимодействие видов транспорта»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Взаимодействие видов транспорта»** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 3 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |
| ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе | | |
| ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

3. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Взаимодействие видов транспорта» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Взаимодействие видов транспорта» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p> | Хорошо |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p> | Удовлетворительно |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

Продукцией транспорта является

- товары, перемещаемые от производителя к получателю
- перевозка грузов и пассажиров
- сырье, хранимое на складах и перемещаемое в пространстве
- услуги, оказываемые населению по перемещению грузов

Задание {{2}}

Транспорту, как отрасли экономики, присущи особенности.

- транспортную продукцию нельзя накопить
- транспорт производит вещественную продукцию
- транспорт реализует вещественную продукцию транспорта не создается новой продукции

Задание {{3}}

Элементы транспортной системы

- кодексы и Уставы различных видов транспорта, их технологические процессы, транспортные средства, грузоотправители и грузополучатели
- транспортная сеть, перевозочные средства, технические устройства и механизмы, средства управления и связи
- железнодорожный, морской, речной, автомобильный, трубопроводный транспорт

Задание {{4}}

Транспортная система – это

- совокупность видов транспорта, взаимодействующих при выполнении операций перевозочного процесса
- автомобильные и железные дороги, подвижной состав, погрузочно-разгрузочная техника, комплекс устройств, обеспечивающих сбор, хранение, переработку и передачу информации, транспортное и общегосударственное законодательство РФ
- совокупность транспортных объектов и их технологических процессов, обеспечивающих перевозку грузов и пассажиров

Задание {{5}}

Лидером в российском грузообороте является транспорт

- трубопроводный
- морской
- железнодорожный

- автомобильный

Задание {{6}}

Транспортом общего пользования называют

- транспорт, который выполняет перевозку грузов и пассажиров независимо от их принадлежности к отрасли и региону
- транспорт населенных пунктов: общественный и индивидуальный
- транспорт, способный перемещать широкую номенклатуру грузов и пассажиров

Задание {{7}}

Специализированный транспорт – это транспорт

- выполняющий перевозки для своего ведомства
- предназначенный для перевозки определенной номенклатуры грузов, а также для определенных целей и действий людей
- выполняющий специфические функции, не связанные с перевозкой грузов

Задание {{8}}

По порядку использования транспорт классифицируется на:

- общего пользования
- необщего пользования
- грузовой
- специальный
- пассажирский

Задание {{9}}

{19}: По типу потока транспорт бывает

- дискретный
- воздушный
- непрерывный
- пассажирский
- внутренний водный
- железнодорожный

Задание {{10}}

Установите последовательность распределения грузооборота РФ по видам транспорта:

- трубопроводный транспорт
- железнодорожный транспорт общего пользования
- автомобильный транспорт
- морской транспорт
- речной транспорт
- железнодорожный транспорт необщего пользования

- воздушный транспорт

Задание {{11}}

По составу объектов перевозки транспорт бывает

- универсальный
- пассажирский
- грузовой
- специализированный

Задание {{12}}

Пробег автомобиля из автотранспортного предприятия на первый пункт погрузки называется

- груженым
- встречным
- нулевым
- порожним

Задание {{13}}

Автомобильному транспорту присущи признаки:

- высокая доля порожнего пробега
- высокая скорость доставки грузов
- низкая себестоимость перевозки
- выгодность перевозок на короткие расстояния
- выгодность перевозок на сверхдальние расстояния

Задание {{14}}

Полоса водного пути, гарантирующая безопасное двустороннее движение судов _____

Задание {{15}}

Горизонтальная погрузка грузов накатным способом производится на морское судно:

- ролкер
- лихтеровоз
- танкер
- балкер

Задание {{16}}

Коносамент функционально является

- договор экспедиции
- договор морской перевозки
- товарораспорядительный документ
- договор купли-продажи

Задание {{17}}

Недостатками трубопроводного транспорта являются

- узкая номенклатура перевозимых грузов
- : высокая себестоимость перевозки
- : зависимость от погодных условий
- : высокая скорость доставки грузов

Задание {{18}}

К промышленному транспорту периодического действия относятся

- лифты
- канатно-подвесной,
- конвейеры,
- пневмотранспорт
- автомобильный,
- железнодорожный

Задание {{19}}

По виду тяги городской транспорт классифицируется на:

- электрический
- автомобильный
- внеуличный
- : сверхскоростной

Задание {{20}}

Сферой рационального использования перевозки на сверхдальние расстояния является:

- автомобильный транспорт
- морской транспорт
- железнодорожный транспорт
- воздушный транспорт

Задание {{21}}

Признаки мультимодальной перевозки

- участие одного вида транспорта
- перевозка по единому транспортному документу
- перевозка в одной грузовой единице
- участие нескольких видов транспорта

Задание {{22}}

Система перевозки автотранспорта по железной дороге на вагонеплатформе, имеющем пониженную высоту

- трейлерная перевозка
- контрейлерная перевозка
- роудрейлерная перевозка

Задание {{23}}

Безперегрузочная технология применяется при перевозках

- мультимодальных
- унимодальных
- интермодальных

Задание {{24}}

Прямой вариант перевалки

- перегрузка груза из транспортных средств одного вида транспорта в транспортные средства другого вида транспорта минуя склад
- погрузка-выгрузка груза из вагонов на подъездных путях промышленных предприятий
- перегрузка груза из транспортных средств всех видов транспорта на склад

Задание {{25}}

Главные целевые общеэкономические ориентиры транспортной стратегии:

- подвижность населения и доступность транспортных услуг;
- повышение коммерческой скорости и ритмичности продвижения партий товаров
- проведение эффективной государственной тарифной политики;
- снижение энергоемкости;
- снижение доли транспорта в загрязнении окружающей среды.

Задание {{26}}

Трубопроводным транспортом транспортируются грузы:

- скоропортящиеся
- руда
- нефть
- трубы
- газ

Задание {{27}}

К промышленному транспорту непрерывного действия относятся

- железнодорожный,
- конвейер,
- автомобильный,
- лифт
- трубопровод

Задание {{28}}

Количество поездок на пригородном транспорте, приходящееся на одного жителя в год называется

- транспортная подвижность населения

- транспортная доступность
- густота перевозок

Задание {{29}}

Метрополитен относится к городскому транспорту:

- уличному
- внеуличному
- на обособленном полотне

Задание {{30}}

Система перевозки автотранспорта по железной дороге на вагоне-платформе, имеющем пониженную высоту

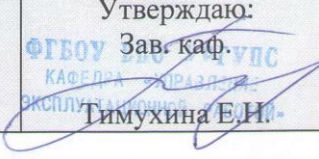
- трейлерная перевозка
- контрейлерная перевозка
- роудрейлерная перевозка

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Основные понятия о транспорте, транспортных системах
2. Структурно-функциональная характеристика транспортной системы.
3. Роль транспорта в экономике государства.
4. Цели и задачи транспорта в современных условиях.
5. Мировые тенденции развития различных видов транспорта
6. Показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы
7. Формы и методы взаимодействия и конкуренции разных видов транспорта.
9. Сравнительная характеристика различных видов транспорта.
10. Принципы управления транспортными системами в современных условиях.
11. Особенности, область использования и перспективы развития автомобильного транспорта.
12. Особенности, область использования и перспективы развития речного транспорта.
13. Особенности, область использования и перспективы развития морского транспорта.
14. Особенности, область использования и перспективы развития воздушного транспорта.
15. Особенности, область использования и перспективы трубопроводного транспорта.

16. Характеристика транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта.
17. Характеристика транспортной инфраструктуры речного транспорта.
19. Смешанные перевозки «река – море» и их эффективность.
21. Терминально-складские комплексы в портах.
25. Организация речного судоходства.
26. Проблемы и перспективы развития морского транспорта.
27. Характеристика транспортной инфраструктуры морского транспорта.
28. Ролкерная транспортно-технологическая система.
29. Лихтерная транспортно-технологическая система.
30. Контейнерная транспортно-технологическая система.
31. Паромные транспортно-технологическая система.
32. Организация морского линейного судоходства.
33. Базисные условия поставки в договорах купли-продажи товара.
35. Договорная транспортная логистика.
36. Характеристика транспортной инфраструктуры воздушного транспорта.
37. Характеристика трубопроводного транспорта.
40. Городской и пригородный транспорт.
41. Основные проблемы и перспективы развития промышленного транспорта.
42. Виды промышленного транспорта и их характеристика.
43. Сферы рационального использования промышленного транспорта.
44. Использование логистики и интермодальных технологий на транспорте.
45. Планирование и организация работы транспортных комплексов городов и регионов.
46. Организация рационального взаимодействия видов транспорта.
47. Проектирование логистические системы доставки грузов и пассажиров.
48. Интермодальные и мультимодальные перевозки грузов и пассажиров.
49. Прогноз развитие транспортных систем.
50. Пути повышения транспортного обслуживания грузовладельцев.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|---|
| УрГУПС Кафедра УЭР 2017 / 2018 г | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Взаимодействие видов транспорта» | Утверждаю: Зав. каф.  Тимухина Е.Н. |
| <ol style="list-style-type: none">1. Структурно-функциональная характеристика транспорта.2. Характеристика и классификация автомобильных дорог.3. Интермодальные перевозки и их эффективность. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Взаимодействие видов транспорта» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (3 семестр). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 «Пути сообщения»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Пути сообщения» участвует в
формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 3 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |
| ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе | | |
| ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения | | |

Траектории формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведены в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

***2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Пути сообщения» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Пути сообщения» используется традиционная шкала оценивания

| Форма контроля и промежуточной аттестации | Критерии оценивания компетенций, шкала их оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|
| | компетенции не сформированы, соответствует академической оценке «неудовлетворительно» | уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно» | уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо» | уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично» |
| Экзамен | теоретическое содержание курса освоено частично, либо не освоено | теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера | теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

| |
|---|
| <p>1. Назовите стандартную ширину железнодорожной колеи РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1355 • 1520 • 1549 • 1485 <p>2. Какими веществами обрабатывают деревянные шпалы для предотвращения гниения</p> <ul style="list-style-type: none"> • креазот • бензин • геотекстиль • масло • керасин |
|---|

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Как разделяют локомотивы по виду двигателя?
2. Как разделяют локомотивы по видам работы?
3. Какие функции выполняют локомотивные депо?
4. Из каких видов состоит парк грузовых вагонов?
5. Какой парк пассажирских вагонов используют на железной дороге?
6. Как используют железнодорожные станции по своему назначению?
7. Как классифицируют стрелочные переводы?
8. Что называется эпюрой стрелочного перевода?
9. Какие конструктивные элементы вмещает стрелочный перевод?
10. Какие устройства используют для регулирования движения и управления эксплуатационной работой на железной дороге?
11. В каком веке сконструировано впервые металлическое судно на котором был применен судовой винт?
12. Какую часть Земного шара занимает водное пространство?
13. Какие преимущества и недостатки присущи водному транспорту?
14. Из каких технических элементов состоит водный транспорт?
15. Как разделяют водные пути?
16. Как по назначению разделяют суда?
17. Что такое водоизмещение судна?
18. Перечислите основные навигационные качества судов.
19. Что такое порт?
20. Как классифицируют порты?
21. Какими гидротехническими сооружениями обустраивают порты?
22. Какие элементы характеризуют каналы?
23. Как разделяют каналы?
24. Что такое шлюз?
25. Назовите отечественных авиаконструкторов.
26. Кто первым осуществил полет на воздушном шаре?
27. Какие основные технико-экономические особенности воздушного транспорта?
28. В каких отраслях народного хозяйства используют воздушный транспорт?
29. Как классифицируют летательные аппараты?
30. Где используют вертолеты в народном хозяйстве?
31. Что называют авиалиниями?
32. Как классифицируют воздушные трассы?
33. Что вмещает состав аэропорта?

34. Что относят к элементам летной полосы?
35. Чем отличаются постоянные и временные вертодромы?
36. Какие положительные и отрицательные стороны вертолетного транспорта?
37. Какое назначение трубопроводного транспорта?
38. Чем обусловлена эффективность трубопроводного транспорта?
39. Какой нефтепровод длиннее всего в мире?
40. Как распределяют трубопроводы в зависимости от материала, который транспортируется?
41. На какие классы разделяют трубопроводы?
42. Чем отличают холодные трубопроводы от горячих?
43. Что такое технический коридор магистральных трубопроводов?
44. Какие существуют схемы прокладки магистрального трубопровода относительно поверхности земли?
45. Какие особенности и преимущества пневмотранспорта?
46. Какие виды транспорта относят к городскому?
47. Что такое фуникулер?
48. Где используют канатные дороги?

3.3 Типовой экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения

Каф. «Путь и железнодорожное строительство»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой



Аккерман С.Г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Как разделяют локомотивы по виду двигателя?
2. В каком веке сконструировано впервые металлическое судно на котором был применен судовой винт?
3. Какие преимущества и недостатки присущи водному транспорту?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Пути сообщения» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты мероприятий текущего контроля и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.02.03 «Страхование и риски на железнодорожном транспорте»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Страхование и риски на железнодорожном транспорте » участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 3 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Экзамен |
| ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе | | |
| ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Страхование и риски на железнодорожном

транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.02.03 «Страхование и риски на железнодорожном транспорте» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, дает полные ответы на поставленный и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (для ПО АСТ-Тест)


1. Исключите из предложенных вариантов неверный ответ. Источниками формирования страхового фонда являются:
А) платежи (взносы, премии) населения;
В) предприятий;
С) государства;
D) брокеров.
2. Основные организационные формы страховых фондов:
А) государственные (фонды социального страхования);
В) фонды самострахования;
С) фонды страховых компаний;
D) резервные фонды предприятий.
3. Договор страхования признается недействительным в случаях:
А) завышения страховой суммы;
В) сообщения заведомо ложных сведений страхователем;
С) если страхователь недееспособный;
D) отсутствия лицензии у страхователя.
4. Качественные показатели страховой статистики:
А) вероятность наступления страхового случая;
В) коэффициент ущерба;
С) убыточность страховой суммы;
D) страховая стоимость.
5. Два страхователя («новый» и «старый») предлагают страховщику одинаковые риски. Как поступит страховщик:
А) предоставит скидку новому, чтобы расширить клиентскую базу;
В) предоставит скидку старому как премию за долгое сотрудничество;
С) возьмет с них одинаковую стандартную плату;
D) предоставит скидки обоим клиентам.и т.п.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Роль страхования в рыночной экономике.
2. Понятие риска в страховании и его оценка.
3. Классификация отраслей страховой деятельности. Формы страхования.
4. Страховая услуга как специфический товар. Цена страховой услуги.
5. Сущность актуарных расчетов. Показатели страховой статистики.
6. Состав и структура брутто-тарифа.
7. Состав и назначение страховых резервов.
8. Расчет страховых резервов.

9. Правила инвестирования (размещения) страховых резервов.
10. Сущность сострахования и перестрахования.
11. Цель перестрахования, стоимость перестрахования.
12. Активное и пассивное перестрахование.
13. Классификация договоров перестрахования по методу передачи рисков (добровольные, облигаторные).
14. Классификация договоров перестрахования по форме участия в убытках (пропорциональные, непропорциональные).
15. Доходы страховой компании.
16. Расходы страховой компании.
17. Финансовый результат деятельности компании.
18. Платежеспособность компании.
19. Финансовая устойчивость страхового предприятия.
20. Финансовая устойчивость страховых операций.
21. Факторы, обеспечивающие финансовую устойчивость компании.
22. План счетов страховой компании.
23. Структура и форма баланса страховой компании.
24. Бухгалтерская (финансовая) отчетность страховщиков.
25. Налогообложение страховых организаций.
26. Экономический анализ деятельности страховых организаций.
27. Транспортное страхование.
28. Инкотермс и страхование.
29. Страхование железнодорожного подвижного состава.
30. Страхование гражданской ответственности перевозчика.
31. Правовые формы страховых организаций.
32. Страховые посредники.
33. Государственное регулирование страхового дела.
34. Бизнес—процессы в страховании.
35. Документооборот и делопроизводство в страховой организации.
36. Морское страхование.
37. Авиационное и космическое страхование.
38. Автомобильное страхование.
39. Страхование ответственности.

3.3 Типовой экзаменационный билет

| | | |
|---|--|---|
| ФАЖТ | Экзаменационный билет по дисциплине: «Страхование и риски на ж.д. транспорте» БИЛЕТ №1 | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф. |
| УрГУПС | |  |
| Кафедра Экономи- ки транспорта | | |
| 1. Страхование и его роль в рыночной экономике. | | |
| 2. Понятие риска в страховании и его оценка. | | |
| 3. Задача | | |

3.5 Типовая задача

Вероятность наступления страхового случая — 0,01, средняя страховая сумма — 800 д.е., среднее страховое возмещение — 575 д.е. Количество договоров — 12 000, нагрузка в структуре страхового тарифа — 30%. Определить **основную часть** нетто—ставки, **нетто—ставку**, **брутто—ставку**. Гарантия безопасности равна 0,95.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.03 «Страхование и риски на железнодорожном транспорте» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса,

либо 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос, либо 1 теоретический вопрос и 2 практических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответы на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01 Техничко-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Техничко-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Экзамен |
| ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Техничко-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Технико-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85 % и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Выберите правильный вариант ответа

Какая система управления запасами наилучшим образом подходит для товаров категории А (согласно группировке запасов методом ABC):

Не имеет принципиального значения

Система с фиксированным интервалом времени между заказами

Система с фиксированным размером заказа

Выберите все правильные варианты ответа

Выделите цели создания запасов в логистической системе:

Необходимость бесперебойного снабжения производства

Попытка страхования сбоя поставок

Экономия на складских издержках

Экономия на транспортных издержках

Попытка страхования низкого качества поставляемых товаров

Сезонность потребления и производства отдельных товаров

Расположите действия в правильной последовательности

Последовательность этапов проведения ABC анализа

1: Формулировка цели анализа

2: Выделение признака, на основе которого будет осуществляться классификация

3: Группировка объектов управления в порядке убывания значения признака

4: Расчет долей значения признака каждого объекта управления в общей совокупности

5: Разделение объектов управления на группы А, В и С

6: Формирование требований к управлению объектами различных классификационных групп

Установите соответствие термина и его определения

L1: Чартер

L2: Букинг-нот

L3: Демередж

L4: Диспач

L5: Коносамент

R1: Договор между судовладельцем и фрахтователем на аренду судна или его части на определенный рейс или срок

R2: Предварительная заявка грузовладельца с целью забронировать на судне место для определенной партии груза

R3: Плата за простой судна сверх нормы, возмещение затрат судовладельца на содержание судна во время стоянки

R4: Компенсация усилий фрахтователя за окончание погрузки груза до истечения стальной нормы времени


3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какова роль транспорта в логистике?

2. Что является объектом и предметом транспортной логистики?
3. Перечислите основные функции транспортной логистики?
4. В чем принципиальное отличие логистического подхода к управлению транспортным процессом от традиционного?
5. Приведите определение грузового потока и дайте характеристику.
6. Сформулируйте определение транспортного потока и приведите его принципиальное отличие от материального.
7. Приведите классификацию транспортного потока.
8. Дайте определение понятиям груз и грузовой поток.
9. На какие физико-химические свойства обращают внимание при анализе грузов?
10. В чем отличие систем классификации грузов, принятых на железнодорожном и водном транспорте?
11. Раскройте содержание документа «Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов»
12. Какие виды маркировки грузов используют при транспортировке?
13. Какие операции включает процесс доставки груза?
14. Осветите понятие «грузовой план»?
15. Дайте классификацию погрузочно-разгрузочных работ?
16. Как рассчитать коэффициент механизации погрузочно-разгрузочных работ?
17. Осветите понятие «нормы погрузки-выгрузки». Каковы их особенности на различных видах транспорта?
18. В чем суть и экономическая эффективность пакетирования грузов?
19. Охарактеризуйте современное состояние транспортной системы России?
20. Дайте сравнительную характеристику видов транспорта?
21. Какие критерии используют при выборе вида транспорта?
22. Охарактеризуйте подвижной состав железнодорожного транспорта.
23. Как классифицируются морские суда?
24. Что включается в подвижной состав воздушного транспорта.
25. Что такое грузовой терминал и каковы его основные функции?
26. Дайте определение понятиям: грузоподъемность, грузовместимость, дедвейт, водоизмещение.
27. Как рассчитать техническую норму загрузки вагонов?
28. Что такое маршрутная отправка?
29. Перечислите разновидности морских перевозок.
30. Что такое фидерные перевозки?
31. В чем отличие линейного и рейсового судоходства?

32. Дайте классификацию автомобильных грузовых перевозок
33. Дайте определение понятию «чартерный рейс».
34. Какие преимущества дают мультимодальные и интермодальные технологии перевозки?
35. Что такое терминальные перевозки и какова их роль?
36. Какие операции включает процесс организации интермодальных перевозок?
37. Как рассчитывается тариф на перевозку грузов железнодорожным транспортом?
38. Что такое сквозная тарифная ставка?
39. Какие факторы определяют величину транспортного тарифа?
40. Перечислите основные виды маршрутов на автомобильном транспорте и дайте их характеристику?
41. Что является критерием при выборе маршрута?
42. Какие математические методы используются для маршрутизации грузопотоков?
43. Какие технико-эксплуатационные показатели транспорта учитывают при разработке маршрутов?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|---|---|
| УрГУПС Кафедра «МЭиЛ» | БИЛЕТ № 1 По дисциплине «Технико-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой |
| | | Гашкова Л.В.  |
| 1. Какова роль транспорта в логистике? 2. Что является объектом и предметом транспортной логистики? | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Технико-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок» завершает изу-

чение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится по расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.ДВ.03.02 Мультимодальные транспортно-
логистические центры и интермодальные грузовые перевозки**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Мультимодальные транспортно-логистические центры и интермодальные грузовые перевозки» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|--------------------------------|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | Формирование знаний Формирование умений | Экзамен |
| ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе | Формирования владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

***2. Описание показателей, система оценивания результатов
промежуточной аттестации и критерии выставления оценок***

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Мультимодальные транспортно-логистические центры и интермодальные грузовые перевозки» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Мультимодальные транспортно-логистические центры и ин-

термодальные грузовые перевозки» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85 % и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Выберите правильный вариант ответа

Какая система управления запасами наилучшим образом подходит для товаров категории А (согласно группировке запасов методом ABC):

Не имеет принципиального значения

Система с фиксированным интервалом времени между заказами

Система с фиксированным размером заказа

Выберите все правильные варианты ответа

Выделите цели создания запасов в логистической системе:

Необходимость бесперебойного снабжения производства

Попытка страхования сбоев поставок

Экономия на складских издержках

Экономия на транспортных издержках

Попытка страхования низкого качества поставляемых товаров

Сезонность потребления и производства отдельных товаров

Расположите действия в правильной последовательности

Последовательность этапов проведения ABC анализа

1: Формулировка цели анализа

2: Выделение признака, на основе которого будет осуществлять классификация

3: Группировка объектов управления в порядке убывания значения признака

4: Расчет долей значения признака каждого объекта управления в общей совокупности

5: Разделение объектов управления на группы А, В и С

6: Формирование требований к управлению объектами различных классификационных групп

Установите соответствие термина и его определения

L1: Чартер

L2:Букинг-нот

L3: Демередж

L4: Диспач

L5: Коносамент

R1: Договор между судовладельцем и фрахтователем на аренду судна или его части на определенный рейс или срок

R2: Предварительная заявка грузовладельца с целью забронировать на судне место для определенной партии груза

R3: Плата за простой судна сверх нормы, возмещение затрат судовладельца на содержание судна во время стоянки


R4: Компенсация усилий фрахтователя за окончание погрузки груза до истечения стальнойного времени

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какова роль транспорта в логистике?
2. Что является объектом и предметом транспортной логистики?
3. Перечислите основные функции транспортной логистики?
4. В чем принципиальное отличие логистического подхода к управлению транспортным процессом от традиционного?
5. Приведите определение грузового потока и дайте характеристику.
6. Сформулируйте определение транспортного потока и приведите его принципиальное отличие от материального.
7. Приведите классификацию транспортного потока.
8. Дайте определение понятиям груз и грузовой поток.
9. На какие физико-химические свойства обращают внимание при анализе грузов?
10. В чем отличие систем классификации грузов, принятых на железнодорожном и водном транспорте?
11. Раскройте содержание документа «Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов»
12. Какие виды маркировки грузов используют при транспортировке?
13. Какие операции включает процесс доставки груза?
14. Осветите понятие «грузовой план»?
15. Дайте классификацию погрузочно-разгрузочных работ?
16. Как рассчитать коэффициент механизации погрузочно-разгрузочных работ?
17. Осветите понятие «нормы погрузки-выгрузки». Каковы их особенности на различных видах транспорта?
18. В чем суть и экономическая эффективность пакетирования грузов?
19. Охарактеризуйте современное состояние транспортной системы России?
20. Дайте сравнительную характеристику видов транспорта?
21. Какие критерии используют при выборе вида транспорта?
22. Охарактеризуйте подвижной состав железнодорожного транспорта.
23. Как классифицируются морские суда?
24. Что включается в подвижной состав воздушного транспорта.
25. Что такое грузовой терминал и каковы его основные функции?
26. Дайте определение понятиям: грузоподъемность, грузовместимость, дедейт, водоизмещение.
27. Как рассчитать техническую норму загрузки вагонов?
28. Что такое маршрутная отправка?
29. Перечислите разновидности морских перевозок.

