

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	19
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. ИСТОРИЯ	34
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	43
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	72
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	86
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ГЕОГРАФИЯ	97
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10. ЭКОЛОГИЯ	111
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ.....	136
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНФОРМАТИКА	153
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. ЭКОНОМИКА.....	178
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ПРАВО	195
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	205
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	225
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ.....	243
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).....	261
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	276
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	285
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ.....	298
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА	309
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	321
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	345
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТАТИСТИКА	351
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ	362
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ.....	378
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	389
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ.....	403
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ	419
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	452
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 АУДИТ	488
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	502
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....	524
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ	586
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ	

ИМУЩЕСТВА, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА И ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ	601
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ.....	631
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ.....	655
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05.ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ.....	724

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.01.Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.01.Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины ОУД.01.Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	117 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	27
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
		4	2	
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). Проанализировать текст научного стиля речи по алгоритму.	2		
		113	27	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме	6		2

	<p>и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвистический анализ текста.</p>			
	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие 2.</p> <p>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие 3.</p> <p>Освоение видов переработки текста.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение: «Язык и речь»; заполнить таблицу: «Виды речевой деятельности», Функциональные стили речи».</p> <p>Определить тип композиции в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».</p> <p>Заполнить таблицу: «Функционально-смысловые типы речи. Подобрать тексты разных стилей речи.</p> <p>Определить средства художественной выразительности в стихотворениях</p> <p>Сочинение-рассуждение: «Моя будущая профессия».</p>	5		
<p>Тема 1.2</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог.</p> <p>Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных</p>	4		2

	<p>слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Фонетический разбор 10 слов. Работа со словарем: обозначить ударения в словах. Найти в стихотворениях примеры ассонанса, аллитерации. Учебник, стр. 82, § 16, упр. 105; стр. 86, § 18, упр. 110. Фонетический анализ 10 слов.</p>	3		
<p>Тема 1.3. Лексика и фразеология</p>	<p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>	4		2
	Практическое занятие 4.	2	2	

	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов			
	Практическое занятие 5. Наблюдение за значением морфем и их функциями в тексте	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник, стр. 24, § 4, упр. 27, 28, стр. 30, § 5, упр. 30. Выписать из повести Гоголя «Нос» устаревшие слова. Определить значение 10 фразеологизмов; учебник, стр. 60, § 12, упр. 77. Сочинение-рассуждение: «Книга-источник знания». Найти в стихотворениях изобразительно-выразительные средства.	4		
Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования проф. лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов и приставок ПРИ-/ПРЕ- <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	4		
	Практическое занятие 6. Наблюдение за значением морфем и их функциями в тексте	2	2	
	Практическое занятие 7. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор 10 слов. Заполнить таблицу: «Способы образования слов»; учебник, стр. 96, § 21, упр. 127, 129. Морфемный анализ 10 слов. Этимологический анализ 10 слов.	4		
Тема 1.5 Морфология и орфография	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства</i>	14		2

	<p><i>морфологии.</i></p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное и местоимение.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i> Наречие и слова категории состояния.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>			
	<p>Практическое занятие 8. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие 9. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор 5 имен существительных и прилагательных; учебник, стр. 156, 158, § 44, упр. 239, 241. Учебник, стр. 169, § 46, упр. 259, 260. Учебник, стр. 193, § 51, упр. 302; стр. 205, § 55, упр. 322, составить 5 предложений с</p>	10		

	<p>деепричастным оборотом. Учебник, стр. 211, 215, § 56, упр. 322, 336, 337.</p> <p>Составить 10 предложений с производными предлогами. Учебник, стр. 229, § 60, упр. 360, стр. 235, § 62, упр. 364. Найти в тексте художественного произведения производные предлоги. Найти в тексте художественного произведения предложения с отрицательными частицами. Работа с текстом: сопоставить лексическое и грамматическое значение слов. Словообразовательный разбор 10 слов. Подбор текстов с определенными орфограммами.</p>			
<p>Тема 1.6 Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и</p>	17		2

	<p>знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>			
	<p>Практическое занятие 10. Особенности употребления словосочетаний</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие 11. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2	2	

	Практическое занятие 12 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2	
	Практическое занятие 13 Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложений.	2	2	
	Практическое занятие 14 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. <i>Экзамен</i>	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ: «Профессионал своего дела», используя второстепенные члены предложений. Учебник, стр. 275, § 75, упр. 415. Составить 10 предложений с второстепенными членами предложения. Составить 10 предложений с вводными словами. Составить 10 предложений с обращениями; учебник, стр. 337, § 90, упр. 487. Учебник, стр. 313, § 84, упр. 461. Составить 5 бессоюзных сложных предложений. Составить 5 предложений с разными видами связи. Учебник, стр. 337, § 90, упр. 487; стр. 339, § 91, упр. 488. Найти в тексте простые предложения. Сделать синтаксический разбор 10 предложений. Составить схемы простых и сложных предложений.	11		
	Всего:	117	27*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые

	<p>высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики

	(звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме

	<p>по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ФОРУМ, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=179423>

3. Русский язык и культура речи: учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; под ред. О.Я.Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=556774>

Дополнительная учебная литература

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студ. вузов для бакалавров и магистрантов/ Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – 32-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 540с. – (Высшее образование)

Учебно-методическая литература

1. Русский язык. Методическое пособие по проведению практических занятий (Григорьева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Русский язык. Методические пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Григорьева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. Даль,В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка : современное написание : ок.1500 ил./ В.И. Даль. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель,2006. – 348, [4]: ил.

2. Словарь синонимов русского языка/А.П. Евгеньева.- В 2-х т.Т.1.А.- Н-М.: Астрель, АСТ, 2001-680с.

3. Словарь синонимов русского языка/ А.П. Евгеньева.- В 2-х т.Т.2. О-Я.: Астрель, АСТ, 2001-856с.

4. Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: более 500 антоним. Гнёзд/ Л.А. Введенская.-М.:Астрель, АСТ, 2003.- 445,[3]с.

5. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17000сл.-М.: АСТ: Астрель: Русские словари,2002.- 960с.

6. Орфографический словарь русского языка: 106000сл./С.Г. Бархударова [и др.].-М.: Рус.яз., 1978.-480с.

7. Тихонов, А.Н. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов/ А.Н. Тихонов.-М.: Словари, 1995.-704с.

Периодические издания

1. Русский язык в школе (ИНФРА-М)

2. Русская речь (ИНФРА-М)Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.02.Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.02.Литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з)

Содержание программы ОУД.02.Литература направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных

понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины ОУД.02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	175 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	9
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной программы ОУД 02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов	Активные, интерактивные формы занятий	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел I. Русская литература XIX век		76	13	
Тема 1.1. Введение Развитие русской культуры и литературы в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Чтение и обсуждение стихотворений В. А. Жуковского: «Песня», «Море», «Невыразимое». Чтение фрагментов произведений зарубежной литературы: Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сообщений: «Жизнь и творчество В.А. Жуковского», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие русской	2		

	литературной критики», работа с учебником и конспектом.			
	Содержание учебного материала	2	2	2
	<p>А.С. Пушкин (1799-1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». Повторение: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина А. Бенуа.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщений: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники». Наизусть стихотворения: «Пророк», «Поэт», «Элегия». Работа с конспектом и учебником.</p>	1		

Содержание учебного материала	2		2
<p>М.Ю. Лермонтов (1814-1841). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и образы ранней лирики. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».</p> <p>Повторение: лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся	1		
<p>Творческие задания. Подготовка сообщений: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников». Наизусть стихотворения: «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Прощай, немытая Россия...». Работа с конспектом и учебником.</p>			
Содержание учебного материала	2		2
<p>Н.В. Гоголь (1809-1852). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Изучение произведения: «Портрет».</p> <p>Обсуждение произведения: «Нос».</p> <p>Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия</p>			

	<p>«Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, Ф. А. Моллер).</p> <p>Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Кукрыниксов.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщений: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Н. В. Гоголя на Никитском бульваре в Москве; работа с учебником.</p>	1		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века: И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков. Мастера русского реалистического пейзажа: И. И. Левитан, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин. Содружество русских композиторов «Могучая кучка»: М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков.</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».</p>	2		2

	<p>Литература народов России. И. Г. Чавчавадзе «И это человек?»</p> <p>Чтение фрагментов зарубежной литературы: Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста», Г. Флобер «Госпожа Бовари».</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи. Экскурсия в Литературный квартал.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка и проведение заочной экскурсии: «По залам Третьяковской галереи», работа с учебником и конспектом.</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2
	<p>А.Н. Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Чтение и изучение драмы «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Чтения и обсуждение статьи Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся».</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>			
	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Анализ драматического произведения.</p>	2	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1		

<p>Творческие задания. Подготовка и проведение заочной экскурсии: «По залам Третьяковской галереи», работа с учебником и конспектом.</p> <p>Чтение драмы «Гроза».</p> <p>Подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра», сообщения: «Экранизация произведений А. Н. Островского», конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p>			
Содержание учебного материала	4		2
<p>И.А. Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография. «Обломов».</p> <p>Творческая история романа. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.</p> <p>Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Чтение и изучение романа «Обломов».</p> <p>Чтение и обсуждение статьи Н. А. Добролюбова: «Что такое обломовщина?»</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации К. А. Трутовского к романам Гончарова.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<p>Творческие задания. Подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»</p>			
Содержание учебного материала	4		2
<p>И.С. Тургенев (1818-1883). Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист</p>			

<p>(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Чтение и изучение романа «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Чтение и обсуждение повестей: «Ася», «Первая любовь»; романа «Дворянское гнездо»; стихотворений в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Воробей».</p> <p>Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.).</p> <p>Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского.</p>			
<p>Практическое занятие 2.</p> <p>Анализ художественного (эпического) произведения.</p>	2	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Наизусть стихотворение в прозе «Русский язык». Чтение романа «Отцы и дети».</p>	2		
<p>Содержание учебного материала</p>	4		2

	<p>Н.Г. Чернышевский (1828-1889). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Чтение и изучение фрагментов романа «Что делать?»</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p>Н.С. Лесков. (1831-1895). Художественный мир писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Чтение и изучение повести-хроники «Очарованный странник».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов).</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческое задание. Подготовка сообщения: «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»; работа с учебником и конспектом.</p> <p>Чтение повести-хроники «Очарованный странник», работа с учебником и конспектом.</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		2
	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889). Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-</p>			

	<p>Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Чтение и изучение сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Медведь на воеводстве», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь».</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2	2, 3
	<p>Ф.М. Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей</p>			

	<p>композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Чтение и изучение романа «Преступление и наказание».</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение романа «Преступление и наказание», работа с учебником и конспектом, текстом художественного произведения.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2	2
	<p>Л.Н. Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</p> <p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского</p>			

	<p>национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Чтение и изучение романа-эпопеи «Война и мир».</p> <p>Чтение и обсуждение «Севастопольских рассказов».</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина».</p> <p><i>Тестирование</i></p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщений: «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л. Н. Толстого «Ясная Поляна». Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (мысли князя Андрея перед Аустерлицким и Бородинским сражением).</p> <p>Чтение избранных глав романа «Война и мир», работа с учебником и конспектом.</p>	4		

	Содержание учебного материала	2	2	2
	<p>А.П. Чехов (1860-1904). Художественное совершенство рассказов. Новаторство Чехова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Чтение и изучение рассказов: «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа «Дама с собачкой».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».</p> <p>Чтение рассказов: «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», пьеса «Вишневый сад».</p>	1		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	5		2

<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</p> <p>Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев: «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».</p> <p>Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Polenova, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана.</p> <p>Ф.И. Тютчев (1803-1873). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>А.А. Фет (1820-1892). Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.</p> <p>Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Чтение и изучение стихотворений: «Шепот, робкое дыхание...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p>А.К. Толстой (1817-1875). Идеино-тематические и художественные особенности лирики Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка к конкурсу чтецов «Поэты России XIX века» (наизусть одно стихотворение). Подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIXв.». Подготовка сообщений: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», реферата: «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение</p>	2		

<p>заочной экскурсии в музей Ф. И. Тютчева «Овстюг». Подготовка сообщения: «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть стихотворение: «Шепот, робкое дыханье...».</p> <p>Наизусть стихотворение Ф. И. Тютчева: «О, как убийственно мы любим»</p> <p>Творческие задания. Подготовка доклада: «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Стихотворение А. К. Толстого: «Колокольчики мои, цветики степные...».</p>			
Содержание учебного материала	2	2	2
<p>Н.А. Некрасов (1821-1878). Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...», чтение фрагментов из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения: «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к</p>			

	стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.			
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сообщений: «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”))», рефератов: «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в дом-музей Н. А. Некрасова в Санкт-Петербурге. Наизусть отрывок из стихотворения «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»).	3		
Раздел II. Литература XX века		99	17	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	2	2
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. И.А. Бунин (1870-1953). Философичность лирики. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») Чтение и обсуждение произведений: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича. «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев). «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда. Меценатство и его роль в развитии культуры. Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина.			

	<p>Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Чтение и изучение рассказов И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи»; стихотворений: Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов: «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»; стихотворений: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение рассказов И.А. Бунина: «Темные аллеи», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», работа с текстом художественного произведения.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2
	<p>А.И. Куприн (1870-1953). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая</p>			

	<p>история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Чтение и изучение повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение повестей: «Гранатовый браслет», «Олеся»</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2
	<p>Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай. Общая характеристика творчества.</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов,</p>			

	<p>К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: В. Брюсов «Сонет к форме», К. Бальмонт «Я - изысканность русской медлительной речи», М. Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной», И. Северянин «Ананасы в шампанском».</p> <p>Чтение и обсуждение литературы народов России: Габдулла Тукай, стихотворения: «Водяная», «Книга», «Любовь».</p> <p>Чтение и обсуждение зарубежной литературы: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.).</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Демонстрации. Импрессионизм в живописи.</p> <p>Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме.</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений Н. Гумилева: «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны».</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Чтение и обсуждение декларации-манифеста футуристов: «Пощечина общественному вкусу».</p> <p>Чтение и изучение стихотворений И. Северянина: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».</p> <p>Чтение и изучение стихотворений В.В. Хлебникова: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений Н.А. Клюева: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Наизусть стихотворения поэтов рубежа веков: М.Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной», В. Брюсов «Сонет к форме», Н. Гумилев «Жираф».</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2	2
	<p>Максим Горький (1868-1936). Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне». Максим Горький. Сведения из биографии.</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Чтение и изучение пьесы «На дне», рассказов: «Челкаш», «Старуха Изергиль».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа «Макар Чудра».</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. .</p> <p>А. Блок (1880-1921). Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p>			

	<p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщений: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи), работа с текстом художественного произведения и учебником.</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщений: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».</p> <p>Наизусть стихотворения А. А. Блока: «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».</p>	2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	2	2
Особенности развития литературы 1920-х годов	<p>Особенности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p> <p>Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и</p>			

	<p>противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и изучение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»,</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>			
	<p>Практическое занятие 3. Анализ лирического произведения по плану</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сообщения: «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского». Наизусть стихотворения В. Маяковского: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!».</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		2
	<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925.) Художественное своеобразие творчества.</p> <p>Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»,</p>			

	<p>«Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Русь», «Сорокоуст».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка докладов: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина».</p> <p>Наизусть стихотворения С.А. Есенина: «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова».</p>	1		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		2
	<p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Гуманистическая направленность романа «Разгром». Сведения из биографии.</p> <p>Роман «Разгром». Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Чтение и обсуждение романа «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», работа с учебником и конспектом.</p>	1		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2		2
Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов	<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Творчество Марины Цветаевой, Осипа Мандельштама.</p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.</p>			

	<p>Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений М. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...»,</p> <p>«Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...»,</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»),</p> <p>«За гремучую доблесть грядущих веков...».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p>			
--	--	--	--	--

	Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка реферата: «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», подготовка и проведение заочной экскурсии в дом-музей М. И. Цветаевой в Москве. Наизусть стихотворения М. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», О. Э. Мандельштама «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», стихотворения Б.Л. Пастернака: «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».	1		
	Содержание учебного материала Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова (Андрея Платоновича Климентова) (1899—1951), проблематика и особенности поэтики прозы Исаака Эммануиловича Бабея (1894—1940). Сведения из биографии А.Платонова. Поиски положительного героя А. Платоновым. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Чтение и изучение рассказа А. Платонова: «В прекрасном и яростном мире». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина. Демонстрации. Картины П. Н. Филонова. Сведения из биографии И. Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Чтение и обсуждение «Конармии» И. Бабея (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»	1		
	Содержание учебного материала	4		2

	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Чтение и изучение романа «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. С.-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>			
	<p>Практическое занятие 4. Составление композиции литературного произведения.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа «Мастер и Маргарита», работа с текстом художественного произведения.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		2
	<p>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Тема русской истории в творчестве писателя.</p> <p>Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Чтение и обсуждение фрагментов романа «Петр Первый».</p> <p>Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская</p>			

	дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»)). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел».			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение фрагментов романа «Петр Первый», работа с учебником.	1		
	Содержание учебного материала	5	1	2
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Жизненный и творческий путь писателя. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Чтения и изучение фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон». Чтение и обсуждение «Донских рассказов»: «Нахаленок», «Чужая кровь». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон».			
	Практическое занятие № 5 Выявление авторской позиции в процессе анализа художественного произведения.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтения фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон», работа с текстом художественного произведения.	2		
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых	Содержание учебного материала	8		2
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и			

<p>послевоенных лет</p>	<p>А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака.</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием».</p> <p>Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое</p>			
-------------------------	--	--	--	--

	<p>мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений Б.Л. Пастернака: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...».</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». М. Врубель. «Демон».</p> <p>Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческое задание. Подготовка сообщения: «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть стихотворения Б.Л. Пастернака: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...».</p>	2		
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: И. Эренбург «Оттепель», В. Дудинцев «Не хлебом единым».</p> <p>Литература народов России: М. Карим «Помилование».</p> <p>Зарубежная литература. Э. Хемингуэй «Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления,</p>	2		2

<p>течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной. Развитие бардовской песни. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов.</p> <p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя»).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Чтение и изучение произведений: В. Шаламов: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»; В. В. Быков: «Сотников»; В. Распутин: «Прощание с Матерой».</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: О. Берггольц: «Дневные звезды», Ю. Бондарев: «Горячий снег»; А. и Б. Стругацкие «Повесть о дружбе и недружбе»; В. Шукшин: «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Литература народов России. Ю. Рытхэу: «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p>			
---	--	--	--

	Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века.			
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сообщений: «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева; «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». Чтение повести Э. Хемингуэя «Старик и море», работа с учебником и конспектом.	3		
	Содержание учебного материала	2		2
	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Чтение и изучение стихотворений: Б. Окуджава: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Чтение и обсуждение литературы народов России: Стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».			

<p>Чтение и обсуждение произведений: Р. Рождественский: «Эхо любви»; Е. Евтушенко: «Эстрада»; В. Высоцкий: «Песнь о друге», «Я не люблю»; И. Бродский: «На столетие Анны Ахматовой».</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века: Абриль Анри. Стихотворения: «История», «Тоска», «Шатёр».</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Наизусть стихотворения: Расул Гамзатов «Журавли», В. Высоцкого «Песнь о друге».</p>	2		
<p>Содержание учебного материала</p>	2		2
<p>Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», драма Л. Петрушевской «Уроки музыки».</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим: «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература: Б. Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом и учебником</p>	1		

	Содержание учебного материала	2		2
	<p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Обзор творчества.</p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Особенности поэтического мира.</p> <p>Автобиографизм поэзии Твардовского.</p> <p>Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».</p> <p>Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта.</p> <p>Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».</p> <p>А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Чтение и изучение стихотворений:</p> <p>«Слово о словах», «Моим критикам»,</p> <p>«Вся суть в одном-единственном завете...»,</p> <p>«Памяти матери»,</p> <p>«Я знаю, никакой моей вины...»,</p> <p>«Я убит подо Ржевом».</p> <p>Чтение и обсуждение поэм: «За далью — даль», «Теркин на том свете».</p> <p>Стихотворения: «Земляку», «Зачем рассказывать о том...»</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков.</p> <p>Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<p>Наизусть стихотворения:</p> <p>«Вся суть в одном-единственном завете...»,</p> <p>«Я убит подо Ржевом».</p> <p>Работа с учебником, конспектом.</p>			
	Содержание учебного материала	4		2

	<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Чтение и изучение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор». Чтения и обсуждение фрагментов романа: «Архипелаг ГУЛАГ»</p> <p>Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Чтение и изучение драмы «Утиная охота».</p> <p>Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 — 1980-х годов. еория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор», драмы А. Вампилова «Утиная охота»; работа с учебником и с текстом художественного произведения.</p>	2		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2		2
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).</p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В.</p>			

(три волны эмиграции)	<p>Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: И. С. Шмелев «Лето Господне»; З. Гиппиус «Всё кругом»; И. Бродский «К Евгению»; А. Синявский «Прогулки с Пушкиным».</p> <p>Чтение и изучение романа В. Набокова Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение романа В. Набокова Машенька, работа с учебником и конспектом.</p>	2		
<p>Тема 2.7.</p> <p>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: А. Солженицын: «Матренин двор», В. Распутин: «В ту же землю», А. Варламов: «Таинство», Т. Толстая: «Ночь», Л. Петрушевская: «Путь золушки», «Новые Робинзоны», Б. Ахмадулина: «По улице моей который год...»</p> <p>Чтение и изучение произведений: В. Маканин: «Кавказский пленник».</p> <p>Стихотворения Т. Кибирова: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. Р. Г. Файзуллин: «О, молодости ураган!», Ю. Рыхтэу: «Моржовые зубы» («Дорожный лексикон»).</p>	2		2

	Зарубежная литература. У. Голдинг: «Повелитель мух» Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. <i>Экзамен</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть стихотворение Т. Кибирова «Онтологическое», Б. Ахмадулиной «По улице моей который год...»	2		
	Всего:	175	30*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Русская и зарубежная литература: учебник / Сигов В. К. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=506894>
2. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX века: учебник / В.Д. Серафимова. – М.: Инфра-М, 2013. – 540 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346858>
3. Литература народов России /Хайруллин Р.З. и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 384 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514707>

Дополнительная литература

1. Литература: учебник/Г.А.Обернихина [и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Академия, 2013. – 656 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

1. Литература. Методическое пособие по проведению практических занятий (Григорьева) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.
2. Литература. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Григорьева) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. Русские писатели 20 века: Библиографический словарь / П.А. Николаев.-М.: Большая Российская энциклопедия; Рандеву – А.М.2000.- 808с.: ил.

Периодические издания

1. Тобол: альманах
2. Сибирский край

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Федеральный портал «Российское образование» Официальный сайт:[Электронный ресурс].М., [URL:www.://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www>.
3. Информационный портал для работников системы образования Официальный сайт: :[Электронный ресурс].С.-Петербург<http://www.zavuch.info>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.03.Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.03.Иностранный язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з)

Содержание программы ОУД.03.Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины ОУД.03.Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	175 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	71
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные и интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основное содержание		130	54	
Тема 1.1. Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	3	2	2,3
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Звуки и буквы. Части речи: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Роль английского языка в современном мире». Работа со словарем: поиск выражений по теме «Приветствие». Составление диалогов на тему «Знакомство».	2		
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	2	1	2,3

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Части речи: Имя существительное: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Выполнение индивидуальных заданий: описать лучшего друга по плану, заполнить анкету о своих родителях.	1		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	6	3	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом, со словарем, текстом (чтение и перевод). Составление тематического кроссворда.	3		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала	6	3	2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом, текстом. Составление диалогов на тему: «Как ты живешь?», изучение новой лексики (работа со словарем).Выполнение тренировочных упражнений с оборотом there is /there are.	3		
Тема 1.5 Распорядок дня студента	Содержание учебного материала	6	3	2,3
	Практические занятия			

колледжа.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом, текстом (чтение и перевод). Чтение и перевод текста: «Распорядок дня студентов колледжа» Составление письма «Как проходит мой день». Составление расписания или списка дел на день, на выбор. Пересказ текста: «Мой учебный день»	3		
Тема 1. 6 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	8	6	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление структуры текста по плану. Составление списка занятий, которыми мечтал бы заняться в будущем. Сочинение: «Свободное время». Составление сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	3		
Тема 1. 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала	8	6	2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом, текстом (чтение и перевод). Чтение и перевод текста: «Мой город». Написание справочной статьи о родном городе по шаблону. Составление таблицы по теме: «Наречия».	4		

Тема 1. 8 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	6	4	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Работа с новыми лексическими единицами.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом, с англо-английским словарем (определение лексических единиц). Составление заявления о возврате бракованного товара, рекламного объявления частного характера о продаже любой единицы товара.	3		
Тема 1. 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	6	4	2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Структура be going to. Повелительное наклонение.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом, текстом (чтение и перевод). Оформление новой лексики в словаре. Сочинение по теме: «Спорт в моей жизни». Подготовка индивидуальных сообщений: «Здоровый образ жизни», «Спорт. Правильное питание» (по выбору студентов). Составление рецепта блюда из категории «Правильное питание».	3		
Тема 1. 10 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	6	3	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом. Составление плана устного рассказа: «Мое первое путешествие».	3		

	Подготовка устного рассказа: «Мое лучшее путешествие». Разработка экскурсии по родному городу (достопримечательности).			
Тема 1. 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	8	6	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение: «Моя страна – Россия». Разработка путеводителя по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	4		
Тема 1. 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание учебного материала	6	4	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом, текстом (чтение и перевод). Составление диалогов: «Страна, в которой я живу», «Моя родина. Мой дом»	3		
Тема 1. 13 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	8	5	2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		

	Работа с учебником, конспектом. Создание словаря незнакомых технических терминов.			
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	8	4	2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение погоды одного из времени года в Великобритании и России. Подготовка сообщений по теме.	4		
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		45	17	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	6	3	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста: «Инновации железнодорожной отрасли в отдельно взятой стране». Составление 10 специальных вопросительных предложений	3		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	8	5	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Правила перевода специальной лексики.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление инструкции по эксплуатации промышленного оборудования или технической спецификации Перевод текста: «Железные дороги в России. История появления и развития». Заполнение бланка заказа нового оборудования на предприятии.</p>	4		
<p>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.</p>	Содержание учебного материала	8	4	2
	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, конспектом. Чтение и пересказ текста: «Промышленность и IT». Составление диалогов с условными предложениями. Заполнение анкеты в формате Excel о показателях использования спец. программ на предприятии.</p>	4		
<p>Тема 2.4. Отраслевые выставки.</p>	Содержание учебного материала	8	5	2,3
	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Правила согласования. Дифференцированный зачет</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устного рассказа: «Моя будущая профессия». Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?». Составление резюме для приема на работу или вакансию, на выбор. Составление таблицы: «Согласование времен».</p>	4		
	Всего:	175	71*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и

	структурную связь однокоренных слов;
	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в

	<p>текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 319 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368907>

Дополнительная учебная литература:

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Английский язык. Методическое пособие по проведению практических занятий (Тимофеева) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение

(servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Английский язык. Методические пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Тимофеева) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. Русско-английский словарь: ок. 50 000 слов/ А.И. Смирницкий.-М.: Советская энциклопедия, 1971.-766с.

2. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/И. Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова[и др.]-М.: Дрофа, 1999.-624с.

3. Англо-русский путевско –строительный словарь/Сост: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – М.: Маршрут, 2003. – 865 с. (35)

4. Русско-английский путевско –строительный словарь /Сост: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – М.: Маршрут, 2004. – 865 с. (30)

5. Англо-русский железнодорожный словарь/ Сост: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – М.: Маршрут, 2006. – 960с. (45)

Периодические издания

Иностранные языки в школе <http://elibrary.ru/>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Федеральный портал «Российское образование Официальный сайт:[Электронный ресурс].М., [URL:www.://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www>.