30. Что такое фидерные перевозки?
31. В чем отличие линейного и рейсового судоходства?
32. Дайте классификацию автомобильных грузовых перевозок
33. Дайте определение понятию «чартерный рейс».
34. Какие преимущества дают мультимодальные и интермодальные технологии перевозки?
35. Что такое терминальные перевозки и какова их роль?
36. Какие операции включает процесс организации интермодальных перевозок?
37. Как рассчитывается тариф на перевозку грузов железнодорожным транспортом?
38. Что такое сквозная тарифная ставка?
39. Какие факторы определяют величину транспортного тарифа?
40. Перечислите основные виды маршрутов на автомобильном транспорте и дайте их характеристику?
41. Что является критерием при выборе маршрута?
42. Какие математические методы используются для маршрутизации грузопотоков?
43. Какие технико-эксплуатационные показатели транспорта учитывают при разработке маршрутов?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|---|---|
| УрГУПС Кафедра «МЭиЛ» | БИЛЕТ № 1 По дисциплине «Мультимодальные транспортно-логистические цен- тры и интермодальные грузовые перевозки» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой |
| | |  Гашкова Л.В. |
| 1. Какова роль транспорта в логистике? 2. Что является объектом и предметом транспортной логистики? | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Мультимодальные транспортно-логистические центры и интермодальные грузовые перевозки» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится по расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Основы транспортного бизнеса**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 Основы транспортного бизнеса** участвует
в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 3 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|--------------------------------|
| ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов ПК-7: способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения ПК-32: способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ | Формирование знаний: Формирование умений: Формирование владений: | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины

плины **Б1.В.ДВ.04.01 Основы транспортного бизнеса** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.01 Основы транспортного бизнеса** используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | <i>Отлично</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | <i>Хорошо</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | <i>Удовлетворительно</i> |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

Предпринимательская деятельность на транспорте в настоящее время сталкивается со следующими проблемами:

+: неустойчивость динамики роста объемов транспортных работ, обусловленная низким уровнем организации системы управления транспортным комплексом и отсутствием качественного учета объема работ, выполняемых субъектами малого предпринимательства на рынке транспортных услуг

+ : постоянный рост тарифов на перевозки, который незначительно компенсирует быстро растущие затраты, но ведет к снижению платежеспособного спроса

- : обновление основных фондов всех видов транспорта

Важнейшие черты современного предпринимательства:

+ : Самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов

+ : Хозяйственный риск

- : Ответственный подход

- : Заинтересованность

Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:

+ : физического лица

- : юридического лица

- : коммерческого лица

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие услуг, обслуживания и сервиса. Факторы возникновения и развития транспортного бизнеса в XX веке.

2. Отличительные особенности сервисных услуг. Классификации и виды сервиса.

3. Логистические положения, характеризующие место сервиса на транспорте в современной системе производства и товародвижения.

4. Количественная оценка сервиса на транспорте. Понятие «уровень сервиса» и формулы его расчета.

5. Определение оптимального уровня сервиса по критерию логистических издержек.

6. Определение оптимального уровня сервиса по критерию доходов.

7. Качественная оценка сервиса на транспорте. Основные критерии оценки качества сервиса.

8. Алгоритм качественной оценки сервиса на транспорте и определения рейтинга транспортной компании.



9. Аспектные определения транспортного сервиса. Основные элементы современного транспортного сервиса и их характеристика.

10. Понятие рынка транспортных услуг. Особенности формирования спроса и предложения: кривая безразличия.

11. Основные положения национальной системы сертификации транспортных услуг. Виды транспортных услуг, подлежащих сертификации.

12. Схемы сертификации сервисной деятельности транспортных операторских компаний. Этапы проведения сертификации.
13. Уровни управления качеством сервиса на транспорте.
14. Алгоритм Гар-модели Зейтгамла: причины возникновения первого и второго «разрывов».
15. Алгоритм Гар-модели Зейтгамла: причины возникновения третьего, четвертого и пятого «разрывов».
16. Понятие дополнительного обслуживания. Виды дополнительного обслуживания на железнодорожном транспорте.
17. Сущность транспортного страхования.
18. Виды транспортного страхования по российскому классификатору.
19. Виды транспортного страхования по европейскому классификатору.
20. Основные таможенные документы и процедура их оформления.
21. Современные системы слежения за местоположением груза и транспортного средства.
22. Информационные логистические технологии как фактор совершенствования сервиса на транспорте.
22. Классификация и виды информационных услуг, характерных для сервиса на транспорте.
23. Структура информационной составляющей сервиса на транспорте.
24. Понятие и отличительные характеристики финансовых логистических потоков.
25. Базисные условия поставки Инкотермс-2010 как основа организации финансовых потоков при транспортировке грузов.
26. Основные документы, регламентирующие оказание транспортных услуг во внутреннем и международном сообщениях.
27. Прогнозирование как фактор повышения качества сервиса на транспорте. Основные методы прогнозирования.
28. Концепции стратегии развития транспортной системы Российской Федерации
29. Влияние инновационной деятельности на качество сервиса на транспорте.
30. Понятие и принципы работы международных транспортных коридоров.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|---|--|
| <p>Федеральное агентство железно- дорожного транс- порта</p>  <p>Кафедра Мировая экономика и логи- стика</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Основы транспортного бизнеса»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова «__»____201_ г.</p> |
| 1. Понятие услуг, обслуживания и сервиса. Факторы возникновения и развития транспортного бизнеса в XX веке | | |
| 2. Прогнозирование как фактор повышения качества сервиса на транспорте. Основные методы прогнозирования | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.01 Основы транспортного бизнеса** завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Период проведения промежуточной аттестации – последняя неделя изучения дисциплины в семестре.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. В состав экзаменационного билета входят 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.02 «Классификация услуг населению. Функциональное назначение видов деятельности сервиса на железнодорожном транспорте»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Классификация услуг населению. Функциональное назначение видов деятельности сервиса на железнодорожном транспорте» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках <u>3</u> семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов ПК-7: способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения ПК-32: способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Классификация услуг населению. Функциональное назначение видов деятельности сервиса на железнодорожном транспорте» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Классификация услуг населению. Функциональное назначение видов деятельности сервиса на железнодорожном транспорте» используется традиционная система оценивания.


| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-----------------------------|
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 60-74% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. | <i>удовлетворительно</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 75-89% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов. | <i>хорошо</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 90% и более правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. | <i>отлично</i> |
| Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>не удовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. Виды сервиса
2. Виды услуг
3. Жалобы и конфликты в процессе осуществления сервисной деятельности
4. Задачи и элементы сервисной деятельности
5. Классификация услуг по различным признакам
6. Культура сервиса
7. Методологическая основа сервисной деятельности. Сервисология
8. Организационные основы сервисной деятельности
9. Построение организационной модели обслуживания населения
10. Предприятие, оказывающее услуги населению: особенности функционирования
11. Рынок услуг. Сегментирование рынка
12. Сервисная политика предприятия и подходы к осуществлению сервиса
13. Сервисные услуги и рекомендуемая организационная модель обслуживания
14. Современный сервис: его принципы и тенденции
15. Стандарты обслуживания и контроль удовлетворенности потребителей
16. История возникновения сервиса на отечественных и зарубежных железных дорогах.
17. Факторы развития транспортного сервиса в настоящее время.
18. Особенности и структура транспортного сервиса.
19. Пути повышения уровня транспортного сервиса.
20. Роль транспортно-экспедиционных услуг в процессе организации сервиса на транспорте (железнодорожном).
21. Принципы и задачи транспортного сервиса в пассажирских перевозках.
22. Потребительская сегментация рынка пассажирских услуг.
23. Маркетинговые подходы в транспортном обслуживании населения.
24. Сервис-центры по обслуживанию пассажиров

3.3 Типовой экзаменационный билет

| | | |
|--|--|--|
| Федеральное агентство железно- дорожного транс- порта УрГУПС Кафедра СУГР | Экзаменационный билет по дисциплине «Классификация услуг населению. Функциональное назначение видов деятельности сервиса на железно- дорожном транспорте» БИЛЕТ № 1 | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  С.А. Плахотич «__»____201_г. |
| 1. Задачи и элементы сервисной деятельности | | |
| 2. Стандарты обслуживания и контроль удовлетворенности потребителей | | |
| 3. Предприятие, оказывающее услуги населению: особенности функционирования | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие порядок и процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Классификация услуг населению. Функциональное назначение видов деятельности сервиса на железнодорожном транспорте в 3 семестре проходит в форме зачета с оценкой.

Проведение промежуточной аттестации проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре. Допуском к зачету является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по одному вопросу по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзамена-

ционный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.01 «Организация пассажирских перевозок»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Организация пассажирских перевозок» участвует в формировании следующих компетенций

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|------------------------------------|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой Курсовой проект |
| ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов | | |

Траектории формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведены в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация пассажирских перевозок» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Организация пассажирских перевозок» используется традиционная шкала оценивания.

| Форма контроля и промежуточной аттестации | Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| <i>Зачет с оценкой</i> | | |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p> | | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p> | | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p> | | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p> | | <i>Неудовлетворительно</i> |
| <i>Защита курсового проекта</i> | | |
| <p>Расчеты выполнены полностью, ошибок нет. Выводы сделаны и обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Работа оформлена в полном соответствии с ГОСТ.</p> <p>Защита проведена студентом грамотно с полным изложением содержания курсового проекта и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки. Ответы на вопросы даны в полном объеме.</p> | | <i>Отлично</i> |
| <p>Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 1. Не сделаны выводы или не обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ незначительны. Имеются небольшие поправки и/или исправления.</p> <p>Защита проведена студентом грамотно с полным изложением содержания кур-</p> | | <i>Хорошо</i> |

| Форма контроля и промежуточной аттестации | Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|-----------------------------|---------------------|
| сового проекта и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки, но с некоторыми неточностями. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме. | | |
| Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 2. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ значительны. Работа выполнена неаккуратно. Защита проведена студентом с недочетами в изложении содержания курсового проекта и в обосновании самостоятельности разработки. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме. | | Удовлетворительно |
| Отсутствуют расчеты или количество ошибок больше 3. Представляемая информация логически не связана. Работа оформлена не в соответствии с ГОСТ. Работа выполнена неаккуратно. Имеются значительные поправки и/или исправления. Защита проведена с существенными ошибками в изложении содержания курсового проекта и в обосновании самостоятельности разработки. Отсутствуют ответы на большую часть вопросов. | | Неудовлетворительно |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Выберите правильный вариант ответа

Спальные вагоны в настоящее время меняют свое название на ...

- : Вагоны повышенной комфортности
- : Купейные вагоны
- : Мягкие вагоны с двухместным купе

2. Выберите правильный вариант ответа

Места для сопровождения нарядов транспортной милиции, места для отдыха работников вагона ресторана выделяются в ...

- : штабном вагоне
- : вагоне ресторане
- : почтовом вагоне

3. Выберите правильный вариант ответа

Вагон, входящий в пассажирский состав, без порядкового номера – это...

- : Вагон-ресторан
- : Штабной вагон
- : Вагон повышенной комфортности

4 Выберите правильный вариант ответа

Станции посадки-высадки пассажиров для скорых поездов располагаются на расстоянии...

-: 100-200 км

-: 50-70 км

-: 15-20 км

5 Выберите правильный вариант ответа

Станции посадки-высадки пассажиров для пассажирских дальних поездов располагаются на расстоянии...

-: 100-200 км

-: 50-70 км

-: 15-20 км

6 Выберите правильный вариант ответа

Станции посадки-высадки пассажиров для местных поездов располагаются на расстоянии...

-: 100-200 км

-: 50-70 км

-: 15-20 км

7 Выберите правильный вариант ответа

Экипировка пассажирских составов водой производится на крупных пассажирских станциях, расположенных на расстоянии ...

-: 600-800 км

-: 350-450 км

-: 450-600 км

8 Выберите правильный вариант ответа

Техническое обслуживание вагонов производится через ...

-: 300-350 км

-: 400-500 км

-: 150-250 км

9 Выберите правильный вариант ответа

Отопление вагона производится при температуре наружного воздуха...

-: Не более -10 С

-: Более -10 С

-: Не более -15 С

10 Выберите правильный вариант ответа

Вагоны-рестораны, купейные вагоны с радиоузелом и вагоны СВ обычно находятся...

-: В середине состава

-: В хвосте состава

-: В голове состава

11 Выберите правильный вариант ответа

Поезд, в котором находится 10 и более вагонов, занятых людьми, называется...

- : Людским
- : Грузопассажирским
- : Почтово-багажным

12 Выберите правильный вариант ответа

Индивидуальные наименования присваиваются:

- : Фирменным поездам
- : Пассажирским поездам
- : Местным поездам

13 Выберите правильный вариант ответа

Наибольшее число пассажирских мест имеет:

- : Общий вагон
- : Вагон СВ
- : Вагон-ресторан

14 Выберите правильный вариант ответа

Маршрутная скорость – это...

-: Средняя скорость движения поезда от начальной до конечной железнодорожной станции с учетом времени стоянок на всех попутных станциях, разгонов и замедлений.

-: Средняя скорость движения по перегону с учетом разгонов и замедлений

-: Средняя скорость движения по участку с учетом стоянки на промежуточных станциях, разгонов и замедлений.

15 Выберите правильный вариант ответа

Порядкового номера не имеют ...

- : Вагоны СВ
- : Плацкартные вагоны
- : Вагон-ресторан

16 Выберите правильный вариант ответа

Купе-буфет входит в состав ...

- : Местного поезда
- : Международного поезда
- : Скорого поезда

17 Выберите правильный вариант ответа

По отдельно выделенным линиям курсируют ...

- : Пригородные поезда

-: Почтово-Багажные поезда

-: Высокоскоростные поезда

18 Выберите правильный вариант ответа

Назовите вид сообщения, включающий в себя прямое и местное ...

-: Дальнее

-: Пригородное

-: Международное

19 Выберите правильный вариант ответа

Места для сотрудников транспортной полиции выделяются в ...

-: Вагонах-купе с радиоузелом

-: Вагонах-ресторанах

-: Почтовых вагонах

20 Выберите правильный вариант ответа

Местным называется поезд...

-: Следующий на расстояние свыше 700 км

-: Следующий на расстояние до 150 до 700 км

-: Следующий на расстояние до 150 км

21 Выберите правильный вариант ответа

Назовите момент времени, в который начинаются и заканчиваются железнодорожные сутки. Это время так же называют отчетный час...

-: 00.00

-: 12.00

-: 17.00

-: 18.00

22 Выберите правильный вариант ответа

По дальности следования в пассажирском движении поезда подразделяются на:

-: дальние

-: местные

-: пригородные

-: сквозные

23 Выберите правильный вариант ответа

Графики движения поездов в зависимости от скорости подразделяются на ...

-: параллельные и непараллельные

-: парные и непарные

-: обычные и пачечные

-: парные и пакетные

24 Выберите правильные варианты ответа

К количественным показателям работы железнодорожного транспорта относится:

- : сдача порожних вагонов
- : тонно-километры
- : грузооборот
- : оборот вагона
- : техническая скорость
- : динамическая нагрузка вагона

25 Выберите правильные варианты ответа

К качественным показателям работы железнодорожного транспорта относится:

- : коэффициент порожнего пробега
- : вагоно-километры
- : грузооборот
- : груженный рейс вагона
- : среднесуточная производительность вагона
- : рабочий парк локомотивов

26 Выберите правильный вариант ответа

Зонные станции сооружают:

- : В местах смены направления движения транзитных поездов
- : На участках с большим пригородным движением
- : В пунктах спада пассажиропотоков

27 Выберите правильный вариант ответа

Число зон обращения пригородных поездов НЕ зависит от ...

- : Размещения населенных пунктов в пределах зонных станций
- : Характера пассажиропотока
- : Размещения населенных пунктов в пределах головных участков

28 Выберите правильный вариант ответа

Типы графиков характеризующиеся движением поездов с различными скоростями – «тихоходов», имеющих остановки на всех станциях участка, и «скороходов», проходящих ближние зоны без остановок и останавливающихся только в пределах своей зоны называются ...

- : Параллельными графиками
- : Непараллельными графиками
- : Шахматными графиками

29 Выберите правильный вариант ответа

К недостаткам параллельного графика движения пригородных поездов относится:

-: Ухудшение использования пропускной способности и нарушение межзонной связи

-: Ухудшение условий проезда пассажиров дальних зон

-: Увеличение времени ожидания пригородных поездов пассажирами ближних зон

30 Выберите правильный вариант ответа

Назначением остановочных пунктов на пригородных участках является:

-: Улучшение обслуживания пригородных пассажиров и сокращение времени, затрачиваемого ими на ходьбу

-: Обслуживание пригородных пассажиров, оборот и отстой составов пригородных поездов

-: Экипировка и ремонт пассажирских составов

31 Выберите правильный вариант ответа

Пассажирское здание, расположенное поперек тупиковых перронных путей и платформ, замыкая их, называется:

-: Островное

-: Боковое

-: Торцевое

32 Выберите правильный вариант ответа

Вокзалы, обслуживающие пассажиров дальнего следования, с вместимостью от 700 до 1500 пассажиров, являются:

-: Малыми

-: Средними

-: Большими

33 Выберите правильный вариант ответа

По характеру эксплуатационной работы станции для обслуживания дальнего и пригородного движения не бывают:

-: Транзитные

-: Конечные

-: Транзитно-конечные

34 Выберите правильный вариант ответа

Маятниковое движение характеризуется:

-: Отсутствием перепробегов

-: Разгрузкой вокзальных комплексов и городского транспорта

-: Отсутствием необходимости дополнительно развивать зонные станции.

35 Выберите правильный вариант ответа

К особенности пригородных перевозок относится:

- : Высокая частота движения
- : Перевозка большого числа пассажиров на длинные расстояния
- : Малое количество остановок

36 Выберите правильный вариант ответа

При выборе композиции состава учитывают:

- : Желания потребителей
- : Дальность следования
- : Максимально допустимые скорости движения на участке

37 Выберите правильный вариант ответа

Объем перевозок по сети равен...

-: Сумме отправления пассажиров со станций сети и их приема с зарубежных дорог

-: Сумме всех отправленных и принятых пассажиров, без учета пассажиров прибывших с зарубежных дорог

-: Сумме отправления пассажиров со станций дорог и приема с других дорог

38 Выберите правильный вариант ответа

Назовите требования, предъявляемые к организации пригородного движения:

- : Возможно меньшее число остановок
- : Равномерность перевозок по сезонам
- : Минимальное время на разгон и замедление

39 Выберите правильный вариант ответа

Проведение маркетинговых исследований в области пассажирских перевозок возложено на:

- : Кассиров
- : Дирекции по обслуживанию пассажиров
- : Проводников

40 Выберите правильный вариант ответа

Назовите номер, который может иметь скорый круглогодичный поезд:

- : 51
- : 340
- : 903

41 Выберите правильный вариант ответа

Параллельные графики характеризуются:

- : Одинаковой скоростью движения по перегону
- : Равным расстоянием между отдельными пунктами на перегоне
- : Отправлением поездов через равные промежутки времени

42 Выберите правильный вариант ответа

Расчет тарифов на пригородные пассажирские перевозки производится:

- : По зонному принципу
- : В зависимости от пройденного расстояния
- : В зависимости от времени в пути

43 Выберите правильный вариант ответа

Посадка пассажиров в вагоны должна прекратиться за ... мин. до отправления.

- : 5
- : 1
- : 2

44 Выберите правильный вариант ответа

Дополнительные поезда не вводятся в период ...

- : Каникул, отпуска
- : Зимних праздников
- : Снижения пассажиропотока

45 Выберите правильный вариант ответа

: График движения поездов без деления участка на зоны называется ...

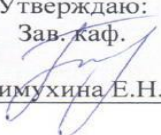
- : Параллельный
- : Шахматный
- : Непараллельный

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Факторы формирования пассажирских перевозок.
2. Основные количественные и качественные показатели пассажирских перевозок.
3. Виды пассажирских перевозок.
4. Основные этапы становления рынка пассажирских перевозок в России.
5. Приоритетные направления дальнейшего развития ОАО «РЖД» в сфере пассажирских перевозок.
6. Назначение и элементы пассажирских комплексов.
7. Классификация пассажирских комплексов.
8. Взаимное расположение пассажирской и пассажирской технической станций в пассажирских комплексах.
9. Размещение багажных и почтовых устройств в пассажирских комплексах.
10. Классификация железнодорожных вокзалов

11. Виды справочной информации, предоставляемой пассажирам.
12. «Единый информационный сервисный центр» (ЕИСЦ). Организационная структура и услуги, предоставляемые ЕИСЦ.
13. Каналы и виды продаж проездных документов.
14. Автоматизированная система управления пассажирскими перевозками «Экспресс-3». Функциональные возможности АСУ «Экспресс-3».
15. Современные мировые тенденции развития железнодорожных вокзальных комплексов.
16. Назначение и классификация пассажирских станций.
17. Железнодорожный туризм в России.
18. Система стратегического управления ОАО «РЖД».
19. Методы планирования пассажирских перевозок.
20. Особенности планирования пригородных перевозок.
21. Определение оптимальных значений веса и скорости движения пассажирских поездов.
22. Расчет маршрутной скорости на направлении.
23. Расчет плана формирования пассажирских поездов.
24. Оборот состава, основные технологические операции с составами на станциях.
25. Определение потребного числа составов, номерное и обезличенное прикрепление составов к поездам.
26. Устройство пассажирских станций.
27. Технологические операции выполняемые на пассажирских станциях.
28. Структура вокзального комплекса.
29. Расчет числа билетных касс.
30. Типы графиков. Достоинства, недостатки сферы применения.
31. Определение участковой скорости пригородных поездов.
32. Определение размеров движения пригородных поездов.
33. Технические нормы пассажирского движения.
34. Меры по снижению убыточности пассажирских перевозок.
35. Высокоскоростное движение. Опыт. Перспективы развития.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|---|--|
| УрГУПС Кафедра УЭР 2017/ 2018 г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организация пассажирских перевозок» | Утверждаю: Зав. каф.  Тимухина Е.Н. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы планирования перевозок 2. Определение потребного количества составов, номерное и обезличенное прикрепление составов к поездам | | |

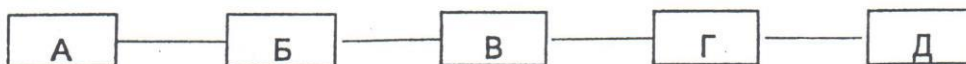
3.4 Типовое задание на курсовой проект (курсовую работу)

ЗАДАНИЕ

на курсовой проект студенту _____ гр. _____

Исходные данные

1. Схема направления



2. Корреспонденция пассажиропотоков на линии А-Д.

| ИЗ | НА | | | | | % |
|----|------|-----|------|------|------|---|
| | А | Б | В | Г | Д | |
| А | | 600 | 1200 | 400 | 2000 | |
| Б | 400 | | 300 | 500 | 500 | |
| В | 300 | 500 | | 600 | 400 | |
| Г | 700 | 600 | 700 | | 2000 | |
| Д | 1400 | 400 | 600 | 1100 | | |

3. Унифицированный вес составов пассажирских поездов

| | | | | | | |
|--------------|-----|-----|------|------|------|------|
| скорых | 800 | 850 | 900 | 1000 | 1050 | 1100 |
| пассажирских | 900 | 950 | 1000 | 1100 | 1150 | 1200 |

4. Эквивалентный уклон на направлении, %

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|

5. Ограничение скоростей на направлении, км/ч

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 160 | 140 | 120 | 100 |
|-----|-----|-----|-----|

6. Род тяги: электрическая, тепловозная

7. Схема пригородного участка



8. Корреспонденция пригородных пассажиропотоков

| ИЗ | НА | | | | | | | % |
|----|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | К | |
| А | | 5100 | 3000 | 2500 | 1300 | 1800 | 1600 | |
| 1 | 4600 | | 150 | 60 | 70 | 90 | 140 | |
| 2 | 3200 | 110 | | 100 | 50 | 40 | 160 | |
| 3 | 2300 | 70 | 20 | | 30 | 5 | 150 | |
| 4 | 1000 | 60 | 40 | 80 | | 100 | 130 | |
| 5 | 2400 | 120 | 60 | 40 | 30 | | 30 | |
| К | 2000 | 50 | 80 | 40 | 50 | 470 | | |

9. Ходовые скорости пригородных поездов

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 70 | 80 | 90 | 100 |
|----|----|----|-----|

3.5 Примерные темы курсового проекта

Курсовой проект (7 семестр): «Организация пассажирских перевозок в дальнем и пригородном сообщениях»; изменяющиеся параметры: индивидуальные исходные данные.

3.6 Типовые вопросы, задаваемые на защите курсового проекта для проверки сформированности компетенции

- 1.Определение оптимальных значений веса и скорости движения пассажирских поездов.
- 2.Определение ходовой скорости при заданном весе поезда.
- 3.Расчет маршрутной скорости на направлении.
- 4.Расчет плана формирования пассажирских поездов.
- 5.Оборот состава, основные технологические операции с составами на станциях.
- 6.Определение потребного числа составов, номерное и обезличенное прицепление составов к поездам.
- 7.Особенности пригородных перевозок.
- 8.Выбор числа зон на пригородном участке.
- 9.Типы графиков. Достоинства, недостатки сферы применения.
- 10.Определение участковой скорости пригородных поездов.
- 11.Определение размеров движения пригородных поездов.
- 12.Маятниковое движение.
- 13.Групповой график оборота.
- 14.Пропускная способность линий на пригородном участке.

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Организация пассажирских перевозок» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (7 семестр). Зачет с оценкой проводится на последней неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к зачету является защита курсового проекта, итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

По результатам защиты курсового проекта в зачетную ведомость выставляется оценка.

Зачетная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.02 «Управление пассажирскими компаниями»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление пассажирскими компаниями» участвует в формировании следующих компетенций

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|------------------------------------|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой Курсовой проект |
| ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов | | |

Траектории формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведены в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Управление пассажирскими компаниями» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Управление пассажирскими компаниями» используется традиционная шкала оценивания.

| Форма контроля и промежуточной аттестации | Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| <i>Зачет с оценкой</i> | | |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p> | | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).</p> | | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p> | | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p> | | <i>Неудовлетворительно</i> |
| <i>Защита курсового проекта</i> | | |
| <p>Расчеты выполнены полностью, ошибок нет. Выводы сделаны и не обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Работа оформлена в полном соответствии с ГОСТ.</p> <p>Защита проведена студентом грамотно с полным изложением содержания курсового проекта и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки. Ответы на вопросы даны в полном объеме.</p> | | <i>Отлично</i> |
| <p>Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 1. Не сделаны выводы или не обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ незначительны. Имеются небольшие поправки и/или исправления.</p> | | <i>Хорошо</i> |

| Форма контроля и промежуточной аттестации | Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|-----------------------------|--------|
| Защита проведена студентом грамотно с полным изложением содержания курсового проекта и с достаточным обоснованием самостоятельности разработки, но с некоторыми неточностями. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме. | | |
| Расчеты выполнены не полностью или количество ошибок больше 2. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Работа в целом оформлена в соответствии с ГОСТ. Отступления от ГОСТ значительны. Работа выполнена неаккуратно. Защита проведена студентом с недочетами в изложении содержания курсового проекта и в обосновании самостоятельности разработки. Ответы на некоторые вопросы даны не в полном объеме. | Удовлетворительно | |
| Отсутствуют расчеты или количество ошибок больше 3. Представляемая информация логически не связана. Работа оформлена не в соответствии с ГОСТ. Работа выполнена неаккуратно. Имеются значительные помарки и/или исправления. Защита проведена с существенными ошибками в изложении содержания курсового проекта и в обосновании самостоятельности разработки. Отсутствуют ответы на большую часть вопросов. | Неудовлетворительно | |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Выберите правильный вариант ответа

Спальные вагоны в настоящее время меняют свое название на ...

- : Вагоны повышенной комфортности
- : Купейные вагоны
- : Мягкие вагоны с двухместным купе

2. Выберите правильный вариант ответа

Места для сопровождения нарядов транспортной милиции, места для отдыха работников вагона ресторана выделяются в ...

- : штабном вагоне
- : вагоне ресторане
- : почтовом вагоне

3. Выберите правильный вариант ответа

Вагон, входящий в пассажирский состав, без порядкового номера – это...

- : Вагон-ресторан
- : Штабной вагон
- : Вагон повышенной комфортности

4 Выберите правильный вариант ответа

Станции посадки-высадки пассажиров для скорых поездов располагаются на расстоянии...

- : 100-200 км
- : 50-70 км
- : 15-20 км

5 Выберите правильный вариант ответа

Станции посадки-высадки пассажиров для пассажирских дальних поездов располагаются на расстоянии...

- : 100-200 км
- : 50-70 км
- : 15-20 км

6 Выберите правильный вариант ответа

Станции посадки-высадки пассажиров для местных поездов располагаются на расстоянии...

- : 100-200 км
- : 50-70 км
- : 15-20 км

7 Выберите правильный вариант ответа

Экипировка пассажирских составов водой производится на крупных пассажирских станциях, расположенных на расстоянии ...

- : 600-800 км
- : 350-450 км
- : 450-600 км

8 Выберите правильный вариант ответа

Техническое обслуживание вагонов производится через ...

- : 300-350 км
- : 400-500 км
- : 150-250 км

9 Выберите правильный вариант ответа

Отопление вагона производится при температуре наружного воздуха...

- : Не более -10 С
- : Более -10 С
- : Не более -15 С

10 Выберите правильный вариант ответа

Вагоны-рестораны, купейные вагоны с радиоузелом и вагоны СВ обычно находятся...

- : В середине состава
- : В хвосте состава

-: В голове состава

11 Выберите правильный вариант ответа

Поезд, в котором находится 10 и более вагонов, занятых людьми, называется...

-: Людским

-: Грузопассажирским

-: Почтово-багажным

12 Выберите правильный вариант ответа

Индивидуальные наименования присваиваются:

-: Фирменным поездам

-: Пассажирским поездам

-: Местным поездам

13 Выберите правильный вариант ответа

Наибольшее число пассажирских мест имеет:

-: Общий вагон

-: Вагон СВ

-: Вагон-ресторан

14 Выберите правильный вариант ответа

Маршрутная скорость – это...

-: Средняя скорость движения поезда от начальной до конечной железнодорожной станции с учетом времени стоянок на всех попутных станциях, разгонов и замедлений.

-: Средняя скорость движения по перегону с учетом разгонов и замедлений

-: Средняя скорость движения по участку с учетом стоянки на промежуточных станциях, разгонов и замедлений.

15 Выберите правильный вариант ответа

Порядкового номера не имеют ...

-: Вагоны СВ

-: Плацкартные вагоны

-: Вагон-ресторан

16 Выберите правильный вариант ответа

Купе-буфет входит в состав ...

-: Местного поезда

-: Международного поезда

-: Скорого поезда

17 Выберите правильный вариант ответа

По отдельно выделенным линиям курсируют ...

- : Пригородные поезда
- : Почтово-Багажные поезда
- : Высокоскоростные поезда

18 Выберите правильный вариант ответа

Назовите вид сообщения, включающий в себя прямое и местное ...

- : Дальнее
- : Пригородное
- : Международное

19 Выберите правильный вариант ответа

Места для сотрудников транспортной полиции выделяются в ...

- : Вагонах-купе с радиоузелом
- : Вагонах-ресторанах
- : Почтовых вагонах

20 Выберите правильный вариант ответа

Местным называется поезд...

- : Следующий на расстояние свыше 700 км
- : Следующий на расстояние до 150 до 700 км
- : Следующий на расстояние до 150 км

21 Выберите правильный вариант ответа

Назовите момент времени, в который начинаются и заканчиваются железнодорожные сутки. Это время так же называют отчетный час...

- : 00.00
- : 12.00
- : 17.00
- : 18.00

22 Выберите правильный вариант ответа

По дальности следования в пассажирском движении поезда подразделяются на:

- : дальние
- : местные
- : пригородные
- : сквозные

23 Выберите правильный вариант ответа

Графики движения поездов в зависимости от скорости подразделяются на ...

- : параллельные и непараллельные
- : парные и непарные
- : обычные и пачечные
- : парные и пакетные

24 Выберите правильные варианты ответа

К количественным показателям работы железнодорожного транспорта относится:

- : сдача порожних вагонов
- : тонно-километры
- : грузооборот
- : оборот вагона
- : техническая скорость
- : динамическая нагрузка вагона

25 Выберите правильные варианты ответа

К качественным показателям работы железнодорожного транспорта относится:

- : коэффициент порожнего пробега
- : вагоно-километры
- : грузооборот
- : груженный рейс вагона
- : среднесуточная производительность вагона
- : рабочий парк локомотивов

26 Выберите правильный вариант ответа

Зонные станции сооружают:

- : В местах смены направления движения транзитных поездов
- : На участках с большим пригородным движением
- : В пунктах спада пассажиропотоков

27 Выберите правильный вариант ответа

Число зон обращения пригородных поездов НЕ зависит от ...

- : Размещения населенных пунктов в пределах зонных станций
- : Характера пассажиропотока
- : Размещения населенных пунктов в пределах головных участков

28 Выберите правильный вариант ответа

Типы графиков характеризующиеся движением поездов с различными скоростями – «тихоходов», имеющих остановки на всех станциях участка, и «сороходов», проходящих ближние зоны без остановок и останавливающиеся только в пределах своей зоны называются ...

- : Параллельными графиками
- : Непараллельными графиками
- : Шахматными графиками

29 Выберите правильный вариант ответа

К недостаткам параллельного графика движения пригородных поездов относится:

- : Ухудшение использования пропускной способности и нарушение межзонной связи

- : Ухудшение условий проезда пассажиров дальних зон

- : Увеличение времени ожидания пригородных поездов пассажирами ближних зон

30 Выберите правильный вариант ответа

Назначением остановочных пунктов на пригородных участках является:

- : Улучшение обслуживания пригородных пассажиров и сокращение времени, затрачиваемого ими на ходьбу

- : Обслуживание пригородных пассажиров, оборот и отстой составов пригородных поездов

- : Экипировка и ремонт пассажирских составов

31 Выберите правильный вариант ответа

Пассажирское здание, расположенное поперек тупиковых перронных путей и платформ, замыкая их, называется:

- : Островное

- : Боковое

- : Торцевое

32 Выберите правильный вариант ответа

Вокзалы, обслуживающие пассажиров дальнего следования, с вместимостью от 700 до 1500 пассажиров, являются:

- : Малыми

- : Средними

- : Большими

33 Выберите правильный вариант ответа

По характеру эксплуатационной работы станции для обслуживания дальнего и пригородного движения не бывают:

- : Транзитные

- : Конечные

- : Транзитно-конечные

34 Выберите правильный вариант ответа

Маятниковое движение характеризуется:

- : Отсутствием перепробегов

- : Разгрузкой вокзальных комплексов и городского транспорта

- : Отсутствием необходимости дополнительно развивать зонные станции.

35 Выберите правильный вариант ответа

К особенности пригородных перевозок относится:

- : Высокая частота движения
- : Перевозка большого числа пассажиров на длинные расстояния
- : Малое количество остановок

36 Выберите правильный вариант ответа

При выборе композиции состава учитывают:

- : Желания потребителей
- : Дальность следования
- : Максимально допустимые скорости движения на участке

37 Выберите правильный вариант ответа

Объем перевозок по сети равен...

- : Сумме отправления пассажиров со станций сети и их приема с зарубежных дорог
- : Сумме всех отправленных и принятых пассажиров, без учета пассажиров прибывших с зарубежных дорог
- : Сумме отправления пассажиров со станций дорог и приема с других дорог

38 Выберите правильный вариант ответа

Назовите требования, предъявляемые к организации пригородного движения:

- : Возможно меньшее число остановок
- : Равномерность перевозок по сезонам
- : Минимальное время на разгон и замедление

39 Выберите правильный вариант ответа

Проведение маркетинговых исследований в области пассажирских перевозок возложено на:

- : Кассиров
- : Дирекции по обслуживанию пассажиров
- : Проводников

40 Выберите правильный вариант ответа

Назовите номер, который может иметь скорый круглогодичный поезд:

- : 51
- : 340
- : 903

41 Выберите правильный вариант ответа

Параллельные графики характеризуются:

- : Одинаковой скоростью движения по перегону
- : Равным расстоянием между отдельными пунктами на перегоне

-: Отправлением поездов через равные промежутки времени

42 Выберите правильный вариант ответа

Расчет тарифов на пригородные пассажирские перевозки производится:

-: По зонному принципу

-: В зависимости от пройденного расстояния

-: В зависимости от времени в пути

43 Выберите правильный вариант ответа

Посадка пассажиров в вагоны должна прекратиться за ... мин. до отправления.

-: 5

-: 1

-: 2

44 Выберите правильный вариант ответа

Дополнительные поезда не вводятся в период ...

-: Каникул, отпуска

-: Зимних праздников

-: Снижения пассажиропотока

45 Выберите правильный вариант ответа

: График движения поездов без деления участка на зоны называется ...

-: Параллельный

-: Шахматный

-: Непараллельный

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Факторы формирования пассажирских перевозок.

2. Основные количественные и качественные показатели пассажирских перевозок.

3. Виды пассажирских перевозок.

4. Основные этапы становления рынка пассажирских перевозок в России.

5. Приоритетные направления дальнейшего развития ОАО «РЖД» в сфере пассажирских перевозок.

6. Назначение и элементы пассажирских комплексов.

7. Классификация пассажирских комплексов.

8. Взаимное расположение пассажирской и пассажирской технической станций в пассажирских комплексах.

9.Размещение багажных и почтовых устройств в пассажирских комплексах.

10.Классификация железнодорожных вокзалов

11.Виды справочной информации, предоставляемой пассажирам.

12.«Единый информационный сервисный центр» (ЕИСЦ). Организационная структура и услуги, предоставляемые ЕИСЦ.

13.Каналы и виды продаж проездных документов.

14.Автоматизированная система управления пассажирскими перевозками «Экспресс-3». Функциональные возможности АСУ «Экспресс-3».

15.Современные мировые тенденции развития железнодорожных вокзальных комплексов.

16.Назначение и классификация пассажирских станций.

17.Железнодорожный туризм в России.

18.Система стратегического управления ОАО «РЖД».

19.Методы планирования пассажирских перевозок.

20.Особенности планирования пригородных перевозок.

21.Определение оптимальных значений веса и скорости движения пассажирских поездов.

22.Расчет маршрутной скорости на направлении.

23.Расчет плана формирования пассажирских поездов.

24.Оборот состава, основные технологические операции с составами на станциях.

25.Определение потребного числа составов, номерное и обезличенное прицепление составов к поездам.

26.Устройство пассажирских станций.

27.Технологические операции выполняемые на пассажирских станциях.

28.Структура вокзального комплекса.

29.Расчет числа билетных касс.

30.Типы графиков. Достоинства, недостатки сферы применения.

31.Определение участковой скорости пригородных поездов.

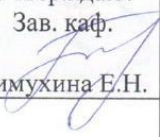
32.Определение размеров движения пригородных поездов.

33.Технические нормы пассажирского движения.

34.Меры по снижению убыточности пассажирских перевозок.

35.Высокоскоростное движение. Опыт. Перспективы развития.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

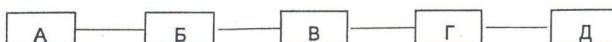
| | | |
|---|--|---|
| УрГУПС Кафедра УЭР 2017/2018 г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Управление пассажирскими компаниями» | Утверждаю: Зав. каф.  Тимухина Е.Н. |
| 1. Методы планирования перевозок 2. Определение потребного количества составов, номерное и обезличенное прицепление составов к поездам | | |

3.4 Типовое задание на курсовой проект (курсовую работу)

ЗАДАНИЕ

на курсовой проект студенту _____ гр. _____

Исходные данные
1. Схема направления



2. Корреспонденция пассажиропотоков на линии А-Д.

| ИЗ | НА | | | | | % |
|----|------|-----|------|------|------|---|
| | А | Б | В | Г | Д | |
| А | | 600 | 1200 | 400 | 2000 | |
| Б | 400 | | 300 | 500 | 500 | |
| В | 300 | 500 | | 600 | 400 | |
| Г | 700 | 600 | 700 | | 2000 | |
| Д | 1400 | 400 | 600 | 1100 | | |

3. Унифицированный вес составов пассажирских поездов

| | | | | | | |
|--------------|-----|-----|------|------|------|------|
| скороходов | 800 | 850 | 900 | 1000 | 1050 | 1100 |
| пассажирских | 900 | 950 | 1000 | 1100 | 1150 | 1200 |

4. Эквивалентный уклон на направлении, ‰

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|

5. Ограничение скоростей на направлении, км/ч

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 160 | 140 | 120 | 100 |
|-----|-----|-----|-----|

6. Род тяги: электрическая, тепловозная

7. Схема пригородного участка



8. Корреспонденция пригородных пассажиропотоков

| ИЗ | НА | | | | | | | % |
|----|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | К | |
| А | | 5100 | 3000 | 2500 | 1300 | 1800 | 1600 | |
| 1 | 4600 | | 150 | 60 | 70 | 90 | 140 | |
| 2 | 3200 | 110 | | 100 | 50 | 40 | 160 | |
| 3 | 2300 | 70 | 20 | | 30 | 5 | 150 | |
| 4 | 1000 | 60 | 40 | 80 | | 100 | 130 | |
| 5 | 2400 | 120 | 60 | 40 | 30 | | 30 | |
| К | 2000 | 50 | 80 | 40 | 50 | 470 | | |

9. Ходовые скорости пригородных поездов

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 70 | 80 | 90 | 100 |
|----|----|----|-----|

3.5 Примерные темы курсового проекта

Курсовой проект (7 семестр): «Организация пассажирских перевозок в дальнем и пригородном сообщениях»; изменяющиеся параметры: индивидуальные исходные данные.

3.6 Типовые вопросы, задаваемые на защите курсового проекта для проверки сформированности компетенции

1. Определение оптимальных значений веса и скорости движения пассажирских поездов.
2. Определение ходовой скорости при заданном весе поезда.
3. Расчет маршрутной скорости на направлении.
4. Расчет плана формирования пассажирских поездов.
- 5.оборот состава, основные технологические операции с составами на станциях.
6. Определение потребного числа составов, номерное и обезличенное прицепление составов к поездам.
7. Особенности пригородных перевозок.
8. Выбор числа зон на пригородном участке.
9. Типы графиков. Достоинства, недостатки сферы применения.
10. Определение участковой скорости пригородных поездов.
11. Определение размеров движения пригородных поездов.
12. Маятниковое движение.
13. Групповой график оборота.
14. Пропускная способность линий на пригородном участке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Управление пассажирскими компаниями» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (7 семестр). Зачет проводится на последней неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к зачету является защита курсовой проекта, итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

По результатам защиты курсового проекта в зачетную ведомость выставляется оценка.

Зачетная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01 «Экономические основы в логистике»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Экономические основы в логистике» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Экзамен |
| ПК-9: способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности | | |
| ПК-29: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников | | |
| ПК-30: способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала | | |
| ПК-33: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения | | |
| ПК-34: способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Экономические основы в логистике» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Экономические основы в логистике» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | <i>Отлично</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | <i>Хорошо</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | <i>Удовлетворительно</i> |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Выберите правильный вариант ответа

Главная цель логистики...

- обеспечение поставок необходимой продукции в нужное место, в указанное время, при оптимальных затратах, требуемого качества и количества.
- доставить товары в соответствии с логистическим правилом.
- стремление к снижению совокупных затрат в процессе товародвижения.
- удовлетворение потребностей производства с максимально возможной экономической эффективностью.

Выберите все правильные варианты ответа

- формирование глобальных цепей поставок
- резкое сокращение жизненного цикла продукции
- бурное развитие информационных систем и технологий поддержки логистики и SCM
- оптимизация логистических издержек

Установите хронологическую последовательность существования школ управления

Банковский перевод:

- 1: Заключение контракта.
- 2: Оформление паспорта сделки
- 3: Поставка товара
- 4: Заявление на перевод
- 5: Перевод средств
- 6: Перевод средств через банк-корреспондент
- 7: Зачисление средств на счет продавца.