3. Информационный портал для работников системы образования Официальный сайт: [Электронный ресурс].С.-Петербург<http://www.zavuch.info>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.04. История относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.04. История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.04. История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	176 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.04.История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта подготовка. Работа с дополнительной литературой, освещающей происхождение человека и возникновение элементов государственности.	1		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		9	2	

Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей особенности цивилизации Древнего мира.	1		
Тема 2.2. Древняя Греция	Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей развитие и становление Греческих полисов.	1		
Тема 2.3. Древний Рим	Содержание учебного материала Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей становление и крах Римской империи.	1		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		15	2	
Тема 3.1. Великое переселение народов и	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2		2

образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей период правления Карла Великого. Великое переселение народов.	1		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей причины возникновения ислама.	1		
Тема 3.3. Восток в Средние века	Содержание учебного материала Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей средневековое общество востока. Средневековые города востока.	1		

Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей крестовые походы. Влияние церкви на государства Западной Европы.	1		
Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей средневековую культуру Западной Европы.	1		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12	6	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы	2	2	2

	Святослава.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспекта. Работа с дополнительной литературой, освещающей происхождение, расселение, занятия, восточных славян	1		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспекта, работа с дополнительной литературой, освещающей крещение Руси.	1		
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта, работа с дополнительной литературой, освещающей Невскую битву и Ледовое побоище.	1		
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение	2		2

	крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспекта, подготовка рефератов, презентаций, докладов.	1		
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		12	2	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.	4	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта, работа с дополнительной литературой, освещающей Опричнину.	2		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Народные движения. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта, работа с дополнительной литературой, характеризующей Б. Годунова, К. Минина и Д. Пожарского.	1		
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы.. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя	2		2

политика России в XVII веке	политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта., дополнительная литература, содержащая сведения о С. Разине.	1		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		14	6	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. чтение дополнительной литературы об открытии Нового света.	1		

Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция, при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта.	1		
Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках. и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.	4	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта.	1		
Тема 6.4 Война за	Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация	2	2	2

независимость и образование США	независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта	1		
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		12	8	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство... Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	2	2
	Практическое занятие 1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта, чтение дополнительной литературы, где содержится описание личности Петра I ее роль в реформировании России.	2		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов,	2	2	2

	Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. <i>Тестирование</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта, чтение дополнительной литературы, где содержится описание личности Екатерины II и ее роль в становлении «просвещенного абсолютизма» в России.	1		
Тема 7.3. Русская культура XVIII век	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта, чтение дополнительной литературы о роли В.Н. Татищева в становлении города Екатеринбурга, подготовка рефератов и презентаций.	1		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		9		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Чтение текста учебника, конспекта.			
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект.	2		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3		
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспекта.	1		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		21	4	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения	2		2

декабристов	войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			
	Практическое занятие 2. Значение движения декабристов	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта, чтение дополнительной литературы о М.И.Кутузове и Наполеоне Бонапарте как о великих полководцах. На основе изучения литературы выяснить были ли значимы или ошибочны военные поселения в истории России, ответ аргументировать.	2		
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Ответить на вопросы: была ли реформа П.Д.Киселева первым шагом к отмене крепостного	1		

	права? Была ли хороша для России теория официальной народности С.С. Уварова? Ответы аргументировать. Сравнить позиции славянофилов и западников в отношении России, кто из них прав? Ответ аргументировать. Определить какую роль в поражении России в Крымской войне сыграли военные поселения? Ответ обосновать			
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2		2
	Практическое занятие 3. Значение отмены крепостного права в России	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспекта. Проанализировать причины контрреформ Александра III, их основные направления и последствия. Сравнить деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Почему наступил кризис народничества? Ответ аргументировать.	2		
Тема 10.4 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2		2

	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 —1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX век			
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспекта.	1		
Тема 10.5 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. На основании дополнительной литературы определить место российской культуры в мировой культуре XIX века. Подготовка рефератов и презентаций.	1		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		14		

<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая. революция.. Революция, в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Определить роль М.Ганди в становлении Индии как независимого государства. На основе прочтения основной и дополнительной литературы выяснить значение Русско-японской войны 1904 —1905 годов для России, а также проанализировать и понять причины поражения России в ней.</p>	2		2
<p>Тема 11.2. Революция 1905 — 1907 годов в России</p>	<p>Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели</p>	2		2

	и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспекта. На основании прочтения основной и дополнительной литературы дать оценку Манифесту 17 октября 1905 года, а также определить результаты и последствия Первой русской революции. Дать оценку реформе П.А. Столыпина и определить ее влияние на дальнейшую судьбу России.	1		
Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект. Определить: была ли у России необходимость участвовать в войне, а также проанализировать была ли у России возможность не заключать сепаратный мир и воевать до конца. Определить роль Парижской мирной конференции по итогу Первой мировой войны в развязывании Гитлером Второй мировой войны? Ответ аргументировать.	1		

Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24— 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2		2
	Практическое занятие 4. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект. Определить была ли Февральская революция	1		

	переломным этапом в жизни России. Оценить деятельность А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова. К чему привел корниловский мятеж? Ответ аргументировать. Определить необходимость заключения Россией Брестского мира, а также проанализировать экономические и политические его последствия. Чтение текста учебника, конспект. Проанализировать, была ли возможность избежать гражданской войны в России и определить причины поражения белого движения			
Раздел 12. Между мировыми войнами		13		
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект. Определить роль мирового экономического кризиса в укреплении Германии. На основании чтения дополнительной литературы определить роль личности А. Гитлера в судьбе	1		
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между	2		2

	<p>коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.</p> <p>Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение текста учебника, конспект.</p>	1		
<p>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная- политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение текста учебника, конспект. При помощи дополнительной литературы выяснить значение образования СССР в жизни народов, которые он объединил. Определить каким стало значение нового государства на международной арене.</p> <p>При помощи основной и дополнительной литературы определить значение индустриализации и коллективизации в СССР. Сравнить методы проведения индустриализации в Советском Союзе и Европе.</p>	2		
<p>Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	2		2

	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект. Определить значимость Конституция СССР 1936 года. Подготовка рефератов и презентаций.	1		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		9		
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника. Определить значения для СССР Советско-германского пакта о ненападении.	1		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект. С помощью основной и дополнительной литературы определить причину развязывания Германией Второй мировой войны. Ответ аргументировать.	1		

Тема13.3. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия, в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспект. С помощью основной и дополнительной литературы определить степень значимости для СССР антигитлеровской коалиции и, необходимость для СССР открытия союзниками Второго фронта 6 июня 1944 года, подготовка рефератов, презентаций, сообщений.	1		
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		14		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2		2
	Практическое занятие 5. Создание ООН и ее деятельность	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение текста учебника, конспект. На основании основной и дополнительной литературы определить, кому была выгодная «холодная война» и почему?	1		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические	Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные	2		2

<p>страны</p>	<p>тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение текста учебника, конспект</p> <p>На основании прочитанной литературы выяснить, как повлиял отказ стран Восточной Европы от «Плана Маршалла» и строительство в них социализма на создание биполярного мира.</p>	1		
<p>Тема 14.3. Крушение колониальной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект	1		
Тема 14.4. Международные отношения	Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события, в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения, о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия, развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект. На основании прочитанной литературы определить, необходимо ли было вводить советские войска в Афганистан. Ответ аргументировать.	1		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		9		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	2		2

	<p>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспекта. Письменный ответ на вопрос: Какова была роль Н.С. Хрущева в развенчивании культа личности Сталина и появлении негативных явлений в экономике.</p>	1		
<p>Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект. На основе прочитанной литературы выяснить почему и кем была свернута экономическая реформа 1965 года. На основании прочитанной литературы выяснить как повлияли реформы М.С. Горбачева на изменение всех сфер жизни СССР и августовские события 1991 года.</p>	1		

Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника, конспект. Почему период, когда у власти находился Н.С. Хрущев называют «Оттепелью». Ответ обосновать.	1		
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	5		
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация. планов дальнейшего развития-России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	1		2

	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к дифференцированному зачету			
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	176	30*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</p>
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p>
Неолитическая революция и ее последствия	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p>
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p>
Великие державы Древнего Востока	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p>
Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование вар-варских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств</p>

	<p>Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
<p>Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Феодалная раздробленность в Европе</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
<p>Основные черты западно-европейского феодализма</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
<p>Средневековый западно-европейский город</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<p>Католическая церковь в Средние века.</p> <p>Крестовые походы</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
<p>Средневековая</p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые</p>

культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

последствия.	<p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отря-</p>

	<p>дов под предводительством Лисе Дмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</p> <p>Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России.</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>

Великие географические открытия.	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>
Англия в XVII—XVIII веках	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
Страны Востока в XVI—XVIII веках	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике;

	<p>3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том</p>

	<p>числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
<p>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>	
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI — XIX веках.</p>
<p>Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p>	

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с</p>

века. Контрреформы	использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата) . Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905— 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая	Характеристика причин, участников, основных этапов и круп-

война. Боевые действия 1914— 1918 годов	нейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции? »
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.

	Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и

	коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде

	<p>синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>

Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития</p>

	<p>международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945— 1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов</p>

	<p>(в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945— 1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте фор-</p>

	<p>мирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете истории, основ права, основ профессиональной этики и правового обеспечения профессиональной деятельности, правовых основ профессиональной деятельности, правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – М.: ИНФРА – М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>
2. История для бакалавров: учебник для студ. вузов / П.С. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 576с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Дополнительная учебная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В.Артемов. – М.: Академия, 2015. – 448 с.

2. [Мунчаев, Ш. М.](#) История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

3. Артемов, В.В. История Отечества: с древнейших времён до наших дней/В.В.Артемов.- М.: Академия, 2015. – 384 с.

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. История. Методическое пособие по проведению практических занятий (Артемов) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:)\ 1 курс.

2. История. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Артемов) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:)\ 1 курс.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Библиотеки Исторического факультета МГУ. Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

2. Сайт Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Режим доступа: www.bibliotekar.ru

3. Сайт Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях. Режим доступа: www.old-rus-maps.ru

4. Сайт Избранные биографии: биографическая литература СССР. Режим доступа: www.biograf-book.narod.ru

5. Сайт Историк: общественно-политический журнал. Режим доступа: www.historicus.ru

6. Сайт История России от князей до Президента. Режим доступа: www.history.tom.ru

7. Сайт История государства. Режим доступа: www.statehistory.ru

8. Сайт Мифология народов мира. Режим доступа: www.mifologia.chat.ru

9. Сайт Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». Режим доступа: www.liber.rsuh.ru

10. Сайт Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. Режим доступа: www.rodina.rg.ru

11. Сайт Российская империя в фотографиях. Режим доступа: www.all-photo.ru/empire/index.ru.html

12. Сайт Русь Древняя и удельная. Режим доступа: www.avorhist.ru

13. Сайт Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

14. Сайт Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ. Режим доступа: www.library.spbu.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
операционная система Windows;
пакет офисных программ Microsoft Office.
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.05 Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.05 Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие физических качеств и способности, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины ОУД.05 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению. целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудных и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических знаний, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активной применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	176 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	113
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	6	4	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	1		
Тема 1.2 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 2	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	24	4	

Тема 2.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кроссовая подготовка.			2
	Практические занятия по лёгкой атлетике. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	16		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	8		
Раздел 3	Спортивные игры	27	4	
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание учебного материала Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.			2

	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми;			
	-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	18		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	9		
Раздел 4	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	6	2	
Тема 4.1 Гимнастика	Содержание учебного материала Комплексы упражнений для развития определенных мышечных групп. Техника выполнения упражнений. Развитие гибкости в процессе занятий на основе включения специальных упражнений их сочетаний. Акробатические упражнения в парах. Кувырки. Стойки.			2
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники. 2. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств.	4		

	Самостоятельная работа. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	2		
Раздел 5	Спортивные игры	17	3	
Тема 5.1 Настольный теннис	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Перемещения: скрестные шаги, приставные шаги, прыжки. Технические приемы: подача, атакующие удары (плоский, срезка, форхенд, бэкхенд, топ-спин), блок, подрезка, срезка, скидка, защита свечей. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинаций. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.			2
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	11		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	6		
Раздел 6	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	33	2	

Тема 6.1 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Лыжная подготовка. (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).			
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.	22		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.	11		
Раздел 7	Спортивные игры	36	4	
Тема 7.1 Волейбол	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>	14		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	7		
<p>Тема 7.2 Настольный теннис</p>	<p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Перемещения:скрестные шаги, приставные шаги, прыжки. Технические приемы: подача, атакующие удары (плоский, срезка, форхенд, бэкхенд, топ-спин), блок, подрезка, срезка, скидка, защита свечей.</p> <p>Тактика игры, стили игры. Тактические комбинаций. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>			2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>	10		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	5		
Раздел 8	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	27	4	
Тема 8.1 Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кроссовая подготовка.</p>			2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>	18		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	9		
Всего:		176	31	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современного состояния физической культуры и спорта; - Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; - Знание оздоровительных систем физического воспитания; - Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям; - Знание форм и содержания физических упражнений; - Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; - Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; - Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; - Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. - Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; - Овладение методами повышения эффективности

	<p>производственного и учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
<p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; - Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; - Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<p>Практическая часть</p>	
<p>Учебно-методические занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье; - Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; - Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; - Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи; - Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; - Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; - Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; - Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<p>Учебно-тренировочные занятия</p>	
<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона,

	<p>финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; - Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные;. - Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни; - Сдача на оценку техники лыжных ходов; - Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. - Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши); - Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом; - Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения; - Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение основных игровых элементов; - Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта; - Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностно-коммуникативных качеств; - Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений; - Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. - Умение выполнять технику игровых элементов на оценку; - Участие в соревнованиях по избранному виду спорта; - Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта; - Участие в соревнованиях; - Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОУД.05 Физическая культура реализуется в спортивном комплексе;

Оснащение спортивного комплекса:

- спортивные снаряды, тренажеры, теннисные столы, стартовые колодки, мячи, гимнастические маты, гранаты, скамейки, теннисные ракетки, сетки, таблицы, световое табло;
- технические средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1.Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 336 с.: ил. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=432358>

2.Переверзев, В. А.Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=509590>

3.Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие / Ю.И.-Евсеев. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 444с.: ил. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70303/>

Дополнительная учебная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.- 528с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.И.-Евсеев. - 9-е изд., стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 444с.: ил. – (Высшее образование).

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы

1. Физическая культура. Методические пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Якунин) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. Энциклопедия здоровья/ М. Ковлягина.-М.: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001.- 800с.

2. Энциклопедия для детей. Т.20. Спорт/ В.А. Володин.- М.: Аванта+, 2001.-624с.:ил.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ. Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>

2. Российский Студенческий Спортивный Союз. Режим доступа: <http://studsport.ru/>

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». Режим доступа: <http://www.infosport.ru/>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активной применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного

отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, отрицательного отношения к табакокурению и алкоголю;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся

Освоение содержания дисциплины ОУД.06.Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства применение психоактивных веществ и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях
- природного, техногенного и социального характера;

межпредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими,
- выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по

характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

предметных:

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах. Отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	109 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
Введение				
	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно).	1	-	
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	10	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья Влияние неблагоприятной	Содержание учебного материала Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	-	2

окружающей среды на здоровье человека	Самостоятельная работа обучающихся Составить тест «Факторы, способствующие укреплению здоровья». Тест должен содержать не менее 10-12 заданий и по 3-4 ответа к каждому заданию Подготовить рефераты на темы Здоровый образ жизни - главный фактор здоровья Эмоциональное благополучие как фактор здоровья Духовно-нравственное благополучие как фактор здоровья	11		
Тема 1.2. Вредные привычки и их социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Курительные смеси, их влияние на организм Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Понятие деградация личности Профилактика наркомании. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Вредные привычки, и их социальные последствия» по дидактическому материалу Составить таблицу «Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека» Ответить на контрольные вопросы	1		

Тема 1.3. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	Содержание учебного материала Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Хобби - главная составляющая нашей жизни. Свободный доступ к сети Интернет -выбор интересных и неожиданных вариантов. Квиллинг (создание декоративных композиций из скрученных полос бумаги). Мехенди (создание временных татуировок с помощью хны). Картинг (гонки на простейших гоночных автомобилях), занятия йогой, психологические тренинги. «Селфи» – снимок самого себя. «Трейнсёрфинг» в обиходе «зацепинг» – способ передвижения, заключающийся в проезде на поездах и иных рельсовых транспортных средствах с их внешней стороны. «Руфинг» – прогулки по крышам.	2		2
	Практическое занятие 1. Изучение влияния курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека	2	2	
	Практическое занятие 2. Влияние учебной нагрузки на здоровье студентов.	2	2	
	Практическое занятие 3. Оценка воздействия аварийно химически опасных веществ на организм человека	2	2	
	Практическое занятие 4. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2	2	
	Практическое занятие 5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). Подготовить рефераты на тему Хобби - главная составляющая нашей жизни.	6		
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	18	-	

Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС.	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по темам: Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации геологического характера Чрезвычайные ситуации гидрологического характера Чрезвычайные ситуации метеорологического характера Природные пожары Инфекционные болезни	1	-	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала Предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Структура и основные задачи РСЧС Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Гражданская оборона. Защитные мероприятия населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, вследствие военных действий. Основные задачи гражданской обороны Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу основных координирующих органов управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	1	-	

Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные сигналы оповещения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Оружие массового поражения и обычные современные средства поражения, боеприпасы и огневые и ударные средства	2	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Современные средства поражения	1		
Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Гражданская оборона, задачи гражданской обороны»	1		
Тема 2.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС Обучение населения защите от ЧС. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации Государственные	Содержание учебного материала Национальный антитеррористический комитет. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	-	
	Практическое занятие 6. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	2	2	
	Практическое занятие 7. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	2	
	Практическое занятие 8. Изучение первичных средств пожаротушения	2	2	

службы по охране здоровья и безопасности граждан	Практическое занятие 9. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Терроризм. Поведение при угрозе террористического акта Ответить на контрольные вопросы.	5		
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	18	12	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил. Организационная структура ВС РФ.	Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Основные этапы в истории гражданской обороны» по конспекту	1		

<p>Тема 3.2. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Организационная структура Вооруженных Сил» по дидактическому материалу</p>	1		

<p>Тема 3.3. Качества личности военнослужащего как защитника отечества. Военная дисциплина и ответственность. Военно- профессиональная деятельность.</p>	<p>Содержание учебного материала Военная дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества Защитника Отечества. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>			
	<p>Практическое занятие 10. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие 11. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие 12. Изучение элементов начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и</p>	2	2	

	патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.			
	Практическое занятие 13. Изучение боевых традиций Вооруженных Сил РФ	2	2	
	Практическое занятие 14. Изучение ритуалов Вооруженных Сил РФ	2	2	
	Практическое занятие 15. Изучение Уставов Вооруженных Сил РФ	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме «Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ». По дидактическому материалу Составить тест «Боевые традиции Вооруженных Сил». Тест должен содержать не менее 10-12 заданий и по 3-4 ответа к каждому заданию (верный только один). Включить задания четырех видов: -история ГО -символы воинской чести	7		
Раздел 4	Основы медицинских знаний	19	10	
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Признаки жизни	Содержание учебного материала Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Первая медицинская помощь при различных ЧС» по дидактическому материалу Ответить на контрольные вопросы (устно)	1		
Тема 4.2. Понятия травм и их виды	Содержание учебного материала Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы (устно)	1		
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур, отравлениях	Содержание учебного материала Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Первая медицинская помощь при различных несчастных случаях»	1		
Тема 4.4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Виды инфекционных заболеваний»	1		

	Ответить на контрольные вопросы (устно)			
Тема 4.5. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2		
	Практическое занятие 16. Научно-практическая конференция «Здоровье студента».	2		
	Практическое занятие 17. Научно-практическая конференция «Здоровье студента».	2	2	
	Практическое занятие 18. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	2	
	Практическое занятие 19. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2	2	
	Практическое занятие 20. Оказание первой помощи при различных несчастных случаях	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить на семинар сообщения Здоровый образ жизни - главный фактор здоровья Эмоциональное благополучие как фактор здоровья Духовно-нравственное благополучие как фактор здоровья Физическая культура и здоровье Анализ заболеваемости в группе за 1 семестр Физическая культура и хорошая физическая форма Наши спортивные достижения (спорт в нашей группе) Значение двигательной активности для организма Значение питания для организма	6		

	Типы и источники питания студентов Витамины и микроэлементы Проблемы питания студентов Сбалансированное питание Диета: польза или вред для организма			
	Всего	109	40*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. - Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> - Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. - Усвоение факторов, влияющих на их здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. - Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. - Анализ влияния неблагоприятного окружающей среды на здоровье человека. - Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. - Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. - Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. - Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
Государственная система обеспечения безопасности населения.	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. - Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества при ЧС.

	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС. - Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу на водоёмах, характеристика основных функций система по предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасности поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. - Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. - Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб области безопасности.
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. - Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современной этапе, определения организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирований общих, должностных и социальных обязанностей военнослужащих. - Характеристика распределения времени и полудневного порядка жизни воинской части, сопоставления порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативного гражданской службы. - Анализ качества личности военнослужащего как защитника Отечества. - Характеристика требований воинской

	<p>деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
Основы медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; - Моделирование ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. - Характеристика основных признаков жизни. - Освоение алгоритма нитрификации основных видов кровотечений, индикация основных признаков теплового удара. - Определение основных средств планирования семьи. - Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оснащение учебного кабинета:

специализированная мебель;
технические средства обучения;
наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Моторный, И.Д. Антитеррористические памятки населению: учеб. пособие/ И.Д.Моторный. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 93 с. — Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/64.pdf>

2. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; под ред. В.М. Масловой. —М.:

Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367408>

Дополнительная учебная литература:

1. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/Т.А.Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 416 с.: ил.

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия/ И.Головина.- СПб.: ВЕСЬ, 2001.-384с.

2. Современная медицинская энциклопедия/ Г.Б. Федосеев.-СПб.: Норинт, 2002.-1236с.

3. Энциклопедия здоровья/ М. Ковлягина.-М.: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001.- 800с.

4. Жаринов, К.В. Терроризм и террористы: Ист. Справочник/ А.Е. Тараса.-Мн.: Харвест, 1999.-606с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
<http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

операционная система Windows;
пакет офисных программ Microsoft Office.
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование. Промежуточная аттестация:

<p>и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Моторный, И.Д. Антитеррористические памятки населению: учеб. пособие/ И.Д.Моторный. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 93 с. — Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/64.pdf>

2. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; под ред. В.М. Масловой. —М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367408>

Дополнительная учебная литература:

1. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/Т.А.Хван, П.А.Хван. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 416 с.: ил.

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие по проведению практических занятий (Баранова) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Баранова) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия/ И.Головина.- СПб.: ВЕСЬ, 2001.-384с.

2. Современная медицинская энциклопедия/ Г.Б. Федосеев.-СПб.: Норинт, 2002.-1236с.

3. Энциклопедия здоровья/ М. Ковлягина.-М.: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001.- 800с.

4. Жаринов, К.В. Терроризм и террористы: Ист. Справочник/ А.Е. Тараса.-Мн.: Харвест, 1999.-606с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Общие

вопросы

безопасности

жизнедеятельности

<http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

<p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.07.Обществознание относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.07.Обществознание разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з)

Содержание программы ОУД.07. Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины ОУД.07. Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	117 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.07.Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов	активные, интерактивные формы занятий	Уровень усвоения, формируемые компетенции
1	2	3		4
Введение		3		
	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника.	1		
Раздел 1. Человек и общество		23	2	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности	12		2

	самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов среди молодежи.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника. Письменно провести анализ понятий «человек», «индивид», «личность», показать их взаимосвязь. На примерах из жизни показать взаимосвязь мышления и деятельности. Найти в произведениях художественной литературы и устно проанализировать процесс социализации личности, проявление характера героя, социальное поведение. Устно смоделировать ситуацию проблем межличностного общения и определить пути их решения.	5		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2		2
	Практическое занятие 1. Глобализация. Анализ положительного и отрицательного эффекта глобализации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника. Письменно провести сравнительный анализ эволюции и революции как форм социальных изменений. Творчески (в рисунках, схемах, фото, презентациях) отобразить общественный прогресс, общество в 3000 году. Составить кроссворд с использованием терминов тем 1.1., 1.2.	2		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		25	2	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного	2		2

	поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника. Составить перечень отличительных характеристик культуры народной, массовой, элитарной. Подготовить сообщение на тему «Социокультурные ориентации современной молодёжи». Придумать сценарий ситуационной игры о культуре общения и поведения студентов, молодёжи в обществе.	1		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	4		2
	Практическое занятие 2. Наука в современном мире. Составить таблицу сравнительного анализа естественных и социально-гуманитарных дисциплин	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, интернет-ресурсов. Составить таблицу сравнительного анализа естественных и социально-гуманитарных дисциплин. Подготовить сообщение - презентацию о вкладе учёных в общественный прогресс.	3		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6		2
	Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительной литературы. Подобрать и прокомментировать поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру,	5		

	справедливости, совести. Составить схему, вписать характерные черты следующих видов мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Написать реферат и подготовить сообщение-презентацию на тему «Современные религии». Подготовка к контрольной работе.			
Раздел 3. Социальные отношения		39	6	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2		1, 2
	Практическое занятие 4. Социальная стратификация. Анализ моделей стратификации современного общества	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника. Составить таблицу и провести сравнительный анализ социальных ролей и статусов своих и родителей.	2		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	10		2
	Практическое занятие 5. Социальные конфликты. Составить логическую цепочку социального конфликта, его последствий и провести анализ.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника. Написать очерк о девиантном поведении в различных формах, проявлении. Разработать модель выхода из конфликта.	6		
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	8		2

	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	Практическое занятие 6. Семья в современной России. Анализ наиболее значимых задач (проблем) семьи на разных этапах её жизненного цикла	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Провести исследование, сделать сообщение и обсудить образ жизни современной молодёжи. Написать очерк (эссе) «Моя семья как ячейка общества».	5		
Раздел 4. Политика		25	6	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	4		2
	Практическое занятие 7. Формы государства. Составить схему форм государства: по государственному устройству, формам правления, политическому режиму. Дать анализ формы государства РФ.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить перечень основных свойств, характеризующих формы государства, привести	3		

	примеры. Подготовить сообщение-презентацию о политических режимах. Составить кроссворд с использованием терминов темы занятия.			
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6		2
	Практическое занятие 8. Личность и государство. На исторических фактах дать анализ роли личности в РФ	2	2	
	Практическое занятие 9. Гражданское общество и правовое государство. Сравнительный анализ гражданского общества и правового государства	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника. Составить развёрнутую схему взаимоотношений личности и государства, дать им оценку. Написать эссе «Политическая система современной России». Подготовить презентацию о политических лидерах. Подготовка к зачёту.	6		
	Дифференцированный зачёт	2		
	ВСЕГО	117	16	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. ПОЛИТИКА	
4.1. Политика и власть. Государство в политической	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура

системе	политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557405>
2. Добренёв, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2013. – 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

Дополнительная учебная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г.Важенин.- М. : Академия, 2017. – 528 с.
2. Тавокин, Е. П.Социология: учебное пособие / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 202 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>
3. Игебаева, Ф. А.Социология: учебное пособие / Ф.А. Игебаева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402562>

4. Волков, Ю.Г. Социология: учебник для студ. вузов / Ю.Г.Волков. – 3-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 668с. – (Высшее образование).