Установите соответствие термина и его определения

- L1: Чартер
- L2: Букинг-нот
- L3: Демередж
- L4: Диспач
- L5: Коносамент

R1: Договор между судовладельцем и фрахтователем на аренду судна или его части на определенный рейс или срок

R2: Предварительная заявка грузовладельца с целью забронировать на судне место для определенной партии груза

R3: Плата за простой судна сверх нормы, возмещение затрат судовладельца на содержание судна во время стоянки


R4: Компенсация усилий фрахтователя за окончание погрузки груза до истечения стальной нормы времени

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Экономические основы логистики как специальная дисциплина
2. Категория экономических компромиссов в логистике
3. Модели и теории экономики и их отражение в методологии логистики
4. Влияние логистики на конкурентоспособность фирм
5. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг
6. Стратегии конкурентоспособности предприятия (звена логистической системы) и их оценка
7. Низкие издержки производства как вид конкурентных преимуществ
8. Дифференциация продукции как способ получения конкурентного преимущества
9. Возможности применения стратегии ниш для получения конкурентного преимущества
10. Сущность и виды цен в логистике
11. Методы установления цен на продукты и услуги
12. Особенности ценообразования во внешней торговле
13. Особенности установления цен и тарифов на логистические услуги
14. Сущность и источники возникновения логистических затрат
15. Классификация логистических затрат
16. Состав логистических затрат на управление запасами
17. Состав логистических затрат на физическое перемещение материального потока
18. Понятие и виды транзакционных издержек
19. Пути снижения транзакционных издержек
20. Отражение логистических издержек в себестоимости товара
21. Методы калькулирования себестоимости в логистических системах и цепях поставок

22. ABC метод учета и анализа логистических затрат
23. Понятие финансовой логистики и финансового потока
24. Особенности управления финансовыми потоками в логистических системах
25. Платежные потоки в логистических системах: сущность, виды
27. Банковский перевод
28. Аккредитивные расчеты
29. Условия платежа инкассо
30. Кредитование, как способ финансирования логистической деятельности
31. Факторинг и форфейтинг
32. Понятие и виды рисков логистической деятельности
33. Управление финансовыми рисками
34. Валютные риски: сущность и способы снижения
35. Страхование логистических рисков
36. Критериальные показатели эффективности логистической деятельности
37. Экономическая оценка эффективности использования ресурсов логистических систем
38. Система сбалансированных показателей логистической деятельности
39. Сущность и основные положения реинжиниринга бизнес-процессов
40. Концепция управления цепями поставок, как стратегия повышения экономической эффективности предприятия

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|--|
| УрГУПС Кафедра «МЭиЛ» | БИЛЕТ № 1 По дисциплине «Экономические основы в логистике» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой |
| | | Гашкова Л.В  |
| 1.Банковский перевод 2. Аккредитивные расчеты | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление

образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Экономические основы в логистике» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится по расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Организация и планирование деятельности предприятий сервиса»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Организация и планирование деятельности предприятий сервиса» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |
| ПК-9: способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности | | |
| ПК-29: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников | | |
| ПК-30: способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала | | |
| ПК-33: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения | | |
| ПК-34: способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Организация и планирование деятельности предприятий сервиса» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций в рамках дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Организация и планирование деятельности предприятий сервиса» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | <i>Отлично</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | <i>Хорошо</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотр- | <i>Удовлетворительно</i> |

| | |
|--|----------------------------|
| ренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов для АСТ-Тест Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

| |
|---|
| <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Текущие (краткосрочные) планы – это планы:</p> <p>A. на год; B. квартал; C. полугодие; D. месяц; E. все ответы верны.</p> <p>2. Каков процент изменения прибыли от реализации, если прибыль на единицу изделия возросла на 15%, при этом выпуск продукции снизился на 5%:</p> <p>A. 10%; B. 9,25%; C. 8,5%; D. 5,15%; E. 5%;</p> <p>3. По какой из предложенных формул можно рассчитать объем реализации продукции в стоимостном отношении:</p> <p>A. $V_p = T_p + (V_n - V_k)$; B. $V_p = O \cdot Ц$ C. $V_p = O_1 \cdot Ц_1 + O_2 \cdot Ц_2 + \dots + O_i \cdot Ц_i$ D. По всем перечисленным формулам E. В формулах не хватает некоторых данных</p> <p>4 Производственный процесс представляет собой:</p> <p>A. процесс превращения исходного сырья в готовый продукт; B. распределение работников по видам работ; C. законченный круг производственных операций при изготовлении продукции.</p> |
|---|

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и структура производственного процесса.
2. Специализация и кооперирование.
3. Структура процесса оказания услуги.

4. Организация производственного процесса и процесса оказания услуг во времени.

5. Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса.

6. Предприятие сферы сервиса как самостоятельный хозяйствующий субъект.

7. Предприятие сферы сервиса как производственная система.

8. Виды предприятий сферы сервиса.

9. Структура предприятия.

10. Порядок организации, реорганизации и ликвидации предприятия.

11. Типы и методы организации выполнения услуг.

12. Основы организации труда на предприятиях сферы сервиса.

13. Показатели оценки уровня организации основного производства.

14. Понятие и показатели качества услуг и продукции.

15. Факторы, формирующие качество услуг и продукции.

16. Задачи и формы организации контроля качества услуг и продукции.

17. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятий сферы сервиса.

18. Основы организации обслуживания потребителя.

19. Характеристика видов услуг и форм обслуживания потребителя.

20. Принципы и способы регулирования оплаты труда.

21. Содержание тарифной системы.

22. Формы и системы оплаты труда.

23. Премирование персонала, доплаты и надбавки к заработной плате.

24. Состав, содержание и задачи производственной инфраструктуры.

25. Организация ремонтного хозяйства.

26. Организация инструментального и энергетического хозяйства.

27. Организация материально-технического снабжения и складского хозяйства.

28. Организация транспортного хозяйства.

29. Основы внутрифирменного планирования.

30. Планирование маркетинга.

31. Планирование инвестиционной деятельности предприятия.

32. Планирование объема производства и реализации услуг.

33. Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда.

34. Планирование издержек предприятия сферы сервиса.



35. Назначение и цели планирования и прогнозирования.

36. Содержание и структура финансового планирования на предприятии сферы сервиса.

37. Прибыль предприятия и ее распределение.

- 38. Показатели финансового плана предприятия.
- 39. Цели и задачи бизнес-плана предприятия.
- 40. Структура и содержание разделов бизнес-плана предприятия.
- 41. Долгосрочное финансовое планирование.
- 42. Краткосрочное финансовое планирование.

3.3 Типовой билет для итоговой аттестации

| | | |
|--|--|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра Экономики транспорта</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине</p> <p>«Организация и планирование деятельности предприятий сервиса»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>С.В. Рачек</p> |
| 1. Прибыль предприятия и ее распределение. | | |
| 2. Основы организации труда на предприятиях сферы сервиса | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК УрГУПС

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ. 06.02 «Организация и планирование деятельности предприятий сервиса» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Пре-

подаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Делопроизводство и документооборот»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Делопроизводство и документооборот» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | <p align="center">Формирование знаний</p> <p align="center">Формирование умений</p> <p align="center">Формирование владений</p> | Зачет с оценкой |
| ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | | |
| ПК-10: способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг | | |
| ПК-31: способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации | | |
| ПК-35: способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной

программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Делопроизводство и документооборот» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Делопроизводство и документооборот» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |

| | |
|--|----------------------------|
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов <u>для АСТ-Тест</u> Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | <i>Неудовлетворительно</i> |
|--|----------------------------|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

I{{1}}:

S: При подписании документа несколькими должностными лицами их подписи располагают одну под другой в последовательности:

- + отражающей иерархию должностей, причем первой указывается должность вышестоящего работника
- отражающей иерархию должностей, причем первой указывается должность нижестоящего работника
- Произвольно отражающей иерархию должностей, причем первой указывается должность директора работника, остальные произвольно

I{{2}}:

S: Если документ оформлен на бланке, в состав реквизита входят:

- + обобщенное наименование должности лица, подписавшего документ
- +личная подпись
- печать
- преамбула
- + расшифровка подписи (инициалы, фамилия)

I{{3}}:

S: _____ отвечает за документационное обеспечение управления предприятием.

- + делопроизводство

I{{4}}:

S: .Сопоставьте документ и его описание

L1: Протокол заседания

L2: Приказ

L3: Распоряжение

L4: Должностная инструкция

L5:

R1: Документ, содержащий последовательную запись обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях, заседаниях коллегиальных или совещательных органов

R2: Распорядительный документ, с помощью которого реализуется управленческая функция регулирования деятельности организации

R3: вид акта управления, издаваемого, как правило, единолично руководителем коллегиального органа, в целях разрешения оперативных вопросов.

R4: документ, который призван четко определить место и назначение конкретной должности в компании.

R5: текст на бумаге или других материалах, используемый при переписке между двумя и более адресатами.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1) Понятие, содержание, задачи документирования управленческой деятельности.

2) Понятие документа, виды документов.

3) История развития системы государственного делопроизводства в России.

4) Единая государственная система документационного обеспечения управления. Ее значение и основные положения.

5) Основные принципы рациональной организации делопроизводства на предприятии.

6) Системы документирования и документационного обеспечения, их основные элементы.

7) Понятие реквизита документа. Требования, предъявляемые к оформлению реквизитов.

8) Процесс создания текста документов. Стиль, содержание и смысловые части текста.

9) Унификация и стандартизация документации.

10) Назначение и состав организационной документации.

11) Назначение и состав распорядительной документации.

12) Назначение и состав информационно-справочной документации.



13) Виды переписки и правила оформления служебных писем.

14) Назначение и состав технической документации.

15) Понятие документооборота и требования, предъявляемые к нему.

- 16) Прием и первичная обработка документов.
- 17) Регистрация документов.
- 18) Контроль за исполнением документов.
- 19) Информационно-справочная работа с документами. Отправка документов.
- 20) Организация работы с конфиденциальными документами.
- 21) Средства оргтехники, используемые на автоматизированном рабочем месте (АРМ) руководителя и специалиста.
- 22) Понятие дела. Правила формирования документов в дела.
- 23) Сущность и назначение номенклатуры дел и ее виды.
- 24) Порядок хранения дел. Архивное хранение документов.
- 25) Экспертиза ценности документов.
- 26) Типовые этапы обработки входящей, исходящей и внутренней документации.
- 27) Основные пути совершенствования работы с документами.
- 28) Основные направления документационного обеспечения управления при использовании ПЭВМ.
- 29) Офисные информационные системы, используемые в процессе документирования управленческой деятельности.
- 30) Правила оформления перевозочных документов.
- 31) Оформление документов на выполнение погрузочно-разгрузочных работ, перевозочных документов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра Экономики транспорта</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Делопроизводство и документообо- рот»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>С.В. Рачек «__»____201_ г.</p> |
| 1. Виды переписки и правила оформления служебных писем | | |
| 2. Документы по личному составу предприятия | | |
| 3. Практическое задание | | |

3.4 Типовое практическое задание

1. Составить протокол заседания аттестационной комиссии

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Делопроектирование и документооборот» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Делопроизводство и оргтехника»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Делопроизводство и оргтехника» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|--------------------------------|
| ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | <p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p> | Зачет с оценкой |
| ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | | |
| ПК-10: способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг | | |
| ПК-31: способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации | | |
| ПК-35: способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной

программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Делопроизводство и оргтехника» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Делопроизводство и оргтехника» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | <i>Отлично</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | <i>Хорошо</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u> Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументи- | <i>Удовлетворительно</i> |

| | |
|--|---------------------|
| ровано | |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов <u>для АСТ-Тест</u> Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | Неудовлетворительно |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

I{{1}}:

S: При подписании документа несколькими должностными лицами их подписи располагают одну под другой в последовательности:

- + отражающей иерархию должностей, причем первой указывается должность вышестоящего работника
- отражающей иерархию должностей, причем первой указывается должность нижестоящего работника
- Произвольно отражающей иерархию должностей, причем первой указывается должность директора работника, остальные произвольно

I{{2}}:

S: Если документ оформлен на бланке, в состав реквизита входят:

- + обобщенное наименование должности лица, подписавшего документ
- +личная подпись
- печать
- преамбула
- + расшифровка подписи (инициалы, фамилия)

I{{3}}:

S: _____ отвечает за документационное обеспечение управления предприятием.
+ делопроизводство

I{{4}}:

S: .Сопоставьте документ и его описание

L1: Протокол заседания

L2: Приказ

L3: Распоряжение

L4: Должностная инструкция

L5:



| |
|--|
| R1: Документ, содержащий последовательную запись обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях, заседаниях коллегиальных или совещательных органов |
| R2: Распорядительный документ, с помощью которого реализуется управленческая функция регулирования деятельности организации |
| R3: вид акта управления, издаваемого, как правило, единолично руководителем коллегиального органа, в целях разрешения оперативных вопросов. |
| R4: документ, который призван четко определить место и назначение конкретной должности в компании. |
| R5: текст на бумаге или других материалах, используемый при переписке между двумя и более адресатами. |

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

- 1) Понятие, содержание, задачи документирования управленческой деятельности.
- 2) Понятие документа, виды документов.
- 3) История развития системы государственного делопроизводства в России.
- 4) Единая государственная система документационного обеспечения управления. Ее значение и основные положения.
- 5) Основные принципы рациональной организации делопроизводства на предприятии.
- 6) Системы документирования и документационного обеспечения, их основные элементы.
- 7) Понятие реквизита документа. Требования, предъявляемые к оформлению реквизитов.
- 8) Процесс создания текста документов. Стиль, содержание и смысловые части текста.
- 9) Унификация и стандартизация документации.
- 10) Назначение и состав организационной документации.
- 11) Назначение и состав распорядительной документации.
- 12) Назначение и состав информационно-справочной документации.
- 13) Виды переписки и правила оформления служебных писем.
- 14) Назначение и состав технической документации.
- 15) Понятие документооборота и требования, предъявляемые к нему.
- 16) Прием и первичная обработка документов.
- 17) Регистрация документов.
- 18) Контроль за исполнением документов.
- 19) Информационно-справочная работа с документами. Отправка документов.

- 20) Организация работы с конфиденциальными документами.
- 21) Средства оргтехники, используемые на автоматизированном рабочем месте (АРМ) руководителя и специалиста.
- 22) Понятие дела. Правила формирования документов в дела.
- 23) Сущность и назначение номенклатуры дел и ее виды.
- 24) Порядок хранения дел. Архивное хранение документов.
- 25) Экспертиза ценности документов.
- 26) Типовые этапы обработки входящей, исходящей и внутренней документации.
- 27) Основные пути совершенствования работы с документами.
- 28) Основные направления документационного обеспечения управления при использовании ПЭВМ.
- 29) Офисные информационные системы, используемые в процессе документирования управленческой деятельности.
- 30) Правила оформления перевозочных документов.
- 31) Оформление документов на выполнение погрузочно-разгрузочных работ, перевозочных документов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра Экономики транспорта</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Делопроизводство и документообо- рот»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>С.В. Рачек «__»____201__ г.</p> |
| 1. Виды переписки и правила оформления служебных писем | | |
| 2. Документы по личному составу предприятия | | |
| 3. Практическое задание | | |

3.4 Типовое практическое задание

1. Составить протокол заседания аттестационной комиссии

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Делопроизводство и оргтехника» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.08.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------------------------|
| ДПК-1: способностью выполнять работы по обеспечению доступности транспортных объектов и услуг транспортной инфраструктуры инвалидам и маломобильным группам населения ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте, как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-----------------------------|
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 90% и более правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. | <i>отлично</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 75-89% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов. | <i>хорошо</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 60-74% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. | <i>удовлетворительно</i> |
| Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>не удовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

I: {{7}}

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Определение дискриминации по признаку инвалидности приведено

В

+ : Конвенции о правах инвалидов

- : Всемирной программе действий в отношении инвалидов

- : Докладе Всемирной организации здравоохранения

- : Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов.
3. Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
4. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте (состав участников процесса, функции).
6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
7. Группы инвалидов, их классификация, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
8. Группы инвалидов, потребность разных групп инвалидов и МНГ в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.
9. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров групп инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.
10. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями, этика общения с инвалидами.
11. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой -поводырем, с нарушением внешности.
12. Особенности информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.
13. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.
14. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).

15. Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

16. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте.

17. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

18. Показатели эффективности и качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

19. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг пассажирского транспорта.

20. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте.

21. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.


23. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

24. Принцип «универсальный дизайн», применение принципа «универсального дизайна» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.

25. Концепция разумного приспособления. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

26. Методика подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН.

3.3 Типовой экзаменационный билет

| | | |
|---|--|--|
| Федеральное агентство же- лезнодорож- ного транс- порта УрГУПС Кафедра СУГР | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» Технология транспортных процессов, семестр 7 | УТВЕР- ЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР  Плахотич С.А. |
| <p>1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.</p> <p>2. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).</p> | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие порядок и процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте в 6 семестре проходит в форме зачета.

Проведение промежуточной аттестации проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре. Допуском к зачету является итоговое тестирование. Итоговый тест включает вопросы по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------------------------|
| ДПК-1: способностью выполнять работы по обеспечению доступности транспортных объектов и услуг транспортной инфраструктуры инвалидам и маломобильным группам населения ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02«Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли » используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

Установите последовательность корпоративного управления в области работы с персоналом:

1. Стратегия предприятия
2. Кадровая стратегия
3. Кадровая политика
4. Положение о корпоративной кадровой политике
5. Мероприятия по реализации корпоративной кадровой политики и оценке ее эффективности.

Квалификация, опыт, мотивация персонала, знания, технологии и каналы коммуникации, способные создать добавленную стоимость и обеспечивающие конкурентные преимущества организации – это...

- интеллектуальный капитал организации
- творческий капитал организации
- трудовой потенциал организации
- человеческие ресурсы.

Повышение эффективности деятельности и вовлеченности персонала в реализацию корпоративных задач холдинга "РЖД" – это ...

- главная цель Стратегии
- задача
- миссия
- вектор использования персонала

Концепция, которая отражает добровольное решение компании участвовать в улучшении общества и защите окружающей среды – это ... социальная ответственность

- корпоративная
- организационная
- инициативная
- нормативная.



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность и направления государственной кадровой политики (ГКП)
2. Цели, приоритеты, структура и функции ГКП
3. Принципы государственной кадровой политики в РФ
4. Приоритетные направления кадровой политики в системе региональных органов и местного самоуправления
5. Кадровая политика государства и организации в системе управления человеческими ресурсами
6. Кадровая политика предприятия: сущность, направления и векторы развития
7. Основные типы кадровой политики предприятия
8. Сущность стратегии управления персоналом организации и связь с кадровой политикой
9. Взаимосвязь кадровой стратегии и кадровой политики

10. Развитие персонала как элемент кадровой политики организации
11. Кадровая политика в области развития персонала
12. Кадровая политика в сфере стимулирования труда персонала
13. Планирование и маркетинг персонала как элементы кадровой политики компании
14. Особенности реализации политики привлечения, отбора и подбора персонала в кризисных условиях
15. Этапы реализации кадровой политики
16. Компетентностный подход к разработке кадровой политики
17. Модели компетенций в системе управления персоналом и кадровой политике
18. Алгоритм разработки кадровой политики организации
19. Структура Положения о кадровой политике
20. Роль корпоративной кадровой политики в системе управления организацией
21. Сущность и принципы формирования кадровой политики
22. Кадровая политика компании на различных стадиях жизненного цикла
23. Содержание корпоративной кадровой политики и особенности ее реализации
24. Кадровый потенциал организации: понятие и критерии оценки
25. Трудовой потенциал организации и работника
26. Формирование и использование интеллектуального капитала
27. Интеллектуальная собственность: понятие и инструменты управления
28. Роль нематериальных активов в бизнес-стратегиях
29. Государственная кадровая политика в странах Европейского союза
30. Кадровая политика в зарубежных странах
31. Социальная политика государства: сущность, функции, направления
32. Социальная политика государства и организации в системе управления человеческими ресурсами
33. Социальная защита населения и персонала: понятие, содержание, развитие
34. Социальная защищенность населения в рыночной экономике
35. Факторы, определяющие уровень социальной защиты населения и персонала организаций
36. Цель и задачи социальной защиты персонала организаций
37. Характеристика функций социальной защиты от социальных рисков
38. Типичные формы социальной защиты: краткая характеристика

- 39.Методы социальной защиты персонала в рыночной экономике
- 40.Защита от социальных рисков в кадровой политике организации
- 41.Социальные стандарты: понятие и характеристика
- 42.Социальная ответственность бизнеса как основа социальной политики организации
- 43.Основные критерии социальной ответственности бизнеса
- 44.Социальная ответственность бизнеса – краткая характеристика ее видов
- 45.Уровни социальной ответственности предпринимательства
- 46.Содержание корпоративной социальной политики
- 47.Корпоративная защита персонала компании от социальных рисков
- 48.Социальная поддержка персонала в кадровой стратегии и кадровой политике организации
- 49.Социальная поддержка работников как способ сохранения стабильности персонала
- 50.Структура и характеристика социального пакета
- 51.Социальные программы: содержание и опыт реализации
- 52.Социальные трансферты, социальная поддержка персонала как ресурс повышения качества человеческого капитала
- 53.Отечественный и зарубежный опыт корпоративной защиты персонала
- 54.Корпоративная защита персонала в ОАО «РЖД»
- 55.Система информации для разработки кадровой и социальной политики
- 56.Рекомендации Международной организации труда в области реализации социальной и кадровой политики организаций

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра «Управление персоналом и социология»</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Н.А. Александрова</p> |
| 1 Методы социальной защиты персонала в рыночной экономике | | |
| 2. Методы социальной защиты персонала в рыночной экономике | | |
| 3 Типовое практическое задание | | |

3.4 Типовое практическое задание

Задание 1. Составьте мини-гlossарий из пяти терминов по изучаемой теме. Примерная схема составления мини-гlossария представлена в таблице .

| Термин | Значение термина | Авторы (источник информации) |
|------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1. Компетенция | | |
| 2. Компетентность | | |
| 3. Профессиональная компетентность | | |
| 4. Модель компетенций | | |
| 5. Профиль должности | | |

Задание 2. Дополнить модель компетенций разработанную по ОАО РЖД

| Название компетенции | Содержание компетенции | Взаимосвязь с кадровой политикой организации |
|--|--|--|
| Компетентность | Наличие профессиональных компетенций. Способность учиться и развиваться. Готовность делиться опытом и передавать знания. | |
| Корпоративность и ответственность | Ориентация на интересы компании. Умение работать в команде. Нацеленность на результат. | |
| Креативность и инновационность | Выдвижение инициатив и внедрение инноваций. Поддержка инициатив других. | |
| | | |
| | | |
| | | |

1. Заполните таблицу по материалам буклета «Что такое «Модель корпоративных компетенций 5К + Л»?»

2. Определите взаимосвязь компетенций с кадровой политикой организации (уточните направления кадровой политики, методы формирования компетенций)?

Задание 3. Задание направлено на решение задачи – повышение эффективности благотворительных программ. Обобщите опыт компаний, реализующих благотворительные программы. Назовите их уровни, заполните таблицу. Для этого используйте приведенную информацию и самостоятельно подобранный материал.

| Уровень реализации программы | Наименование организации | Направленность и содержание программы |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Добросовестное выполнение своих прямых обязательств перед обществом и государством | | |
| Развитие партнерских внутрифирменных отношений | | |
| Внешний по отношению к отдельной корпорации | | |

Справочно

«Ведомости» рассмотрели опыт трех компаний, отмеченных на конкурсе корпоративных благотворительных программ за эффективность управления и оценку их результатов: «Аркони́к Росси́я», Трубной металлургической компании ([ТМК](#)) и пивоваренной компании Heineken в России.

Эти компании тщательно планируют и оценивают социальное воздействие благотворительных программ. Например, в 2015 г. компания Heineken истратила на благотворительность 19 млн руб. при выручке 30 млрд руб. У нее несколько социальных проектов: «Я за себя отвечаю» для раскрытия творческого потенциала подростков, «Автотрезвость» по повышению безопасности дорожного движения, «Чистые берега» по очистке берегов крупных рек и озер от мусора и обучению в сфере экологии. Каждый из проектов оценивается сразу по нескольким показателям, рассказывает директор по корпоративным отношениям Heineken в России Кирилл Болматов. Сначала компания подсчитывает все вложения: финансовые, технические и человеческие (количество вовлеченных сотрудников и проработанных часов). Потом оцениваются мероприятия и (созданные продукты и услуги, например количество плакатов с социальной рекламой, видеоролики, информационные материалы, презентации проекта, количество консультаций. Затем специалисты компании смотрят на результаты – они выясняют, как повлияла программа на основные целевые группы: повысила ли она уровень информированности, изменила ли отношение к проблеме. В заключение оценивается воздействие программы, т. е. устойчивость результатов в долгосрочной перспективе.

Практика показывает, что в кризис благотворительные бюджеты компаний, как правило, почти не сократились, но мероприятий реализуется меньше, чем раньше, поэтому растет потребность в тщательной оценке результатов программ. Оценка помогает скорректировать программу, более рационально распределить бюджет и оценить работу менеджмента над проектом. Жесткий контроль над деньгами привел к тому, что компании стали выстав-

лять корпоративным благотворительным фондам более жесткие KPI. Многие компании все чаще используют свои нефинансовые активы для повышения эффективности корпоративных филантропических проектов.

Благотворительные проекты нужны бизнесу не только для создания репутации и PR, но и для поддержания добрососедских отношений с властью. Чтобы удовлетворить потребности всех сторон, бюджет приходится планировать жестко, а результаты оценивать как можно более тщательно, иногда с привлечением сторонних экспертов.

Дополнительные источники информации: Зарецкий А. Д. Корпоративная социальная ответственность: мировая и отечественная практика : учебн. пособие / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Москва : Кнорус, 2016. – 292 с.; Социальные отчеты корпораций, Школа корпоративной социальной ответственности: https://soc-otvet.ru/shkola_kso/; Фонд «Наше будущее» – фонд региональных социальных программ: <http://www.nb-fund.ru>; Агентство социальной информации: <http://www.asi.org.ru/>

4Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли» завершает изучение курса и проходит в форме зачет. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.09.01 Методы и алгоритмы решения задач оптимизации транспортных систем

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.01 Методы и алгоритмы решения задач оптимизации транспортных систем** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------------------------|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 Методы и алгоритмы решения задач оптимизации**

транспортных систем как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.09.01 Методы и алгоритмы решения задач оптимизации транспортных систем** используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | <i>Отлично</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | <i>Хорошо</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | <i>Удовлетворительно</i> |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

Моделирование – это:

- процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
- процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
- процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
- процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

Модель – это:

- фантастический образ реальной действительности;
- материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;
- материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;
- описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
- информация о несущественных свойствах объекта.

При изучении объекта реальной действительности можно создать:

- одну единственную модель;
- несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;
- одну модель, отражающую совокупность признаков объекта;
- точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения;
- вопрос не имеет смысла.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генерирование случайных чисел. Генерирование случайных чисел, распределенных по экспоненциальному закону распределения.
2. Генерирование случайных чисел. Генерирование случайных чисел, распределенных по нормальному закону распределения.
3. Генерирование случайных чисел. Псевдослучайные числа. Генерирование последовательности равномерно распределенных случайных чисел.
4. Замкнутая многоканальная СМО.

5. Как имитируется расстояние между двумя случайными событиями пуассоновского потока? Как на практике определить интенсивность порождающего потока случайных событий?

6. Как обеспечить требуемый выходной параметр статической модели, управляя входными воздействиями на нее? Напишите алгоритм, нарисуйте схему реализации.

7. Как определить необходимое число итераций в статистическом эксперименте для достижения заданной точности?

8. Как рассчитать рейтинг проекта в экспертизе методом Кемени? Как рассчитать объективность эксперта?

9. Какие параметры имеет нормальный закон распределения? Объясните их физический смысл. Как смоделировать нормальное случайное число? Что такое нормализованное нормальное число?

10. Какие понятия, показатели и параметры описывают систему массового обслуживания? Как построить временную диаграмму имитации работы системы массового обслуживания?

11. Каков геометрический смысл формулы Эйлера, применяемой для расчета системы обыкновенных дифференциальных уравнений? Запишите в разностной форме обыкновенную производную 1, 2 порядка. Каков физический смысл производной?

12. Какой критерий применяют для вычисления коэффициентов регрессионной модели?

13. Метод Монте-Карло в моделировании.

14. Многоканальная СМО с ожиданием и ограничением на длину очереди.

15. Многоканальная СМО с ожиданием, ограничением на длину очереди и со взаимопомощью между каналами «все как один».

16. Многоканальная СМО с отказами.

17. Моделирование систем массового обслуживания. Основные понятия. Виды СМО.

18. На каком принципе основывается моделирование полной группы случайных событий?

19. Перечислите этапы моделирования, цель каждого этапа, методы, используемые на этих этапах, виды моделей.

20. Предмет, цель и задачи теории массового обслуживания.



21. Расчет характеристик однофазной СМО с очередью. Формула Литтла

22. Система MatLab: назначение и возможности.

23. Структура и классификация систем массового обслуживания.

24. Что такое марковский процесс? Чему равна сумма вероятностей строки матрицы марковского процесса? Как проимитировать последовательность случайных переходов марковской цепи? Как статистически рассчитать результат имитации (вероятность появления некоторого события цепи)?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|--|---|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра Мировая экономика и логистика</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Методы и алгоритмы решения задач оптимизации транспортных систем»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова «__» _____ 201__ г.</p> |
| <p>1. Генерирование случайных чисел. Генерирование случайных чисел, распределенных по экспоненциальному закону распределения</p> | | |
| <p>2. Структура и классификация систем массового обслуживания</p> | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.09.01 Методы и алгоритмы решения задач оптимизации транспортных систем** завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Период проведения промежуточной аттестации – последняя неделя изучения дисциплины в семестре.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. В состав экзаменационного билета входят 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего кон-

троля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.09.02 Общая электротехника и электроника

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.02 Общая электротехника и электроника** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распоряжительных актов предприятия | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Общая электротехника и электроника» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

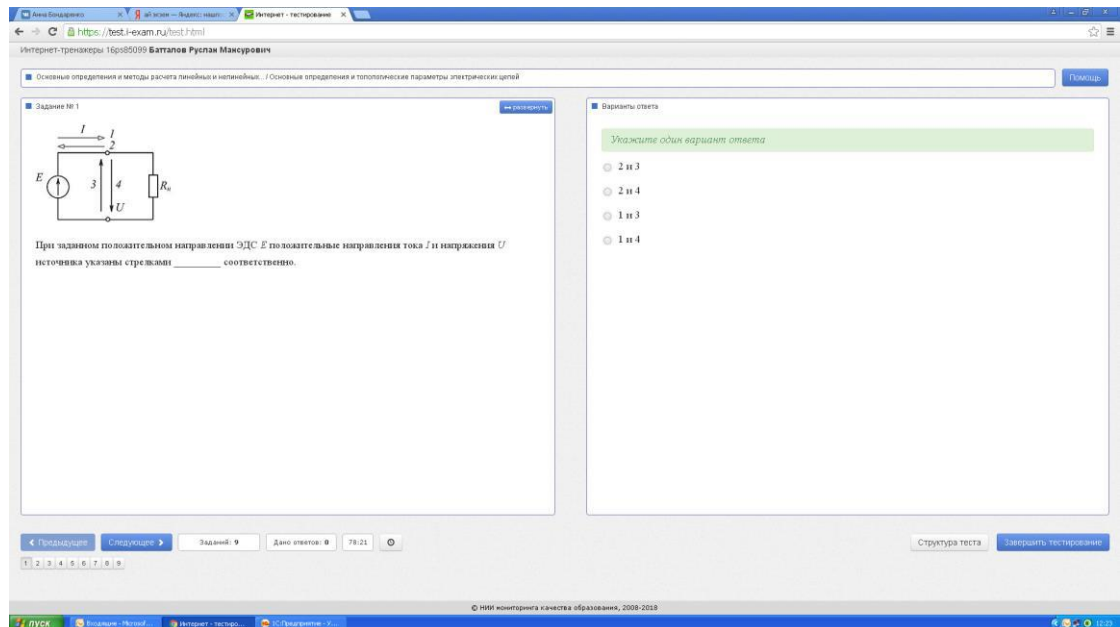
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 «Общая электротехника и электроника» используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | <i>Отлично</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – <u>сайт i-exam.ru</u> Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Приводятся примеры тестовых заданий



3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Электрическая цепь постоянного тока.
2. Классификация электрических токов, ЭДС и напряжений.
3. Классификация электрических цепей и их элементов.
4. Параметры элементов электрической цепи.
5. Изображение электрических цепей.
6. Положительные направления токов, ЭДС и напряжений.
7. Закон Ома для пассивного участка цепи.
8. Закон Ома для полной цепи.
9. Закон Ома для активного участка цепи.
10. Первый закон Кирхгофа.
11. Второй закон Кирхгофа.
12. Работа мощность электрического тока. Энергетический баланс.
13. Последовательное соединение пассивных приемников.
14. Параллельное соединение пассивных приемников.
15. Смешанное соединение пассивных приемников.
16. Метод эквивалентного преобразования соединений пассивных элементов звездой и треугольником.

17. Расчет электрической цепи с несколькими ЭДС непосредственным применением законов Кирхгофа.

18. Метод Контурных токов.

19. Метод узлового напряжения.

20. Метод эквивалентного генератора.

21. Метод замещения.

Линейные электрические однофазные цепи синусоидального тока

22. Применение переменного тока и основные определения величин и параметров: периода, частоты, угловой частоты, мгновенных и амплитудных значений тока, напряжения и ЭДС.

23. Получение синусоидальных ЭДС.

24. Действующие и средние значения синусоидальных величин.

25. Представление синусоидальных величин в прямоугольных координатах.

26. Векторное представление синусоидальных величин.

27. Представление синусоидальных величин комплексными числами.

28. Законы Кирхгофа для электрической цепи синусоидального тока.

29. Цепь синусоидального тока с активным сопротивлением.

30. Цепь синусоидального тока с индуктивностью.

31. Цепь синусоидального тока с емкостью

32. Цепь синусоидального тока с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости: схема цепи, закон Ома, Полное сопротивление, треугольники напряжений и сопротивлений, векторная диаграмма напряжений и тока.

33. Резонанс напряжений.

34. Мощности цепей синусоидального тока и треугольник мощностей.

35. Цепь синусоидального тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности.

36. Цепь синусоидального тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости.

37. Цепь синусоидального тока с последовательным соединением активного индуктивности и емкости.

38. Цепь синусоидального тока с параллельным соединением ветвей.

39. Резонанс токов.

40. Символический метод расчета цепей синусоидального тока.

41. Повышение коэффициента мощности в цепях синусоидального тока.

42. Получение трехфазной системы ЭДС и основные определения

43. Способы соединения фаз трехфазного источника питания
44. Классификация трехфазных приемников
45. Способы соединения фаз приемников трехфазной цепи
46. Трехфазная цепь при соединении фаз симметричного приемника звездой
47. Трехфазная цепь при соединении фаз несимметричного приемника звездой
48. Трехфазная цепь при соединении фаз симметричного приемника треугольником
49. Трехфазная цепь при соединении фаз несимметричного приемника треугольником
50. Мощность трехфазной цепи
51. Назначение и устройство однофазного трансформатора.
52. Принцип действия однофазного трансформатора.
53. Конструкция однофазного трансформатора. Способы охлаждения трансформаторов.
54. Цепь, схема лабораторной установки и методика выполнения опыта холостого хода трансформатора.
55. Коэффициент трансформации и внешняя характеристика трансформатора.
56. Классификация потерь мощности в трансформаторе. Потери мощности в обмотках трансформатора.
57. Потери мощности в магнитопроводе трансформатора и их определение.
58. Цель, схеме лабораторной установки и методика выполнения опыта короткого замыкания трансформатора.
59. Зависимость КПД трансформатора от коэффициента нагрузки. Влияние параметров трансформатора и характера нагрузки на указанную зависимость КПД.
60. Устройство трехфазных трансформаторов. Способы соединения обмоток указанных трансформаторов.
61. Назначение и классификация измерительных трансформаторов.
62. Назначение, отличительные особенности устройства и схема включения измерительного трансформатора тока в электрическую цепь.
63. Назначение, отличительные особенности устройства и схема включения измерительного трансформатора напряжения.
64. Отличительные особенности устройства автотрансформаторов. Устройство автотрансформаторов с нерегулируемым и регулируемым коэффициентами трансформации.

65. Определение, назначение и устройство трехфазных асинхронных машин.

66. Классификация трехфазных машин по конструкции роторов. Особенности построения различных типов трехфазных асинхронных машин.

67. Принцип построения трехфазных асинхронных машин. Способы соединения обмотки статора указанных машин.

68. Скольжение и механические характеристики трехфазных асинхронных машин

69. Режимы работы трехфазных асинхронных машин.

70. Способы пуска трехфазных асинхронных двигателей.

71. Пути и способы регулирования скорости вращения трехфазных асинхронных двигателей.

72. Условия перевода трехфазной асинхронной машины в режим генератора.

73. Условие и способ перевода трехфазных асинхронных машин в режим электромагнитного тормоза.

74. Особенности устройства асинхронного однофазного двигателя.

75. Отличительные особенности двухфазного асинхронного двигателя.

76. Отличительные особенности трехфазного линейного асинхронного двигателя.

77. Устройство трехфазной синхронной машины.

78. Принцип действия трехфазной синхронной машины.

79. Характеристики синхронного генератора.

80. Пуск в ход трехфазного синхронного двигателя.

81. Характеристики трехфазного синхронного двигателя.

82. Устройство машин постоянного тока.

83. Принцип действия машин постоянного тока.

84. Электродвижущая сила и электромагнитный момент машины постоянного тока.

85. Способы возбуждения машин постоянного тока.

86. Основные параметры и характеристики генераторов постоянного тока.

87. Характеристики генератора постоянного тока независимого возбуждения.

88. Характеристики генератора постоянного тока параллельного возбуждения.


89. Основные характеристики и уравнения двигателей постоянного тока.

90. Пуск двигателей постоянного тока в ход.

91. Механическая характеристика двигателя постоянного тока.
92. Регулирование скорости вращения двигателя постоянного тока.
93. Назначение и классификация полупроводниковых приборов.
94. Назначение и классификация полупроводниковых резисторов.
95. Условные обозначения и характеристики линейных резисторов.
96. Условные обозначения и области применения варисторов и транзисторов.
97. Условные обозначения и области применения термо- и фоторезисторов.
98. Классификация, условные обозначения и характеристики полупроводниковых диодов.
99. Вольтамперные характеристики выпрямительных диодов и стабилитронов.
100. Назначение и структура полупроводниковых однофазных выпрямителей.
101. Схема однофазного однополупериодного выпрямителя. Принцип работы этого выпрямителя.
102. Схема однофазного двухполупериодного выпрямителя со средней точкой трансформатора. Принцип работы этого выпрямителя.
103. Схема однофазного двухполупериодного выпрямителя мостового типа.
Принцип работы этого выпрямителя.
104. Назначение биполярных транзисторов и их схемы включения в электрические цепи.
105. Назначение и отличительные особенности полевых транзисторов.
106. Определение, классификация и обозначения тиристоров.
107. Назначение и структура усилителей электрических сигналов.
108. Свойства усилителей электрических сигналов на биполярных транзисторах.
109. Отличительные особенности и свойства усилителей электрических сигналов на полевых транзисторах.
110. Понятие о многокаскадных усилителях.
111. Усилители постоянного тока и операционные усилители.
112. Понятие о усилителях в интегральном исполнении.
113. Состав логических элементов.
114. Назначение и типы триггеров.
115. Оптоэлектронные устройства.
116. Назначение, обозначение и структура микропроцессоров.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Приводится пример экзаменационного билета

| | | |
|--|--|---|
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта УрГУПС Кафедра «Электрические машины» | Экзаменационный билет по дисциплине «Общая электротехника и электроника» БИЛЕТ № 1 | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  А.В. Бунзя «__»____2017 г. |
| 1. Закон Ома для пассивного участка цепи. | | |
| 2. Назначение и устройство однофазного трансформатора. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая электротехника и электроника» определяется положением (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 «Общая электротехника и электроника» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение заданий текущего контроля. В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзамена-

ционный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.10.01 Логистика снабжения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.10.01 Логистика снабжения** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 5 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |
| ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования | | |
| ПК-8: способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети | | |
| ПК-10: способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.10.01 Логистика снабжения** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ДВ.10.01 Логистика снабжения** используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|----------------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | <i>Отлично</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | <i>Хорошо</i> |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | <i>Удовлетворительно</i> |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Для 5 семестра

1. Цель и задачи логистики снабжения:

а) обеспечить продвижение готовой продукции от производителя к потребителю,

при этом обеспечить оптимальную схему доставки, выбор наиболее подходящего

вида транспорта, оптимальный размер заказа и периодичность заказа, снижения

общих затрат

б) организовать технологическую обработку сырья и материалов в производственном цикле, при этом добиться снижения уровня запасов, уменьшения времени простоя технологического оборудования, снизить величину брака готовой продукции

в) удовлетворить потребности производства в материалах с максимально возможной эффективностью путем выдерживания обоснованных сроков закупки сырья и комплектующих изделий, обеспечения точного соответствия между количеством поставок и потребностями в них.

2. Наиболее характерные черты концепции "точно в срок":

а) система организации производства, в которой предметы труда, поступающие на производственный участок, заказываются этим участком у предыдущего

б) устраняются запасы незавершенного производства

в) как правило, большое число поставщиков

г) размер запаса показывает только текущую потребность, он минимальный

д) минимальная длительность производственного цикла

е) запасы находятся на максимально желательном уровне

3. Тендер – это...

а) вид тары

б) транспортное средство

в) вид договора

г) конкурсный торг

4. Одной из основных функций логистики закупок является решение задачи "МОВ". Как расшифровывается данная аббревиатура?


- а) Money Or Bales - "деньги или товар"
- б) Milk Or Bread - "молоко или хлеб"
- в) Make Or Buy - "сделать или купить"
- г) Make Or Break - "сделать или сломать"

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Цель и задачи логистики снабжения.
2. Основные принципы организации логистики снабжения.
3. Виды логистических операций в материально-техническом снабжении.
4. Функциональное применение логистики снабжения.
5. Понятие хозяйственной связи в материально-техническом снабжении.
6. Объекты хозяйственных связей и их классификация.
7. Субъекты хозяйственных связей.
8. Варианты хозяйственных связей поставщиков и потребителей.
9. Структурирование хозяйственных связей по этапам.
10. Посреднические услуги и посредники в реализации хозяйственных связей.
11. Особенности передачи права собственности в логистике снабжения.
12. Содержание транзакционных операций по закупкам.
13. Модели управления транзакционными издержками.
14. Эффективность логистики снабжения.
15. Логистический риск и формы его проявления.
16. Методы количественной оценки логистического риска.
17. Управление логистическим риском в снабжении.
18. Обеспечивающая роль снабжения в экономической стратегии фирмы.
19. Функциональные зоны стратегии снабжения.
20. Уровни стратегического планирования в логистике снабжения.
21. Стратегический контроллинг в системе снабжения.
22. Планирование снабжения.
23. Методы определения потребностей в материально-технических ресурсах.
24. Формы и методы снабжения.
25. Выбор поставщиков.

26. Логистика государственных закупок (прокьюримент).
27. Организационные структуры в логистике снабжения.
28. Информационное обеспечение логистических операций в снабжении.
29. Виды инноваций в логистике снабжения.
30. Оценка потенциала логистических инноваций.
31. Особенности логистики снабжения в торговом комплексе.
32. Особенности логистики снабжения в инвестиционно-строительном комплексе.
33. Роль торгово-посреднического звена в логистике снабжения.
34. Виды договоров в снабжении.
35. Договорные формы логистических цепей снабжения.
36. Логистические альянсы в снабжении.
37. Организационно-правовые полномочия менеджера по закупкам.
38. Организационно-правовые полномочия представителей поставщиков.
39. Опыт организации логистики снабжения в России.
40. Практика организации логистики снабжения за рубежом.
41. Методы выбора поставщиков
42. Формула оптимального размера заказа с модификациями
43. Прогнозирование потребности в материалах
44. Общие издержки на закупку
45. Формирование структуры товарного портфеля
46. Взаимосвязь логистики снабжения и маркетинга.
47. Государственная система регулирования поставок материально-технических ресурсов в социально значимых отраслях.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p> <p>Кафедра Мировой экономики и логистики</p> <p>2017-2018 гг.</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Логистика снабжения»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>Л.В. Гашкова</p> |
| <p>1. Цели и задачи логистики снабжения.</p> | | |
| <p>2. Виды договоров в снабжении</p> | | |
| <p>3. Практическое задание</p> | | |

а. Иные материалы (при наличии)

Практическое задание (пример) для 5 семестра

Для производства пластиковых окон предприятию необходимо закупить в следующем году 16000 наборов комплектующих по цене 3400 руб. за штуку. Затраты на хранение одного набора комплектующих на складе предприятия составляют 16 % от его цены. В прошлом году транспортно-заготовительные расходы в расчете на одну партию составили 28000 руб. Рассчитайте оптимальную партию поставки комплектующих, оптимальную периодичность поставки комплектующих, количество поставок в год.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.10.01 Логистика снабжения** завершает изучение курса и проходит в форме экзамена в 5 семестре.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии в 5 семестре (экзамен).

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзамен носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.ДВ.10.02 Организация работы пассажирских
комплексов на железнодорожном транспорте**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина **Б1.В.ДВ.10.02 Организация работы пассажирских комплексов на железнодорожном транспорте** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 5 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Экзамен |
| ПК-5: способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования | | |
| ПК-8: способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети | | |
| ПК-10: способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг | | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Организация работы пассажирских комплексов на железнодорожном транспорте, как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

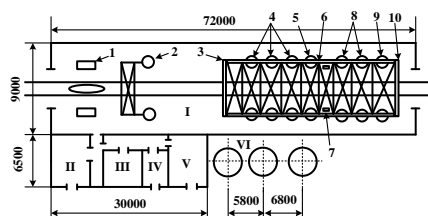
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.10.02 Организация работы пассажирских комплексов на железнодорожном транспорте используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-----------------------------|
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 60-74% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. | <i>удовлетворительно</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 75-89% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов. | <i>хорошо</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 90% и более правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. | <i>отлично</i> |
| Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>не удовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Схема, изображенная на рисунке, представляет собой план



- 1 – ремонтно-экипировочного депо
- 2 – пункта газовой обработки составов
- 3 – вагонного депо
- 4 + цеха наружной обмывки составов

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

1. Факторы формирования пассажирских перевозок.
2. Основные количественные и качественные показатели пассажирских перевозок.
3. Виды пассажирских перевозок.
4. Программа структурной реформы на железнодорожном транспорте до 2010 года.
5. Основные этапы становления рынка пассажирских перевозок в России.
6. Целевая организационная модель управления холдингом «РЖД».
7. Приоритетные направления дальнейшего развития ОАО «РЖД» в сфере пассажирских перевозок.
8. Назначение и элементы пассажирских комплексов.
9. Классификация пассажирских комплексов.
10. Взаимное расположение пассажирской и пассажирской технической станций в пассажирских комплексах.
11. Взаимное расположение пассажирского здания и приемоотправочных путей на пассажирских станциях.
12. Размещение багажных и почтовых устройств в пассажирских комплексах.
13. Гибкие технологические модули в пассажирских комплексах.
14. Классификация железнодорожных вокзалов в зависимости от расположения пассажирского здания и перронных путей.
15. Размещение пассажирских вокзалов в зависимости от топографических условий.
16. Классификация железнодорожных вокзалов по назначению.
17. Классификация железнодорожных вокзалов в зависимости от единовременной расчетной вместимости.
18. Классификация железнодорожных вокзалов в зависимости от годового расчетного потока пассажиров и площади вокзальных помещений.
19. Основные потоки пассажиров и схемы маршрутов их следования на железнодорожных вокзалах.
20. Виды справочной информации, предоставляемой пассажирам.
21. Способы отображения справочной информации на железнодорожных вокзалах.
22. «Единый информационный сервисный центр» (ЕИСЦ). Организационная структура и услуги, предоставляемые ЕИСЦ.