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Обществознание. Методическое пособие по проведению практических занятий (Кривощекова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.
2. Обществознание. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Кривощекова) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festi.val.lseptember.i4i (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.levada.ru> –Левада-Центр изучения общественного мнения
8. Компьютер на уроках истории, обществознания и права.Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.08. Естествознание относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.08. Естествознание разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.08. Естествознание направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших

исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания дисциплины ОУД.08. Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о

взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологии;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющих познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	153 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД 08. Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Физика	82	10	
Введение	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	1		1
Тема 1.1. Механика	Содержание учебного материала Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Демонстрации Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.	13		2

	<p>Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.</p> <p>Невесомость.</p> <p>Реактивное движение, модель ракеты.</p> <p>Изменение энергии при совершении работы.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: «Материя, формы ее движения и существования», «Первый русский академик М.В. Ломоносов»</p>	6		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.</p> <p>Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Движение броуновских частиц.</p> <p>Диффузия.</p> <p>Явления поверхностного натяжения и смачивания.</p> <p>Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.</p> <p>Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.</p>	10		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p>	5		

Тема 1.3. Основы электродинамики	Содержание учебного материала Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Демонстрации Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.	15	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию.	8		
Тема 1.4. Колебания и волны	Содержание учебного материала Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.	5	3	2

	Демонстрации Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы.			
	Практическое занятие 1. Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по темам: «Искусство и процесс познания», «Физика и музыкальное искусство».	3		
Тема 1.5. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Демонстрации Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: «Цветомузыка», «Физика в современном цирке», «Физические	2		

	методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства».			
Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция	Содержание учебного материала Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира. Контрольная работа по 1 разделу (за 1 семестр)	5		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: «Научно-технический прогресс и проблемы экологии», «Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века», «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации». Подготовка к контрольной работе.	3		
Раздел 2.	Химия	32	4	
Тема 2.1. Общая и неорганическая химия. Введение	Содержание учебного материала Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.	1		1
Тема 2.2. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Демонстрации Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.	1		2

	Иллюстрации закона сохранения массы вещества.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: «Охрана окружающей среды от химического загрязнения».	1		
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрация Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	1		
Тема 2.4. Строение вещества	Содержание учебного материала Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Демонстрация Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	1		
Тема 2.5. Вода. Растворы	Содержание учебного материала Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Демонстрация Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание. Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Демонстрация Химические реакции с выделением теплоты	4	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: «Растворы вокруг нас», «Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях».</p>	2		
<p>Тема 2.6. Неорганические соединения</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинк с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинк, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.</p>	3	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p>	2		
<p>Тема 2.7. Органическая химия. Органические соединения</p>	<p>Содержание учебного материала Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы:</p>	4		2

	<p>глюкоза, крахмал, целлюлоза.</p> <p>Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин.</p> <p>Цветные реакции белков.</p> <p>Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.</p> <p>Демонстрация Различные виды пластмасс и волокон</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка доклада по теме: «История возникновения и развития органической химии».</p>	2		
<p>Тема 2.8.</p> <p>Химия и жизнь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.</p> <p>Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии</p>	4		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка докладов по темам: «Углеводы и их роль в живой природе», «Жиры как продукт питания и химическое сырье», «Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения», «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений», «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки».</p>	2		
Раздел 3.	Биология	39	8	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Биология —</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования</p>	1		1

совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Демонстрации Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	1		
Тема 3.2. Клетка	Содержание учебного материала История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. Демонстрации Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.	4	2	2
	Практическое занятие 2. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по темам: «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы», «В.И. Вернадский и его учение о биосфере», «История и развитие знаний о клетке».</p>	2		
<p>Тема 3.3. Организм</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.</p> <p>Влияние мутагенов на организм человека.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Обмен веществ и превращения энергии в клетке.</p> <p>Деление клетки (митоз, мейоз).</p> <p>Способы бесполого размножения.</p> <p>Оплодотворение у растений и животных.</p> <p>Индивидуальное развитие организма.</p>	4		2

	<p>Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии.</p>			
	<p>Практическое занятие 3. Решение элементарных генетических задач.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию.</p>	3		
<p>Тема 3.4. Вид</p>	<p>Содержание учебного материала Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. Демонстрации Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.</p>	4		2

	Редкие и исчезающие виды. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.			
	Практическое занятие 4. Изучение критериев вида Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию.	3		
Тема 3.5. Экосистемы	Содержание учебного материала Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогeoценoз как экoсистема. Биосфера — глобальная экoсистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкoсистем (агроценозов). Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации). Естественные и искусственные экoсистемы (окрестности профессиональной образовательной организации). Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.	4		2
	Практическое занятие 5. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экoсистем и агроэкoсистем своей местности. Решение экологических задач. Анализ и оценка	2	2	

	последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по темам: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему», «Популяция как единица биологической эволюции», «Популяция как экологическая единица», «Современные взгляды на биологическую эволюцию», «Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений», «Современные методы исследования клетки», «Среды обитания организмов: причины разнообразия». Подготовка к дифференцированному зачету.	4		
Дифференцированный зачет		1		
Всего		153	22	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Физика	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.

	Объяснение принципов действия тепловых машин
Основы электродинамики	
Электростатика развития	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для

	достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
Химия	
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров

Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
Биология	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и

	равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете естествознания.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие/Н.М.Кожевников. – СПб.: Лань, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/71787/page3/>

2. Концепции современного естествознания: учебник /В.П. Бондарев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548217>

Дополнительная учебная литература:

1. Саенко О.Е. Естествознание [Текст] / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. - 3-е изд.,стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 368 с (9 экз.).

2. Бабаева, М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 296 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/91311>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Естествознание. Методическое пособие по проведению практических занятий (Афони́на) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01

2. Естествознание: Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Афони́на) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

3. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

4. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

5. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологии; – сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющих познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критических относится к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определенной системой ценностей. 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ГЕОГРАФИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.09. География относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.09 «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины ОУД.09. География обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические и лабораторные занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины УОД.09.География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
Введение		0,5		
	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	0,5		1
Раздел 1. Источники географической информации		0,5		
	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	0,5		1
Раздел 2. Политическое устройство мира		4,5		
	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и	1		1

	<p>формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>			
	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Обозначение на контурной карте стран «Большой семёрки», стран СНГ, основных групп развивающихся стран</p>	2	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Повторить традиционные и новые источники географической информации. Уметь показать на карте различные страны мира. Выучить новые термины: унитарное и федеративное государство, конституционная монархия и др.</p>	1,5		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		3,5		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	1		1
	<p>Практическое занятие 2.</p> <p>Нанесение на контурную карту рудных поясов Земли, крупных нефтегазоносных районов и угольных бассейнов. Расчёт ресурсообеспеченности запасами нефти, газа, угля и железной руды.</p>	1	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов различных регионов и стран мира.</p> <p>Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p>	1,5		

Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	6 3		
	Практическое занятие 3. Объяснение различий в естественном и механическом движении населения в странах и регионах мира	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выделять различные типы воспроизводства населения и объяснять основные направления и причины современных международных миграций.	2		
		15		
Раздел 5. Мировое хозяйство				

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	7		1
	Контрольная работа 1	1		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>			
	<p>Практическое занятие 4.</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p>	1	1	2

	Практическое занятие 5. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые термины и понятия: «международное географическое разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование». Знать примеры отраслей различных сфер деятельности. Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции.	5		
Раздел 6. Регионы мира		23		
	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	10	1	1
	Практическое занятие 6 Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	1	1	2
	Практическое занятие 7	1	1	2

	Объяснение факторов, определяющих специализацию стран Европы			
	Практическое занятие 8 Составление комплексной характеристики одной из новых индустриальных стран	1	1	2
	Практическое занятие 9 Развивающиеся страны Азии – экспортеры сырья и сельскохозяйственной продукции	1	1	2
	Практическое занятие 10 Составление сравнительной характеристики США и Канады	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Уметь показывать страны на карте мира. Знать крупнейшие города и агломерации. Уметь объяснять причины быстрого роста стран НИС и отсталости стран Африки. Сопоставление стран по наличию природных ресурсов, специализации, ведущим отраслям хозяйства.	8		
Раздел 7. Россия в современном мире		4		
	Содержание учебного материала 1 вариант. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2		1
	2 вариант. Бинарное занятие-конференция по географии и экологии «Люблю тебя, мой край родной!»	2	2	3
	Практическое занятие 11 Участие Курганской области в международном географическом разделении	1	1	2

	труда			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала к ПЗ 11 по краеведческим источникам	1		
Раздел 8.		2		
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1		1
	Дифференцированный зачёт	1		
	Всего	59	14*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии.
Источники географической информации	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

	<p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
Мировое хозяйство	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при</p>

	<p>перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
Регионы мира	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным</p>

	<p>составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p>
--	--

	<p>крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете географии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Петрова, Н. Н. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444369>

Дополнительная литература:

1. Баранчиков, Е.В. География: учеб. для учреждений СПО / Е.В.Баранчиков. – М.: Академия, 2017. – 320 с.: ил.
2. [Козьева, И. А.](#) Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
3. [Паикидзе, А. А.](#) География мирового хозяйства: учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394669>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Базарова, Н.С. География: методические указания по выполнению практических занятий для студентов всех специальностей / Н.С.Базарова. – Курган: КИЖТ УрГУПС. – 11 с.
2. Базарова, Н.С. География: методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для студентов всех специальностей / Н.С.Базарова. – Курган: КИЖТ УрГУПС. – 14 с.

Справочная литература

1. Иванова, Л.В. Красивейшие города мира/ Л.В. Иванова.-Смоленск: Русич, 2002.- 288с., ил.
2. Пospelов, Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь: Около 5000 единиц/ Р.А. Агеева.- М.: Русские словари, Астрель, АСТ,2001.-512с.
3. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ А.Ф. Трёшников.-М.: Сов. энциклопедия, 1989.-592с.,ил.
4. Города России: Энциклопедия/ Г.М. Лаппо.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-560с., ил
5. Земля: наглядный словарь. Серия наглядных словарей. Пер. с англ. – М.: СЛОВО,1991.- 64с.

Периодические издания

1. Вокруг света
2. ГЕО
3. География в школе
4. Мировая экономика и международные отношения (РУНЭБ)
5. Наука и жизнь

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной му́льтиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 и начале 21 веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; основные направления деятельности международных организаций: ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специфику отдельных стран и регионов.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических занятий; - оценка выполнения заданий практических занятий; - решение ситуационных задач; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов на контрольные вопросы дифференцированного зачёта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10. ЭКОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.10. Экология относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.10. Экология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками

информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания дисциплины ОУД.10 Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических законов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические и лабораторные занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины УОД.10 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Содержание учебного материала Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2		1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		9,5	3	
	Содержание учебного материала Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	5	2	1

	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.			
	Практическое занятие 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Курганской области	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Выделять основные черты среды, окружающей человека. Приготовить презентации по экологическим проблемам Курганской области.	3,5		
		14,5	3	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Электромагнитные излучения, радиация и химические загрязнители воздуха и воды. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	8	2	1
	Практическое занятие 2	1	1	2

	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовить презентации и рефераты по темам: «Городская квартира как основной экотоп современного человека», «Загрязнители среды обитания человека», «Экологические требования к уровню шума, вибрации, экологической безопасности строительных материалов» и др.	5,5		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		13	4	
	Содержание учебного материала Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	6	2	
	Практическое занятие 3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие», научиться решать экологические задачи. Приготовить презентации и рефераты по теме «Охрана природы».	5		
Раздел 4. Охрана природы		19	5	
	Содержание учебного материала Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Экологические кризисы и экологические ситуации (экологические проблемы Росси и Курганской области). Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биogeоценозов и водных биоценозов). Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Агроэкосистемы.	11	3	1

	Практическое занятие 4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Знать основные типы природоохранных организаций, статусы особо охраняемых территорий. Приготовить презентации по истории природоохранного дела в мире и России.	6		
	Дифференцированный зачет	1		
	Всего	59	15*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
1.1 Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
1.2 Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
1.3 Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
2.1 Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
2.2 Городская квартира и требования к её экологической безопасности	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений
2.3 Электромагнитные излучения	Знакомство с радиацией, химическими загрязнителями воздуха и воды, экологическими вопросами строительства в городе
2.4 Материалы, используемые в строительстве	Знакомство с экологической безопасностью строительных материалов, контролем за качеством строительства
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
3.2 Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

3.3 Экологические след и индекс человеческого развития.	Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
4.1 Природоохранная деятельность	Знание основных типов организаций, способствующих охране природы.
4.2. Особо охраняемые природные территории	Знать статусы заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы
4.3 Экологические кризисы и экологические ситуации	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
4.4 Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете экологии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Гальперин, М. В. Общая экология: уч. / Гальперин М. В. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502370>

2. Миркин, Б.М. Экология: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, С.В.Суматохин.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 384 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>

2. Разумов, В. А. Экология: учебное пособие / Разумов В.А. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557074>

3. Никифоров, Л. Л. Экология: учебное пособие /Л.Л.Никифоров - М.: ИНФРА-М, 2015. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486270>

4.Потапов, А. Д. Экология: учебник / А.Д. Потапов - М.: ИНФРА-М, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487374>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Базарова, Н.С. Методические указания по выполнению практических занятий для студентов всех специальностей / Н.С.Базарова. - Курган: КИЖТ УрГУПС. - 7 с.

2. Базарова, Н.С. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для студентов всех специальностей / Н.С.Базарова. - Курган: КИЖТ УрГУПС. - 8 с.

Справочная литература

1. Энциклопедия окружающего мира: Вокруг света.- М., 1998.- 288с., ил.

2. Энциклопедический словарь юного земледельца/ А.Д. Джахангиров, В.П. Кузьмищев.- М.: Педагогика, 1983.-368с., ил.

Периодические издания

1. Экология и жизнь

2. Экология и промышленность России (ИНФРА-М)

3. Экологическое право

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1 www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

2 www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

3 www.ecocommunity.ru Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; - выявлять региональные экологические проблемы, указывать причины их возникновения и пути снижения последствий на окружающую среду; - определять экологические параметры современного человеческого жилища; - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности среды обитания человека и её основные компоненты; - экологические требования к уровню шума, вибрации, экологической безопасности строительных материалов; - основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения; - историю охраны природы в России и мире, региональные проблемы охраны природы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических занятий; - оценка выполнения заданий практических занятий; - решение ситуационных задач; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов на контрольные вопросы дифференцированного зачёта.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.11. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.11. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.11. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины ОУД.11. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	351 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.11. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе, активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение		3		
	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Подготовка сообщения на одну из тем: «Алгебра на железной дороге», «Геометрия на железной дороге»	1		
Глава 1.	Алгебра	60	12	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления. Комплексные числа.</i> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	10	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 1.1. «Развитие понятия о числе»	5		
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм</i>	28	8	2

	<p>числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.</p>			
	<p>Практическое занятие 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составить кроссворды по двум темам: «Корни натуральной степени из числа и их свойства», «Степени с действительными показателями», «Вычисление логарифмов», «Натуральные и десятичные логарифмы». Составить презентацию по одной из тем: «Десятичные логарифмы», «Натуральные логарифмы», «Правила действий с логарифмами». Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 1.2 «Корни, степени и логарифмы». Оформить отчет по практическому занятию.</p>	15		
Глава 2.	Основы тригонометрии	51	10	
Тема 2.1 Основные понятия	<p>Содержание учебного материала Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>	4		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>	2		

Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	6	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	3		
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	8	2	2
	Практическое занятие 2. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 2.1. «Основные понятия»; Теме 2.2. «Основные тригонометрические тождества»; Теме 2.3. «Преобразования простейших тригонометрических выражений». Оформить отчет по практическому занятию.	5		
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала <i>Простейшие тригонометрические уравнения.</i> Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	14	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 2.4. «Тригонометрические уравнения и неравенства»	7		
Глава 3. Функции, их свойства и графики		21	6	

Тема 3.1. Функции. Свойства функций. Обратные функции	Содержание учебного материала Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i> Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	6	2	2
	Практическое занятие 3. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Оформить отчет по практическому занятию.	4		
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические	Содержание учебного материала. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	6	2	2

ские функции	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 3.1., Теме 3.2.	3		
Глава 4.	Начала математического анализа	57	16	
Тема 4.1. Последовательности. Производная	Содержание учебного материала Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	22	6	2
	Практическое занятие 4. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составить презентацию по одной из тем: «Предел последовательности», «Производная функции», «Применение производной при решении задач». Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 4.1. «Последовательности. Производная». Оформить отчет по практическому занятию.	12		
Тема 4.2. Первообразная и	Содержание учебного материала Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной	12	6	

интеграл	трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.			
	Практическое занятие 5. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 4.2. «Первообразная и интеграл». Оформить отчет по практическому занятию.	7		
Глава 5.	Уравнения и неравенства	30	6	
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений. Неравенства	Содержание учебного материала Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения.	10		2
	Практическое занятие № 6. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 5.1. «Уравнения и системы уравнений. Неравенства». Оформить отчет по практическому занятию.	6		
Тема 5.2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	6	2	
	Практическое занятие 7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Тема 5.2. «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств». Оформить отчет по практическому занятию.</p>	4		
Глава 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		39	10	
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	<p>Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p>	10	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>	6		
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	<p>Содержание учебного материала Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <u>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</u> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <u>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</u></p>	14	4	2
	<p>Практическое занятие 8. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Темам 6.1. «Элементы комбинаторики»; 6.2. «Элементы теории вероятностей. Элементы</p>	7		

	математической статистики». Оформить отчет по практическому занятию.			
Глава 7.	Геометрия	90	24	
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур. Взаимное расположение пространственных фигур.	20	4	2
	Практическое занятие 9. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Взаимное расположение пространственных фигур.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составить кроссворд по одной из тем. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 7.1. «Прямые и плоскости в пространстве». Оформить отчет по практическому занятию.	10		

Тема 7.2. Многогранники	Содержание учебного материала <i>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	10	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составить презентацию по одной из тем: «Призма», «Куб», «Параллелепипед», «Тетраэдр», «Сечения многогранников», «Пирамида», «Правильные многогранники». Изготовить макет многогранника по заданным начальным условиям. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	6		
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6	2	2
	Практическое занятие 10. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составить презентацию по одной из тем: «Цилиндр», «Конус», «Усеченный конус», «Шар», «Сфера». Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Оформить отчет по практическому занятию.	4		
Тема 7.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов	4	2	2

	подобных тел.			
	Практическое занятие 11. Вычисление площадей и объемов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Темам 7.2. «Многогранники»; 7.3. «Тела и поверхности вращения»; 7.4. «Измерения в геометрии». Оформить отчет по практическому занятию.	3		
Тема 7.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	12	4	2
	Практическое занятие 12. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Составить кроссворд по теме: «Векторы». Составление конспекта. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по Теме 7.5. «Координаты и векторы». Оформить отчет по практическому занятию.	7		
Всего:		351	20*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	<i>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</i> Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их

	<p>графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
<p>Уравнения и системы уравнений</p> <p>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p>
	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.

	<p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Лисичкин, В.Т. Соловейчик, И.Л. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В.Т. Лисичкин, В.Т. Соловейчик. – СПб. : Лань, 2014. – 464 с. – Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/view/book/2785/>

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774755>

3. Математика: учебное пособие / Н.А. Березина, Е.Л. Максина. – Инфра-М, 2013. – 175 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=369492>

Дополнительная учебная литература:

1. Математика: учебное пособие / Ю.М. Данилов, Н.В. Никонова, С.Н. Нуриева; под ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никоновой. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=471655>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия. Методическое пособие по проведению практических занятий (Солодовникова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Солодовникова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. Дадаян А.А., Математика: Учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование), www.znanium.com
2. Берман Г.Н., Сборник задач по курсу математического анализа.- М:Лань, 2016.-462с., www.e.lanbook.com
3. Канцедаль С. А. «Дискретная математика», - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. www.znanium.com

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formuly>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

<p>изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.12.Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.01.Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов

средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дисциплины ОУД.01.Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	150 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.12 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение		1		
	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1		1
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	11	2	
Тема 1.1. Информационное общество и информационные ресурсы общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1		2
	Практические занятия 1. Работа с информационными ресурсами общества	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка презентаций по темам: «Социальные факторы информатизации общества», «Этапы развития информационного общества», «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов». Подготовка к практическому занятию.	2		

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2		2
	Практические занятия 2. Изучение правовых норм в информационной деятельности человека. Работа с Единым порталом государственных услуг.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам раздела.	2		
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	39	18	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		2
	Практические занятия 3. Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации. 4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, решение задач. Подготовка к практическим занятиям.	3		

Тема 2.2. Информационные процессы	Содержание учебного материала Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	4		2
	Практические занятия 5. Определение истинности высказываний, представление логических формул в виде схем, схем в виде логических формул. 6. Составление простых алгоритмов. 7. Составление условных алгоритмов. 8. Построение информационных моделей различных процессов. 9. Работа с архивом данных.	10	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по темам: «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях», «Поиск информации с использованием компьютера».	7		

Тема 2.3. Автоматизированные системы	Содержание учебного материала Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2		2
	Практические занятия 10. Использование различных видов АСУ в социально-экономической сфере деятельности.	2	2	
	Контрольная работа Контрольная работа по всем темам первого и второго раздела	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе.	3		
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	27	7	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	4	1	2
	Практические занятия 11. Работа с графическим интерфейсом операционной системы. Создание схемы «Классификация программного обеспечения персонального компьютера».	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентаций по темам: «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру», «Сетевые операционные системы».	3		
Тема 3.2. Локальные компьютерные сети	Содержание учебного материала Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по темам: «Сервер, понятие о системном администрировании, разграничение прав доступа в сети», «Администрирование локальной компьютерной сети».	2		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		2
	Практические занятия 12. Защита информации, антивирусная защита. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам раздела.	1		

Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	39	18	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2		2
	Практические занятия 13. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. 14. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. 15. Создание таблиц, сносок и гипертекста в текстовом процессоре. 16. Создание различных объектов в текстовом процессоре (фигуры, рисунки, SmartArt, колонтитулы, надписи, WordArt).	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	5		
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц	Содержание учебного материала Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4		2

	Практические занятия 17,18. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. 19,20. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	8	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	6		
Тема 4.3. Представление о системах управления базами данных	Содержание учебного материала Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем	2		2
	Практические занятия 21. Организация баз данных. 22,23. Заполнение полей баз данных. 24. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	3		

Тема 4.3. Представление о мультимедийных средах	Содержание учебного материала Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2		2
	Практические занятия 25, 26. Создание интерактивной презентации	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Создание презентации по теме раздела. Подготовка к выполнению тестовых заданий во темам раздела.	2		
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	33	14	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4		2

	Практические занятия 27. Работа с интернет-СМИ, интернет-турагенством, интернет-библиотекой и пр. Создание простой веб-страницы. 28. Создание таблиц и гиперссылок средствами HTML. Встраивание изображений в HTML-документы. 29. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	6	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада на тему «Веб-дизайн».	8		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	1		
Тема 5.3. Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	1		2

	Практические занятия 30. Участие в интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дифференцированному зачету.	2		
	Дифференцированный зачет Защита индивидуального проекта с презентацией	2	2	
Всего:		150	59*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
Информационная деятельность человека	владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования

	<p>информации;</p> <p>иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>отличать представление информации в различных системах счисления;</p> <p>знать математические объекты информатики;</p> <p>применять знания в логических формулах.</p>
Алгоритмизация и программирование	<p>владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</p> <p>разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Примеры задач:</p> <p>— алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</p> <p>— алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</p>
Компьютерные модели	<p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</p> <p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</p> <p>выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>

Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Архитектура компьютеров	анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;
Компьютерные сети	иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; уметь работать с библиотеками программ; использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

<p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
<p>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	
<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. —М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768749>
2. Каймин, В. А. Информатика: учебник / Каймин В. А. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 285 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504525>
3. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т. Безручко. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 432 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429099>

Дополнительная учебная литература:

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768749>
2. Каймин, В. А. Информатика: учебник / Каймин В. А. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 285 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504525>
3. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т. Безручко. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 432 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429099>
4. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. — 464 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=422159>
5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492670>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Информатика. Методическое пособие по проведению практических занятий для 1 курса (Реган) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt\Информационные ресурсы:), 38.02.01.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся (Реган) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt\Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. http://balbesof.net/info/photoshop_map.html (Интернет- Уроки по Adobe Photoshop)

9. <http://www.ypoku-corel.ru/> (Интернет-самоучитель Coreldraw)
10. <https://support.office.com> (Центр обучения MS Office)
11. http://studopedia.ru/2_16723_tehnologiya-Adobe-Flash.html (Технология Adobe Flash)

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. ЭКОНОМИКА

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.13. Экономика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.13.Экономика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.13. Экономика направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономзнаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания дисциплины ОУД.13. Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	111 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
Введение		3		
	Содержание учебного материала Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект занятия на тему «Содержание дисциплины экономики и ее задачи»	1		1
Раздел 1.	Экономика и экономическая наука	18	4	
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной литературы, работа с нормативными актами ГК РФ	1		

Тема 1.2 Факторы производства	Содержание учебного материала Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника. Составить таблицу факторов производства и доходов от их использования. На примерах, в рисунках, в эссе показать отличие предпринимательской деятельности от коммерческой. По исходным данным произвести расчёт прибыли, рентабельности с последующим анализом.	1		
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление проектов по изученным темам учебной дисциплины, подготовка докладов на тему: «Потребительская и меновая стоимость»	1		
Тема 1.4 Типы экономических систем	Содержание учебного материала Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Типы экономических систем»	1		
Тема 1.5 Собственность и конкуренция	Содержание учебного материала Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolная политика государства.	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение конспекта «Факторы производства», «Антимонопольная политика государства»	1		
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составить кроссворд (тестовые задания) по категориям раздела 1.	1		
Раздел 2.	Семейный бюджет	6	4	
Тема 2.1. Семейный бюджет, группы денежных расходов	Содержание учебного материала Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Сбережения населения. Страхование. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Семейный бюджет», «Влияние семейного бюджета на этические и нравственные ценности, Конспект на тему «Страхование»	1		
Тема 2.2. Влияние семейного бюджета на этические и нравственные ценности	Содержание учебного материала Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить таблицу и вывести итог примерного бюджета семьи.	1		
Раздел 3.	Товар и его стоимость	6	2	
Тема 3.1. Издержки производства. Себестоимость продукции	Содержание учебного материала Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены.	2	2	2
Тема 3.2. Ценообразование,	Содержание учебного материала Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной	2		1

виды цен	полезности и издержек производства.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Потребительная и меновая стоимость»	2		
Раздел 4.	Рыночная экономика	12	4	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Решение задач, проблемных ситуаций по спросу и предложению, механизму установления рыночной цены.	1		
Тема 4.2. Организационно - правовые формы	Содержание учебного материала Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Формы собственности»	1		
Тема 4.3. Организация производства	Содержание учебного материала Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда	2		1

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Выписки определений из экономического словаря.	1		
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Расходы организации, экономическое содержание.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Выписки определений из экономического словаря	1		
Раздел 5.	Труд и заработная плата	15	4	
Тема 5.1. Рынок труда.	Содержание учебного материала Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Выписки определений из экономического словаря	1		
Тема 5.2. Экономическая сущность оплаты труда	Содержание учебного материала Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников, решение задач	1		
Тема 5.3. Виды, формы, системы оплаты труда	Содержание учебного материала Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Оплата труда», решение задач	1		
Тема 5.4. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Выписки определений из экономического словаря	1		
Тема 5.5. Наемный труд и профессиональные союзы	Содержание учебного материала Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Профсоюзы»	1		
Раздел 6.	Деньги и банки	15	2	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы по экономике. Проведение сравнительного анализа номинальной и реальной заработной платы в цифрах, фактах	1		
Тема 6.2. Банковская система	Содержание учебного материала Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Банковская система».	1		

Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации	Содержание учебного материала Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Ценные бумаги»	1		
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Инфляция и ее социальные последствия»	1		
Тема 6.5. Государственная система антиинфляционных мер	Содержание учебного материала Государственная система антиинфляционных мер. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Государственная система антиинфляционных мер»	1		
Раздел 7.	Государство и экономика	21	2	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала Государство как рыночный субъект. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы, интернет-ресурсов по экономике Подготовка сообщений, презентаций по сущности и роли общественных благ.	1		

Тема 7.2. Финансовая система России	Содержание учебного материала Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по экономике. Поиск, анализ и оценка данных по налоговым ставкам в РФ в сравнении с другими развитыми странами.	1		
Тема 7.3. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Налоги»	1		
Тема 7.4. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Составить конспект по теме «Госдолг и его структура». Реферат на тему «Госбюджет»	1		
Тема 7.5. Показатели экономического роста	Содержание учебного материала Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Написать очерк о денежно-кредитной политике в XXII веке.	1		
Тема 7.6.	Содержание учебного материала	2		2

Экономические циклы	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему «Экономический цикл»	1		
Тема 7.7. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебника, дополнительных источников. Написать реферат на тему «Учетная ставка»	1		
Раздел 8.	Международная экономика	15	2	
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Содержание учебного материала Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы, интернет-ресурсов по экономике. Подготовка презентаций, докладов по анализу мирового рынка и мировой торговли.	1		
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы, интернет-ресурсов по экономике. Составить конспект по теме «Международная торговля»	1		

Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала Глобальные экономические проблемы.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы, интернет-ресурсов по экономике. Написать реферат на тему «Экономические проблемы России»	1		
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Содержание учебного материала Экономические реформы в России. Экономический рост.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы, интернет-ресурсов по экономике. Написать реферат на тему «Экономические реформы России»	1		
Тема 8.5. Россия и мировая экономика	Содержание учебного материала Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы, интернет-ресурсов по экономике. Написать реферат на тему «Фритфридерство»	1		
	Всего	111	24*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
1. Экономика и экономическая наука	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем

1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2 Семейный бюджет	
2.1. Семейный бюджет, группы денежных расходов	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи.
2.2 Влияние семейного бюджета на этические и нравственные ценности	Влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. Товар и его стоимость	
3.1 Товар и его стоимость	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
3.1 Ценообразование, виды цен	Изучение цены и способов ценообразования
4. Рыночная экономика	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них

4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5 Труд и ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	
5.1. Рынок труда.	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
5.2 Экономическая сущность оплаты труда	Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.
5.3 Виды, формы, системы оплаты труда	Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.4 Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных

5.5 Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. Деньги и банки	
6.1 Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2 Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.3 Ценные бумаги: акции, облигации	Изучение ценных бумаг и фондовых бирж
6.4 Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Характеристика видов инфляций
6.5 Государственная система антиинфляционных мер	Расчет изменения силы инфляционных процессов.
7. Государство и экономика	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.
7.2 Финансовая система России	Изучение методов государственного регулирования экономики
7.3 Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов

7.4 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.5 Показатели экономического роста.	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений.
7.6 Экономические циклы	Раскрытие сути цикличности в экономике
7.7 Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. Международная экономика	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны
8.5 Россия и мировая экономика	Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете экономики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Экономика: учебник / М.В. Кудина. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407697>
2. Экономика: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: Инфра-М, 2013. - 375 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=373048>

Дополнительная учебная литература:

1. Слагода, В.Г. Экономика: учебное пособие / В.Г. Слагода. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 240 с.
2. Экономика: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: Инфра-М, 2013. - 375 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=373048>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

1. Экономика. Методическое пособие по проведению практических занятий (Широжеева) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.
2. Экономика. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Широжеева) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. [Румянцева, Е. Е.](#) Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 882 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550894>

Периодические издания

1. Вопросы экономики (РУНЭБ)

2. Мировая экономика и международные отношения (ИНФРА-М, РУНЭБ)

3. Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. ЭПОС (ИНФРА-М)

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www. ecsostan. edu. ru](http://www.ecsostan.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

<p>работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. 	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ПРАВО

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.14 Право относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.14 Право разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.14 Право направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом

нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания дисциплины ОУД.14 Право обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	127 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД. 14 Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Правовое регулирование общественных отношений		22	4	
Тема 1.1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	2	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [1] глава 1 (1.7) Ответить на контрольные вопросы	2	-	
Тема 1.2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.	4	2	2

	<p>Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p>Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p> <p>Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Учебник [1] глава 1 (1.8,1.9, 1.11) 1 (1.10) . Составить таблицу: «Системы права: структура»</p> <p>Подготовить презентации по предложенным темам.</p> <p>Учебник [2] тест к главе 1</p>	4	-	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</p> <p>Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.</p> <p>Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо- саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.</p> <p>Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.</p>	6	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [3] глава 5 (1-4) Ответит на вопросы к главе 5. [3] глава 5-6 Подготовить презентации по предложенным темам.	4	-	
Раздел 2. Основы конституционного права и иные отрасли российского права		105	38	
Тема 2.1 Государство и право	Содержание учебного материала Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.	4	4	1
Тема 2.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.	4	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [1] глава 2 (2.1), [1н] Работа с нормативным документом - Конституция РФ. Решение задач по теме: Полномочия Президента РФ. Составит схему: «Виды органов государственной власти». Учебник [1] глава 2 (2.4), [1н] Составьте схему: «Законодательный процесс в РФ» Учебник [2] тесты к главе 4	3	-	
Тема 2.3 Правосудие и	Содержание учебного материала	6	2	2

правоохранительные органы	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Порядок обращения в правоохранительные органы. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [3] глава 12 (1-4) Учебник [3] глава 13 (1-2, 3-5), [1-4,28н] Подготовка презентаций и рефератов по предложенным темам.	4	-	
Тема 2.4 Гражданское право	Содержание учебного материала Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.	10	4	2

	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.			
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [1] глава 3 (3.1,3.2, 3.3), глава 3 (3.5- 3.8, 3.10,3.11) , глава 4 [6н, 7н, 8н] Учебник [1] глава 12 (12.1- 12.6). Решить ситуационные задачи. Подготовить доклады по предложенным темам.	3	-	
Тема 2.5 Защита прав потребителей	Содержание учебного материала Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя. Практическое занятие Порядок защиты прав потребителя.	2	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решить ситуационные задачи.	2	-	
Тема 2.6 Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования. Реализация права на образование в России и за рубежом.	4	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся [15н] глава 1,8 [15н] глава 4. Подготовить презентации по предложенным темам.	6	-	
Тема 2.7 Семейное	Содержание учебного материала	10	4	2

право и наследственное право	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.			
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [1] глава 5 (5.1-5.3), [8н] [1] глава 5 (5.4-5.9), [8н] [1] глава 5 (5.10-5.21), [8н] [1] глава 4 (4.1, 4.21-4.29). Ответить на контрольные вопросы, решить ситуационные задачи.	3	-	
Тема 2.8 Трудовое право	Содержание учебного материала Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Порядок оформления на работу. Гарантии при приеме на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Разрешение трудовых споров.	10	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [1] глава 6 (6.1-6.4, 6.15-6.18) ,[13н] [1] глава 6 (6.6-6.7) ,[13н] [1] глава 6 (6.8-6.10) ,[13н] [1] глава 6 (6.11-6.14). Ответить на контрольные вопросы, решить ситуационные задачи.	4	-	
Тема 2.9 Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Реализация административной ответственности. Меры административного	8	4	1

	наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [1] глава 7 (7.1-7.3) [1] глава 7 (7.4-7.6), [12н] [1] глава 7 (7.8), [12н] Ответить на контрольные вопросы, решить ситуационные задачи.	2	-	
Тема 2.10 Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного за- кона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Реализация уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	12	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник [1] глава 8 (8.1-8.3, 8.4,8.5), [11,14н] , [2] тесты к гл.12 Повторная работа над учебным материалом, текстом нормативного акта: анализ, составление схем, таблиц. Тестирование.	3	-	
Тема 2.11 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Проблемы международно-правовой защиты прав человека. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	3	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решить ситуационные задачи.	2	-	
	Всего:	127	42*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.</p> <p>Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p>

	<p>Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, и пользование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
Государство и право	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p>
Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права.</p> <p>Умение исполнять обязанности гражданина.</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения прекращения</p>

	<p>российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>
Правосудие и правоохранительные органы	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p>
Гражданское право	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>

Защита прав потребителей	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>
Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением</p>
Трудовое право	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p>

	<p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>
Административное право и административный процесс	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами прядка производства по делам об административных правонарушениях</p>
Уголовное право и уголовный процесс	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</p> <p>Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете права.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Правоведение: учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 430 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478266>
2. [Воронцова О. В.](#) Основы права: учебник / О.В. Воронцова, З.А. Ахметьянова, Н.Р. Вотчель; под ред. А.Ю. Епихина, И.А. Тарханова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406749>
3. Меньшов В. Л. Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923343>

Дополнительная учебная литература:

1. Мархгейм, М.В. Правоведение: учебник для студ. вузов /М.В.Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е. Тонков; под ред. М.Б.Смоленского. – 11-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д : Феникс, 2013.- 413с. – (Высшее образование).

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD57043F-8593-41E4-978C-5C76F292EDB1
2. Право. Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Мизина) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:)\ 1 курс.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Интернет-ресурсы

1. <http://www.allpravo.ru/library> Электронная библиотека. «Право России»
Форма доступа: Доступ свободный.
2. <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>. «Федеральные органы исполнительной власти» - сайт. Форма доступа: Доступ свободный.

3.4 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
2. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. (в ред. 2015 г.) //СЗ РФ. -1994. № 13. -Ст. 1447.
3. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г. (в ред. 2015 г.) //СЗ РФ.- 1995. - № 18.- Ст. 1589.
4. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 г. (в ред. 2015 г.) //СЗ РФ.- 1997. -№ 1. -Ст. 1.
5. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 г. в ред. Федерального конституционного закона от 01.06.2005 г. (в ред. 2015 г.) //СЗ РФ.- 1997. -№ 51.- Ст. 5712.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195. (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ . (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 125-ФЗ (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2012. – № 63. – Ст. 7598.
16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 273-ФЗ (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
17. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
18. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
19. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
20. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
21. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
22. Федеральный закон «О полиции» № 3-ФЗ от 07.02.2011 (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. – Ст. 900
23. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. (в ред. 2015 г.) // ВВС. – 1992. – № 8. – Ст. 366.
24. Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» от 11 марта 1992 г. (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 167.
25. Основы законодательства РФ о нотариате от 11 февраля 1993 г. в ред. Федерального закона от 24 декабря 2012 г. (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2012. № 52. – Ч.1. – Ст. 5132.
26. Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» от 14 июня 1994 г. в ред. от 22.10.1999 (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 20.06.1994. – № 8. – Ст. 801.
27. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 14 декабря 1995 г. (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 51. – Ст. 4970.
28. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.
29. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. (в ред. 2015 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;- сформированность основ правового мышления;- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	<p>Текущий контроль: контрольные работы №№1,2,3, фронтальные опросы по темам разделов, заслушивание докладов и просмотр презентаций; наблюдение за выполнением заданий аудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения заданий аудиторной самостоятельной работы, оценка выполненных заданий по самостоятельной внеаудиторной работе; оценка решения ситуационных задач; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина УД.01 Введение в специальность относится к общеобразовательной подготовке и является дополнительной учебной дисциплиной ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Рабочая программа дисциплины УД.01 Введение в специальность разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы УД.01 Введение в специальность направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и закрепление интереса к выбранной специальности;
- развитие познавательной деятельности студентов.

Освоение содержания дисциплины УД.01. Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

метапредметных:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

предметных:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

- владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины УД.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Учебный процесс в КИЖТ УрГУПС	14	2	
Тема 1.1. Организация образовательного процесса в КИЖТ УрГУПС	Содержание учебного материала История создания КИЖТ УрГУПС. Структура управления КИЖТ УрГУПС. Взаимосвязи института с УрГУПС, ОАО «РЖД», другими организациями Учебный план. Понятие и структура, график учебного процесса. Взаимосвязь дисциплины с другими предметами. Промежуточная и итоговая аттестация. Права и обязанности обучающихся в институте. Правила внутреннего распорядка.	4		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Виды деятельности ОАО «РЖД». Права и обязанности обучающихся в соответствии с Законом об образовании.	2		
Тема 1.2. Организация рабочего места бухгалтера	Содержание учебного материала Организация рационального режима студента. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные требования санитарно-гигиенических норм условий труда и техники безопасности к рабочему месту бухгалтера.	4	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Организация рационального режима студента. Организация самостоятельной работы студента. Инструкция по технике безопасности бухгалтера.	2		
Раздел 2.	Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности	12	4	

Тема 2.1. Уровень квалификации бухгалтера	Содержание учебного материала Стандарт бухгалтера. Профессиональные знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности бухгалтера. Общие и профессиональные компетенции. Уровни квалификации бухгалтера. Права, обязанности и ответственность бухгалтера. Профессиональная этика бухгалтера.	8	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Закон о бухгалтерском учете о правах, обязанностях и ответственности главного бухгалтера.	4		
Раздел 3.	Структура и содержание основных специальных дисциплин	21	6	1
Тема 3.1. Введение в бухгалтерский учет	История возникновения и этапы развития бухгалтерского учета. Причины возникновения и цели бухгалтерского учета; история появления первичных учетных документов; причины появления денег и двойной записи. Виды учета. Место в современной системе управления экономическими субъектами. Оперативный учет и его задачи. Бухгалтерский учет и его задачи. Статистический учет и его задачи. Основные функции управления: планирование, контроль, оценка. Другие виды учета. Основы организации бухгалтерского учета на предприятии Бухгалтерский учет в современном обществе, его связь с мировыми стандартами бухгалтерского учета (МФСО)	10	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития бухгалтерского учета в России. Закон о бухгалтерском учете.	5		
Тема 3.2. Введение в экономику	Содержание учебного материала Понятие об экономике. Основные элементы экономической деятельности. История возникновения и содержание основных экономических дисциплин. Экономика и анализ хозяйственной деятельности. Налоги и налогообложение. Аудит. Профессиональные модули.	6	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Статистика и ее роль в характеристике деятельности субъектов. Документационное обеспечение профессиональной деятельности в	2		

	организации.			
Раздел 4.	Информационное обеспечение учебной и профессиональной деятельности	4	2	
Тема 4.1 Информационное обеспечение учебного процесса	Содержание учебного материала Учебники и учебные пособия. Библиотечный фонд института. Электронное обеспечение учебного процесса.	1	1	1
	Самостоятельная работа Правила работы с библиотечным каталогом. Поиск необходимой учебной литературы в библиотеке.	1		
Тема 4.2. Специальные профессиональные компьютерные программы	Содержание учебного материала Информационно-поисковые программы: Консультант, Гарант. Бухгалтерские программы: 1С:Бухгалтерия (1С:Предприятие, 1С:Зарплата и кадры, 1С: Торговля и склад	1	1	1
	Самостоятельная работа Обзор профессиональных компьютерных программ по финансам, экономическому анализу.	1		
	Всего:	51	14*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Учебный процесс в КИЖТ УрГУПС	Ознакомление с особенностями организации учебного процесса в образовательной организации Ознакомление с локальными документами образовательной организации (в части прав и обязанностей обучающихся)
Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности	Работа с научно-популярной литературой, законодательными источниками Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Систематизация информации, изложенной в учебной, научной и научно-популярной литературе Написание реферата на тему «Права, обязанности, ответственность и этические нормы бухгалтера»
Структура и содержание основных специальных дисциплин	Ознакомление с содержанием учебного плана по специальности Изучение содержания дисциплин профессионального цикла Написание реферата на тему «Взаимосвязь экономических дисциплин»
Информационное обеспечение учебной и профессиональной деятельности	Ознакомление и работа с информационными ресурсами образовательной организации Ознакомление с основными принципами работы в справочно-правовых системах «Консультант плюс», «Гарант», в программе автоматизированного бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия». Написание реферата на тему «Информационные ресурсы, используемые в работе бухгалтера»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Теория бухгалтерского учета: учебник / В.И. Щербакова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389992>

Дополнительная литература

1. Богаченко, В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник /В.М.Богаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 334 с.: ил.
Теория бухгалтерского учета: учебник / В.И. Щербакова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.
2. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, С.В. Кириллов. –М.: Академия, 2013. – 480 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

1. Введение в специальность. Методические пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Мочалова) 2015. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
2. <http://www.ecsosman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
3. <http://www.BUSH.1C.ru> Интернет-ресурсы для бухгалтера и др.

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
СПС «Консультант плюс»
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- понимание побудительной роли мотивов деятельности человека;- знание ряда ключевых понятий, умение объяснять их с позиций явления социальной действительности;- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;- владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;- владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина УД.02 Проектная деятельность относится к общеобразовательной подготовке и является дополнительной учебной дисциплиной ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Рабочая программа дисциплины УД.02 Проектная деятельность разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы УД.02 Проектная деятельность направлено на достижение следующих **целей**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы, постановка задач, вытекающих из проблемы);
- развитие исследовательских навыков;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков эффективного общения и конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Освоение содержания дисциплины УД.02. Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) способность их использовать при выполнении индивидуального проекта;
- самостоятельность в планировании и осуществлении проекта, организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- освоение обучающимися умениями осуществлять исследовательскую деятельность;
 - выполнять поиск информации, вычленять и усваивать необходимые знания из информационного поля;
 - публично презентовать результаты проектной деятельности.
- Формирование у обучающихся научного типа мышления, владение терминологией научно-исследовательской деятельности, ключевыми понятиями, методами и приемами научно-исследовательской и проектной деятельности.

Обучающийся должен знать: цели, задачи теоретического исследования; методы исследования; общую схему научного исследования; технологию работы с литературными источниками; технологии работы в Интернете; требования к созданию и оформлению слайд-презентаций; требования к подготовке и публичной защите проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины УД.02. Проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		18	12	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала Понятие науки. Цели и задачи науки. Генезис науки: от развития письменности до счёта, накопления и осмысления знаний о природе, человека и обществе до превращения науки в важнейший социальных, гуманитарных институт, оказывающий влияние на все сферы жизни общества и культуру. Классификация наук. Общественные и гуманитарные науки. Естественные науки. Технические науки.	2	2	1
Тема 1.2. Проект. Тема, актуальность. Цель и задачи проекта.	Содержание учебного материала Проект. Проектирование. Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности. Цель и задачи проекта, основная проблема. Актуальность.	2	2	1
Тема 1.3. Методы исследования. Планирование работы	Содержание учебного материала Методология научного исследования. Наблюдение, эксперимент, счет, измерение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, моделирования. Общая схема научного исследования, Планирование работы. Учёный, квалификация учёного. Научные организации и институты. Награды и премии.	2	2	1
Тема 1.4. Общая схема научного исследования	Содержание учебного материала Проблема исследования. Цель и задачи, актуальность выбранной темы. Гипотеза исследования. Планирования работы, определение методов и приёмов работы. Анализ информации. Формулирование выводов.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по разделу 1	2		
Тема 1.5. Технология работы с литературными источниками.	Содержание учебного материала Технология работы с литературными источниками. Библиотеки, межбиблиотечный абонемент. Энциклопедические издания. Периодические издания. Отраслевые издания. Составление библиографического списка.	2	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся Определение темы индивидуального исследовательского проекта. Поиск информации по выбранной теме.	2		
Тема 1.6. Технология работы, организация работы в Интернете. Библиография	Содержание учебного материала Технология работы, организация работы в Интернете. Поисковые системы РУНЕТа. Библиографический поиск литературных источников. Контрольная работа	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по выбранной теме, обработка и анализ информации.	2		
Раздел 2.	Работа над проектами	16	10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала Выполнение проекта - выбор темы проекта объект, предмет исследования Выполнение проекта: цель, задачи. Выполнение проект. Промежуточные отчеты. Выполнение проекта. Обзор литературы по темам. Выполнение проекта. Оформление проекта.	10	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по выбранной теме, обработка и анализ информации, формулирование выводов. Составление библиографического списка.	6		
Раздел 3.	Защита проектов	17	10	
Тема 3.1 Защита проектов	Содержание учебного материала Презентация проекта и защитная речь. Критерии оценки проекта. Составление защитного слова Составление защитного слова	6	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка защитного слова. Подготовка слайд-презентации. Оформление списка использованной литературы.	7		
Тема 3.2. Отчетная конференция	Отчетная конференция	4	4	2
	Всего:	51	32*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности	<p>Актуализация знаний о проектной деятельности</p> <p>Слушание объяснений преподавателя</p> <p>Ознакомление с научными основами деятельности</p> <p>Систематизация знаний</p> <p>Мотивация работы</p> <p>Выбор объекта для проектной деятельности</p> <p>Определение условий выполнения проекта</p> <p>Составление плана</p> <p>Определение цели и задач проекта</p> <p>Определение методов исследования</p> <p>Поиск информации в сети Интернет</p>
Раздел 2 Работа над проектом	<p>Работа с научно-популярной литературой</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Систематизация информации, изложенной в учебной, научной и научно-популярной литературе</p> <p>Определение существенных связей в элементах информации</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Оформление результатов работы</p> <p>Выбор способа наглядного представления материала (статья, реферат, отчет о выполнении проекта, слайд-презентация).</p>
Раздел Защита проекта	<p>Слушание и анализ выступлений обучающихся</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Составление плана выступления</p> <p>Защита проекта – демонстрация понимания проблемы, целей, задач проекта, умения планировать и осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины УД.02 Проектная деятельность реализуется в кабинете социально-экономических дисциплин

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

1. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И.Герасимов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 214 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

Дополнительная учебная литература

1. Смолянинов, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / В. В. Смолянинов, Н. Ф. Сирина, С. В. Бушуев. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2014. – 187 с.

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Трофимова Н.С. Правила оформления библиографического списка: методическое пособие для студентов / Н.С. Трофимова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 12с.

2. Трофимова Н.С. Словарь-справочник юного исследователя / Н.С. Трофимова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 40 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.chemistry-expo.ru/> (Выставка Химия 2016).
4. https://vk.com/ege_chemistry (Химия в контакте).
5. <http://offsites.narod.ru/biblio.html> (Библиотеки и энциклопедии Онлайн).
6. <http://www.what-this.ru/> (Детская энциклопедия «What This?»).
7. http://children.claw.ru/4_technics/content/index.htm (Энциклопедия Машины и технологии).

8. http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm (Энциклопедия Занимательная история).
9. <http://poznaiko.ru/> (Электронная детская энциклопедия — POZNAIKO.ru).
10. http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php (Я. Перельман Занимательная физика).
11. <http://oxac.ru/13-interesnyh-faktov-ob-inostrannyh-yazykah> (Интересные факты об иностранном языке).
12. http://www.kafetop.ru/news/top_15_interesnykh_faktov_ob_izuchenii_inostrannykh_jazykov/2015-02-03-275 (Топ 15 интересных фактов об изучении иностранных языков).
13. <http://www.bugaga.ru/interesting/1146735638-udivitelnye-inostrannye-slova.html> (Удивительные иностранные слова).
14. http://informatika6-11.blogspot.ru/p/blog-page_24.html (Занимательная информатика).

Профессиональные базы данных:
не используются:

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программ

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	76
в том числе по вариативу	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные, интерактивные формы занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 3 часа для углубленного изучения материала, самостоятельная работа увеличена на 13 часов с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения дополнительной литературы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		36	16	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие 1. Выделение сущности предмета философии и формулировка вариантов ее определения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Основные философские дисциплины». Подготовить устный ответ на контрольные вопросы № 1-2.	2	-	
Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки философии в древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие 2. Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древнего Китая.	2	2	
	Практическое занятие 3. Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древней Греции.	2	2	
	Практическое занятие 4. Выделение общих и различных черт в философских теориях Древнего Рима и Древнегреческой философии.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить развернутый план ответа по теме «Происхождение философии». Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5.	4	-	

	Составить в тетради таблицу общих и различных философских понятий этих периодов.			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизм и эволюционизма.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие 5. Выделение специфики основных идей философии Возрождения в сравнении с философскими идеями Нового времени.	2	2	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы основных понятий и идей немецкой классической философии.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать параграф учебника «Философия Нового времени» и подготовить его пересказ. Заполнить таблицу «Основные отличия философии Нового времени от философии Возрождения». Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 5, 6.	3	-	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие 7. Сравнение основных идей философских школ 20 века с философскими идеями 19 века.	2	2	
	Практическое занятие 8. Выделение основополагающих принципов и понятий философских направлений экзистенциализма и психоанализа.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать параграф учебника «Особенности русской философии» и подготовить его пересказ. Подготовить развернутый план ответа по теме «Классический психоанализ З. Фрейда». Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 1, 2, 3.	3	-	
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		40	18	

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 9. Составление таблицы основных этапов развития философии и ее основополагающих методов.	2	2	
	Практическое занятие 10. Сравнение особенностей философских методов с методами других гуманитарных дисциплин.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Основные методы философии». Подготовить развернутый план ответа по теме: «Наука и философия».	3	-	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	-	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие 11. Работа с философским словарем (систематизация терминов по эпохам, философским школам, конкретным философам).	2	2	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной, религиозной истин.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать параграф учебника «Основные проблемы философии бытия» и подготовить его пересказ. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5, 6.	3	-	
Тема 2.3. Этика и социальная	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное	2	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,

философия	непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества :ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.			ОК 9
	Практическое занятие 13. Выделение основополагающих принципов этики как философской дисциплины.	2	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	2	2	
	Практическое занятие 15. Составление сравнительной таблицы различных философских теорий о глобальных проблемах современности.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 3. Прочитать параграф ученика «Дескриптивная этика» и подготовить его пересказ. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1,2,3, 4. Прочитать параграф ученика «Глобальные проблемы современности» и подготовить его пересказ.	4	-	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	-	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие 16. Сравнение философии с другими отраслями культуры по предмету, задачам, функциям.	2	2	
	Практическое занятие 17. Сопоставление личности философа и его философской системы (можно использовать любую историческую эпоху).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить развернутый план ответа по теме «Современные тенденции в развитии философии». Прочитать параграф ученика «Культура как философская проблема» и подготовить его пересказ. Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 1.	3	-	

	Дифференцированный зачет	1	-	
	Всего:	76	34*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии реализуется в учебном кабинете основы философии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=493172> (ЭБС)
2. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=446186> (ЭБС)

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.–М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 320 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А.Горелов. –М.: Академия, 2013. – 320 с.
3. Медакова И.Ю. Практикум по философии.- М:Форум-инфра, 2015.- 192с.-(Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>.
4. Тальнишних, Т. Г. Основы философии: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460750> (ЭБС)
5. Основы философии: учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР: Инфра-М, 2013. - 90 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=373339> (ЭБС)

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Основы философии. Методическое пособие по проведению практических занятий 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01

2. Основы философии. Методическое пособие организации самостоятельной работы обучающихся 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет - ресурсов:

1. Образовательные ресурсы интернета. Философия. Режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm.

2. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Философия.

3. Электронный курс «Философия». Форма доступа: <http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm>

4. Электронный курс «Философия». Форма доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Философия

5. Электронный курс «Философия». Форма доступа: <http://www.diplom-inet.ru/resurfilos>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль: - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: - оценка ответов на контрольные вопросы на дифференцированном зачете
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль: - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: - оценка ответов на контрольные вопросы на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программ

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	76
в том числе по вариативу	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
активные, интерактивные формы занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 3 часа для углубленного изучения материала, самостоятельная работа увеличена на 13 часов с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, для работы с интернет - ресурсами.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.		21	8	
Тема 1.1. Основные Тенденции развития СССР в 1980-е г.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2		2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК9
	Практическое занятие 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	2	
	Практическое занятие 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектами, эссе «Обоснована ли идея, что 80-м годам в СССР сложилась новая общность «советский народ»?; Подобрать плакаты и лозунги социальной направленности 1980-х годов в СССР.	3		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в	4		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Европе в 2-й половине 80х годов.	СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.			
	Практическое занятие 3. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	2	
	Практическое занятие 4. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектами, проанализировать по предложенным вопросам проект внешнеполитического курса СССР 80—90 гг., подобрать фото и видео иллюстрации событий Балканского кризиса 1998-2000гг.	4		
Раздел II. Россия и мир в конце 20-го начале 21-го вв.		55	24	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы 20-го века	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2		2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие 5. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	2	
	Практическое занятие 6. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	2	
	Практическое занятие 7. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать в виде тезисов список важнейших задач для РФ после распада СССР. По социологическим данным определить список востребованных и невостребованных профессий в период 1991-1995 и причин этого.	4		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2		
	Практическое занятие 8. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	2	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие 9. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.	2	2	
	Практическое занятие 10. Выработка обучающимися различных моделей решения конфликта на Северном Кавказе.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Проблема многонациональности в России», составить план анализа эффективности государственных мер по решению конфликта в Чечне 1990-2009 гг.	4		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	2	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие 11. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России	2		

	Практическое занятие 12. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать сходные и различные черты построения демократического общества в разных странах в начале 21 в. Подготовка сообщения: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	3		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	2	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие 13. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2		
	Практическое занятие 14. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения или презентации о современных молодежных субкультурах. Эссе «Как я понимаю толерантность».	3		
Тема 2. 5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие 15. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на	2		

	основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.			
	Практическое занятие 16. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	2	
	Практическое занятие 17. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры научно-технических разработок российских ученых за последние 5 лет; подготовить сообщение об одной из таких разработок	4		
	Дифференцированный зачет	1		
	Всего	76	32*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История реализуется в учебном кабинете основы философии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 608 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 239 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=470930>

Дополнительная учебная литература:

1. Артёмов, В.В. История Отечества: с древнейших времён до наших дней/В.В.Артемов.- М.: Академия, 2014. – 384 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1.История. Методическое пособие по проведению практических занятий (Тетюева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01

2. История. Методическое пособие организации самостоятельной работы обучающихся (Тетюева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01

Справочная литература

1. Отечественная история: энциклопедия: В 5 т. Т.1: А-Д.-М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.- 688с.: ил.

2. Соловьёв, В.М. История Отечества: Популярная энциклопедия/ В.М. Соловьёв.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.- 816с.: ил.

3. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.3. XX век./ М.Д. Аксёнова.-М.: Аванта+, 2001.-704с.: ил.