23. Каналы и виды продаж проездных документов.
24. Автоматизированная система управления пассажирскими перевозками «Экспресс-3». Функциональные возможности АСУ «Экспресс-3».
25. Развитие каналов продаж проездных документов на железнодорожном транспорте.
26. Расширение спектра услуг, предоставляемых пассажирам на железнодорожных вокзалах.
27. Современные мировые тенденций развития железнодорожных вокзальных комплексов.
28. Цели и принципы развития вокзалов, изложенные в «Концепции эффективного использования и развития железнодорожных вокзалов».
29. Программа комплексной модернизации и развития железнодорожных вокзалов.
30. Назначение и классификация пассажирских станций.
31. Схема пассажирской станции тупикового типа на двухпутной линии. Взаимное размещение устройств, специализация пассажирских путей и платформ. Недостатки схем тупикового типа.
32. Схема пассажирской станции сквозного типа на двухпутной линии. Взаимное размещение устройств, специализация путей и пассажирских платформ. Достоинства и недостатки схем сквозного типа.
33. Схема пассажирской станции сквозного типа на многопутной линии. Специализация главных путей на подходах к станции. Условия применения схемы.
34. Схема пассажирской станции комбинированного типа на двухпутной линии. Взаимное размещение устройств, специализация путей.
35. Остановочные пассажирские пункты. Назначение, схемы, их преимущества и недостатки.
36. Зонные пассажирские станции. Назначение, схема, основные устройства.
37. Основные методы расчета путевого развития пассажирских станций.
38. Расчет числа путей на пассажирской станции. Схемы группировки приемоотправочных путей на пассажирских станциях. Расчетные формулы.
39. Классификация пассажирских платформ.
40. Схемы размещения пассажирских платформ на пассажирских станциях.
41. Определение ширины пассажирских платформ в случае, если $T_{\text{в}} < T_{\text{прох}}$.

42. Определение ширины пассажирских платформ в случае, если $T_{в} > T_{прох}$.
43. Устройства для прохода пассажиров на пассажирские платформы.
44. Сооружения и устройства, предназначенные для работы с багажом и грузобагажом на пассажирских станциях.
45. Определение площади багажных складов в здании багажного отделения.
46. Специализация складских помещений багажного отделения.
47. Примерная схема расположения помещений в багажном здании.
48. Технологический процесс работы пассажирской станции.
49. Особенности организация пассажирского движения.
50. Технологические операции, являющиеся основой работы пассажирской станции.
51. Назначение и классификация пассажирских технических станций.
52. Схема пассажирской технической станции с последовательным размещением ремонтно-экипировочных устройств паркам приема и отправления. Взаимное расположение устройств, преимущества и недостатки схемы, условия применения.
53. Схема средней (однопарковой) пассажирской технической станции. Взаимное расположение устройств, преимущества и недостатки схемы, условия применения.
54. Путевое развитие пассажирской технической станции. Расчет числа путей в парках станции.
55. Передвижные машины и стационарные вагонмоечные комплексы. Выбор типа и определение числа вагонмоечных машин для наружной обмывки пассажирских составов.
56. Ремонтно-экипировочные депо (РЭД). Типы РЭД и их техническое оснащение.
57. Пункты газовой дезинфекции (дезангары). Техническое оснащение и технология работы.
58. Порядок и последовательность выполнения операций по подготовке в рейс пассажирских составов в парке приема пассажирской технической станции.
59. Порядок и последовательность выполнения операций в ремонтно-экипировочном депо
60. Порядок и последовательность выполнения операций в парке отправления пассажирской технической станции.
61. Нормирование маневровой работы и определение потребного количества маневровых локомотивов.

62. Интермодальные пассажирские перевозки – основные термины и понятия. Проект федерального закона «О прямых смешанных (комбинированных) перевозках».

63. Интермодальные транспортные системы. Отличительные признаки.

64. Основные компоненты интермодальной транспортной системы и сферы применения.

65. Интермодальные пассажирские перевозки. Мировой опыт.

66. Интермодальные транспортные системы в пассажирском сообщении в России.

67. Высокоскоростное пассажирское движение. Мировой опыт.


68. Развитие скоростного пассажирского движения в России.

69. Организация железнодорожных туров.

70. Железнодорожный туризм. Мировой опыт.

71. Железнодорожный туризм в России.

3.3 Типовой экзаменационный билет

| | | |
|---|--|--|
| <p>УрГУПС Кафедра СУГР 2017/2018 уч. год</p> | <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организация работы пассажирских комплексов на железнодорожном транспорте»</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР  Плахотич С.А.</p> |
| <p>1. Факторы формирования пассажирских перевозок.</p> <p>2. Расширение спектра услуг, предоставляемых пассажирам на железнодорожных вокзалах.</p> <p>3. Назначение и классификация пассажирских технических станций.</p> | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие порядок и процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.10.02 Организация работы пассажирских комплексов на железнодорожном транспорте проходит в форме экзамена.

Проведение промежуточной аттестации проводится в период экзаменационной сессии. Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Итоговый тест включает по несколько вопросов по каждой из изученных тем.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.ДВ.11.01 Складская логистика**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Складская логистика участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|------------------------------------|
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов ПК-10: способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой Курсовой проект |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Складская логистика как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 Складская логистика используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| <i>Зачет с оценкой</i> | |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86 % и более правильных ответов)</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (73-85 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-72% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |
| <i>Защита курсового проекта</i> | |
| <p>Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел.</p> <p>Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа.</p> <p>Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.</p> | <i>Отлично</i> |
| Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно | <i>Хорошо</i> |

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|----------------------------|
| рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении. | |
| Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Выберите правильный вариант ответа

К функциям склада не относится:

- Хранение
- Консолидация грузов
- Разукрупнение транспортных партий
- Производство товарной продукции

Выберите все правильные варианты ответа

Выделите функции складов в логистике

- Хранение
- Консолидация грузов
- Разукрупнение транспортных партий
- Управление процессами производства
- Перемещение грузопотоков

Расположите действия в правильной последовательности

Последовательность этапов проведения ABC анализа

1: Формулировка цели анализа

2: Выделение признака, на основе которого будет осуществлять классификация

3: Группировка объектов управления в порядке убывания значения признака

- 4: Расчет долей значения признака каждого объекта управления в общей совокупности
- 5: Разделение объектов управления на группы А, В и С
- 6: Формирование требований к управлению объектами различных классификационных групп


3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Сформулировать основные понятия логистики складирования.
2. Определить место логистики складирования в процессе интеграции функциональных областей логистики.
3. Описать декомпозицию логистической системы.
4. Сформулировать место и роль складов в логистической системе.
5. Описать аутсорсинг в складировании.
6. Описать логистических посредников в складировании.
7. Перечислить этапы развития складских систем в Российской Федерации.
8. Перечислить этапы развития складских систем зарубежом.
9. Описать применяемые складские технологии в Российской Федерации.
10. Описать применяемые складские технологии зарубежом.
11. Описать применяемые варианты размещения складских зон.
12. Описать применяемые в складских системах виды оборудования.
13. Перечислить проблемы логистики складирования.
14. Назвать роль межфункциональной координации при решении проблем логистики складирования.
15. Сформулировать принципы организации взаимодействия смежных отделов компании при решении задач логистики складирования.
16. Описать методологию решения задач логистики складирования.
17. Описать основные принципы моделирования складских систем.
18. Сформулировать принципы системного подхода в решении задач логистики складирования.
19. Назвать этапы решения задач логистики складирования.
20. Описать стратегические проблемы логистики складирования.
21. Перечислить этапы разработки логистической стратегии, включающей деятельность складской сети.
22. Описать формирование складской сети компании.
23. Назвать модели и методы решения задач формирования складской сети.

24. Сформулировать концепцию общих логистических издержек в задаче определения количества складов.
25. Описать основные стратегии размещения складов.
26. Описать этапы выбора оптимальной стратегии складирования запасов.
27. Описать этапы выбора системы товароснабжения складской сети.
28. Назвать основные подходы к выбору логистических посредников в складских системах.
29. Рассказать современные тенденции в развитии складского хозяйства, проектировании и строительстве складских зданий и сооружений.
30. Описать этапы проектирования склада и складских зон грузопереработки.
31. Перечислить этапы проектирования складского хозяйства.
32. Сформулировать принципы системного подхода к проектированию складских зон грузопереработки.
33. Описать структуру логистического процесса на складе.
34. Перечислить и описать элементы логистического процесса на складе.
35. Описать внутрискладскую технологию как часть логистического процесса на складе.
36. Описать технологию доставки как часть логистического процесса на складе.
37. Назвать принципы управления логистическим процессом на складе.
38. Сформулировать основные концепции управления логистическими процессами.
39. Сформулировать принципы информационной поддержки логистического процесса.
40. Описать организационную структуру управления складским хозяйством компании.
41. Описать информационную систему управления складским хозяйством.
42. Описать затраты на складе как часть общих логистических затрат.
43. Провести различие между аутсорсингом и логистическими посредниками в складировании.
44. Произвести оценку взаимосвязи и взаимовлияния маркетинговой и логистической стратегий компании.
45. Сформировать складской сети (по заданию).
46. Определить оптимальное число складов и их размещения в складской сети (по заданию).
47. Определить местоположение склада в складской сети (по заданию).

48. Определить основные параметры складских зон (по заданию).
49. Провести анализ и оценку деятельности складского хозяйства (по заданию).

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|---|
| УрГУПС Кафедра «МЭиЛ» | БИЛЕТ № 4 По дисциплине «Складская логистика» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой |
| | | Гашкова Л.В.  |
| <p>3. Сформулировать концепцию общих логистических издержек в задаче определения количества складов.</p> <p>4. Описать основные стратегии размещения складов.</p> <p>5. Задание</p> | | |

3.4 Иные материалы

Типовое практическое задание

Торговая фирма для осуществления своей деятельности осуществляет закупки товаров бытовой химии. Годовая потребность в товаре составляет 500 тонн. Время доставки товаров от поставщика составляет 10 дней. Возможная отсрочка поставки – 3 дня. На основе предыдущих расчетов установлен оптимальный размер заказа товаров – 30 тонн.

Необходимо:

- 1) сформировать систему управления запасами товаров с фиксированным размером заказа;
- 2) систему управления запасами товаров с фиксированным интервалом времени между заказами.

Рассмотреть варианты работы систем при отсутствии сбоя в поставках, в случае однократного и многократных сбоев.

а. Типовое задание на курсовой проект

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)
Факультет экономики и управления
Кафедра «Мировая экономика и логистика»
ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Студент Иванов А.А.
(Ф.И.О., группа)

Тема работы (проекта) Разработка бизнес-плана проекта по
развитию логистической инфраструктуры предприятия ООО
«АВС»

Срок сдачи работы (проекта) 12.12.17 г

Перечень вопросов, подлежащих исследованию или разработке:

- а) Теоретические аспекты бизнес-планирования в логистике
- б) Предплановый анализ предприятия ООО «АВС»
- в) Разработка бизнес плана предприятия ООО «АВС»
- г) Оценка экономической эффективности бизнес-плана

Научный руководитель _____ подпись, дата

Зав. кафедрой _____ подпись, дата

Задание принял к исполнению _____ подпись, дата

б. Примерные темы курсовой работы (курсового проекта)

1. Совершенствование складской системы предприятия
2. Формирование складской распределительной сети предприятия
3. Выбор места расположения складов
4. Разработка системы складирования для предприятия
5. Разработка технологии складирования для предприятия
6. Решение задачи выбора формы собственности склада
7. Управление затратами в логистике складирования
8. Модели и методы решения задач формирования складской сети

9. Методы управления персоналом складского хозяйства
10. Повышение эффективности технологического процесса складирования и грузопереработки

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Положение ПЛ 2.3.28-2016. «СМК. Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ»

Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Требования к содержанию и защите курсового проекта

Курсовой проект должен быть выполнен по актуальной теме. Актуальность темы и основание цели работы должны быть аргументированы самим студентом во введении.

Курсовой проект должен быть выполнен автором самостоятельно со ссылками на используемую литературу и другие источники, о чем в конце работы делается соответствующая запись за подписью студента.

Содержание работы и уровень ее исполнения должны удовлетворять современным требованиям по специальности, и степень этого соответствия отмечается в отзыве руководителя.

Результатом выполнения работы является достижение сформированных во введении целей и задач.

Курсовой проект должен состоять из расчётно-пояснительной записки и презентации. Расчётно-пояснительная записка выполняется на листах стандартного формата А4 объёмом 30-40 страниц.

Изложение должно быть последовательным, логичным, конкретным. Стил ь изложения: строгий, научный.

Структурно курсовой проект состоит из трех глав введения и заключения. В первой главе обосновываются теоретические аспекты темы исследования. Во второй главе проводится предплановый маркетинговый анализ объекта исследования. В третьей главе проводится бизнес-планирование проекта и оценка его экономической эффективности

Защита курсового проекта проводится в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой, с участием руководителя курсового проекта. В

состав комиссии могут входить доценты, преподаватели по изучаемой дисциплине. На защите могут присутствовать сторонние лица без права участия в процедуре защиты.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 Складская логистика завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре – зачет с оценкой. Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

По результатам защиты курсового проекта в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.ДВ.11.02 «Сервис на транспорте»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина **Б1.В.ДВ.11.02 «Сервис на транспорте»** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|------------------------------------|
| <u>ПК-1:</u> способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия <u>ПК-6:</u> способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов <u>ПК-10:</u> готовностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг по оформлению документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава и его дополнительному оборудованию при погрузке, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных услуг. | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой Курсовой проект |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 Сервис на транспорте как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 Сервис на транспорте используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|-----------------------------|
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 60-74% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. | <i>удовлетворительно</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 75-89% правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов. | <i>хорошо</i> |
| Тестовые материалы (BlackBoard) – 90% и более правильных ответов. Экзаменационный билет - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. | <i>отлично</i> |
| Тестовые материалы (АСТ-Тест) – менее 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | <i>не удовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

I: $\{\{1\}\}$ $k = B$

Q: Выберите вариант правильного ответа

S: Система услуг по обслуживанию пассажиров, грузоотправителей и грузополучателей, включая обеспечение перевозок, выполнение сопутствующих и дополнительных работ называется ...

+: транспортным сервисом

-: транспортно-экспедиционным обслуживанием


-: качеством транспортных услуг

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. История возникновения сервиса на отечественных и зарубежных железных дорогах.
2. Факторы развития транспортного сервиса в настоящее время.
3. Особенности и структура транспортного сервиса.
4. Пути повышения уровня транспортного сервиса.
5. Определение уровня конкурентоспособности и качества транспортных услуг.
6. Основные положения транспортно-экспедиционного дела в транспортной отрасли.
7. Нормативная база транспортно-экспедиционного дела.
8. Функции транспортно-экспедиторских фирм.
9. Роль транспортно-экспедиционных услуг в процессе организации сервиса на транспорте (железнодорожном).
10. Принципы логистического обслуживания при экспедировании грузов.
11. Организация перевозок грузов в смешанном сообщении.
12. Сервис интермодальных перевозок.
13. Терминальные системы доставки.
14. Контрейлерные перевозки грузов.
15. Основные понятия логистики.
16. Концепция создания логистических компаний.
17. Цели, функции и построение стратегии при создании логистических компаний.
18. Логистическое обслуживание грузов на станциях.
19. Структура и содержание экспорта транспортных услуг.
20. Обеспечение стабильности национального транспортного рынка.
21. Международные транспортные коридоры.

22. Правовое регулирование международных перевозок грузов.
23. Ответственность перевозчика в случаях несохранной перевозки грузов.
24. Порядок подачи претензий и исков.
25. Формы посредничества в международных транспортных операциях.
26. Транспортно-экспедиционное обслуживание внешнеторгового грузооборота.
27. Транспортное агентирование.
28. Экспедирование на других видах транспорта.
29. Основы таможенного оформления грузов при их перевозке железнодорожным транспортом.
30. Основные функции посредников в таможенном оформлении грузов и транспортных средств (таможенный брокер, таможенный перевозчик).
31. Принципы и задачи транспортного сервиса в пассажирских перевозках.
32. Потребительская сегментация рынка пассажирских услуг.
33. Оценка сегментации транспортного рынка.
34. Маркетинговые подходы в транспортном обслуживании населения.
35. Сервис-центры по обслуживанию пассажиров

3.3 Типовой экзаменационный билет

| | | |
|--|--|--|
| <p>Федеральное агентство же- лезнодорож- ного транс- порта УрГУПС Кафедра СУГР</p> | <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» Технология транспортных процессов, семестр 7</p> | <p>УТВЕР- ЖДАЮ: Зав. кафедрой СУГР</p>  <p>Плахотич С.А.</p> |
| <p>1. Пути повышения уровня транспортного сервиса. 2. Формы посредничества в международных транспортных операциях. 3. Международные транспортные коридоры.</p> | | |

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Положение ПЛ 2.3.28-2016. «СМК. Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ»

Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Требования к содержанию и защите курсового проекта

Курсовой проект должен быть выполнен по актуальной теме. Актуальность темы и основание цели работы должны быть аргументированы самим студентом во введении.

Курсовой проект должен быть выполнен автором самостоятельно со ссылками на используемую литературу и другие источники, о чем в конце работы делается соответствующая запись за подписью студента.

Содержание работы и уровень ее исполнения должны удовлетворять современным требованиям по специальности, и степень этого соответствия отмечается в отзыве руководителя.

Результатом выполнения работы является достижение сформированных во введении целей и задач.

Курсовой проект должен состоять из расчётно-пояснительной записки и презентации. Расчётно-пояснительная записка выполняется на листах стандартного формата А4 объёмом 30-40 страниц.

Изложение должно быть последовательным, логичным, конкретным. Стил ь изложения: строгий, научный.

Структурно курсовой проект состоит из трех глав введения и заключения. В первой главе обосновываются теоретические аспекты темы исследования. Во второй главе проводится предплановый маркетинговый анализ объекта исследования. В третьей главе проводится бизнес-планирование проекта и оценка его экономической эффективности

Защита курсового проекта проводится в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедры, с участием руководителя курсового проекта. В состав комиссии могут входить доценты, преподаватели по изучаемой дисциплине. На защите могут присутствовать сторонние лица без права участия в процедуре защиты.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 Сервис на транспорте завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре – зачет с оценкой. Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

По результатам защиты курсового проекта в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.12.01 «Оптимизация структуры и технологии работы транспортных систем»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Оптимизация структуры и технологии работы транспортных систем» участвует в формировании следующих компетенций

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках <u>7</u> семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |
| ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | | |
| ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | | |

| | |
|--|--|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | |
|--|--|

Траектории формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведены в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Оптимизация структуры и технологии работы транспортных систем» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.12.01 «Оптимизация структуры и технологии работы транспортных систем» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|---------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).</p> | Отлично |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учеб-</p> | Хорошо |

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|---------------------|
| ные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | |
| Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | Удовлетворительно |
| Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. | Неудовлетворительно |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Задание {{1}}

Совокупность значений переменных транспортной задачи, удовлетворяющих имеющиеся ограничения, называется:

- : планом задачи
- : решением задачи
- : критерием задачи
- : матрицей задачи

Задание {{2}}

Динамические резервы второго рода возникают при:

- : управлении разнородными потоками
- : управлении однородными потоками
- : гибком взаимодействии производства и транспорта
- : удлинении тяговых локомотивных плеч

Задание {{3}}

Корректирующие переменные у поставщиков в постановке метода динамического согласования отображают:

- : изменение ритма работы для согласования с режимом работы потребителей и возможностями транспорта
- : снижение затрат на хранение груза
- : увеличение суммарных объемов производимой продукции

: корректирующие переменные не применяются в постановке метода динамического согласования

Задание {{4}}

Укажите последовательность расположения секций и ключевых слов в MPS-формате исходных данных

: RHS

: NAME

: COLUMNS

: ROWS

: ENDATA

Задание {{5}}

План задачи линейного программирования, при котором удовлетворены все ограничения и целевая функция приняла экстремальное значение, называется:

: оптималь...

Задание {{6}}

Какой метод лежит в основе решения динамических транспортных задач:

: сведение задачи к статической путем разворачивания транспортной сети во времени

: математический анализ

: имитационное моделирование

: графо-аналитический метод

Задание {{7}}

Установите соответствие между позициями матрицы транспортной задачи и содержащимися в них данными:

L: строки

L: столбцы

L: вектор-столбец правых частей

R: ограничения

R: переменные

R: значения ограничений

R: границы на переменные

Задание {{8}}

S: Какое количество переменных будет в классической транспортной задаче с двумя поставщиками и тремя потребителями:

: 6

: 5

: 3

: 2

Задание {{9}}

Какой метод слабо применим для расчета и анализа работы железнодорожных станций:

- : математическое программирование
- : графоаналитический
- : имитационное моделирование
- : теория массового обслуживания

Задание {{10}}

Максимальная перерабатывающая способность станции, рассчитанная на модели теории массового обслуживания:

- : меньше максимальной переработки, которая может быть достигнута на станции
- : больше максимальной переработки, которая может быть достигнута на станции
- : соответствует максимальной переработке, которая может быть достигнута на станции

Задание {{11}}

Логический элемент абстрактной модели системы ИСТРА может принимать состояние:

- : 0 или 1
- : любое от 0 до 1
- : включает в себя несколько элементов, у каждого из которых разное состояние
- : любое от 0 до предельной вместимости

Задание {{12}}

Универсальная модель, содержащаяся в системе ИСТРА, называется ...

- : абстракт....

Задание {{13}}

Какое действие с бункерным элементом никогда не вызовет задержку:

- : БУ1–!!
- : БУ1–!
- : БУ1–1
- : БУ1+1

Задание {{14}}

Установите соответствие метода расчета и его характерного свойства

- L: аналитический
- L: графоаналитический
- L: теория массового обслуживания

R: простота описания

R: наглядность результатов

R: учет неравномерности

Задание {{15}}

Укажите последовательность расчета транспортного объекта с использованием системы ИСТРА

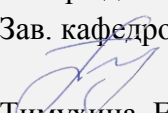
- : проведение серии экспериментов
- : сбор исходных данных для построения модели
- : анализ результатов экспериментов
- : построение имитационной модели
- : отладка имитационной модели

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. ДТЗЗ в матричной постановке.
2. МОДУС. Общие понятия. Сущность связей адаптации.
3. Модель расчета укрупненной структуры узла. Бункера и каналы.
4. Задание переменных в MPS- формате.
5. Развертывание сети во времени. Отличие в периодах планирования у поставщиков и потребителей в ДТЗЗ.
6. Практическое применение задач ЛП. Отличие задач ЛП от других методов расчета.
7. Транспортная задача. Классическая постановка.
8. МДС производства и транспорта. Отличие от ДТЗЗ.
9. Структура MPS- формата. Назначение секций.
10. Сущность понятий «узел» и «дуга» в транспортных задачах.
11. Некорректные постановки транспортных задач.
12. Задание ограничений в MPS- формате.
13. Статическая транспортная задача. Недостатки.
14. ДТЗЗ с управляемыми задержками. Достоинства и недостатки.
15. Оптимизация работы железнодорожного узла. Общие положения.
16. Управление кольцевыми маршрутами на полигоне. Общие положения.
17. Общая задача ЛП. Понятия «целевая функция», «оптимальное решение». Отличие от задач нелинейного программирования.
18. Сетевая постановка транспортной задачи. Отличия от матричной постановки.
19. Взаимодействие элементов станции в узле. Методы решения.
20. Сущность понятий «транспортная задержка», «переменная», «ограничение», «целевая функция».

21. Определение и функции моделей.
22. Формирование задержек из-за бункерных элементов.
23. Методы расчета станций. Достоинства и недостатки (кроме имитационного).
24. Формирование задержек из-за логических элементов.
25. Общая характеристика метода имитационного моделирования.
26. Действия с логическими элементами.
27. Преимущества и недостатки метода имитационного моделирования.
28. Алгоритм формирования оперативной очереди операций.
29. Имитационная система ИСТРА. Назначение и исходные предпосылки.
30. Задание внешнего расписания.
31. Использование ИСТРЫ для решения транспортных задач.
32. Бункерные элементы. Изменение емкости при помощи ссылок.
33. Абстрактная модель. Числовые элементы.
34. Действия с фиксаторами.
35. Абстрактная модель. Логические элементы.
36. Приоритеты операций в ИСТРе.
37. Абстрактная модель. Содержательный смысл элементов.
38. Принципы формирования задержек в системе ИСТРА.
39. Абстрактная модель. Оператор управления.
40. Основные результаты расчета в ИСТРе.
41. Оптимизация с использованием имитационных моделей.
42. Представление схемы станции в элементах модели.
43. Оптимизация в системе ИСТРА. «Имитационный спуск».
44. Таблица взаимосвязи операций. Звенья-действия.
45. Описание вариантов технологии в ИСТРе. Алгоритм выбора варианта при расчете.
46. Бункерные элементы. Изменение емкости на явно указанную величину.
47. Абстрактная модель. Операции.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|---|
| УрГУПС Кафедра УЭР 2017 /2018 г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по дисциплине «Оптимизация структуры и технологии работы транспортных систем» специальность: «Технология транспортных процессов» | Утверждаю: Зав. кафедрой  Тимухина Е.Н. |
| <p>1. Некорректные постановки транспортных задач.</p> <p>2. Задание ограничений в MPS- формате.</p> | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.12.01 «Оптимизация структуры и технологии работы транспортных систем» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (7 семестр). Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) Б1.В.ДВ.12.02 «Технологические процессы в сервисе»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина Б1.В.ДВ.12 «Технологические процессы в сервисе»
участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках <u>7</u> семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |
| ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | | |
| ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| ПК-1: способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия | | |

| | |
|--|--|
| ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов | |
|--|--|

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12 «Технологические процессы в сервисе» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.12 «Технологические процессы в сервисе» используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|--|---------|
| Достижение результата компьютерного тестирования 90% и более правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | Отлично |
| Достижение результата компьютерного тестирования 75-89 % правильных ответов – АСТ-Тест. Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | Хорошо |

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|---------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования 60-74% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.</p> | Удовлетворительно |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования менее 60% правильных ответов – АСТ-Тест.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.</p> | Неудовлетворительно |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования ***задание 1***

Поезда, которые проходят станцию без переработки или с частичной переработкой, связанной с изменением веса и длины, обменом групп вагонов называют...

задание 2

Установите последовательность обработки транзитного поезда со сменой локомотива на участковой станции:

- 1:** получение сообщения от поездного диспетчера
- 2:** извещение, о прибывающем поезде, причастных работников
- 3:** выход на путь работников ПТО, СТЦ, ПКО
- 4:** отцепка локомотива, ограждение состава
- 5:** прием перевозочных документов
- 6:** техническое и коммерческое обслуживание состава

задание 3

Тяговые средства при маневровой работе:

- : тепловозы
- : электровозы
- : мотовозы
- : газотурбовозы

задание 4

Раздельный пункт, имеющий путевое развитие для обгона, скрещения и пропуска поездов, а также погрузки и выгрузки грузов - это ...

задание 5

При полуавтоматической автоблокировке, для увеличения пропускной способности перегонов, устраивают ... посты

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету (5 семестр):

1. Роль железнодорожного транспорта в общей транспортной системе.
2. Технология работы сортировочной горки.
3. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта.
4. Технология работы ПП (сорт. станции).
5. Классификация грузовых поездов
6. Горочный цикл.
7. Количественные показатели эксплуатационной работы ж.д.
8. Руководство и планирование работы промежуточной станции.
9. Качественные показатели эксплуатационной работы ж.д.
10. Обработка поездов, прибывающих в расформирование на участковую станцию.
11. Расчет оборота вагона.
12. Назначение и устройства на участковых станциях.
13. Расчет массы состава.
14. Обработка транзитных поездов на участковых станциях.
15. Назначение и классификация станций.
16. Нормирование горочных операций (заезд, надвиг).
17. Классификация маневров
18. Перерабатывающая способность горки.
19. Маневровые средства.
20. Нормирование горочных операций (ропуск, осаживание).
21. Типы маневровых полурейсов
22. Классификация сортировочных станций
23. Маневры осаживанием.
24. Технология обработки местных вагонов на сортировочной станции
25. Маневры изолированными толчками.
26. Технологические линии сортировочных станций.
27. Маневры серийными толчками.
28. Основные операции, выполняемые на промежуточной станции
29. Маневры многогруппными толчками
30. Нормирование технологических операций со сборным поездом (в головной, хвостовой части, в середине состава).
31. Статистический способ нормирования маневровой работы
32. Горочный интервал


33. Окончание формирования одногруппного состава
 34. Меры по увеличению перерабатывающей способности горки
 35. Окончание формирования двухгруппного состава
 36. Организация грузовой и коммерческой работы на промежуточной станции
 37. Окончание формирования сборного поезда
 38. Маневровая работа на промежуточной станции.
 39. Назначение промежуточных станций, их типы.
 40. Организация обработки сборного поезда
- Вопросы к экзамену (6 семестр):
1. Основные задачи и функции ЦУП ОАО «РЖД».
 2. Увеличение пропускной способности за счет открытия дополнительных раздельных пунктов.
 3. Расчет съема грузовых поездов сборными поездами при АБ.
 4. Повышение веса грузовых поездов за счет применения кратной тяги или введения более мощных локомотивов.
 5. Основы взаимодействия на всех уровнях управления перевозочным процессом.
 6. Значение железнодорожного транспорта и особенности его работы в современных условиях
 7. Порядок составления вариантных графиков движения на период «окон» для однопутных участков.
 8. Диспетчерское управление движения поездов в создании ДЦУП.
 9. Значение ГДП, как технологической основы организации перевозок.
 10. Основные меры по увеличению наличных пропускных и провозных способностей и их характеристика.
 11. Меры оперативного регулирования вагонных парков.
 12. Аналитический способ расчета участковой скорости.
 13. Трехуровневая система управления перевозочным процессом и ее содержание.
 14. Определение необходимости усиления пропускной способности линии.
 15. Основные типы ГДП и их технико-эксплуатационные характеристики
 16. Управление местной работой при создании ЦУМР.
 17. Организационно-технические меры по увеличению пропускной способности.

18. Расчет числа скрещений и обгонов грузовых поездов Расчёт периода графика при двухпутных вставках.
19. Расчёт показателей оперативного плана эксплуатационной работы дороги.
20. Основные элементы ГДП и общая методика их расчета. Требования ПТЭ.
21. Оперативное планирование работы железнодорожных направлений.
22. Увеличение пропускной способности за счёт открытия дополнительных постов.
23. Расчет средней продолжительности стоянок поездов при скрещении
24. Основные меры регулирования вагонных парков.
25. Усиление провозной способности за счёт уменьшения основного удельного сопротивления.
26. Расчет времени хода по перегонам грузовых и пассажирских поездов.
27. Интенсификация использования пропускных способностей в период «окон» на однопутных участках.
28. Основные задачи и функции ДЦУП и их информационное обеспечение.
29. Расчет средней продолжительности стоянок поездов при обгонах на участках: а) с АБ; б) с ПАБ.
30. Порядок сменно-суточного планирования на железнодорожном транспорте.
31. Расчет оборота вагона и меры по его сокращению.
32. Расчет станционного интервала неодновременного прибытия.
33. Интенсификация использования пропускных способностей в период «окон» на двухпутных участках.
34. Комплексное регулирование вагонных парков.
35. Организация и управление местной работой.
36. Расчёт оптимальной скорости движения грузовых поездов.
37. Общие задачи и цели регулирования перевозок.
38. Расчет интервала скрещения.
39. Расчет числа двухпутных вставок и их длины для организации безостановочного скрещения поездов.
40. Оперативное регулирование вагонных парков.
41. Расчет количества и выбор категории местных поездов
42. Расчет и построение комплексной диаграммы наличной пропускной способности на железнодорожном направлении.
43. Система АРМ «ГИД – Урал – ВНИИЖТ».

44. Расчет интервала попутного следования
45. Сущность диспетчерского управления на железнодорожном транспорте и его особенности при ДЦУП.
46. Основные меры по повышению веса грузовых поездов.
47. Выбор схемы прокладки сборных поездов на ГДП.
48. Оперативное управление работой локомотивного парка.
49. Основные меры по кратковременному увеличению пропускной способности и их эффективность.
50. Расчет интервала в пакете при АБ.
51. Выбор рациональной этапности увеличения пропускной способности однопутной линии.
52. Цель и задачи управления локомотивным парком на направлении.
53. Организация тягового обслуживания поездов.
54. Организация пропуска поездов в период «окон» на однопутных участках. Вариантные графики.
55. Анализ выполнения графика движения поездов и порядок его проведения.
56. Расчет интервала по прибытию и отправлению поездов при АБ.
57. Меры по комплексному усилению пропускной и провозной способности железных дорог.
58. Анализ эксплуатационной работы железных дорог и порядок его проведения.
59. Способы обслуживания поездов локомотивами.
60. Особенности разработки технических планов в современных условиях работы железных дорог.
61. Основные мероприятия по повышению веса грузовых поездов и их эффективность.
62. Графоаналитический способ расчета интервалов.
63. Основные качественные нормы технического плана и их расчет.
64. Увеличение пропускной способности за счет уменьшения длин перегонов.
65. Способы обслуживания локомотивов локомотивными бригадами и их характеристики.
66. Меры по кратковременному овладению возросшими грузовыми перевозками.
67. Расчет количественных норм технического плана.
68. Определение периода графика движения и его расчет.
69. Организационно-технические мероприятия по увеличению пропускных способностей железных дорог.

70. Основные задачи технического нормирования.
71. Порядок составления ГДП.
72. Интенсификация использования пропускных способностей в период «окон» на двухпутных участках.
73. Система управления движения поездов и ее содержание.
74. Выбор схемы пропуска поездов через ограничивающий перегон.
75. Прокладка на ГДП ниток пассажирских поездов.
76. Расчет наличной пропускной способности однопутных линий при параллельном графике.
77. Система диспетчерского руководства движением поездов и ее структура.
78. Расчет наличной пропускной способности при непараллельном ГДП.
79. АРМ диспетчеров и их информационное обеспечение.
80. Основные меры диспетчерского регулирования в условиях создания ДУД.
81. Прокладка на ГДП ниток грузовых поездов и их наполнение
82. Организация и управление местной работой
83. Основные меры по уменьшению съема грузовых поездов.
84. Расчет наличной пропускной способности двухпутных линий при параллельном графике
85. Способы обслуживания локомотивов локомотивными бригадами и их характеристики
86. Основные меры по уменьшению съема грузовых поездов
87. Расчет наличной пропускной способности двухпутных линий при параллельном графике
88. Порядок составления ГДП
89. Расчет интервала скрещения.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|---|
| УрГУПС Кафедра УЭР | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Технологические процессы в сервисе» | Утверждаю: Зав. каф.  Тимухина Е.Н. |
| 1. Назначение и классификация станций. 2. Технологический процесс обработки транзитных поездов на участковых станциях. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.12 «Технологические процессы в сервисе» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса(7 семестр).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 5 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Зачет |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) | <i>Отлично</i> |
| Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный | |

| | |
|---|----------------------------|
| вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов)</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов)</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (ПО АСТ-Тест)

V1: 1. Профессиональная лексика и грамматика

V2: 1.1. Модальные конструкции в деловой речи

Q: Выберите правильный вариант модального глагола

S: HR specialists ... to look for a new sales assistant. We have already found one.

-: mustn't

-: have to

-: might

-: don't need

V2: 1.2. Видо-временные формы

Q: Выберите правильную форму глагола.

S: He asked me what I ... doing there.

-: will be

-: were

-: am

-: was

Q: Выберите правильную форму глагола.

S: If you are stopped by the police for speeding, what ... you do?

-: were

-: shall

-: am

-: will

V2: 1.3. Фразовые глаголы, используемые в деловой речи

Q: Выберите правильный предлог.

S: Why aren't you looking ... your children? They are dirty!

-: out

-: for

-: in

-: after

Q: Выберите правильный глагол.

S: It's very hot in here. Can I ... my coat off?

-: try

-: buy

-: put

-: take

V2: 1.4. Бизнес-термины английского языка (употребление)

Q: Посмотрите на вывеску и выберите правильное значение.

S: The sign "Out of order" means that something

-: is out of power

-: is located outside

-: can't be used by children

-: is not working

Q: Сопоставьте слово (словосочетание) и перевод.

L1: Sales and Marketing

L2: Purchasing

L3: Head office

R1:- отдел продаж

R2:- отдел закупок

R3:- головной офис

V2: 1.5. Сравнительные конструкции в профессиональной коммуникации

Q: Выберите правильную форму прилагательного.

S: One of the ... cities in the world is Rome.

-: well

-: better

-: goodest

-: best.

V2: 1.6. Бизнес-термины английского языка (множественное число имени существительного)

Q: Выберите нужное существительное.

S: Supplier is a company that provides or services

-: needs

-: need

-: good

-: goods

Q: Выберите нужное существительное.

S: ... Resources department is responsible for training.

-: Humanity

-: men

-: man

-: human

V2: 1.7. Структура предложения в деловом высказывании

Q: Поставьте все элементы предложения в правильном порядке.

1: how long

2: have

3: the prices

4: stayed

5: the same?

Q: Поставьте все элементы предложения в правильном порядке.

1: this company

2: had

3: a group turnover

4: of

5: 7 million dollars

6: in 2009

V1: 2. Профессионально-деловое общение .V2: 2.1. Деловая беседа и переговоры

Q: Выберите нужный глагол для заполнения диалога по телефону

S: A: I'd like to ... two tickets,

B: Where to?

A: To New York.

-: visit

-: like

-: recommend

-: book

V2: 2.2. Чтение текстов экономической тематики

Q: Прочитайте текст и выберите доход, ежегодно получаемый от выращивания ягод.

S: Oxnard is in Southern California and this part of the state takes its strawberries very seriously. At the two-day California Strawberry Festival you can sample strawberries prepared in all sorts of ways. Strawberries are big business in Oxnard. The annual strawberry income is \$100 million from Oxnard's bountiful 6,600 berry acres. Twenty-four companies harvest and cool nearly 16 million trays of berries, which are shipped throughout North America as well as to Germany and Japan. The festival attracts more than 85,000 visitors.

+: 100 million dollars

-: 85,000 million dollars

-: 24 million dollars

-: 6, 600 million dollars

-: 16 million dollars

V2: 2.3. Деловая корреспонденция

Q: К какому типу писем относится нижеследующее письмо.

S: Dear Sirs,

Following my conversation with the representative in your London showroom, I should be glad if you would send me your new catalogue of laptops. If you can guarantee prompt delivery and can quote really competitive prices, we may be able to place an order. First class references will be supplied with the order.

Yours faithful,

-: letter of invitation

-: order

-: invoice

-: inquiry letter

Q: К какому типу писем относится нижеследующее письмо.

S: Dear Sirs,

Your invoice and two parcels, supposed to contain 50 copies of 'The Great General' arrived today. On opening the parcels we found that one contained 25 copies of 'Little Women' and the other 40 copies of 'Cooking without Fat'. This is the first time in all our dealings with you that any mistake has occurred and we hope you will do your utmost to correct it. Will you please deliver the correct copies Express and make sure that they reach us tomorrow afternoon.

Yours faithfully,

-: letter of invitation

-: order

-: invoice

-: letter of complaint

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Примеры из английского языка:

1. What is your name?

2. Where are you from?

3. What is your occupation?

How many friends do you have?

Примеры из немецкого языка:

1. Wie heißen Sie?

2. Woher kommen Sie?

3. Was ist Ihr Beruf?

4. Wie viele Freunde haben Sie ?

Примеры из французского языка:

1. Quel est votre nom?

2. D'où venez vous?

3. Quelle est votre profession?

4. Combien des amis avez-vous?

По теме "Любимое занятие. Свободное время" предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы любите делать в свое свободное время?

2. Какую музыку вы любите?

3. Каким видом спорта вы увлекаетесь?

4. Вы любите играть в компьютерные игры?

Примеры из английского языка:

1. What do you like to do in your free time?

2. What music do you like?

3. What kind of sport do you prefer?

4. Do you play computer games?

Примеры из немецкого языка:

1. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit?
2. Welche Art von Musik mögen Sie?
3. Welche Sportarten genießen Sie ?
4. Möchten Sie Computer spielen?

Примеры из французского языка:

1. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre?
2. Quel genre de musique aimez-vous?
3. Quel type de sport que vous préférez?
4. Aimez-vous jouer à des jeux informatiques?

1. В каком университете вы учитесь?

2. Когда был основан УрГУПС? Что вы знаете об истории УрГУПС?

3. Почему вы поступили в УрГУПС?

4. Каковы особенности технического образования?

Примеры из английского языка:

1. What University do you study at?

2. When was USURT founded? What facts from USURT history do you know?

3. Why did you enter USURT?

4. What are the peculiarities of a technical education?

Примеры из немецкого языка:

1. An welcher Universität studieren Sie?

2. Wenn wurde USURT gegründet? Was wissen Sie über die Geschichte dieser Universität ?

3. Warum haben Sie an dieser Universität immatrikuliert ?

4. Welche Besonderheiten hat die Fachbildung ?

Примеры из французского языка:

1. Dans quelle université vous étudiez?

2. Quand notre université a été fondée? Que savez-vous sur l'histoire de notre université?

3. Pourquoi êtes-vous entré dans l'universités?

4. Quelles sont les caractéristiques et l'enseignement technique?

1. Каких специалистов готовит УрГУПС?

2. Какими профессиональными качествами должен обладать специалист вашей специальности?

Примеры из английского языка:

1. What specialists does USURT train?

2. What professional traits should single out an engineer of your speciality?


Примеры из немецкого языка:

1. Welche Spezialisten wird USURT vorbereitet?
2. Welche Eigenschaften müssen Facharbeiter in Ihrem Fachbereich haben?

Примеры из французского языка:

1. Quel type de spécialiste est préparé à notre Université?
2. Quelles sont les qualités d'un spécialiste professionnel de votre spécialité?

3.3 Типовой билет

| | | |
|---|--|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра ИЯиМК 2016-2017 гг.</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Деловой иностранный язык»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>С.В. Балакин «__» ____ 2016 г.</p> |
| <p>1. Чтение (без словаря) научно-популярного текста на иностранном языке объемом 1000-1200 печ. знаков. Написать тезисы сообщения по тексту (объемом 400-500 печ. знаков). Сделать краткое сообщение на иностранном языке по составленным тезисам.</p> <p>2. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную тему (ситуацию) продолжительностью 5 мин. Объем высказывания – 15-20 предложений.</p> | | |

3.4 Типовое практическое задание

1 Write a letter for the following situation:

Neil Johnson, Purchasing Manager of Merror and Bletchley, plc, has written to you expressing interest in your company's product. From what he told you of his company's requirements your product will need slight modification to suit his needs, but you feel this can be done quickly and inexpensively. You are about to go to England on a business trip and want to arrange to meet Mr. Johnson. His firm's address is 261 Denby Road, Chester.

You work in the computer section of StorFinans bank, Nygatan 47, Stockholm, Sweden. Recently, you met Gerard van Ek when you were on a training course. He gave a talk about his ideas on computer security. You will see him again at a computer exhibition in London next June.

Some time ago you ordered a large quantity of computer paper from his company. The paper arrived yesterday but it was the wrong color: you ordered

white and they sent green. Write to Gerard van Ek and complain. His address is: Computer Suppliers, 84 Ave Franklin Roosevelt, 1067 Brussels, Belgium.

2 Rewrite the given informal letter as a business letter according to the rules of formal style

Hi, Artemis!

I am sorry that i haven't written you for a long time. I was in France and couldn't write you from there.

I spent time in Paris with the great pleasure. I was in Disneyland not far from Paris. that was fascinating! my favourite attraction there was roller coaster. It is frightful but very amusing.

you should also visit Disneyland! i am sure you will like it!

From Russia with Love, Oksana.

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.01 «Деловой иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Он проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 практических задания.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине(модулю) ФТД.В.02 Администрирование в
логистических цепях**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина **ФТД.В.02 Администрирование в логистических цепях**
участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------------------------|
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Формирование знаний Формирование умений | Зачет |
| ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование владений | |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **ФТД.В.02 Администрирование в логистических цепях** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **ФТД.В.02 Администрирование в логистических цепях** _ используется традиционная система оценивания.

| Критерии выставления оценок | Оценка |
|---|------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | зачтено |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | не зачтено |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

Назовите причину разнообразия определений термина УЦП


- : УЦП имеет большой период исторического развития
 - : Отсутствие терминов из других областей знаний
 - : Отсутствие различных течений и школ, занимающихся изучением и исследованием в области УЦП
 - +: Отсутствие ряда терминов в области УЦП в других языках
- В комплекс основных функций УЦП входит...

- + : Планирование
- : Стимулирование спроса
- : Изучение рынка
- : Мотивация

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Планирование: понятие и виды. Роль планирования в логистических цепях.
2. Виды логистических стратегий и их особенности
3. Тактическое и оперативное планирование в логистике
4. Виды отклонений в анализе результатов логистической деятельности
5. Основные причины отклонений результатов в логистических цепях
6. Организационная структура управления в логистических цепях
7. Факторы оказывают влияние на формирование организационной структуры в логистике
8. Методы проектирования логистических организационных структур
9. Роль персонала в логистике как подсистема логистической системы
10. Принципы формирования службы логистики на предприятии
11. Профессиональные навыки менеджера по логистике
12. Методы регулирования логистических систем
13. Сущность координационной деятельности логистических систем
14. Сущность межфункциональной координации в логистических цепях
15. Основные целевые функции системы контроллинга
16. Структуру и состав службы контроллинга в логистических цепях
17. Основные принципы формирования логистической информационной системы
18. Источники информационной логистической системы
19. Цель и задачи изучаемой области научного знания
20. Эволюционное развитие администрирования в логистике
21. Перспективы развития аутсорсинга в логистических цепях.
22. Сущность и преимущества администрирования

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|---|---|--|
| <p>УрГУПС Кафедра Мировая экономика и логистика</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «Администрирование в логистических цепях»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой</p>  Л.В. Гашкова «__»____2017 г. |
| 1. Планирование: понятие и виды. Роль планирования в логистических цепях. | | |
| 2. Виды логистических стратегий и их особенности | | |
| 3. Задача | | |

3.4 Иные материалы

Типовая задача

Выбрать оптимальный вариант РЦ из двух вариантов по критерию минимального значения суммарного объема грузоперевозок до каждого клиента. Нанести в системе координат месторасположение поставщиков, потребителей и РЦ.

| Пункт | Координата X | Координата Y | Масса груза, т |
|-------|--------------|--------------|----------------|
|-------|--------------|--------------|----------------|

| | | | |
|---------------|----|----|-----|
| Вариант РЦ 1 | 55 | 90 | |
| Вариант РЦ 2 | 12 | 8 | |
| Вариант РЦ 3 | 10 | 76 | |
| Потребитель 1 | 15 | 53 | 160 |
| Потребитель 2 | 98 | 93 | 125 |
| Потребитель 3 | 64 | 90 | 80 |
| Потребитель 4 | 8 | 84 | 68 |
| Потребитель 5 | 22 | 3 | 110 |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **ФТД.В.02 «Администрирование в логистических цепях»** завершает изучение курса и проходит в форме зачета.