Периодические издания

1. Родина
2. Вопросы истории (ИНФРА-М)
3. Новая и новейшая история (РУНЭБ)

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет - ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер MozillaFirefox.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на контрольные вопросы на дифференцированном зачете
Знания: <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на контрольные вопросы на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	118
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
активные, интерактивные формы занятий	67
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 34 часа самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, работы с интернет - ресурсами.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень усвоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практическое занятие 1. Описание людей: друзей, родных и близких. Фонетический материал: основные звуки и интонации английского языка; Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с лагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	1	2 ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие 2. Описание людей: внешность людей. Фонетический материал: основные способы написания слов на основе знания правил правописания; Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2	1	
	Практическое занятие 3. Описание людей: характер. Фонетический материал: совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2		
	Практическое занятие 4. Описание людей: личностные качества. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	2	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подборка фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовка мини-сообщения. Подготовка монологических высказываний на темы: «Моя мама», «Лучший друг». Работа с текстом и словарем.	4		
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практическое занятие 5. Межличностные отношения дома. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты.	2	2	2 ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие 6. Межличностные отношения в колледже. Лексический материал по теме: новые значения известных слов. Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are.	2	1	
	Практическое занятие 7. Межличностные отношения на работе. Лексический материал по теме. Новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	1	
	Практическое занятие 8. Отношения с иностранцами. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проект: «Семья», «Дом моей мечты». Подготовка сообщений по темам: «Мой колледж», «Моя будущая работа». Работа с текстом и словарем.	4		
Раздел 2.	Развивающий курс			
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Практическое занятие 9. Повседневная жизнь. Условия жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	1	2,3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 10. Учебный день. Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2		

	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.			
	Практическое занятие 11. Выходной день. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Употребление существительных без артикля. Определители существительных.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологических высказываний: «Мой учебный день», «Моя повседневная жизнь». Подготовка эссе «День, который я не забуду никогда». Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практическое занятие 12. Здоровье человека. Лексический материал по теме. Грамматический материал: числительные.	2	1	2,3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 13. Спорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал: система модальности.	2	1	
	Практическое занятие 14. Правила здорового образа жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Хорошие привычки». Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков». Работа с текстом по теме. Выполнение тестов.	3		
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Практическое занятие 15. Мой город. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	2	1	2,3 ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие 16. Деревня в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	2	1	
	Практическое занятие 17. Инфраструктура в разных странах мира. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка диалогов по темам: «Екатеринбург», «Место, где я родился». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). Работа с текстом и словарем по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		
Тема 2.4. Досуг	Практическое занятие 18. Активный и пассивный отдых, организация отдыха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2	2,3 ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие 19. Развлечения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	1	
	Практическое занятие 20. Познавательная деятельность. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	2		
	Практическое занятие 21. Творчество (декоративно-прикладное, художественное, техническое). Лексический материал по теме. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка диалогов по темам: «Поход в кино», «Поход в театр», «Мое увлечение». Чтение и перевод текста по теме, работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практическое занятие 22. Средства массовой информации: за и против. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.	2	1	2,3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие 23. Новости. СМИ. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов Present Perfect.	2	1	
	Практическое занятие 24. Я на телешоу. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2	1	

	Диалогическая и монологическая речь.			
	Самостоятельная работа обучающихся Рольная игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже».	3		
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практическое занятие 25. Природа и человек. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	1	2,3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие 26. Климат и погода. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Понятие согласования времен и косвенная речь.	2		
	Практическое занятие 27. Экология глазами молодых. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	1	
	Практическое занятие 28. Планета – наш дом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка монологических высказываний по темам: «Климат в России и Великобритании». Подготовка эссе «Природное наследие нации», «Экология глазами юных»	4		
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практическое занятие 29. Образование в России. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	1	2,3 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие 30. Образование в США. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	1	
	Практическое занятие 31. Образование в Европе. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке	2	1	
	Практическое занятие 32. Среднее профессиональное образование. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Иностранный язык в современном мире». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». Конференция «Образование в России и за рубежом». Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практическое занятие 33. Культурные и национальные традиции в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	2	1	2,3 ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие 34. Культурные и национальные традиции разных стран. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	1	
	Практическое занятие 35. Обычаи и праздники. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с союзами neither...nor, either...or	2	1	
	Практическое занятие 36. Краеведение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письма другу на тему «Традиции моей семьи». Проект «Праздники разных стран». Подготовка диалогов: «Государственные праздники Великобритании/США», «Повседневные традиции Великобритании/США».	4		
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия 37. Общественная жизнь. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	2	2	2,3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие 38. Повседневное поведение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	2	2	
	Практическое занятие 39. Социальные нормы общества. Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2	1	

	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.			
	Практическое занятие 40. Профессиональные навыки и умения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка диалогов по темам: «Мой рабочий день», «Мои профессиональные навыки». Подготовка сообщения по теме «Международное волонтерское движение». Подготовка эссе на тему «Что бы я делал, если бы был ...». Работа со словарем..	4		
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Практическое занятие 41. Научно-технический прогресс. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	2	2	2,3 OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5
	Практическое занятие 42. Преимущества и недостатки научно-технической революции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	2	1	
	Практическое занятие 43. Новейшие изобретения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	2	
	Практическое занятие 44. Электронное рабство. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление новой лексики в словаре. Подготовка сообщений: «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии».	4		
Тема 2.11 Профессии, карьера	Практическое занятие 45. Выбор профессии. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: Распознавание и употребление в речи изученных ранее структурных типов предложения.	2	2	2,3 OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
	Практическое занятие 46. Профессия электромонтажника по сигнализации. Лексический материал по теме.	2	1	

	Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи изученных ранее структурных типов предложения.			
	Практическое занятие 47. Карьерный рост. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	2	1	
	Практическое занятие 48. Работа для студентов. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Условные предложения (Conditional I, II, III).	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и словарем. Написание сочинения «Хочу учиться - хочу быть профессионалом».	4		
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практическое занятие 49. Отдых в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	1	2,3 OK 2, OK 6
	Практическое занятие 50. Каникулы, отпуск. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	1	
	Практическое занятие 51. Туризм. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	1	
	Практическое занятие 52. Туризм. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Достопримечательности Лондона», «Мой летний и зимний отдых»	4		
Тема 2.13 Искусство и развлечения	Практическое занятие 53. Виды искусства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	1	2,3 OK 2, OK 4, OK 6
	Практическое занятие 54. Виды искусства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	1	

	Практическое занятие 55. Функции искусства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	1	
	Практическое занятие 56. Функции искусства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	1	
	Практическое занятие 57. Развлечения в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	1	
	Практическое занятие 58. Развлечения в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	1	
	Практическое занятие 59. Развлечения за границей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лексикой и конспектом. Подготовка сообщений: «Музеи нашего города», «Развлекательные центры Екатеринбурга».	6		
	Итого:	176	67*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 319 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368907>

2. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

3. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Радовель В.А. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521547>

Дополнительная учебная литература:

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник /А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

2. Космин, В. В. Англо-русский словарь основных транспортных терминов [Электронный ресурс] / Под. Общ. ред. В.В. Космина. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 544 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415352>

3. Космин, В.В. Русско-английский железнодорожный словарь [Электронный ресурс] / В.В.Космин, А.В. Космин. – М.:Инфра-Инженерия, 2014. – 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520570>

4. Агабекян, И.П. Английский для инженеров : учеб. пособие для студ. вузов / И.П.Агабекян, П.И.Коваленко.- 10-е изд., стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 318с.

5. Агабекян, И.П. Английский для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level : учеб. Пособие для студ. Вузов / И.П.Агабекян .- 3-е изд., стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2013.- 380с. : ил.

6. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : учеб. пособие для студ. вузов / И.П.Агабекян , П.И.Коваленко – 14-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 348с.

7. Кагуй, Н.В. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Кагуй. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 330с.: ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Английский язык. Методическое пособие по проведению практических занятий (Тимофеева) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Английский язык. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Тимофеева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. Русско-английский словарь: ок. 50 000слов/ А.И. Смирницкий.- М.: Советская энциклопедия, 1971.-766с.

2. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/И. Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова[и др.].-М.: Дрофа, 1999.-624с.

3. Англо-русский путевско –строительный словарь/Сост: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – М.: Маршрут, 2003. – 865 с. (35)

4. Русско-английский путевско –строительный словарь /Сост: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – М.: Маршрут, 2004. – 865 с. (30)

5. Англо-русский железнодорожный словарь/ Сост: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – М.: Маршрут, 2006. – 960с. (45)

Периодические издания

Иностранные языки в школе <http://elibrary.ru/>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Федеральный портал «Российское образование Официальный сайт:[Электронный ресурс].М., [URL:www.://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www>.

3. Информационный портал для работников системы образования Официальный сайт: [Электронный ресурс].С.-Петербург<http://www.zavuch.info>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; оценка выполнения контрольных работ. Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета и других форм контроля (контрольной работы)
Знания: <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: наблюдение при выполнении практических работ; оценка выполнения контрольных работ. Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета и других форм контроля (контрольной работы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	176 34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	118
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 34 часа самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, работы с интернет - ресурсами.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Вводно-коррективный курс		51	34	
Тема 1.1 Наша Родина	Содержание учебного материала Положение Российской Федерации на карте мира, географическое положение РФ, численность населения, границы внешние и внутри СНГ, климат, ландшафт, крупнейшие реки и горы, озеро Байкал, политическое устройство, столица. <i>Родной город, дата основания, достопримечательности</i>			2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Практические занятия: Курган. Географическое положение и население. Курган – мой родной город. Российская Федерация	34	34	
	Самостоятельная работа: выучить образование временных форм глаголов действительного залога, составить рассказ о своей стране, своем родном городе, столице Российской Федерации; составить 10 вопросительных предложений по тексту «Российская Федерация»; составить таблицу образования временных форм Präsens и Präteritum; подготовить сообщение по теме «Курган», выполнить ряд грамматических упражнений Разработать маршрут экскурсии по родному городу Подготовить проект «Достопримечательности родного города»	17		
Раздел 2 Развивающий курс		57	38	
Тема 2.1 Деньги	Содержание учебного материала Деньги в магазине и дома, что такое деньги, договор о кредите между кредитором и дебитором, понятие кредита, основание для кредита, предоставление денег юридическим лицам, рубли и девизы, средство накопления. <i>Банковские активы для безналичного расчёта</i>			2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

	Практические занятия: Деньги в магазине и дома. Что такое деньги? Договор о предоставлении кредита между кредитором и дебитором. Понятие кредита. Основание для кредита. Предоставление денег юридическим лицам. Рубли и девизы. Банковские активы для безналичного расчёта. Средство накопления	38	38	
	Самостоятельная работа: выучить лексику по теме «Деньги», ответить на вопросы к текстам «Деньги в нашей жизни», «Деньги идут в магазин», выучить диалоги, перевести на русский язык немецкие пословицы Подготовить презентацию по теме «Деньги» Подготовить проект «Кредит»	19		
Раздел 3. Практикум		39	26	
Тема 3.1 Командировка в Кобург	Содержание учебного материала телефонный разговор с фирмой, заказ билета на самолёт, заказ номера в гостинице, месяцы, дни, время, телефон, телекс, телефакс. <i>Типичные сокращения в факсах</i>			3 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	Практические занятия: Командировка в Кобург, телефонный разговор с фирмой, заказ билета на самолёт, заказ номера в гостинице, месяцы, дни, время, телефон, телекс, телефакс, типичные сокращения в факсах	24	26	
	Самостоятельная работа: выучить местоимения (притяжательные и указательные), их склонение, спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, выучить диалоги (по выбору), выполнить письменные упражнения, написать текст факса Подготовить проект «Деловая поездка»	13		
Раздел 4. Повторение и закрепление умений и навыков		29	20	
Тема 4.1 Прибытие в Германию	Содержание учебного материала таможенный контроль, проверка паспортов, в аэропорту, на вокзале, городской транспорт. <i>Деловое письмо, сокращения</i>			3 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	Практические занятия: Прибытие в Германию	10	10	
	Самостоятельная работа: выучить личные местоимения, их склонение, спряжение возвратных и модальных глаголов (können, dürfen), выучить диалоги (по выбору), выполнить письменные упражнения Подготовить проект «Прибытие в Германию»	5		

Тема 4.2 В гостинице	Содержание учебного материала в гостинице, получение номера, квартира, мебель, в ресторане, продукты питания, приём пищи. <i>Письмо-запрос</i>			3 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	Практические занятия: В гостинице	10	10	
	Самостоятельная работа: выучить лексику к теме, заполнить регистрационный формуляр гостиницы, выучить спряжение возвратных и модальных глаголов (müssen, sollen, wollen, mögen), выучить диалоги (по выбору), выполнить письменные упражнения	4		
Дифференцированный зачёт		2		3 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
Всего:		176	118	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОГСЭ.03 Немецкий язык реализуется в кабинете иностранного языка;

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 252 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=474619>
2. [Васильева М. М.](#) Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441988>

Дополнительная учебная литература:

- 1 Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие/ Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397793>
- 2 Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=509597>
- 3 Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – М.: КНОРУС, 2015. – 352 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Миллер, Е.Н. Финансы, экономика, бизнес [Текст]: учебник немецкого языка для студентов средних и высших учеб. заведений./ Е.Н. Миллер. – Ульяновск, 2001. – 520 с.
- 2 Миллер, Е.Н. Учебное пособие по грамматике немецкого языка (с упражнениями на закрепление и повторение) [Текст]/ Е.Н. Миллер. – Ульяновск, 2001. – 174 с.
- 3 Назарова, О.А. Немецкий язык: методическое пособие по фонетике [Текст]/ О.А. Назарова. – Курган: РИО КИЖТ, 2017
- 4 Назарова, О.А. Немецкий язык: сборник для чтения и перевода для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) [Текст]/ О.А. Назарова. – Курган, КИЖТ УрГУПС, 2017. – 20 с.

5 Назарова, О.А. Немецкий язык: сборник для чтения и перевода для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) [Текст]/ О.А. Назарова. – Курган, КИЖТ УрГУПС, 2017. – 20 с.

6 Назарова, О.А. Немецкий язык: сборник иностранных текстов «*Dienstreise nach Coburg*» «Командировка в Кобург» для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) [Текст]/ О.А. Назарова. – Курган, КИЖТ УрГУПС, 2017. – 32 с.

7 Назарова, О.А. Немецкий язык: Сборник иностранных текстов «*Ankunft in Deutschland*» «Прибытие в Германию» для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) [Текст]/ О.А. Назарова. – Курган, КИЖТ УрГУПС, 2017. – 30 с.

8 Немецкий язык. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Назарова) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

9 Соколов, С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык: учебное пособие/ С.В. Соколов. – М.: МПГУ, 2011. – 244 с. www.book.ru/view/911620

10 Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: словарь-справочник [Текст]/ Н.Ф. Бориско. – Киев: Логос – М, 2010. – 352 с.: ил.

Справочные издания

1. Крейнис, З.Л. Путевый терминологический словарь. Немецко-русский и русско-немецкий [Текст]/ З.Л. Крейнис. – М.: УМЦ ЖДТ, 2007. – 344 с.

2. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. 120000слов. – М.: ЛадКом, 2011. – 800 с.

3. Большой немецко-русский словарь. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.

Периодические издания

Иностранные языки в школе

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1 <http://www.school.nd.ru/> – сайт Департамента образования. Компания Новый диск

2 <http://mimio.dymo.com/ru - EM.aspx> – сайт Mimio

3 http://www.rusedu.ru/detail_14077.html – архив учебных программ и презентаций

4 www.grenzenlos-life.de

5 <http://www.bavaria97.de>

6 www.rossipotti.de

7 www.hinisauland.de

8 www.jolinchen.de

9 www.europschool.net

- 10 www.wasistwas.de
- 11 <http://www.users.skynet.be/bd/pe/de>
- 12 <http://www.deutsch-lernen.com>
- 13 <http://www.spiegel.de>
- 14 <http://www.deutsch-in-10-tagen.de>
- 15 <http://www.sprachenmarkt.de>

Профессиональные базы данных:
не используются

Программное обеспечение:

- операционная система Windows
- пакет офисных программ Microsoft Office
- web браузер Chrome

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Наблюдение и оценка при выполнении практического задания. Дифференцированный зачет
– переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	Наблюдение и оценка при выполнении практического задания. Дифференцированный зачет
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Тестирование по темам: - Наша Родина; - Деньги; - Командировка в Кобург; - Прибытие в Германию; - В гостинице; - временные формы глаголов действительного залога; - порядок слов в немецком вопросительном предложении; - склонение притяжательных

	<p>местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонение указательных местоимений; - личные местоимения; - склонение личных местоимений; - спряжение глаголов в Präsens; - спряжение возвратных и модальных глаголов в Präsens. <p>Наблюдение и оценка при выполнении практического задания, проектов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Тестирование по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наша Родина; - Деньги; - Командировка в Кобург; - Прибытие в Германию; - В гостинице; - временные формы глаголов действительного залога; - порядок слов в немецком вопросительном предложении; - склонение притяжательных местоимений; - склонение указательных местоимений; - личные местоимения; - склонение личных местоимений; - спряжение глаголов в Präsens; - спряжение возвратных и модальных глаголов в Präsens. <p>Наблюдение и оценка при выполнении практического задания, проектов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	116
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		4	2	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2		1 ОК2, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	2	2	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		40	3	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кроссовая подготовка.			2 ОК2, ОК6, ОК8
	Практические занятия по лёгкой атлетике. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:	20	3	

	-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	20		
Раздел 3. Спортивные игры		32	3	
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание учебного материала Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.			2 ОК2, ОК6, ОК8
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры,	16	3	

	<p>двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	16		
Раздел 4. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		16	3	
Тема 4.1 Гимнастика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комплексы упражнений для развития определенных мышечных групп. Техника выполнения упражнений. Развитие гибкости в процессе занятий на основе включения специальных упражнений их сочетаний. Акробатические упражнения в парах. Кувырки. Стойки.</p>			2 OK2, OK6, OK8
	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники.</p> <p>2. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств.</p>	8	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</p>	8		
Раздел 5. Спортивные игры		28	3	
Тема 5.1 Настольный теннис	<p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Перемещения: скрестные шаги, приставные шаги, прыжки. Технические приемы: подача, атакующие удары (плоский, срезка, форхенд, бэкхенд, топ-спин), блок, подрезка, срезка, скидка, защита свечей. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию,</p>	14	3	2 OK2, OK6, OK8

	<p>закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	14		
Раздел 6. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		36	3	
Тема 6.1 Лыжная подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лыжная подготовка. (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).</p> <p>Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p>			

	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.	18	3	2 OK2, OK6, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.	18		
Раздел 7. Спортивные игры		56	3	
Тема 7.1 Волейбол	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			2 OK2, OK6, OK8
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,	24	2	

	<p>предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	24		
<p>Тема 7.2 Настольный теннис</p>	<p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Перемещения: скрестные шаги, приставные шаги, прыжки. Технические приемы: подача, атакующие удары (плоский, срезка, форхенд, бэкхенд, топ-спин), блок, подрезка, срезка, скидка, защита свечей.</p> <p>Тактика игры, стили игры. Тактические комбинаций. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>			<p>2 OK2, OK6, OK8</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p>	4	1	

	<p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	4		
Раздел 8. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		24	3	
Тема 8.1 Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кроссовая подготовка.</p>			2 OK2, OK6, OK8
	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. 	11	3	

	-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	12		
	Дифференцированный зачёт	1		OK2, OK6, OK8
	Всего:	236	23*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура реализуется в спортивном комплексе

Оснащение спортивного комплекса:

- спортивные снаряды, тренажеры, теннисные столы, стартовые колодки, мячи, гимнастические маты, гранаты, скамейки, теннисные ракетки, сетки, таблицы, световое табло;
- технические средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432358>

2. Переверзев, В. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=509590>

3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие / Ю.И.-Евсеев. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 444с.: ил. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70303/>

Дополнительная учебная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Н.Н. Маликова.- 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.- 528с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.И.-Евсеев. - 9-е изд., стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 444с.: ил. – (Высшее образование).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Физическая культура. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Якунин) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ. Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>

2. Российский Студенческий Спортивный Союз. Режим доступа: <http://studsport.ru/>

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». Режим доступа: <http://www.infosport.ru/>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной подготовкой и проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий.	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.05. Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать навыки эффективной саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности, функции, виды общения, структуру процесса общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, этические принципы общения, техники и приемы общения, правила делового общения.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	74
в том числе по вариативу	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Рабочая программа составлена на основании примерной программы дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО углубленной подготовки, утверждена приказом Министерства образования и науки от 05.11.2009 № 535 для всех специальностей профессионального образования.

2. 2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
Раздел 1. Общие вопросы психологии		6	4	
Тема 1.1. Введение. Психология как наука.	Содержание учебного материала Введение. Психология как наука. Ценность общения для человека	2	2	ОК1 ОК6 ОК8 ОК9 ПК 1.2 ПК 2.2
Тема 1.2. Общение и деятельность	Содержание учебного материала Понятия общения в психологии. Общение и деятельность	2	2	
	Самостоятельная работа Поиск информации в сети Интернет – Роль общения в развитии и становлении личности.	2	-	
Раздел 2. Личность как субъект общения		16	4	
	Содержание учебного материала Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову. Типологические свойства личности.	2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ПК 1.2 ПК 2.2
	Практические занятия 1 Типологические свойства личности. Диагностический инструментарий «Тест Айзенка».	2	-	
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой: составление конспекта – Типы и уровни развитости личности Подготовка к практическому занятию. Анализ самодиагностики. Составление отчета Тематика индивидуального творческого задания Роль общения в жизни человека Проблема личности в психологии. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, политикой.	1	-	

Тема 2.2. Психологическая подструктура личности				
	Содержание учебного материала Характер. Формирование характера. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Самооценка.	2	2	ОК1 ОК4 ОК9 ПК 1.2 ПК 2.2
	Практические занятия 2. Характер. Определение акцентуации характера. Диагностический инструментарий «Определение акцентуации характера»	2	-	
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой: составление конспекта - самооценка.	1	-	
Тема 2.3. Направленность личности	Содержание учебного материала Направленность личности. Мотивационные явления. Мотивы, потребности. Система потребностей человека. Ценностные ориентации	2	-	ОК1 ОК3 ПК 1.2 ПК 2.2
	Социальная подструктура личности. Тестирование по разделу	2	-	
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой: составление конспекта. Мотивационные явления. Ценности личности Поиск информации в сети Интернет - Пирамида потребностей.	2	-	
Раздел 3. Психология общения		16	8	
Тема 3.1. Общение: виды, функции	Содержание учебного материала Общение. Роль общения в жизни человека и становлении личности. Общение: виды и функции общения.	2	2	ОК1 ОК4 ОК5 ПК 1.2 ПК 2.2
Тема 3.2. Структура процесса общения	Содержание учебного материала Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Социальная перцепция. Механизмы и эффекты социальной перцепции.	4	4	
Тема 3.3. Средства общения	Содержание учебного материала Невербальные средства общения. Вербальные средства общения	2	2	
	Практические занятия 3. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Ваш уровень общительности», «Уровень эмпатических способностей», «Коммуникативные и организаторские способности».	2	-	

	Самостоятельная работа Поиск информации в сети Интернет: жесты обмана лжи, жесты симпатии и антипатии; вербальные средства общения; грамотность, логичность, профессионализм в деловом общении. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	6	-	
Раздел 4. Психология конфликта		17	8	
Тема 4.1	Содержание учебного материала Конфликт: виды, причины, функции. Динамика конфликта. Шаги решения конфликта. Пути выхода из конфликтной ситуации по Томасу: приспособление, конфронтация, компромисс, уклонение, сотрудничество.	4	4	ОК3 ОК5 ОК4 ОК6 ПК 1.2 ПК 2.2
Тема 4.2 Профилактика конфликтов	Содержание учебного материала Профилактика конфликтов.	2	-	
	Практические занятия 4 Этапы бесконфликтного общения. Анализ конфликтной ситуации и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.	2	2	
	Практические и лабораторные занятия 5 Самодиагностика по теме «Конфликт». Диагностический инструментарий: «Предрасположенность к конфликтам», «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации», «Методика оценки самоконтроля в общении».	2	-	
	Практические занятия 6 Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций с помощью кейс-технологии. Работа в микрогруппах. Составление кодекса поведения в конфликтной ситуации.	2	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой: пути и способы профилактики конфликта. Подготовка к практическим занятиям. Анализ самодиагностики. Поиск информации в сети Интернет: профилактика конфликтов	5	-	
Раздел 5. Этика и психологии делового общения		19	4	ОК1

Тема 5.1. Этика делового общения.	Содержание учебного материала Основные категории этики. Социальные нормы, их виды. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	2	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ПК 1.2 ПК 2.2
Тема 5.2. Деловое общение	Деловое общение: виды и функции. Особенности делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Совещание. Правила проведения эффективного совещания. Деловой спор (дискуссия). Публичное выступление. Собеседование. Презентация. Деловая беседа по телефону. Имидж делового человека. Тактика общения.	8	2	
	Дифференцированный зачет	3	-	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему деловое общение Особенности делового общения Подготовка к тестированию	6	-	
	Всего	74	28*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения реализуется в кабинете психологии общения

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410246>

Дополнительная учебная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин,. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 317 с.

2. Бардовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бардовская. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.: ил.

3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бородин. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465327>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Психология общения. Методическое пособие по проведению практических занятий (Трофимова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Психология общения. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Трофимова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет ресурсов:

1. <http://psypractica.com> (Институт прикладной психологии).
2. <http://www.yugzone.ru/psy.htm> (Занимательная психология).
3. <http://www.rulit.me/books/zanimatelnaya-psihologiya-read-299310-1.html> (К. Платонов Занимательная психология).
4. <http://mirrosta.ru/psychologiya-obscheniya.html> (Личностный рост. Психология общения).
5. <http://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/> (Психология общения).
6. <http://charming-face.ru/blog/43000918542/yazyik-zhestov> (Язык жестов).

7. <http://fb.ru/article/162959/jestyi-cheloveka-i-ih-znacheniya-kak-ponyat-cheloveka-po-jestam> (Психология общения. Как понять человека).
8. http://vegas2011.at.ua/jazyk_telodvizhenij.pdf (А. Пиз Язык телодвижений).
9. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/konfliktologiya.html> (Конфликтология).
10. <http://psyera.ru/predmet-konfliktologii-kak-nauki-metody-issledovaniya-i-upravleniya-konfliktami-632.htm> (Конфликтология).
11. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html> (Деловое общение).
12. <http://psych.info/delovaya-psihologiya/delovoe-obshhenie/delovoe-obshhenie.html> (Деловое общение).