Он проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФТД.В.03 Химия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **ФТД.В.03 Химия** участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра) | Форма контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---|
| ОПК-3: способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | <p>Формирование знаний</p> <p>Формирование умений</p> <p>Формирование владений</p> | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «ФТД.В.03 Химия» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.03 «Химия» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка |
|--|----------------|
| <i>Зачет с оценкой</i> | |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень» – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материа- | <i>Отлично</i> |

| | |
|--|----------------------------|
| ла, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, высокие показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень» – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, хорошие показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | <i>Хорошо</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень» – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий. | <i>Удовлетворительно</i> |
| Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень» – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы зачетно-экзаменационного билета даны не верно. | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Интернет-тестирование - Mozilla Firefox

http://test.i-exam.ru/test.php

Интернет-экзамен (компьютерный подход)

Блок 1. Темы: основы неорганических соединений

Задание № 3

Формула гидроксида, который реагирует с водными растворами и кислот, и оснований, имеет вид ...

Варианты ответа

- ☒ Al(OH)_3 Создающее
- ☐ B(OH)_3
- ☐ NaOH
- ☐ Ca(OH)_2

Предыдущее Следующее

Заданий: 24 Дано ответов: 2 01:29

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

Интернет - тестирование - Google Chrome
testi-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компетентностный подход)

Блок 2. Модуль: Классы неорганических соединений

Задание № 14

При пропускании аммиака в раствор серной кислоты возможно образование солей, формулы которых имеют вид ...

Варианты ответа

Укажите не менее двух вариантов ответа

☐ NH_4HSO_3

☒ $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

☐ $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_3$

☒ NH_4HSO_4

← Предыдущее Следующее →

Заданий: 21 Дано ответов: 21 11:50

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 21.1 21.2

Интернет - тестирование - Mozilla Firefox
testi-exam.ru/test.html

Интернет-экзамен (компетентностный подход)

Блок 3. Задача кейса.

Задание № 10.1

Сточные воды некоторого промышленного предприятия содержат соли тяжелых металлов, неорганические кислоты, поверхностно-активные вещества (ПАВ) и другие загрязнители окружающей среды. Они в виде взвеси поступают на очистные сооружения. В процессе их очистки происходят процессы нейтрализации, коагуляции, осаждения, фильтрации и извлечения веществ, которые могут быть реализованы или использованы повторно.

В процессе очистки промышленных сточных вод происходит образование коллоидных растворов. Для их разрушения и коагуляции обычно применяются растворы электролитов. Если исходные сточные воды содержат поверхностно-активные вещества на основе солей бензилтриэтиламмония общей формулы $[\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{NR}_3]^+\text{Cl}^-$ (ПАВ катионного характера), то наибольшей коагулирующей способностью будет обладать раствор ...

Варианты ответа

☐ $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

☐ $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$

☐ Na_3PO_4

☐ $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$

← Предыдущее Следующее →

Заданий: 21 Дано ответов: 17 74:36

Структура теста Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 21.1 21.2

© НИИ мониторинга качества образования, 2009-2013

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Атомно-молекулярное учение. Основные стехиометрические законы и понятия химии.
2. Модели строения атома. Квантово-механическая модель атома.
3. Правила распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням в многоэлектронных атомах (с примерами).
4. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
5. Периодические свойства атомов и ионов элементов.

6. Строение атомных ядер. Радиоактивность. Ядерные реакции.
7. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Образование химической связи.
8. Ковалентная химическая связь и ее особенности.
9. Полярность молекул. Геометрическая структура молекул.
10. Ионная химическая связь и ее особенности.
11. Металлическая химическая связь и ее особенности.
12. Водородная химическая связь. Межмолекулярные взаимодействия.
13. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования химической связи.
14. Основные положения метода валентных связей.
15. Основные положения метода молекулярных орбиталей.
16. Основные классы неорганических соединений: получение и физико-химические свойства.
17. Основные понятия химической термодинамики: внутренняя энергия, энтальпия, энтропия и энергия Гиббса.
18. Скорость реакции в гомогенной и гетерогенной системах. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, концентрации и температуры.
19. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
20. Теория электролитической диссоциации. Свойства кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации.
21. Слабые электролиты. Константа и степень диссоциации.
22. Сильные электролиты. Активность ионов.
23. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
24. Произведение растворимости.
25. Ионно-молекулярные реакции обмена в растворах электролитов (с примерами).
26. Гидролиз солей (с примерами).
27. Влияние природы соли, ее концентрации и температуры на степень гидролиза.
28. Способы выражения состава растворов (массовая доля, молярная доля, молярная концентрация, моляльная концентрация, эквивалентная концентрация).
29. Физико-химические свойства разбавленных растворов неэлектролитов: осмос, давление пара растворов, замерзание и кипение растворов.
30. Степень окисления элементов. Окисление и восстановление.
31. Важнейшие окислители и восстановители (примеры).
32. Типы окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Методы составления ОВР.
33. Общие физико-химические свойства металлов. Возникновение электродного потенциала.

34. Стандартный электродный потенциал (СЭП). Уравнение Нернста. Ряд СЭП.

35. Отношение металлов к воде, щелочам и кислотам (на примере HCl , H_2SO_4 , HNO_3).

36. Законы электролиза: электролиз расплавов электролитов с растворимым и нерастворимым анодом (с примерами).

37. Законы электролиза: электролиз растворов электролитов с растворимым и нерастворимым анодом (с примерами).

38. Химические источники электрической энергии: гальванические элементы, концентрационные элементы.

39. Кислотные и щелочные аккумуляторы.

40. Химическая и электрохимическая коррозия металлов.

41. Методы защиты металлов от коррозии.

42. Теория химического строения органических соединений. Основные классы органических соединений.

43. Органические и неорганические полимеры: строение, свойства и применение (с примерами).

44. Термопластичные и термореактивные пластмассы: строение, свойства и применение (с примерами).

45. Натуральные и синтетические каучуки: строение, свойства и применение. Резина.

46. Методы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации.


47. Дисперсные системы с газообразной, жидкой и твердой дисперсионной средой.

48. Коллоидные растворы. Строение и применение коллоидных растворов.

49. Качественный химический анализ. Химическая идентификация вещества (с примерами).

50. Количественный химический анализ. Основные методы количественного анализа.

3.3 Типовой экзаменационный билет

| | | |
|---|---|---|
| УрГУПС Кафедра "ЕНД" . | ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине: "Химия" | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Г.Н. Тимофеева |
| <ol style="list-style-type: none">1. Квантово-механическая модель атома.2. Составьте в молекулярной и ионно-молекулярной форме уравнение реакции взаимодействия растворов AgNO_3 и Na_3PO_4.3. Составьте в молекулярной и ионно-молекулярной форме уравнение гидролиза соли NaNO_2. Укажите значение pH раствора.4. Расставьте коэффициенты в уравнении методом электронного баланса. Укажите процессы окисления и восстановления; окислитель и восстановитель. Напишите полное ионное и сокращенное ионное уравнения. $\text{NaCrO}_2 + \text{Cl}_2 + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{Na}_2\text{CrO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.03 «Химия» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и 3 практических задания.

Оценка промежуточной аттестации носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на зачетно-экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ФТД.В.04 «Материаловедение»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина ФТД.В.04 «Материаловедение» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра) | Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Зачет |

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

***2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.04 «Материаловедение» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.04 «Материаловедение» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| <i>Зачет</i> | |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru</p> <p>Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3</p> <p>Ответы на вопросы билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности


3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (сайт i-exam.ru)

Скан заданий i-exam.ru

Блок 2. Модуль: Процесс кристаллизации и фазовые превращения в сплавах. Основные типы диаграмм состояния

Задание № 14

В соответствии с приведенной диаграммой, ...



Варианты ответа

Выберите **не менее двух** вариантов

- ☐ растворимость меди в серебре при температуре 400 °C составляет около 12 %
- ☒ число степеней свободы системы Cu – Ag в точке эвтектики равно 1
- ☐ число степеней свободы системы Cu – Ag в точке эвтектики равно 2
- ☒ растворимость меди в серебре при температуре 400 °C составляет около 4 %

Структура теста

Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Блок 3. Задача кейса.

Задание № 19.1

Общий текст:

Для изготовления ручных метчиков на предприятии решено использовать сталь У11А.

[Скрыть](#)

Задание:

У11А является _____ инструментальной сталью, содержащей около _____ % углерода.

Варианты ответа

Укажите **один** вариант ответа

- ☐ высококачественной, 0,11
- ☒ высококачественной, 1,1
- ☐ качественной, 1,1
- ☐ качественной, 0,11

Структура теста

Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

■ Блок 3. Задача кейса. Помощь

■ Задание № 19.2 развернуть

Общий текст:

При изготовлении конструкции, работающей в контакте с азотной кислотой, на одном из предприятий используют сталь 04X18H10.

[Показать полностью](#)

Задание:

Установите соответствие между основаниями классификации и характеристиками стали 04X18H10.

- По назначению
- По металлургическому качеству
- По содержанию углерода

■ Варианты ответа

Установите **соответствие** между объектами задания и вариантами ответа

3

низкоуглеродистая

☐

инструментальная

2

качественная

1

коррозионно-стойкая

Следующее >

< Предыдущее
Следующее >
Заданий: 21
Дано ответов: 1
53:58
⚙
Структура теста
Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Блок 2 13 14 15 16 17 18

Блок 3 19.1 19.2 19.3 20.1 20.2 20.3 21.1 21.2 21.3

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации


- Понятие о металлах и сплавах, их краткая классификация и стандартизация.
- Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов.
- Дефекты кристаллической решетки.
- Упругая и пластическая деформации.
- Механизмы пластической деформации металлов.
- Анизотропия механических свойств и текстура металлов и сплавов.
- Основной способ упрочнения технически чистых металлов.
- Механические свойства металлов и сплавов, методы их определения.
- Методы определения твердости металлов и сплавов.
- Испытание металлов и сплавов на ударный изгиб.
- Стандартные механические свойства металлов, определяемые при растяжении.
- Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного состояния (первичная рекристаллизация).
- Понятие о критической степени деформации при проведении рекристаллизации.
- Первичная рекристаллизация. Что подразумевается под понятием «первичная рекристаллизация»?
- Кристаллизация. Формирование структуры сплавов при кристаллизации.

16. Влияние скорости охлаждения при кристаллизации на размер и форму зерна металла?
17. Фазы в металлических сплавах. Твердые растворы. Химические соединения.
18. Полиморфные превращения железа. Приведите примеры диффузионных превращений.
19. Диаграмма железо – цементит.
20. Классификация и маркировка углеродистых сталей.
21. Влияние углерода и примесей на свойства железоуглеродистых сплавов.
22. Фазовые превращения в сплавах железа.
23. Правило определения химического состава и весовых долей фаз по диаграмме состояния железо-углерод.
24. Определить количество перлита в медленно охлажденных сталях, с различным содержанием углерода?
25. Определить содержание углерода в доэвтектоидных сталях, содержащих различное количество перлита?
26. Из каких фаз состоит сталь с 0,45 % C - при комнатной температуре, - при температуре 7500C?
27. Свойства и назначение белых чугунов.
28. Диаграмма состояния системы железо – графит.
29. Классификация чугунов по форме графитовых включений и строению металлической основы. Серые, высокопрочные и легированные чугуны. Их маркировка.
30. Превращения в стали при нагреве (превращение феррито-цементитной смеси в аустенит). Рост зерна аустенита (перегрев, пережог). Влияние размера зерна на механические и технологические свойства.
31. Превращение переохлажденного аустенита. Диаграмма изотермического распада переохлажденного аустенита. Перлитное превращение. Продукты перлитного распада аустенита и их свойства. Влияние легирующих элементов на изотермический распад переохлажденного аустенита.
32. Изотермические диаграммы распада переохлажденного аустенита заэвтектоидных сталей.
33. Мартенситное превращение и его особенности. Основные особенности бездиффузионного превращения переохлажденных состояний сплавов.
34. Промежуточное превращение. Строение и свойства продуктов промежуточного превращения.
35. Критическая скорость охлаждения аустенитной фазы и факторы, влияющие на нее.

36. Превращения при нагреве закаленной стали.
37. Отжиг первого рода. Отжиг второго рода стали (с фазой перекристаллизацией). Полный и неполный отжиг. Изотермический отжиг.
38. Закалка стали. Выбор температуры закалки. Закалочные среды и требования, предъявляемые к ним.
39. Отличительные особенности закалки от отжига.
40. До каких температур надо нагревать углеродистые и легированные доэвтектоидные стали для закалки и почему? 41. Какие структурные составляющие будут в заэвтектоидной стали, если ее нагреть до температуры выше A_{c1} но ниже A_{cm} и охладить со скоростью больше критической?
42. В какую область и с какой целью осуществляются высокотемпературные нагревы сплавов при термической обработке?
43. Прокаливаемость и закаливаемость стали.
44. Отпуск стали. Виды и назначения отпуска. Влияние закалки и отпуска на механические свойства и структуру стали.
45. С чем связано снижение твердости при высоком отпуске закаленных углеродистых и легированных сталей?
46. Какому отпуску наиболее часто подвергают после закалки углеродистые и легированные конструкционные стали для получения наилучшего комплекса механических свойств?
47. Поверхностная закалка, ее виды и области применения. Закалка при индукционном нагреве.
48. Химико-термическая обработка стали. Физические основы химико-термической обработки. Назначения и виды цементации. Азотирование стали. Механизм образования азотированного слоя. Сталь азотированного слоя.
49. Поверхностное упрочнение наклепом.
50. Технология упрочнения и разупрочнения сплавов системы железо-углерод.
51. Классификация сталей по назначению, химическому составу, качеству, раскислению и структуре (после нормализации). Маркировка сталей.
52. Конструкционные стали. Требования к ним. Углеродистые конструкционные стали. Легированные конструкционные стали (цементуемые, улучшаемые, высокопрочные, пружинные). Влияние легирующих элементов на свойства сталей. 53. Износостойкие стали.
54. Электротехнические стали.
55. Инструментальные стали.
56. Чем обуславливается высокая устойчивость мартенсита закаленной быстрорежущей стали Р18 по отношению к распаду в ферритно-карбидную смесь при отпуске?

57. Как влияет трехкратный отпуск при 560 °С на твердость закаленной быстрорежущей стали Р18?
58. Коррозионностойкие стали.
59. Конструкционные стали и чугуны, применяемые на железнодорожном транспорте.
60. Алюминий, и сплавы на их основе.
61. Магний и его сплавы
62. Медь и сплавы на её основе. Старение сплавов.
63. Антифрикционные сплавы (баббиты).
64. Пластмассы, классификация и свойства.
65. Резиновые материалы.
66. Неорганические материалы
67. Композиционные материалы, основные типы КМ.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|--|---|
| ФГОУВПО УрГУПС Кафедра «Проектирование и эксплуатация автомобилей» | Экзаменационный билет по дисциплине «Материаловедение» Билет № 1 | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Проф., д.т.н. Неволин Д.Г. |
| 1. Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов. | | |
| 2. Классификация сталей по назначению, химическому составу, качеству, раскислению и структуре (после нормализации) | | |
| 3. Какие фазовые составляющие будут в нагретой стали У12 перед ее охлаждением при закалке? | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.04 «Материаловедение» проходит в форме зачета. Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету является выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и 1 практический.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФТД.В.05 «История развития транспорта»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.05 «История развития транспорта» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирование владений | Зачет с оценкой |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Положении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.05 «История развития транспорта» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.05 «История развития транспорта» используется традиционная шкала оценивания.

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>зачтено</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) – <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов <u>для АСТ-Тест</u></p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Незачтено</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (Для ПО АСТ-Тест)

1. Главным портом Древней Греции стал(и):
 1. Афины
 2. Адрианополь
 3. Пирей
 4. Акрополь

2. Портом Древней Финикии в 800 г. до н.э. стал(а):

1. Карфаген
2. Каир
3. Сузы
4. Фракия

3. Основным кораблем античности стала_____.

4. Фаросский маяк был построен около города-порта:



1. Александрия
2. Афины
3. Кейптаун
4. Лондон

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Единая транспортная система России. Функции транспорта.
2. Транспорт древних цивилизаций (краткий исторический обзор).
3. Водный транспорт Древней и Средневековой Руси.
4. Сухопутный транспорт Древней и Средневековой Руси.
5. Этапы становления промышленного рельсового транспорта.
6. Начало железнодорожного строительства в России. История Царско-сельской железной дороги.
7. Строительство и эксплуатация железной дороги Москва – Санкт-Петербург.
8. Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России. Подготовка специалистов для отрасли.
9. Подъем железнодорожного строительства в 1865–1875 гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования).
10. Строительство Уральской горнозаводской железной дороги, ее значение для развития уральского края.
11. Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока.
12. Железные дороги России на рубеже XIX–XX вв.
13. Итоги развития транспорта России к 1917 г.
14. Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П. П. Мельников, Н. О. Крафт, Л. Д. Проскуряков, Н. А. Белелюбский и др.).

15. Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
16. Железнодорожный транспорт СССР в 20 – 30-е гг. XX в.
17. Роль транспорта в индустриализации страны.
18. Перестройка работы транспорта на военный лад. Значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне.
19. Роль транспорта в обеспечении боевых операций и эвакуационных перевозок.
20. Железнодорожный транспорт во второй половине XX в., основные тенденции развития и технического перевооружения.
21. История Свердловской железной дороги в XX в.
22. История Уральского государственного университета путей сообщения.
23. Зарождение и развитие воздушного транспорта в России.
24. Зарождение и развитие отечественного автомобильного транспорта.
25. Речной и морской транспорт России в XIX – XX вв.
26. Транспорт России в условиях рыночных отношений (1990–2010 гг.).

3.3 Типовой экзаменационный билет

| | | |
|---|---|--|
| <p>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</p>  <p>Кафедра Философия и история</p> | <p>Экзаменационный билет по дисциплине «История развития транспорта»</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Зав. кафедрой</p>  <p>О.В. Коркунова</p> |
| 1. Единая транспортная система России. Функции транспорта. | | |
| 2. Роль транспорта в индустриализации страны. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.05 «История развития транспорта» завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Он проводится на последней неделе семестра изучения дисциплины.

Допуском к зачету является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

**Фонд оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ФТД.В.06 «Гидравлика»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Дисциплина ФТД.В.06 «Гидравлика» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра) | Форма контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|---|
| ОПК-3: способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатации транспортных систем | Формирование знаний Формирование умений Формирования владений | Зачет |

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

***2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.В.06 «Гидравлика» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.В.06 «Гидравлика» используется традиционная шкала оценивания..

| Критерий | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| Экзамен | |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов).</p> <p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, высокие показатели рейтинга (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) .</p> <p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, хорошие показатели рейтинга, (все учебные задания, предусмотренные текущим контролем, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) .</p> <p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных текущим контролем учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов .</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

| |
|---|
| <p>3. Укажите из предложенного верное суждение.</p> <p>1.1. Гидравлические системы подразделяются на:</p> <p>а) Гидравлические передачи и гидропривод.</p> <p>б) Силовые системы и гидродинамические передачи.</p> <p>в) Системы перекачки и силовые системы.</p> <p>г) Гидродинамические передачи и гидротрансформаторы.</p> <p>1.2. Что такое гидравлика?</p> |
|---|

- а) наука о движении жидкости;
- б) наука о равновесии жидкостей;
- в) наука о взаимодействии жидкостей;
- г) наука о равновесии и движении жидкостей.

1.3. На какие разделы делится гидромеханика?

- а) гидротехника и гидрогеология;
- б) техническая механика и теоретическая механика;
- в) гидравлика и гидрология;
- г) механика жидких тел и механика газообразных тел.

1.4. Что такое жидкость?

- а) физическое вещество, способное заполнять пустоты;
- б) физическое вещество, способное изменять форму под действием малых сил;
- в) физическое вещество, способное изменять свой объем;
- г) физическое вещество, способное течь.

1.5. Какая из этих жидкостей не является капельной?

- а) ртуть;
- б) керосин;
- в) нефть;
- г) азот.

И.т.п.

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации :

1. Назовите основные физические свойства жидкостей и дайте им определение.
2. Что такое «идеальная» и «реальная» жидкости?
3. Что такое вязкость жидкости, чем она характеризуется и от чего зависит?
4. Гидростатическое давление и его свойства.
5. Дифференциальные уравнения равновесия жидкости.
6. Выведите основное уравнение гидростатики.
7. В чём состоит закон Паскаля?
8. Абсолютное, избыточное, вакуумметрическое давление; пьезометрическая высота. Эпюры давления.
9. Как определить силу гидростатического давления на плоскую поверхность?
10. Что называется центром давления и где он расположен?
11. В чём заключается сущность гидростатического парадокса?
12. Сила давления жидкости на криволинейную поверхность. Тело давления.
13. Закон Архимеда. Плавание тел.
14. Устойчивость плавающих тел. Метацентр.

15. Виды движения жидкости.
16. Основные понятия кинематики. Гидравлические элементы потока.
17. Дифференциальные уравнения движения невязкой жидкости.
18. Уравнение неразрывности жидкости.
19. Уравнение Бернулли для «идеальной» и «реальной» жидкостей. Коэффициент Кориолиса.
20. Энергетический, механический и геометрический смысл уравнения Бернулли.
21. Пьезометрическая и напорная линии. Пьезометрический и гидравлический уклоны.
22. Понятие о равномерном и неравномерном, напорном и безнапорном движениях.
23. Режимы движения жидкости: ламинарный и турбулентный.
24. Основное уравнение равномерного движения.
25. Распределение скоростей в живом сечении и потери напора по длине потока при ламинарном режиме.
26. Распределение скоростей в живом сечении и потери напора по длине потока при турбулентном режиме. Пограничный слой. Относительная шероховатость стенок русла.
27. Опыты И. Никурадзе и Г. А. Мурина и Ф. А. Шевелёва. Зоны сопротивления.
28. Местные гидравлические сопротивления. Коэффициенты местных потерь напора в различных случаях.
29. Истечение жидкости из «малого» отверстия в «тонкой» стенке в атмосферу и под уровень жидкости.
30. Истечение жидкости через насадки.
31. Истечение жидкости через отверстия и насадки при переменном напоре.
32. Расчёт времени наполнения и опорожнения резервуаров и водохранилищ.
33. Понятие о коротких и длинных, простых и сложных трубопроводах. Удельное сопротивление трубопроводов.
34. Расчёт коротких трубопроводов.
35. Расчёт длинных трубопроводов.
36. Расчёт сложных трубопроводов при последовательном и параллельном соединении труб.
37. Расчёт трубопроводов при непрерывных и транзитных расходах жидкости.

38. Теория Н. Е. Жуковского о гидравлическом ударе в трубах и меры борьбы с гидравлическим ударом.

39. Классификация и принцип действия динамических и объёмных насосов.

40. Основные параметры насосов: подача, напор, мощность, КПД.

41. Насосная установка.

42. Применение формул подобия для перерасчета характеристик насосов.

43. Характеристика центробежного насоса.

44. Назначение и области применения гидродинамических передач.

45. Схемы и принцип действия гидродинамических передач.

46. Устройство и рабочий процесс гидромолоты.

47. Устройство и принцип действия гидродинамического трансформатора.

48. Объёмные насосы, принцип действия поршневых и плунжерных насосов.

49. Устройство и принцип действия поршневых и плунжерных насосов.

50. Классификация и принцип действия роторных насосов.


51. Принцип действия объёмного гидропривода.

52. Силовые гидроцилиндры. Устройство и принцип действия.

53. Классификация гидроаппаратов и элементов гидроавтоматики.

54. Схемы гидроприводов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

| | | |
|--|---|---|
| УрГУПС Кафедра МТТ | Экзаменационный билет БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Гидравлика» | УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  Смердов Д.Н. |
| 1. Схемы гидроприводов. | | |
| 2. . Классификация и принцип действия динамических и объёмных насосов. | | |

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (Раздел 12 ПЛ 2.3.19-2015 «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.06 «Гидравлика» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачёту является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Зачёт проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.