Профессиональные базы данных:
не используются:

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - эффективно общаться в процессе учебно-профессиональной, профессиональной деятельности; - использовать навыки эффективной саморегуляции.	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
Знания: - основы психологии общения и взаимодействия; виды и функции общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - техники и приемы общения, правила делового общения	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.06 Экономическая теория относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- понятия мировой рынок и международная торговля;
- основные направления экономической реформы в России;

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	74
в том числе по вариативу	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06 Экономическая теория

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
Введение	Содержание дисциплины, ее задачи, связи с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	1		
Раздел 1. Предмет и история экономической науки		6		
Тема 1.1 Предмет функции структура, методология экономической теории	Содержание учебного материала Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.	2		2 ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Собственность как основа производственных отношений.	1		
Тема 1.2 История развития экономической теории	Содержание учебного материала Политическая экономия и экономика - две ветви экономической науки. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского	2		2 ОК 2, 3, 4, 5
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Работа с конспектами, работа с учебником. Составление таблицы отличий разных экономических школ, относительно собственности, денег, производства.			
Раздел 2. Общие проблемы экономической теории		18		
Тема 2.1 Производство и экономика	Содержание учебного материала Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство - основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизмы их разрешения. Потребности как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.	2		2 ОК 2, 3, 4, 5 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Классифицировать ресурсы и факторы производства на примере конкретной организации	1		
Тема 2.2 Экономические системы, их основные типы	Содержание учебного материала Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты. Недостатки «чисто рыночной» экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.	2		2 ОК 2, 3, 4, 5 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1		
Тема 2.3 Проблема производственных возможностей и эффективности экономики	Содержание учебного материала Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Временные издержки. «Кривая производственных возможностей» и её методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Производственные возможности российской экономики.	2		2, 3 ОК 6, 7, 8, 9 ПК 4.1, ПК 4.4

	Практические занятия 1. Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником.	3		
Тема 2.4 Собственность как основа производственных отношений	Содержание учебного материала Производительные силы общества как материально-вещественная сторона. Показатели развития производительных сил. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества. Исторические типы и формы присвоения. Многообразие форм собственности - основа перехода российской экономики к рынку.	2		2, 3 ОК 6, 7, 8, 9 ПК 4.1, ПК 4.4
	Практические занятия 2. Собственность как основа производственных отношений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Написать мини-сочинение о исторических типах и видах собственности	1		
Раздел 3. Микроэкономика		19		
Тема 3.1. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	Содержание учебного материала Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Товар как экономическая категория. Полезность товара. Объективная и субъективная стороны полезности материального блага. Теория "предельной полезности". Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение. Сущность и функции денег. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера. Теория спроса и предложения. Спрос и предложение – важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.	2		2, 3 ОК 3, 6, 7, 8, 9 ПК 4.1, ПК 4.4
	Практические занятия	2	2	

	4. Кривая спроса и предложения. Построение кривой спроса и предложения, по заданным параметрам. Определение коэффициента эластичности спроса и предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником Составить перечень товаров высшей категории, низшей категории, взаимозаменяемых товаров и показать зависимость между доходами и спросом; ценой и спросом (можно на примере своей семьи)	2		
Тема 3.2. Рынок как регулятор производства товаров	Содержание учебного материала Закон стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа "невидимой руки" рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. «Плюсы» и «минусы» монополии. Антимонопольная политика	2		2 ОК 2, 3, 4 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Антимонопольная политика в России	1		
Тема 3.3 Теория поведения потребителя	Содержание учебного материала Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие "потребительского равновесия", "эффекта замещения" и "эффекта дохода". Бюджетная линия и кривые безразличия.	2		2, 3 ОК 5, 6, 7, 8, 9 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником, Подготовить доклад на тему: Меритократия как система оценки работника	2		
Тема 3.4 Рынки производственных ресурсов	Содержание учебного материала Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Капитал - одна из ключевых экономических категорий. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как «остаточный доход».	2		2, 3 ОК 5, 6, 7, 8, 9 ПК 4.1, ПК 4.4
	Практическое занятие 5. Задания на определение стоимости основного капитала. Величины земельной ренты и цены земли.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником, Подготовить доклад на тему: Рынок и капитал.	2		
Раздел 4. Макроэкономика		12		
Тема 4.1 Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели.	Содержание учебного материала Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие «макрорынка», его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость. Методы подсчета валового национального продукта (ВНП).	2		2 ОК 2, 3, 4, 5, 8 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником	1		
Тема 4.2 Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика	Содержание учебного материала Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. Классическая экономическая теория о роли процента как регулятора макрорынка. Теоретическая модель «инвестиции - предложение». Роль совокупного предложения в классической теории. Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель «национальный доход - совокупные расходы» и ее значение. Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии макроэкономической науки. Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики. «Политика сдерживания» и «политика либерализма». Знание теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.	2		2 ОК 3, 4, 5, 8 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником	1		
Тема 4.3 Экономический рост и его типы	Содержание учебного материала Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы	2		2 ОК 1, 2, 3, 4 ПК 4.1, ПК 4.4

	экономического роста.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником	1		
Тема 4.4 Цикличность развития рыночной экономики	Содержание учебного материала Экономические потрясения на макроуровне. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально – экономические последствия кризисов. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления.	2		2 ОК 1, 2, 3, 4, 8 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Подготовить доклад на тему: Особенности современного кризиса в России	1		
Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования		19		
Тема 5.1 Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне	Содержание учебного материала Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России.	2		2 ОК 2, 3, 4, 8 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Составить схему (таблицу), отражающую сравнительную характеристику политики «дешевых» и «дорогих» денег.	1		
Тема 5.2 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства	Содержание учебного материала Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе. Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.	2		2 ОК 2, 3, 4, 8 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Подготовить реферат на тему: Международный кредит и его финансово-кредитные центры	1		
Тема 5.3 Инфляция и антиинфляционная	Содержание учебного материала Инфляция: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Главная проблема	2		2 ОК 2, 3, 4, 5, 8 ПК 4.1, ПК 4.4

политика	инфляции. Уровень и темп инфляции. Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Особенности антиинфляционной политики в России.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Рассчитать источники семейных доходов, расходов и показать влияние инфляции на семейный бюджет	1		
Тема 5.4 Доходы-проблемы социальной политики государства в рыночной экономике	Содержание учебного материала Основные направления социальной политики государства в современных условиях. Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов. «Функциональные» и «вертикальные» доходы общества. Заработная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата. Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли. Проблема неравенства доходов. «Кривая Лоренца» и коэффициент «Джинни». Проблемы перераспределения доходов. Теоретическая значимость «закона Парето». Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской корзины». Главные источники денежных доходов. Заработная плата, доходы от собственности, социальные выплаты.	2		2 ОК 2, 3, 4, 5, 8 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником	1		
Тема 5.5 Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы	Содержание учебного материала Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.	2		2 ОК 1, 2, 3, 4, 8 ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, работа с учебником. Подготовить доклад на тему: Безработица как макроэкономическая нестабильность общества	1		
Тема 5.6 Основные направления экономической реформы в России	Содержание учебного материала Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизация и монополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной инфраструктуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа. Возможности преодоления системного и структурного кризиса в России.	2		2 ОК 3, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1, ПК 4.4

Тема 5.7 Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую	Содержание учебного материала Необходимость международной интеграции. Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют. Условия обеспечения конвертируемости рубля. Место России в мировом хозяйстве.	1		2, 3 ОК 3, 4, 5, 6, 7 ПК 4.1, ПК 4.4
	Дифференцированный зачет	1		
	Всего	74	10*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОСГЭ.06. Экономическая теория реализуется в кабинете экономической теории.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Тальнишних, Т. Г. Экономическая теория: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460753>

2. Бардовский, В. П. Экономическая теория: учебник / Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502709>

Дополнительная учебная литература:

1. Основы экономической теории: Учебник/Слагода В. Г. –М., 2015. Режим доступа: <http://znanium.com> в библиотеке -15 экз.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Экономическая теория. Методические указания для проведения практических занятий (Мочалова) 2015. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Экономическая теория. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Мочалова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ. Форма доступа: www.minfin.ru

2. Экономический словарь «Экономический портал». Форма доступа: www.economicportal.ru

3. Общая экономическая теория онлайн. Форма доступа: <http://econteor.ru>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none">- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях..	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий,- оценка выполнения практических работ,- решение экономических задач,- проведение различных видов опросов,- подготовка сообщений, презентаций. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на вопросы на дифференцированном зачете.
Знания: <ul style="list-style-type: none">- предмет, метод и функции	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением

<p>экономической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения экономической теории; - основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; - построение экономических моделей; - характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; - основы формирования государственного бюджета; - рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; - понятия мировой рынок и международная торговля; - основные направления экономической реформы в России. 	<p>практических заданий,</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения практических работ, - решение экономических задач, - проведение различных видов опросов, -подготовка сообщений, презентаций. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка ответов на вопросы на дифференцированном зачете.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ПП ССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	74
в том числе по вариативу	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 2 часа для углубленного изучения материала.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Элементы математического анализа		33	14	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала Понятие предела функции в точке. Теоремы о существовании предела функции. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности. Вычисление пределов функций. Вычисление числа « ϵ ».	4	4	2 ОК2, ОК4 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Практические занятия 1.Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений	2		
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала Определение производной функции. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производные обратных тригонометрических функций. Исследование функций. Производные высших порядков.	7	6	2 ОК5, ОК8 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4

	Практические занятия 2. Вычисление производной сложной функции, обратных функций 3. Вычисление производных высших порядков	4		ПК4.1-ПК4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений	2		
Тема 1.3. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач.	4	4	2 ОК5, ОК8 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Практические занятия 4. Неопределенный интеграл. 5. Определенный интеграл	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений	4		
Раздел 2. Элементы теории вероятностей, математической статистики и дискретной математики		16	2	
Тема 2.1 Элементы теории вероятности	Содержание учебного материала Событие и вероятность события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	2	2 ОК2, ОК5 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Практические занятия 6. Основы теории вероятностей	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений	2		
Тема 2.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала Представление данных (таблицы, диаграммы графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики	2		2 ОК8 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений	2		
Тема 2.3 Элементы дискретной математики	Содержание учебного материала Классификация измерений. Методы прямых измерений: непосредственной оценки, сравнения с мерой, противопоставления, дифференциальный, нулевой и совпадения. Косвенные, совокупные и совместные измерения. Статические, динамические, однократные и многократные измерения	2		2 ОК2, ОК4 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Практические занятия 7. Операции над графами	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений	2		
Раздел 3. Элементы линейной алгебры и теории комплексных чисел		19	4	
Тема 3.1 Элементы линейной алгебры	Содержание учебного материала Определение матрицы и ее обозначения. Виды матриц. Определитель матрицы. Линейная функция, ее график. Корни уравнения. Линейные уравнения. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	4	2	2 ОК2, ОК4 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Практические занятия 8. Виды матриц. Определитель матрицы. 9. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	4		

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений	2		
Тема 3.2 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Действительная и мнимая части комплексного числа. Аргумент и модуль комплексного числа. Геометрическая и тригонометрическая форма записи комплексных чисел. Правила действий с комплексными числами. Дифференцированный зачет.	5	2	2 ОК2, ОК4 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Практические занятия 10. Теория комплексных чисел	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений	1		2 ОК2, ОК4 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Всего	74	20*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ЕН.01. Математика реализуется в кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774755>

2. Лисичкин, В. Т. Соловейчик, И. Л. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, В. Т. Соловейчик. — СПб. : Лань, 2014 . - 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2785/>

3. Борताковский, А. С. Линейная алгебра в примерах и задачах: учебное пособие / А. С. Бортаковский, А. В. Пантелеев. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 592 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494895>

Дополнительная учебная литература:

1. Дискретная математика: учебное пособие / С. А. Канцедаль. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376152>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Математика. Методическое пособие по проведению практических занятий (Солодовникова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Математика. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Солодовникова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочные издания

Математический энциклопедический словарь/ Ю. В. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1988. - 847 с., ил.

Периодические издания

1. Журнал Сибирского федерального университета. Математика и физика.
2. Математика в школе (fri-book.info)

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный курс «Введение в математику». Форма доступа: www.intuit.ru
2. Электронный курс «Математический анализ». Форма доступа: www.intuit.ru
3. Электронный курс «Математический анализ». Форма доступа: <http://courses.edu.nstu.ru>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
Знания: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ПП ССЗ - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики - основы интегрального и дифференциального исчисления	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными средствами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	206 104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	92
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 70 часов для углубленного изучения материала, на 34 часа увеличена самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, работы с интернет-ресурсами.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере		12	4	
Тема 1.1 Понятие и сущность информационных систем и технологий	Содержание учебного материала Понятие информации, информационной технологии, информационной системы. История развития информационных систем. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	2	2	2 ОК1
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады: «Основные понятия информационных систем, принципы их построения». «Роль информационных технологий в автоматизации бухгалтерской деятельности».	1	-	
Тема 1.2 Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб- камеры и т.д.	2	-	2 ОК9
	Самостоятельная работа обучающегося работа с литературой	1	-	

Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала Классификация программного обеспечения. Базовое (системное) и прикладное программное обеспечение: назначение, состав и принципы использования. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ (Windows, Linux и др.) Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Антивирусные программы Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития	2	-	2 OK9
	Самостоятельная работа обучающегося работа с литературой	1	-	
Тема 1.4 Защита информации в информационных системах	Содержание учебного материала Понятие защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	2	2 OK 5, OK7
	Самостоятельная работа обучающегося: работа с литературой	1	-	
Раздел 2. Компьютерные комплексы и сети		99	16	
Тема 2.1 Локальные компьютерные сети	Содержание учебного материала Характеристика локальных компьютерных сетей, основные понятия и назначение. Сетевое техническое и программное обеспечения. Определение сервера и его типы. Функции серверов различных служб и способы подключения к ним. Характеристика топологий сети. Сетевые операционные системы. Обзор компьютерных справочно-правовых систем. Справочная правовая система «Консультант плюс». Основы организации поиска документов в СПС «Консультант плюс»	10	-	2 OK1, OK2, OK4, OK5, OK7 ПК1.1

	Практические занятия 13. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант плюс» 14. Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант плюс» 15. Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант плюс» 16. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам 17. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант плюс»	10	-	
	Самостоятельная работа обучающегося работа с литературой, выполнение упражнений	10	-	
Тема 2.2 Глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала Определение глобальной сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет, понятие и назначение. Структура и принципы работы сети Интернет. Архитектура сети и поиск информации в Интернет. Работа в среде браузеров Internet Exploorer и Mozilla Firefox. Работа с электронной почтой.	6	2	2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 ПК1.1
	Практические занятия 18. Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express 19. Настройка браузера MS Internet Exploorer 20. Поиск информации в глобальной сети	6	2	
	Контрольная работа 2	2	-	
	Самостоятельная работа обучающегося работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе, проработка конспекта занятий	7	-	

Тема 2.3 Офисные информационные технологии (MS WORD, MS EXCEL, MS POWER POINT)	Содержание учебного материала Основные предпосылки возникновения и использования офисных информационных технологий, характеристика специализированного программного обеспечения. Знакомство с различными пакетами программ. Основные составные части MS Office, их назначение и функции, взаимосвязь в процессе работы. Особенности интерфейса, различных версий, основные правила работы и устранение неполадок. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопления средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации. Современные способы организации презентаций. Запуск приложения MS Power Point. Создание новой презентации. Оформление презентации. Способы печати презентации. Сохранение и показ презентации	4	4	2 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7 ПК1.2, ПК2.2, ПК4.4
	Контрольная работа 1	2	-	
	Практические занятия 1. Создание деловых документов в редакторе MS Word 2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы 3. Создание шаблонов в текстовом редакторе MS Word 4. Оформление формул и схем в текстовом редакторе MS Word 5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel 6. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel 7. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel 8. Подбор параметра. Организация обратного расчета в MS Excel 9. Задачи оптимизации (поиск решения) в MS Excel 10. Экономические расчеты в MS Excel 11. Создание презентации в MS Power Point 12. Оформление и показ презентаций	24	8	

	Самостоятельная работа обучающегося работа с литературой, выполнение упражнений, проработка конспекта занятий, подготовка к контрольной работе	16	-	
	Контрольная работа по разделам 1,2	2	-	
Раздел 3. Системы автоматизации бухгалтерского учета		95	56	
Тема 3.1 Обзор программ автоматизации бухгалтерской деятельности	Содержание учебного материала Классификация бухгалтерских программных продуктов и их особенности. Организация ведения бухгалтерского учета в программе «Инфо- Бухгалтер» и программе «БЭСТ». Общие принципы работы в программах. Организация учетных процедур.	2	-	2 ОК1, ОК9
	Самостоятельная работа обучающегося работа с литературой	1	-	
Тема 3.2 Характеристика и принципы работы программы «1С: Бухгалтерия»	Содержание учебного материала Общая характеристика программы. Элементы пользовательского интерфейса. Работа в режиме конфигурирования. Создание новых баз данных. Работа с нормативно-справочной информацией. Общие параметры функционирования программы. Общие настройки конфигурации. Ввод сведений об организации. Работа со справочниками. Операции и проводки. Журнал бухгалтерских операций. Ручной ввод проводок. Типовые операции. Ввод операций и проводок при помощи документов.	4	4	2 ОК1, ОК2, ОК4 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
	Практические занятия 21. Настройка программы «1 С: Бухгалтерия». Ввод сведений об организации 22. Заполнение справочников «Контрагенты», «Материалы», «Продукция» в программе «1С: Бухгалтерия» 23. Заполнение справочников «Физические лица», «Объекты основных средств», «Склады», в программе «1С: Бухгалтерия»	6	6	
	Самостоятельная работа обучающегося проработка конспекта занятий, подготовка к практическим занятиям	5	-	
Тема 3.3 Организация ведения бухгалтерского	Содержание учебного материала Операции и проводки. Журнал бухгалтерских операций. Ручной ввод проводок. Типовые операции. Ввод операций и проводок при помощи документов. Учетные процедуры. Отчетность в программе.	6	4	2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8 ПК1.1-ПК1.4,

учета в программе «1С: Бухгалтерия»	<p>Практические занятия</p> <p>24. Настройка рабочего плана счетов. Ввод начальных остатков по синтетическим счетам в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>25. Оформление кассовых операций в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>26. Оформление авансовых отчетов в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>27. Оформление операций по созданию материальных запасов в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>28. Оформление операций по использованию материальных запасов в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>29. Оформлению операций по поступлению основных средств от учредителей в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>30. Оформлению операций по поступлению основных средств от поставщиков в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>31. Учет оборудования, требующего монтажа в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>32. Начисление амортизации в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>33. Отражение выпуска продукции в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>34. Оформление операций по продаже готовой продукции (по факту оплаты) в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>35. Оформление операций по продаже готовой продукции (с отсрочкой платежа) в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>36. Оформление расчетов с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>37. Оформление расчетов с покупателями и заказчиками в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>38. Оформление операций на расчетном счете в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>39. Заполнение справочников «Должности организаций», «Способы отражения зарплаты в учете», «Начисления организаций» в программе «1С: Бухгалтерия»</p> <p>40. Регистрация приказов по работникам в программе «1С: Бухгалтерия»</p>	44	44	ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.4 ПК4.1-ПК4.4
-------------------------------------	--	----	----	--

	41. Оформление операций по начислению заработной платы в программе «1С: Бухгалтерия» 42. Оформление операций по выплате заработной платы в программе «1С: Бухгалтерия» 43. Формирование отчетов в программе «1С: Бухгалтерия» 44. Выявление финансовых результатов в программе «1С: Бухгалтерия» 45. Оформление расчетов по налогу на прибыль 46. Формирование регламентированных отчетов в программе «1С: Бухгалтерия»			
	Контрольная работа 3	2	-	
	Самостоятельная работа обучающегося проработка конспекта занятий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	25	-	
	Всего	206	78*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности реализуется в лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398912>

2. Информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013. - 256 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392410>

Дополнительная учебная литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В.Михеева. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В.Михеева. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Методическое пособие по проведению практических занятий (Ожегина) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Ожегина) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

3. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.

4. <http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
5. <http://www.BUH.1С.ru> Интернет-ресурсы для бухгалтера.

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
СПС «Консультант Плюс».
СПС «Гарант».
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин (ЭВМ) в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> -наблюдение выполнения практических заданий на практических занятиях; -оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях. <i>Промежуточный контроль:</i> - оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий по всем темам на экзамене.</p>
<p>работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> -наблюдение выполнения практических заданий на практических занятиях; -оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; -оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях; -оценка выполнения и результата решения профессиональных задач по компьютерному моделированию на практических занятиях. <i>Промежуточный контроль:</i> - оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий по всем темам на экзамене.</p>
<p>знания: методики работы с графическими редакторами ЭВМ при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> -наблюдение выполнения практических заданий на практических занятиях; -оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; -оценка выступлений с докладами или сообщениями на занятиях; -оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях; -оценка выполнения и результата решения профессиональных задач по компьютерному</p>

	<p>моделированию на практических занятиях.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <p>-оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий по всем темам на экзамене.</p>
<p>основ применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на ЭВМ</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>-наблюдение выполнения практических заданий на практических занятиях.</p> <p>-оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях.</p> <p>-оценка выполнения и результата решения профессиональных задач по компьютерному моделированию на практических занятиях.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <p>-оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий по всем темам на экзамене.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Экономика организации относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования, организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	133 15
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 9 часов для углубленного изучения материала, самостоятельная работа увеличена на 7 часов с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы, работы с интернет-ресурсами.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, ее задачи, связи с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	1		
Раздел 1. Организация как основное звено рыночной экономики		33	12	
Тема 1.1. Основные организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала Определение понятия юридического лица и организации в соответствии с ст. 48 ч.1 ГК РФ. Организационно-правовые формы организации. Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия (ст.50, ч.1 ГК РФ). Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества и общества, производственный кооператив (артель), государственные муниципальные и унитарные предприятия. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций: потребительский кооператив (союз, общество), фонды, общественные и религиозные организации, объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Основные характеристики и механизмы функционирования. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации. Понятие и признаки юридического лица. Учредительные документы организации. Ликвидация организации.	4		2, 3 ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 2.2; 2.3;
	Практические занятия 1. Основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. 2. Процедуры создания, регистрации и ликвидации организации. Проведение тестирования и обсуждение его результатов	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		

	Характеристика организационно-правовых форм организации Характеристика предприятия как юридического лица и частной формы организации в соответствии с ГК РФ. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий Состав учредительных документов организации.			
Тема 1.2. Предприятие, как форма организации, производящей продукцию (работы, услуги)	Содержание учебного материала Форма организации производства в виде предприятия. Определение предприятия (ст.132 ч.1.ГК РФ) Характеристика предприятия, как основного звена реальной экономики (по отраслям). Признаки предприятия как основного хозяйственного субъекта рыночной экономики. Отраслевые особенности предприятий в современной экономической системе. Производственная структура предприятия, его элементы и направления совершенствования. Организация производственных и технологических процессов на предприятии; состав материальных ресурсов и их роль в обеспечении производственных процессов; использование основных энергосберегающих технологий в целях экономии ресурсов предприятия	2	2	2, 3 ОК 2, 4, 6, 7, ПК 2.2; 2.4;
	Практические занятия: 3. Тренинг по группировке признаков классификации предприятий производственной сферы	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Организации и предприятия в определениях, данных в статьях 48-51 ч.1 Гражданского Кодекса РФ Характеристика основного хозяйственного субъекта рыночной экономики Совершенствование производственной структуры предприятия в современных условиях	2		
Тема 1.3. Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе	Содержание учебного материала Сущность экономической системы организации (предприятия): построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации. Цели и задачи управления организацией. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.	4		2, 3 ОК 1, 5, 7, 8, ПК 2.3; 2.4;
	Практические занятия: 4. Деловая игра «Моделирование виртуальной экономической системы организации (предприятия)»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Структура производственной системы организации Определение внешней и внутренней среды организации. Состав экономической системы организации	3		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2		2, 3

Основы логистики организации (предприятия)	Понятие логистики организации (предприятия). Цели и задачи использования логистики в деятельности организации. Планирование логистических процессов в организации. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Применение логистики с целью оптимизации материальных и нематериальных потоков и ресурсов. Принципы и методы логистики. Влияние логистики на конечные результаты деятельности организации			ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 4.1; 4.2; 4.3;
	Практические занятия: 5. Тренинг по планированию логистических процессов в организации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обоснование необходимости использования логистики в деятельности организации Процесс оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	2		
Раздел 2 Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях		24	6	
Тема 2.1. Основной капитал организации и его роль в производстве	Содержание учебного материала Понятие основного капитала организации, его состав и структура. Характеристика основных средств и нематериальных активов. Оценка и учёт основного капитала. Износ и амортизация основного капитала. Порядок использования амортизационных отчислений. Лизинг основного капитала. Показатели использования основного капитала. Пути повышения эффективности использования основного капитал. Роль основного капитала в процессе производства и проблемы его обновления в современных условиях	4		2, 3 ОК 3, 5, 6, 7, ПК 4.3; 4.4.
	Практические занятия: 6. Тренинг по определению амортизации основного капитала. Расчет величины показателей использования основного капитала	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение состава основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала Стадии смены вещественной формы основного капитала. Исследование проблем обновления основного капитала в современных условиях.	3		
Тема 2.2. Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала Понятие, сущность и структура оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств. Источники образования оборотного капитала. Методы определения плановой потребности организации в оборотном капитале. Методы нормирования оборотных средств. <i>Показатели, характеризующие эффективность использования оборотного капитала. Методика их исчисления.</i>	4		2, 3 ОК 2, 3, 4, 5, 8, ПК 2.2; 4.4.

	Практическое занятие: 7. Моделирование кругооборота оборотных средств. Тренинг по определению плановой потребности организации в оборотном капитале и расчету показателей эффективности использования оборотного капитала	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование методов нормирования оборотных средств Методика исчисления показателей эффективности использования оборотного капитала	3		
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	Содержание учебного материала Понятие капитальных вложений, их состав и структура. Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений. Расчет показателей эффективности капитальных вложений и срока окупаемости	2		2, 3 ОК 2,3,4,5,6, ПК 2.2; 2.3; ПК4.4.
	Практические занятия: 8. Тренинг по расчету эффективности капитальных вложений и срока их окупаемости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика инвестиций в виде прямых капитальных вложений Сравнительная оценка методов определения эффективности капитальных вложений	2		
Раздел 3. Кадры, организация труда и заработной платы		18	4	
Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала Понятие трудовых ресурсов. Количественные и качественные характеристики кадрового состава. Структура кадров организации. Кадровая политики организации и ее основные элементы. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Определение производительности труда, трудоемкость изготовления продукции. <i>Факторы производительности труда и резервы ее роста. Пути повышения производительности труда.</i>	4		2, 3 ОК 2, 4,7,8,9 ПК 2.2; 2.3; ПК2.4, 2.5; ПК4.1;
	Практические занятия: 9. Анализ количественных и качественных характеристик кадрового состава организации Определение путей повышения производительности труда	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование показателей эффективности использования трудовых ресурсов Натуральный, стоимостной и трудовой методы определения выработки	3		
Тема 3.2. Организация труда и	Содержание учебного материала Определение понятий оплаты труда и заработная плата. Структура оплаты труда работников организации. Формы и системы оплаты труда. Доплаты к заработной плате. Право	4		2, 3 ОК 1, 2, 5, 6 ПК 4.3; 4.4.

заработной платы	работника на ежегодный оплачиваемый отпуск. Фонд заработной платы. Определение среднего заработка работника для расчета отпускных выплат.			
	Практические занятия: 10. Сравнительная характеристика форм и систем оплаты труда. Расчет среднего заработка работника для определения отпускных выплат.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Порядок проведения доплат к заработной плате. Оплата ежегодного отпуска работника организации	3		
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)		57	10	
Тема 4.1. Себестоимость и ее калькуляция	Содержание учебного материала Издержки производства и реализации продукции. Составление сметы затрат. Определение себестоимости. Калькуляция себестоимости продукции. Сущность и методы калькуляции. Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции	6		2, 3 ОК 4, 6, 9 ПК 2.4, 2.5; 4.1; 4.2;
	Практические занятия: 11. Анализ структуры себестоимости продукции и способов ее оптимизации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Состав издержек производства и обращения продукции. Сравнение понятий затрат и расходов организации. Перечень способов оптимизации себестоимости продукции	4		
Тема 4.2. Цена и ценообразование	Содержание учебного материала Определение цены и ценообразования. Цели и этапы ценообразования. Факторы, влияющие на формирование цены. Влияние себестоимости на цену продукции. Содержание ценовой политики организации.	6		2, 3 ОК 3, 4, 5, ПК 2.2; 2.3;
	Практические занятия: 12. Процессы ценообразования в организации. Тестирование и обсуждение его результатов. Анализ факторов, влияющих на формирование цены	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование сущности цены продукции предприятий в рыночной экономике. Ценообразование в условиях конкуренции	4		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность организации	Содержание учебного материала Определение понятия прибыли и рентабельности. Источники образования прибыли и пути ее увеличения. Роль и значение прибыли в рыночной экономике. Виды прибыли. Характеристика факторов, определяющих величину прибыли. Порядок распределения и использования прибыли. Расчет показателей рентабельности.	7		2, 3 ОК 4, 5, 6 ПК 2.4, 2.5; ПК 4.3; 4.4.
	Практические занятия:	4	2	

	13. Внутренние и внешние факторы увеличения прибыли организации. Проведение тестирования и изучение его результатов. 14. Тренинг по расчету показателей рентабельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация доходов и расходов организации Формирование и распределение чистой прибыли организации. Исследование показателей рентабельности	4		
Тема 4.4. Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала Определение понятия финансовых ресурсов организации. Источники образования и элементы финансовых ресурсов организации. Функции финансовых ресурсов. Взаимосвязь материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Методы эффективного использования финансовых ресурсов. Оценка финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности	8		2, 3 ОК 4, 5, 6 ПК 2.4, 2.5; ПК4.3; 4.4.
	Практические занятия: 15. Определение источников образования и элементов финансовых ресурсов организации. Проведение тестирования и обсуждение его результатов. 16. Тренинг по оценке финансового положения организации	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование взаимосвязи материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов.	6		
	Всего	133	32*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.01. Экономика организации реализуется в кабинете экономики организации.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Экономика организации: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2017. - 336 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=851181>

2. Экономика организации (предприятия): учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - М.: Магистр: Инфра-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429975>

Дополнительная учебная литература:

1. Экономика предприятия: учебное пособие / В.К. Складенко, В.М. Прудников. - М.: Инфра-М, 2013. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369920>

2. Экономика предприятия: учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Складенко. - М.: Инфра-М, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=370936>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Экономика организации. Методическое пособие по проведению практических занятий (Мочалова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Экономика организации. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Мочалова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ. Режим доступа: www.minfin.ru

2. Библиотека экономической и деловой литературы «AUP». Режим доступа: www.aup.ru

3. Научно-образовательный портал «Экономика управления на предприятии». Режим доступа: <http://eur.ru>
4. Энциклопедия экономиста «Grandars». Режим доступа: www.grandars.ru
5. Электронный журнал для бухгалтеров и экономистов «Клерк.ру». Режим доступа: www.klerk.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена.</p>
Знания: <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

<p>средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки эффективности их использования, организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета. 	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТАТИСТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 Статистика относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учёта имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчётный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платёжеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	83 23
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 21 часов для углубленного изучения, увеличена на 2 часа самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения дополнительной литературы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы статистики		11	2	
Тема 1.1 Сущность статистики как науки	Содержание учебного материала Понятие о статистике как о науке. Общие основы статистической науки. Предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики. Основные статистические понятия: статистическая совокупность, объем, признаки и их виды, показатели и их виды. Статистика как один из видов учета. Единицы измерения	2	-	2 ОК3, ОК8 ПК1.3
	Практические занятия 1. Тестирование по вопросам основных статистических понятий и обсуждение его результатов	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Определение статистики как науки, характеристика ее основ. История развития статистики, как науки. Характеристики основных статистических понятий.	2	-	
Тема 1.2 Принципы организации государственной статистики	Содержание учебного материала Статистика как общественная наука. Предмет статистики. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь экономической теории и статистики. Значение статистики в процессе познания действительности. Метод статистики. Требования, предъявляемые к методу статистического исследования. Создание единой статистической информационной системы и ее значение	3	2	2 ОК2, ОК9 ПК1.1, ПК2.3

	Самостоятельная работа обучающихся Роль статистических стандартов в организации системы статистического учета. Обзор современных технологий организации статистического учета	2	-	
Раздел 2. Статистическое наблюдение и обработка статистических данных		24	6	
Тема 2.1 Теория статистического наблюдения	Содержание учебного материала Понятие статистического наблюдения, его цели и задачи. Плановость статистического наблюдения. Характер и систематичность статистического наблюдения. Разработка программы статистического наблюдения: цели и основные этапы, объект наблюдения, единица наблюдения. Характеристика точности статистического наблюдения. Контроль информации в арифметической и логической форме.	4	-	2 ОК2, ОК4 ПК1.3, ПК2.3
	Практические занятия 2. Разработка программы статистического наблюдения на конкретном примере	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Перечень требований к программе статистического наблюдения. Оценка точности статистического наблюдения	2	2	2 ОК5 ПК4.1
Тема 2.2 Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения	Содержание учебного материала Формы, виды и способы организации статистического наблюдения. Понятие отчетности, ее назначение и требования, предъявляемые к ней. Содержание форм отчетности и периодичность их составления. Характеристика Переписи как одной из форм специально-организованного наблюдения, ее основные этапы. Классификация видов статистического наблюдения: по времени регистрации фактов, по степени охвата единиц совокупности. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды.	4	2	2 ОК6, ОК7 ПК4.4
	Практические занятия 3. Тренинг по освоению форм, видов и способов статистического наблюдения	2	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Проведение переписи населения России и ее значение Исследование видов статистического наблюдения	2		
Тема 2.3 Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала Понятие группировки. Характеристика группировочных признаков в статистике. Виды группировок. Простая, сложная и комбинационная группировка. Понятие и выбор интервала. Понятие рядов распределения, их виды. Ранжирование рядов распределения. Характеристика ряда и графические способы его отображения. Статистическая таблица, ее роль в статистике. Виды таблиц, макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Правила построения и оформления таблиц в статистике. Анализ статистических таблиц. Статистические графики и их элементы. Классификация статистических графиков по назначению, способу построения и характеру графического образа	4	2	2 ОК1, ОК3 ПК4.1;ПК4.4
	Практические занятия 4. Оформление результатов статистического наблюдения в виде таблиц, графиков и диаграмм	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Организация статистической сводки при определении финансового результата деятельности организации. Осуществление группировки данных по затратам организации по группировочному признаку. Построение рядов распределения и его графическое изображение.	2		
Раздел 3. Характеристика статистических показателей		22	6	
Тема 3.1 Классификация статистических показателей	Содержание учебного материала Роль статистических показателей в изучении социально-экономических явлений. Абсолютные и обобщающие абсолютные величины, единицы их измерения. Сущность относительных величин и формы их выражения. Связь абсолютных и относительных величин. Виды относительных показателей	4	2	3 ОК3, ОК8 ПК2.3
	Практические занятия 5. Тренинг по использованию относительных и абсолютных показателей, единицы их измерений.	2	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Характеристика метода нарастающего итога. Исследование взаимосвязи абсолютных и относительных величин	2		
Тема 3.2. Средние величины и показатели вариации в статистике	Содержание учебного материала Понятие средних величин, их значение в изучении закономерностей развития общественных явлений. Виды средних величин. Понятие и значение вариации и в статистике. Абсолютные и относительные показатели вариации и способы их расчета. Определение моды и медианы, порядок расчета в дискретном и интервальном ряду. Графическое изображение моды и медианы в интервальном ряду. Значение моды и медианы в статистической практике.	4	-	3 ОК1 ПК1.1
	Практическое занятие 6. Тренинг по понятиям и значениям вариации в статистике	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Роль абсолютных и относительных величин в статистических исследованиях. Порядок расчета показателей вариации в статистической практике. Расчет моды и медианы для интервальных рядов.	2	-	

Тема 3.3. Ряды динамики и индексы	Содержание учебного материала Виды и методы анализа рядов динамики. Понятие рядов динамики и их значение. Структура ряда динамики: уровень ряда и период времени. Понятие общей тенденции развития явления. Характеристика и задачи основной тенденции развития. (тренда). Методы анализа основной тенденции в рядах динамики: укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания Понятие сезонного ряда динамики, периодических и сезонных колебаний. Характеристика методов изучения, измерения и анализ сезонных колебаний. Графический способ изображения сезонной волны Понятие индексов, их значение и применение в статистике. Индивидуальные индексы и их виды. Понятие индексируемой величины и веса. Использование агрегатного индекса в экономике. Виды и взаимосвязь агрегатных индексов. Средний арифметический и средний гармонический индексы. Базисные и цепные индексы. Индексы переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов, их взаимосвязь.	2	2	3 ОК2, ОК3 ПК1.3
	Практическое занятие 7. Решение задач по индексному анализу	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Характеристика показателей динамического ряда и методика их расчета Процесс составления сезонной волны Исследование тенденции развития рядов динамики Анализ динамики финансовых показателей деятельности организации Разработка плана и программы выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями	2	-	
Раздел 4. Выборочное наблюдение в статистике		12	4	
Тема 4.1. Формирование выборочной совокупности	Содержание учебного материала Понятие выборочное наблюдение. Преимущества выборочного наблюдения перед сплошным. Виды совокупности: генеральная и выборочная. Отборы и виды выборки.	2	2	3 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.3

	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Разработка плана и программы выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями	2	-	
Тема 4.2. Оценка результатов выборочного наблюдения	Содержание учебного материала Методы оценки результатов выборочного наблюдения. Основные характеристики параметров генеральной и выборочной совокупностей. Средняя и предельная ошибки выборки. Определение необходимого объема выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность	4	2	3 ОК3 ПК4.1
	Практические занятия 8. Тренинг по освоению основных параметров генеральной и выборочной совокупностей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Характеристика генеральной и выборочной совокупностей Применение выборочного наблюдения в современных условиях	2	-	
Раздел 5. Изучение статистической связи между явлениями		14	2	
Тема 5.1. Методы изучения связи между явлениями, корреляционно-регрессионный анализ	Содержание учебного материала Причинно-следственная связь между явлениями. Построение функциональной и статистической моделей связи. Модель стохастической связи. Характеристика видов статистических связей. Сущность и задачи корреляционного и регрессионного анализа. Виды корреляции. Коэффициенты корреляции. Виды регрессии. Коэффициенты и уравнение регрессии. Построение моделей на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии	2	2	2 ОК4, ПК1.3, ПК2.3
	Практические занятия 9. Составление и решение уравнений линейной регрессии	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Цели и задачи корреляционно-регрессионного анализа Исследование уравнений парной и множительной регрессии	6	-	
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	83	20*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.02. Статистика реализуется в кабинете статистики

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мхитарян, В.С. Статистика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.С. Мхитарян. – М.: Академия, 2013. – 304 с.

2. Статистика: учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545008>

3. Статистика: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Е.А. Земедлина. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430329>

Дополнительная учебная литература:

1. [Мусина, Е. М.](#) Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания: учебное пособие / Е.М. Мусина. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 72 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493558>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Статистика. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Широжева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Статистика. Методическое пособие по проведению практических занятий (Широжева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>.
2. <http://www.kv.by/index2003250601.htm>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- собирать и регистрировать статистическую информацию;- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;-оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
Знания: <ul style="list-style-type: none">- предмет, метод и задачи статистики;- общие основы статистической науки;- принципы организации государственной статистики;- современные тенденции развития статистического учета;- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;- основные формы и виды действующей статистической отчетности;- техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;-оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 Менеджмент относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;

- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике:
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	83
в том числе по вариативу	23
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 17 часов для углубленного изучения материала, увеличена на 6 часов самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объём часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы менеджмента		30	2	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	Содержание учебного материала Определение понятия менеджмента, сущности и содержания. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности организации. Система методов управления. Место менеджмента в системе социально-экономических категорий. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). История возникновения менеджмента и его роль в развитии современного производства. Менеджмента как человеческий фактор, наука, специальность и система отношений. Характерные черты современного менеджмента. Зарубежный опыт подготовки менеджеров в ведущих зарубежных странах. Управление в рыночной экономике. Модели национального менеджмента и особенности подготовки менеджеров	6		2 ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 2.2 - 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование основных характерных современного менеджмента Анализ зарубежного опыта подготовки менеджеров в	3		
Тема 1.2. Связующие процессы в менеджменте	Содержание учебного материала Коммуникации. Понятие управленческого решения. Принятие решений: типы решений и требования к ним. Методика принятия решений. Психологические закономерности делового общения	4		2 ОК 2,5,6,7 ПК 2.2 - 2.5

	Практические занятия 1. Выбор оптимального решения в конкретных условиях деятельности инфраструктуры	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Коммуникации и эффективность управления Внешние и внутренние коммуникации организации Исследование процессов принятия решений	3		
Тема 1.3. Понятие, сущность и основные признаки организации	Содержание учебного материала Определение понятия организации. Организация как основа менеджмента. Характеристика признаков организации. Этапы жизненного цикла организации	4		2 ОК 2,5,6,7 ПК 2.2 - 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика этапов жизненного цикла организации	2		
Тема 1.4. Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание учебного материала Организация как объект управления. Характеристика внешней среды организации. Две составляющие внешней среды. Характеристика внутренней среды организации. Подсистемы организации. .Саморазвитие личности как фактор делового успеха	4		2 ОК 2,5,6,7 ПК 2.2 - 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Организации и предприятия в определениях ГК РФ Исследование подсистем организации	2		
Раздел 2. Управление организацией		23	4	
Тема 2.1. Сущность планирования и контроля производственной деятельности	Содержание учебного материала Функции менеджмента. Цикл менеджмента. Система методов управления. Планирование как одна из основных функций менеджмента. Сущность планирования производственной и профессиональной деятельности. Основные стадии планирования. Стратегические планы. Функции стратегического планирования и методы реализации стратегического плана. Тактические планы и их реализация. Внешняя и внутренняя среда организации. Особенности планирования производства в условиях рыночной экономики Контроль: этапы, виды и правила контроля. Поведенческие аспекты контроля	4		2 ОК 2,3,7 ПК 2.2 - 2.5

	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика особенностей планирования производства в условиях рыночной экономики Исследование этапов, видов и правил контроля деятельности организации	2		
Тема 2.2. Организация и типы организационных структур	Содержание учебного материала Сущность структуры управления. Принципы построения организационной структуры управления. Основные виды организационных структур. Роль выбора структуры управления в эффективной организации хозяйственной деятельности организации и ее подразделений. Достоинства и недостатки различных организационных структур.	5		2 ОК 6 ПК 2.2 - 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика основных видов организационных структур Исследование структуры управления акционерного общества	2		
Тема 2.3. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Содержание учебного материала Понятие управленческого решения. Содержание и стадии процесса принятия управленческих решений. Методика принятия решений. Механизм принятия управленческих решений: общее руководство принятия решений; правила принятия решений; планы в принятии решений; принятие двусторонних решений руководителями одного уровня на основе индивидуального взаимодействия; целевые группы и их роль в принятии решений; матричный тип взаимодействия. .Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих	4		2 ОК 6,7,8 ПК 2.2 - 2.5
	Практические занятия 2. Выявление основных проблем и выбор решений для формирования благоприятного морально-психологического климата коллектива	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование методики принятия решения	2		
Раздел 3. Управление персоналом организации и эффективное управление		30	6	
Тема 3.1. Мотивационная политика организации	Содержание учебного материала Мотивация: критерии мотивации труда, индивидуальное и групповая мотивация, ступени мотивации. Мотивация трудовой деятельности персонала Определение понятия мотивационной политики организации. Цель, принципы и методы мотивационной политики. Цель и порядок разработки мотивационной программы организации.	4		2 ОК 6 ПК 2.2 - 2.5

	Самостоятельная работа обучающихся Мотивация персонала Особенности мотивации труда в России	3		
Тема 3.2. Основные элементы управления персоналом и самоменеджмент	Содержание учебного материала Управление человеком и управление группой. Формирование человеческого капитала. Групповая динамика и разрешение конфликтов. Самоменеджмент. Планирование личной работы руководителя. Деловое общение. Организация проведения деловых совещаний и переговоров. Основные типы собеседников. Управленческое общение: формы, основные законы, шкала отношений и правила аттракции и общение. Организация взаимоотношений с сотрудниками	4		2 ОК 6,7 ПК 2.2 - 2.5
	Практические занятия 3. Решение проблемы конфликтной ситуации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность и приемы самоменеджмента Исследование делового и управленческого общения	2		
Тема 3.3. Лидерство и стиль руководства	Содержание учебного материала Личность менеджера. Лидерство и стиль управления. Власть и партнерство. Формальное и неформальное управление. Поведенческий подход. Ситуационные подходы к эффективному лидерству. Адаптивное руководство. Содержание и особенности труда менеджера.	4		2 ОК 2,6,7 ПК 2.2 - 2.5
	Практические занятия 4. Определение стиля руководства	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение ситуационных подходов к эффективному лидерству	2		
Тема 3.4. Элементы эффективного управления	Содержание учебного материала Ресурсы, качество и эффективность управления. Система информационного обеспечения управления. Инновационный потенциал менеджмента, профессионализация менеджмента. Факторы эффективного управления	2		2 ОК 2,3,6,7,8 ПК 2.2 - 2.5
	Практические занятия 5. Проработка способов создания благоприятного имиджа руководителя	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика системы информационного обеспечения управления Инновационные проблемы современного менеджмента	3		
	Всего	83	12*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.03. Менеджмент реализуется в кабинете менеджмента.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кнышова, Е. Н. Менеджмент: учебное пособие/Кнышова Е. Н. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=492807>

2. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429976>

Дополнительная учебная литература:

1. Переверзев, М. П. Менеджмент: учебник / М.П. Переверзев [и др.]; год общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: Инфра-М, 2013. - 330 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=353149>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Менеджмент. Методическое пособие по проведению практических занятий (Мочалова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Менеджмент. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Мочалова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. – М., 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>
2. <http://slovary.gramota.ru/>
3. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
4. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления, коммуникации, принципы делового общения. 	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.04 Документационное обеспечение управления, относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. с использованием информационных технологий;
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, расчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	85
в том числе по вариативу	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	16
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 21 час на углубленное изучение материала, увеличена на 4 часа самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности		30	6	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления. Характеристика современной нормативно-методической базы организации работы с документами в управлении. Современные требования к формуляру документов (ГОСТ ОРД 2003 г.) Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Использование электронных баз данных Международные стандарты в области управления документацией	4	2	2 ОК3, ОК8 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК4.2, ПК4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий История развития научных представлений о документационном обеспечении управления.	2	-	

Тема 1.2.Документ и его свойства	Содержание учебного материала Понятие «информация». Способы и средства передачи информации. Свойства информации. Качественные характеристики информации. Понятие «документ». Свойства и функции документа. Документ как средство и способ реализации управленческих функций. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. Признаки классификации документов. Понятие «электронный документ». Общие принципы построения и структура системы электронного документооборота. Унификация и стандартизация управленческих документов.	6	2	2 ОК2, ОК9 ПК1.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.2, ПК3.4,ПК4.2
	Практические занятия 1. Информация и документ: понятия, свойства, структура и функции. 2. Проведение тестирования и обсуждение его результатов	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Служба документационного обеспечения управления: сущность, структура и организация работы. Направления унификации и стандартизации управленческих документов. Перспективы использования электронных документов в управленческой деятельности.	4	-	
Тема 1.3.Способы и правила создания и оформления документов	Содержание учебного материала Способы документирования и носители информации. Виды документирования. Формуляр документа и его реквизиты. Постоянные и переменные реквизиты документа. Бланк документа. Юридический статус документа. Реквизиты электронного документа. Проблемы применения электронной документации. Свойства делового стиля документа. Формы деловой речи. Особенности оформления текста в зависимости от назначения документа. Оформление документов с помощью компьютерных программ.	4	2	2 ОК2, ОК4 ПК1.4, ПК2.2-2.5, ПК3.1,ПК4.2
	Практические занятия 3. Оформление документов в соответствии с требованиям ГОСТ Р 6.30-2003. Выявление и исправление ошибок в составленных управленческих документах.	2	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Разработка бланка вновь создаваемого документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003. Анализ постоянных и переменных реквизитов форм унифицированных документов.	4		2 ОК5 ПК.3.4, ПК4.1
Раздел 2. Организация системы документационного обеспечения		28	4	
Тема 2.1. Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация.	Содержание учебного материала Классификация организационно-распорядительной документации: организационные документы, распорядительные, справочно-информационные, служебные письма. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия (по основной деятельности и по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения, протоколы на основе коллегиальности. Инструкции. Справочно-информационные документы: акт; докладная (служебная) записка, справка. Деловая переписка, выполняющая функцию связи между организациями. Многообразие видов переписки и способы её передачи. Система договорно-правовой документации: назначение, состав, составление и оформление.	6	2	2 ОК6, ОК7 ПК.2.3, ПК3.3, ПК4.4
	Практические занятия 4. Оформление организационно-распорядительной и справочно-информационной документации.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий Характеристика и виды организационно-распорядительной документации. Характеристика и виды справочно-информационной документации.	4		

Тема 2.2. Договорно-правовая документация	Содержание учебного материала Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договора поручения и договора комиссии. Агентское соглашение. Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания. Оформление приложений к договорам. Протоколы разногласий к договорам. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма соглашения об изменении и дополнении к договору. Унифицированная форма соглашения о замене договора (новация). Унифицированная форма о расторжении договора. Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.	6	2	2 ОК1, ОК3 ПК.3.3ПК4.1
	Практические занятия 5,6. Оформление договорно-правовой документации на конкретных примерах	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Роль договоров в осуществлении страховой деятельности. Банковская деятельность и ее договорное сопровождение.	4		
	Контрольная работа по разделу 2	2		
Раздел 3. Систематизация и хранение документов		27	6	

Тема 3.1. Порядок систематизации и хранения документов	Содержание учебного материала Организация документооборота прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов. Порядок ведения номенклатуры дел. Значение и виды номенклатуры дел. Требования к номенклатуре дел. Формирование дел и порядок объединения документов в дела. Хранение дел. Порядок выдачи и изъятия документов и дел в случае необходимости. Критерии определения значимости документов. Хранение документов и дел. Организация архива. Обеспечение сохранности документов, переданных в архив. Порядок ведения электронного архива электронных документов.	6	2	3 ОК3, ОК8 ПК2.4,ПК4.2
	Практические занятия 7. Формирование номенклатуры дел, определение значимости документов, оформление запросов для выдачи документов и дел. 8. Организация архива.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Преимущества и недостатки электронных архивов документов. Применение электронной подписи в электронных документах	4		
Тема 3.2. Работа с конфиденциальной документированной информацией	Содержание учебного материала Характеристика конфиденциальной информации. Система и технология защиты документированной конфиденциальной информации: защищённый документооборот; обработка поступивших и отправляемых документов; учёт конфиденциальных документов и формирование справочно-информационного банка данных по документам; порядок работы персонала с конфиденциальными документами. Учёт и хранение дел с конфиденциальными документами. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с документированной конфиденциальной информацией.	5	2	3 ОК1 ПК1.1, ПК4.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Характеристика и порядок доступа к документированной информации с грифом «Для служебного пользования»	6	2	
	Дифференцированный зачет	2	-	
	Всего	85	16*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане

преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.04. Документационное обеспечение управления в кабинете документационного обеспечения управления

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учеб.пос. / Т.А.Быкова, Т.В.Кузнецова, Л.В.Санкина - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390575>

Быкова, Т. А.

2. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций: учебное пособие / Т.А. Быкова, Л.В. Санкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468884>

3. Делопроизводство: учебное пособие / Е.Н. Басовская [и др.]; под общ.ред. Т.В. Кузнецовой. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430325>

Дополнительная учебная литература:

1. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Е.В. Гладий. - М.: РИОР: Инфра-М, 2013. - 249 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304633>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Документационное обеспечение управления. Методическое пособие по проведению практических занятий (Широжеева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Документационное обеспечение управления. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Широжеева) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. [http:// www.gravmma.ru](http://www.gravmma.ru) – Культура письменной речи.

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
СПС «КонсультантПлюс»
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. с использованием информационных технологий; - осваивать технологии автоматизированной обработки документации; - использовать унифицированные формы документов; - осуществлять хранение и поиск документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; - основные понятия документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления; - классификацию документов; - требования к составлению и оформлению документов; - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в профессиональной деятельности
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты населения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации

ПК 1.3 Проводит учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней

ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение о расчетно-кассовым банковским операциям

ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов внебюджетные фонды

ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, расчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	74
в том числе по вариативу	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 10 часов для углубленного изучения материала, увеличена на 4 часа самостоятельная работа с целью подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной

литературы, подготовки к зачету.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в т.ч. активные , интерактивные формы	
Раздел 1. Право и экономика		27	6	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала Экономические отношения как предмет правового регулирования. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ. Хозяйственное право и его источники. Назначение и функции нормативно-правовой документации	2	-	2 ОК 1, 9 ПК 1.1; 1.2; 1.3, 1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4, 4.1-4.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий – привести примеры фактов незаконного предпринимательства (по материалам СМИ)	2	-	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности и другие вещные права. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Деятельность индивидуальных предпринимателей. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	2	2	2 ОК 2, 3, 4, 5 ПК 1.1, 1.2, 1.3; 1.4; 2.1-2.5, 3.1-.3.4, 4.1-.4.4

	Практические занятия 1. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности	2	-	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по вопросу: «Организационно-правовые формы юридических лиц»	2	-	
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала Общие положения и принципы договорных отношений. Отдельные виды договоров. Договор купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки. Договор аренды. Договор подряда.	6	2	2 ОК 2,3,4, 5,6,7 ПК 1.3, 1.4; 2.1-2.5; 4.1, 4.4
	Практическое занятие 2. Составление проекта договора поставки. Ответственность за нарушение гражданско – правовых договоров.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами - выписать из АПК РФ: требования к содержанию искового заявления	1	-	
Тема 1.4. Экономические споры	Содержание учебного материала Понятие и виды экономических споров. Досудебный порядок их урегулирования. Рассмотрение экономических споров в арбитражных судах. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	2	2 ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7 ПК 1.3, 1.4; 2.1-2.5; 3.1; 4.1, 4.4
	Практические занятия 3. Экономические споры. Составление претензии, ответа на претензию, искового заявления	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по разделу 1	2	-	
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений		37	8	

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала Понятие трудового права. Предмет и структура трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и	2	-	1 ОК 1,8
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами- выписать принципы трудового права из ТК РФ	1	-	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	2	2 ОК 4,5,8
	Самостоятельная работа обучающихся:: Выполнение индивидуальных заданий – сообщений по вопросу «Рынок труда в УрФО»	2	-	
Тема 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.	4	2	2 ОК 2,3,4,5,6,7 ПК 1.3, 1.4, 2.1- 2.5, 4.1, 4.4
	Практические занятия 4. Заключение трудового договора	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:: Работа с нормативно-правовыми актами - составить алгоритм приема на работу по ТК РФ	2	-	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Понятие, виды и порядок предоставления отпуска. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	2	2 ОК 4, 8

	Самостоятельная работа обучающихся:: Работа с нормативно-правовыми актами-составить таблицу по ТК РФ «Виды рабочего времени»	2	-	
Тема 2.5. Заработная плата	Содержание учебного материала Понятие и системы заработной платы. Минимальная заработная плата. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы	2	-	1 ОК 4, 8, ПК 3.1- 3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами- оплата труда в условиях, отклоняющихся от нормальных по ТК РФ (ст. 146-158)	1	-	
Тема 2.6. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения мер дисциплинарной ответственности. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника перед работодателем. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю, и его возмещение. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок его возмещения.	3	-	2 ОК 2, 3,4,5 ПК 1.3,1.4, 2.1- 2.5, 3.1-3.4, 4.1, 4.4
	Практические занятия 5. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора Виды материальной ответственности, порядок определения размера ущерба.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:: Рассчитать размер материальной ответственности (по ст.236 ТК РФ)	2	-	

Тема 2.7. Трудовые споры	Содержание учебного материала Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2	2	2 ОК 2, 3, 4, 5, 6,7
	Практическое занятие 6. Индивидуальные и коллективные трудовые споры Защита прав работника	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по разделу 2	2	-	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком,	1	-	1 ОК 1,8 ПК 1.3- 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по разделу 2	1	-	
Раздел 3. Административное право		10	2	
Тема 3.1. Административное право и административная ответственность	Содержание учебного материала Понятие административного права. Его предмет и метод. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	4	2	2 ОК 1,2,3,4, 5 ПК 3.1-3.4, 4.2,4.3
	Практические занятия 7. Административные правонарушения, административная ответственность	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами- Определение отличия административной ответственности от дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной (ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ). Подготовка к зачету.	4	-	
Всего		74	16*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности в кабинете правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792069>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие/Тыщенко А. И. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 203 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502320>

3. Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=931106>

Дополнительная учебная литература:

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В.Румынина. — М.: Академия, 2013. — 224 с.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=401274>

3. Правоведение: учебник/Под ред. М.Б.Смоленского. — Ростов-н/Д: Феникс, 2013. — 413 с.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. -2009. -№ 4. -ст. 445.
2. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г./СЗ РФ.- 1995. -№ 18.- Ст. 1589.

3. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 г. //СЗ РФ.- 1997. -№ 1. -Ст. 1.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 10.Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. -2002. -N 43. -ст. 4190.
- 11.Федеральный закон от 07 декабря 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»// СЗ РФ. -1992. -N 11. -ст. 4867.
- 12.Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 175-ФЗ «О порядке разрешении коллективных трудовых споров»// СЗ РФ. -1995. -N 48. -ст. 4557.
- 13.Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 г. № 36-ФЗ// СЗ РФ. -1996. -N 17. -ст. 1915.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методическое пособие по проведению практических занятий (Мизина) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Мизина) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная библиотека. Право России». Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
2. «Федеральные органы исполнительной власти» - сайт. Форма доступа <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
3. Информационно правовой портал «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru

4. Правовая система «Российское законодательство». Режим доступа:
www.zakonrf.info

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
СПС «Консультант плюс»
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативно-правовые документы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов административных правонарушений и административной ответственности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - правила оплаты труда; - норм защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров; - организационно-правовых форм юридических лиц; - основных положений Конституции РФ; - права социальной защиты населения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - понятие правового регулирования 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

<p>в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка заключения трудового договора и оснований его прекращения; - прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; - прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации; - правового положения субъектов предпринимательской деятельности; - роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения. 	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики финансового контроля;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежной системы;
- виды денежных реформ;

- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификация ценных бумаг;
- особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- характеристика кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	145
в том числе по вариативу	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 28 часов для углубленного изучения материала, увеличена на 11 часов самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, работы с интернет-источниками.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами		86	16	
Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала Понятие финансов, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовой система, ее сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части.	6	2	2 ОК2, ОК4 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: Современная финансовая политика Российской Федерации. Финансы организаций различных форм собственности. Финансовый контроль	3	-	

Тема 1. 2. Деньги, денежное обращение и денежная система	Содержание учебного материала Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие денежной системы. Основные типы и элементы денежной системы. Денежная система Российской Федерации и ее элементы. Инфляция, ее сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения	6	-	2 ОК2, ОК4 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Практические занятия: 1. Решение задач на применение закона денежного обращения 2. Происхождение и сущность денег. Проведение тестирования и обсуждение его результатов	4	2	2 ОК2, ОК3, ОК4 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: История происхождения денег. Формы и методы антиинфляционной политики. Методы денежно-кредитного регулирования экономики. Денежные знаки стран мира, дореволюционной России, СССР, стран СНГ.	4	-	

<p>Тема 1.3 Экономическая сущность государственных финансов</p>	<p>Содержание учебного материала Основные звенья (составляющие) государственных финансов: государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет- главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы федерального бюджета. Расходы федерального бюджета. Принципы бюджетного финансирования. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория. Управление государственным кредитом. Государство как гарант. Государство как кредитор. Бюджетные кредиты и ссуды. Внешние кредиты. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки. Внебюджетные фонды Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Пути создания внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды. Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР), его средства и их использование Фонд социального страхования Российской Федерации (ФСС), источники доходов и его назначение. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации (ФОМС). Обязательное медицинское страхование как составная часть государственного социального страхования. Порядок формирования и расходования Федерального и территориальных фондов медицинского страхования.</p>	8	2	<p>2 ОК2, ОК4 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4</p>
---	--	---	---	---

	Практические занятия: 3. Определение структуры доходов и расходов федерального бюджета. 4. Определение структуры доходов и расходов областного бюджета. 5. Определение структуры доходов и расходов местного бюджета. 6. Определение сумм начисленных страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	8	4	2 ОК5 ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: Основные направления бюджетной политики текущего периода по стране. Основные направления бюджетной политики текущего периода по УРФО.	8	-	
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	Содержание учебного материала Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, функции принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства. Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Бюджет домашнего хозяйства: доходы домашнего хозяйства, денежные расходы и их состав. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.	8	2	2 ОК4 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Практические занятия 7. Финансы коммерческих организаций. Проведение тестирования и обсуждение его результатов 8. Финансы некоммерческих организаций. Проведение тестирования и обсуждение его результатов. 9. Расчет основного и оборотного капитала 10. Понятие инвестиций, их виды. Проведение тестирования и обсуждение его результатов. 11. Определение оптимального варианта инвестиционного проекта 12. Определение оптимального источника инвестиционного проекта	12	4	2 ОК2 ПК 4.4

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: Классификация организаций (предприятий) по формам собственности.	8	-	
Тема 1.5. Система страхования	Содержание учебного материала Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования; социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. Страховой рынок и его структура. Перестрахование. Расчеты в страховом деле.	6	2	2 ОК4, ОК5, ОК6 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Практические занятия 13. Определение размера страхового платежа и страхового возмещения	2	-	2 ОК2 ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	3		
Раздел 2. Структура кредитной и банковской системы		23	4	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	Содержание учебного материала Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.	6	2	2 ОК5 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения : -Депозитная и кредитная политика ведущих коммерческих банков УРФО. - Участие банков в создании финансово- промышленных групп. - История развития банковского дела в России. - Организация безналичных расчетов.	2	-	
Тема 2. 2. Развитие кредитного дела в РФ	Содержание учебного материала Понятие кредита. Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие ссудного процента и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Банковский кредит как наиболее распространенная форма кредитных отношений в экономике. Сроки погашения. Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заемщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей. Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц*. Государственный кредит и его признаки. Международный кредит и его классификация по базовым признакам. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита.	6	-	2 ОК5 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Практические занятия 12. Расчет суммы начисленных процентов за пользование кредитом 13. Расчет показателей кредитоспособности и платежеспособности предприятия	4	2	2 ОК5 ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление экономического кроссворда по теме «Развитие кредитного дела в России»	5	-	
Раздел 3. Функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг		12	2	

Тема 3.1. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала Понятие ценной бумаги. Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и ее значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Условия создания и деятельности фондовых бирж. Фондовые биржи в России, этапы их развития. Современная биржевая ситуация в России. Биржевая торговля. Виды биржевых сделок. Биржевые индексы и их место в биржевой торговле. Виды инвестиционных фондов в Российской Федерации. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг.	6	2	2 ОК4, ОК5 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Практические занятия 16. Расчет рыночной стоимости ценных бумаг.	2	-	2 ОК5 ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов: Работа с газетными материалами: Состояние рынка ценных бумаг и фондовых индексов. Фондовые биржи отдельных стран, история их развития. Паевые инвестиционные фонды и их развитие	4	-	
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		24	6	
Тема 4.1 Мировая валютная система	Содержание учебного материала Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль	8	2	2 ОК3, ОК6 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4

	Практические занятия 17. Определение курсовой разницы. 18. Мировая валютная система. Проведение тестирования и обсуждение его результатов 19. Валютная система РФ. Проведение тестирования и обсуждение его результатов	6	2	2 ОК2 ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	4	-	
Тема 4.2 Международные кредитные отношения	Содержание учебного материала Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности. Банк международных расчетов (БМР), задачи БМР. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО).	2	-	2 ОК5 ПК1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Практические занятия 20. Международные кредитные отношения. Проведение тестирования и обсуждение его результатов	2	2	2 ОК6 ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	2	-	
	Всего	145	28*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит реализуется в кабинете финансов, денежного обращения и кредитов.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Климович, В.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник/В.П.Климович. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
2. Финансы, денежное обращение, кредит: учебник / В.П. Климович. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2017. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702828>

Дополнительная учебная литература:

1. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.А. Галанов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2017. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=889654>
2. Трошин, А.Н. Финансы и кредит: учебник / А.Н. Трошин, Т.Ю. Мазурина, В.И. Фомкина. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400472>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Финансы, денежное обращение и кредит. Методическое пособие по проведению практических занятий (Багрецов) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.
2. Финансы, денежное обращение и кредит. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Багрецов) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Финансовый справочник бюджетной организации
3. Экономика железных дорог (РУНЭБ)

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
2. <http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none">- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка;- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;-оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
Знания: <ul style="list-style-type: none">- сущность финансов, их функции и роль в экономике;принципы финансовой политики	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;-оценка выполненных заданий на

<p>финансового контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы денежного обращения; - сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежной системы; - виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы; - функции банков и классификацию банковских операций; - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; - структуру финансовой системы; - принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; - виды и классификация ценных бумаг; - особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; - характеристика кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы. 	<p>практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07 Налоги и налогообложение относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	83
в том числе по вариативу	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 14 часов для углубленного изучения материала, увеличена на 6 часов самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП 07. Налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в т.ч. активные, интерактивные формы занятий	
Раздел 1. Экономическая сущность налогов		12	6	
Тема 1.1. Сущность и место налога в социально-экономической сфере	Содержание учебного материала Понятие налога и его историческое развитие. Сущность налога. Современное понимание налога. Виды налоговых платежей в соответствии с Российским законодательством. Место налога в социально-экономической сфере. Характеристика налога с точки зрения формирования бюджета и деятельности бизнеса.	2	-	2 ОК4 ПК3.1, ПК3.2
	Практические занятия 1. Понятие и сущность налога, его место в хозяйственной системе	2	2	2 ОК3, ОК5 ПК3.1, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов: Возникновение и развитие налогообложения. Роль налогов в формировании бюджетов различных уровней.	2	-	
Тема 1.2. Функции налога	Содержание учебного материала Фискальная функция налогов как основная функция налогообложения. Распределительная (социальная) функция налога. Механизм действия регулирующей функции налога. Контрольная функция.	2	2	2 ОК2, ОК4 ПК3.1, ПК3.2

	Практическое занятие 2. Характеристика функций налогов. Проведение тестирования и обсуждение его результатов	2	2	2 ОК3, ОК5 ПК3.1, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой Обзор функций налога как производных основной фискальной функции. Социально-экономический механизм фискальной функции налога.	2	-	
Раздел 2. Налоговая система и налоговая политика государства		15	8	
Тема 2.1. Характеристика налоговой системы Российской Федерации	Содержание учебного материала Определение налоговой системы. Характеристика периодов развития налоговой системы Российской Федерации. Принципы построения и элементы налоговой системы. Классификация налогов, сборов, пошлин и других платежей по группам в зависимости от критериев, признаков и особых свойств. Прямые и косвенные налоги. Реальные и личные налоги. Классификация налогов по принципу административного устройства: федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации (региональные налоги и сборы) и местные налоги и сборы.	2	2	2 ОК2, ОК4, ОК5 ПК3.1, ПК3.3
	Практические занятия 3. Структура налоговой системы, классификация налогов	2	2	2 ОК3, ОК5 ПК3.1, ПК3.2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и рефератов: Характеристика налоговых органов, которые организуют и осуществляют работу по контролю за полнотой, правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов. Рассмотрение трех групп налогов: с юридических лиц, с физических лиц, с юридических и физических лиц.	2	-	
Тема 2.2. Налоговая политика государства	Содержание учебного материала Определение налоговой политики государства. Условия эффективного действия налоговых отношений в обществе. Главная цель налоговой политики. Реализация налоговой политики через налоговые механизмы. Характеристика налогового механизма. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Ответственность предприятий и должностных лиц за нарушение налогового законодательства. Характеристика системы налоговых штрафов.	4	4	2 ОК3, ОК6 ПК3.1-3.4
	Контрольная работа по разделам 1,2.	2	-	2 ОК3, ОК5, ПК3.1, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой	3	-	
Раздел 3. Федеральные налоги и сборы		37	24	
Тема 3.1. Характеристика федеральных налогов и сборов	Содержание учебного материала Определение федеральных налогов и сборов, их перечень и экономическая сущность. Нормативная основа установления и применения федеральных налогов и сборов. Роль федеральных налогов в налоговой системе государства. Порядок расчета федеральных налогов: акцизы, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог. Общий порядок расчетов федеральных налогов и сборов.	4	4	2 ОК3, ОК5, ПК3.1, ПК3.2

	Практические занятия 4. Расчет акцизов на конкретных примерах 5. Расчет НДФЛ на конкретных примерах 6. Расчет налога на прибыль на конкретных примерах 7. Расчет НДС на конкретных примерах 8. Расчет водного налога, федеральных пошлин, сборов на конкретных примерах	10	10	2 ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ПК3.1-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: Выполнение заданий по темам: « Характеристика расходов, уменьшающих полученные доходы при определении налоговой базы по налогу на прибыль», « Сущность метода начисления и кассового метода при определении доходов организации, при определении налоговой базы по налогу на прибыль»	8	-	

Тема 3.2. Специальные системы налогообложения	Содержание учебного материала Специальные налоговые системы, устанавливаемые НК РФ. Сущность и характеристика упрощенной системы налогообложения. Законодательные документы, регламентирующие введение и использование упрощенной системы налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Порядок применения упрощенной системы организациями и индивидуальными предпринимателями. Условия перехода организаций и индивидуальных предпринимателей на упрощенную систему налогообложения. Ограничения по применению упрощенной системы. Объекты налогообложения, налоговые ставки, сроки уплаты единого налога. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Законодательные документы, регулирующие порядок исчисления и уплаты единого налога. Виды деятельности, являющиеся объектами применения единого налога на вмененный доход. Объекты налогообложения, налоговые ставки, сроки уплаты единого налога на вмененный доход.	4	4	2 ОК3, ОК5, ОК6 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
	Практическое занятие 9. Применение упрощенной системы налогообложения в практике налогообложения 10. Применение единого налога на вмененный доход в практике налогообложения 11. Применение единого сельскохозяйственного налога и ПСН в практике налогообложения	6	6	2 ОК3, ОК4, ОК5 ПК3.1-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой по темам: «Сущность и характеристика упрощенной системы налогообложения», «Сущность и характеристика системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности»	5	-	

Раздел 4. Региональные и местные налоги и сборы		8	6	
Тема 4.1. Характеристика региональных и местных налогов и сборов	Содержание учебного материала Определение региональных и местных налогов и сборов, их перечень и экономическая сущность. Нормативная основа установления и применения региональных и местных налогов и сборов. Роль региональных и местных налогов в налоговой системе государства. Основные понятия, используемые при исчислении региональных и местных налогов и сборов. Налоговый период, налоговая база, налоговая ставка. Общий порядок расчетов региональных и местных налогов и сборов.	2	2	2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК3.1
	Практические занятия 12. Расчет транспортного налога на конкретных примерах 13. Расчет земельного налога на конкретных примерах	4	4	2 ОК3, ОК4, ОК5 ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	2	-	
Раздел 5. Система налогообложения физических лиц		11	6	
Тема 5.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала Характеристика системы налогообложения физических лиц, перечень налогов. Законодательное основание для исчисления налогов. Плательщики налогов. Льготы, порядок исчисления и уплаты налогов. Шкала ставок налогов. Общий порядок расчетов налогов с физических лиц.	2	2	2 ОК6 ПК3.1, ПК3.3
	Практические занятия 14. Общий порядок расчетов налогов с физических лиц на примере конкретного налога 15. Общий порядок расчетов налогов с физических лиц на примере конкретного примера	4	4	2 ОК3, ОК4, ОК5 ПК3.1-3.4
	Дифференцированный зачет	2	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	3	-	
	Всего:	83	50*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.07. Налоги и налогообложение реализуется в кабинете бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Налоги и налогообложение: учебное пособие / В.Р. Захарьин. - М.: ИД ФОРУМ: Инфра-М, 2014. - 320 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463339>
2. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: учебное пособие / А.З. Дадашев. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=360219>

Дополнительная учебная литература:

1. Налоги и налогообложение: учебное пособие / В.Р. Захарьин. - М.: ИД ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 320 с.: ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Налоги и налогообложение. Методическое пособие по проведению практических занятий (Багрецов) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.
2. Налоги и налогообложение. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Багрецов) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3.4 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
2. <http://www.buhsoft.ru/> Программы для бухгалтерии BUHSOFT
- Электронный ресурс
3. <http://www.buh.ru> БУХ. 1С - Интернет-ресурс для бухгалтера
4. www.buhgalteria.ru Бухгалтерия. Ru Образовательный ресурс по
5. бухгалтерскому учету

6. <http://www.kadis.ru/ipb/> Библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис».
7. <http://www.buh.ru> Ресурс для бухгалтеров.
8. <http://www.klerk.ru> Электронная библиотека. Статьи бухгалтеру.
9. Клерк.ру

Профессиональные базы данных:
не используется.

Программное обеспечение:
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
Справочно-правовая система «Гарант».
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; - понимать сущность и порядок расчетов налогов.	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
Знания: - Налоговый кодекс Российской Федерации; - нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; - экономическую сущность налогов; - принципы построения и элементы налоговых систем; - виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 Основы бухгалтерского учета относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	98 32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 24 часов для углубленного изучения материала, увеличена на 8 часов самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Основы бухгалтерского учета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности		11	8	
Тема 1.1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в России	Содержание учебного материала Роль нормативного регулирования в организации бухгалтерского учета в России. Задачи и механизмы осуществления нормативного регулирования. Функции основного методологического центра регулирования бухгалтерского учета. Характеристика четырех уровней документов, обеспечивающих национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.	4	4	2 ОК 1,4,5 ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1,2.2,2.4, ПК 4.1-4.4
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач с применением нормативных документов по бухгалтерскому учету	2	2	2 ОК 1-6 ПК 1.1, 1.2, ПК2.1,2.2,2.4, ПК 4.1-4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов (ФЗ «О бухгалтерском учете», ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организаций»)	2	-	

Тема 1.2. Международные стандарты финансовой отчетности	Содержание учебного материала Определение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Функции Комитета по международным стандартам финансовой отчетности. Характеристика процессов разработки, утверждения и совершенствования МСФО. Применение МСФО. Сущность базовых принципов (допущений) МСФО. Характеристика качественных аспектов информации для ее использования в качестве отчётной на международном уровне. Список МСФО. Цель составления финансовой отчетности. Основные элементы финансовой отчетности. Требования к финансовой отчетности. Представление финансовой отчетности (выдержки из МСФО).	2	2	2 ОК 1,4,8 ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1,2.2,2.4, ПК 4.1-4.4
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	1	-	
Раздел 2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета		6	4	
Тема 2.1. Основные понятия бухгалтерского учета и его сущность	Содержание учебного материала Определение понятия бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Значение метода бухгалтерского учета и его составных частей. Принципы бухгалтерского учета. Цель и задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики. Функции, выполняемые бухгалтерским учетом в системе управления организацией.	2	2	2 ОК 1,5,7 ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1,2.2,2.4, ПК 4.1-4.4
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	1	-	
Тема 2.2. Требования к ведению бухгалтерского учета	Содержание учебного материала Основные требования к ведению бухгалтерского учета: документирование всех хозяйственных операций; использование плана счетов; принцип двойной записи по плану счетов; инвентаризация имущества и обязательств организации; оценка и калькуляция; бухгалтерский баланс; бухгалтерская отчетность.	2	2	2 ОК 1,5 ПК 1.1. 1.2, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 4.1-4.4
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	1	-	
Раздел 3. Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета		15	6	
Тема 3.1. Предмет	Содержание учебного материала	2	2	2

бухгалтерского учета	Общая характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Имущество организации по составу и размещению. Источники формирования имущества.			ОК 1,5 ПК 1.1-1.4, ПК2.1-2.5, ПК3.1-3.4, ПК4.1-4.4
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспекта занятий (составление схем, таблиц)	1	-	
Тема 3.2 Метод бухгалтерского учета	Содержание учебного материала Метод бухгалтерского учета, его основные элементы. Принципы бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Счета активные и пассивные. Сальдо и обороты активных и пассивных счетов. Активно-пассивные счета. Понятие двойной записи операций на счетах. Бухгалтерская запись. Бухгалтерская проводка. Проводки простые и сложные. Понятие корреспондирующих счетов. Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь.	4	4	2 ОК 1,2,3,4 ПК 1.1-1.4, ПК2.1-2.5, ПК3.1-3.4, ПК 4.1-4.4
	Практические занятия 2. Определение типов изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций 3. Составление бухгалтерских проводок	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме работа с литературой	4	-	
Раздел 4. Формы и система счетов бухгалтерского учета		9	4	
Тема 4.1. Характеристика форм и счетов	Содержание учебного материала Определение понятия счетов бухгалтерского учета. Деление активных, пассивных счетов на группы по объектам учета. Характеристика активно-пассивных счетов. Схемы активных, пассивных и активно-пассивных счетов. Классификация счетов по способу обобщения информации. Осуществление синтетического и аналитического учета на	2	2	2 ОК2,3,5 ПК 1.2, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1

	счетах. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.			
	Практические занятия 4. Открытие и заполнение счетов	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспекта занятий	2	-	
Тема 4.2. План счетов бухгалтерского учета и инструкция по его применению	Содержание учебного материала Характеристика плана счетов бухгалтерского учета, как нормативно-правового документа для бухгалтерского учета, дата его утверждения. Структура и содержание плана счетов бухгалтерского учета. Взаимосвязь содержания плана счетов и бухгалтерского баланса. Структура и содержание инструкции по применению плана счетов бухгалтерского учета. Процедуры использования плана счетов в соответствии с инструкцией.	2	2	2 ОК 4,5 ПК 1.2, 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	1	-	
Раздел 5. Учетные регистры. Формы бухгалтерского учета		16	4	
Тема 5.1. Учетные регистры	Содержание учебного материала Первичные бухгалтерские документы. Регистры бухгалтерского учета, их классификация. Способы исправления ошибок в документах и учетных регистрах	2	2	2 ОК 1,2,5,9 ПК 1.1, 1.3, 2.3, ПК2.4, 3.2,3.4, ПК4.1- 4.3
	Практические занятия 5. Заполнение первичных бухгалтерских документов 6. Составление оборотно-сальдовой ведомости	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	2	-	
Тема 5.2. Формы учета	Содержание учебного материала Формы бухгалтерского учета, их отличительные признаки, достоинства и недостатки.	2	2	2 ОК 2,6 ПК 1.2, 2.2, 2.3,

	Практические занятия 7. Заполнение журнала-ордера и ведомостей	2		ПК4.4
	Контрольная работа 1.	2		2 ОК 2,8 ПК 1.1-1.4, 4.1-4.4
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к контрольной работе	2	-	
Раздел 6. Принципы учета основных хозяйственных процессов		29	10	
Тема 6.1. Учет процесса снабжения	Содержание учебного материала Понятие процесса снабжения, его этапы. Корреспонденции счетов, отражающие процесс снабжения. Способы отражения поступления и списания материально-производственных запасов. Документальное оформление операций поступления и оприходования материальных ценностей	4	4	2 ОК 2 ПК 1.1-1.4, ПК2.1, 2.3-2.4
	Практические занятия 8. Учет процесса снабжения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой, проработка конспекта занятий	2		
Тема 6.2. Учет процесса производства	Содержание учебного материала Понятие процесса производства, его виды. Корреспонденции счетов, отражающие процесс снабжения. Определение фактической себестоимости производства продукции (работ, услуг). Документальное оформление операций процесса производства	2	2	2 ОК 2 ПК 1.1-1.4, ПК2.1, 2.3-2.4
	Практические занятия 9. Расчет себестоимости продукции 10. Бухгалтерские записи процесса производства	4		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой, проработка конспекта занятий	3		
Тема 6.3. Учет процесса реализации (продажи)	Содержание учебного материала Понятие процесса реализации. Корреспонденции счетов, отражающие процесс реализации. Определение себестоимости реализованной продукции (работ, услуг), финансового результата от продажи. Документальное оформление операций процесса реализации	4	4	2 ОК 2,4 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, 2.3-2.4

	Практические занятия 11. Учет процесса реализации 12. Определение финансового результата	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой, проработка конспекта занятий	4	-	
Раздел 7. Краткая история бухгалтерского учета		12	4	
Тема 7.1 Мировая история бухгалтерского учета	Содержание учебного материала Проблемы развития учета в Древнем Египте, Вавилоне, Греции и Римской империи. Лука Пачолли – основоположник диграфической парадигмы бухгалтерского учета. Становление в средние века бухгалтерского учета как науки. Сравнительная характеристика различных систем, методов и принципов бухгалтерского учета в различных странах и в различные времена.	2	2	2 ОК 1 ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов на темы: Характеристика тройной «русской» бухгалтерии. Работы выдающихся русских ученых в области бухгалтерского учета Основные различия Петербургской и Московской школ бухгалтерского учета Бухгалтерский учет в эпоху военного коммунизма и НЭПА. Бухгалтерский учет в эпоху развитого социализма Перспективы реформирования бухгалтерского учета в современной России	1	-	
Тема 7.2 Становление и развитие бухгалтерского учета в России IX – XI веков	Содержание учебного материала Усовершенствование в России IX века двойной бухгалтерии, тройная «русская» бухгалтерия. Деятельность выдающихся русских ученых в области бухгалтерского учета. Петербургская и Московская бухгалтерские школы в дореволюционной России. Бухгалтерский учет в СССР: попытки стабилизации хозяйства и эпоха военного и интегрирования в международное сообщество. коммунизма, НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета, деформация принципов бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет в эпоху развитого социализма. Бухгалтерский учет в современной России, перспективы его реформирования	2	2	2 ОК1 ПК4.4

	Практические занятия 13. Развитие бухгалтерского учета в дореволюционной России и в СССР. Проведение тестирования и обсуждение его результатов.	2	-	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	-	2 ОК 2,8 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.4
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой, электронными источниками (Интернет), подготовка к контрольной работе	3	-	
	Всего	98	40*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.08. Основы бухгалтерского учета реализуется в кабинете теории бухгалтерского учета.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Теория бухгалтерского учета: учебник / В.И. Щербакова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389992>
2. Бухгалтерский учет: Практикум: учебное пособие / Ю.Н. Самохвалова. - М.: Форум: Инфра-М, 2013. - 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391804>

Дополнительная учебная литература:

1. Богаченко, В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник /В.М.Богаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 334 с.: ил.
Теория бухгалтерского учета: учебник / В.И. Щербакова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.
2. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, С.В. Кириллов. –М.: Академия, 2013. – 480 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 06 декабря 2011г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению, утвержденные Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Основы бухгалтерского учета. Методическое пособие по проведению практических занятий (Ожегина) 2015. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.
2. Основы бухгалтерского учета. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Ожегина) 2016. КИЖТ УрГУПС,

методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочные издания

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с.

Периодические издания

Вопросы экономики, Финансовый справочник бюджетной организации, Экономика железных дорог (РУНЭБ), Аудит и финансовый анализ (ИНФРА-М), Управленческий учет (ИНФРА-М)

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

- 1 <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
- 2 www.buhgalteria.ru Образовательный ресурс по бухгалтерскому учету
- 3 <http://www.kadis.ru/ipb/> Библиотека бухгалтера, информационный Центр «Кадис».
- 4 <http://www.buh.ru> Ресурс для бухгалтеров.
- 5 <http://www.klerk.ru> Электронная библиотека. Статьи бухгалтеру.

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативное регулирование бухгалтерского учета; - ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности; - соблюдать требования к бухгалтерскому учету; - следовать методам и принципам бухгалтерского учета; - использовать формы и счета бухгалтерского учета. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена.</p>
Знания: <ul style="list-style-type: none"> - национальную систему нормативного регулирования; - международные стандарты финансовой отчетности; - понятие бухгалтерского учета; - историю бухгалтерского учета; - сущность и значение бухгалтерского учета; - основные требования к ведению бухгалтерского учета; - предмет, метод и принципы бухгалтерского учета; - план счетов бухгалтерского учета; - формы бухгалтерского учета. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 АУДИТ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. АУДИТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09 Аудит относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;
- выполнять работы по составлению аудиторских заключений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки. в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	78
в том числе по вариативу	21
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	24
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* за счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 14 часов для углубленного изучения материала, увеличена на 7 часов самостоятельная работа с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. Аудит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные принципы аудиторской деятельности		15	4	
Тема 1.1 Сущность, содержание, цели и задачи аудиторской деятельности	Содержание учебного материала Сущность и содержание аудиторской деятельности. История возникновения аудита. Современные тенденции развития аудита. Роль федерального закона «Об аудиторской деятельности». Термины и классификация аудита. Цели и задачи аудита. Основные понятия и процедуры аудиторской деятельности. Определения понятия существенности и уровня существенности. Методы оценки уровня существенности. Виды рисков. Предпринимательский и аудиторский риск. Модель аудиторского риска и ее анализ.	4	4	2 ОК1, ОК5, ОК8 ПК4.4
	Практические занятия 1. Построение модели аудиторского риска и ее анализ	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение нормативных документов, работа с литературой	3	-	
Тема 1.2 Процедуры аудиторской деятельности	Содержание учебного материала Сущность, цели и методы аналитических процедур. Аудиторская выборка. Риск выборки. Определение аудиторских доказательств. Аудиторские процедуры для получения аудиторских доказательств.	2	-	ОК7, ОК9 ПК4.4
	Практические занятия 2. Процедуры аудиторской деятельности. Проведение тестирования и обсуждение его результатов	2	-	

	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	2	-	
Раздел 2. Нормативно – правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации		12	-	
Тема 2.1 Система нормативного регулирования и стандарты аудиторской деятельности в Российской Федерации	Содержание учебного материала Правовые и законодательные документы, регулирующие аудиторскую деятельность в Российской Федерации. Пятиуровневая система нормативного регулирования аудита. Этапы развития аудита в России. Перечень действующих международных стандартов аудиторской деятельности (МСА). Состав российских стандартов аудиторской деятельности. Характеристика внутренних стандартов аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.	4	-	OK2, OK4, OK5, OK8 ПК4.4
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	2	-	
Тема 2.2 Аттестация и кодекс профессиональной деятельности аудиторов	Содержание учебного материала Порядок аттестации на право осуществления аудиторской деятельности. Требования к претендентам на получение квалификационного аттестата аудитора. Элементы образования аудитора. Требования к практическому стажу работы аудитора. Содержание кодекса профессиональной этики аудиторов	2	-	OK2, OK3, OK8 ПК4.4
	Контрольная работа по разделам 1,2	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	2	-	
Раздел 3. Основные процедуры аудиторской проверки		9	2	
Тема 3.1 Планирование, организация и документирование аудиторской проверки	Содержание учебного материала Цели и процедуры планирования аудиторской проверки. Нормативное регулирование этапа планирования аудита. Основные документы планирования аудита. Порядок составления общего плана и программы проверки. Подготовка и организация аудиторской проверки. Разбиение на этапы аудиторской проверки. Документирование аудиторской проверки. Понятие термина «документация». Основные факторы, влияющие на форму и содержание рабочих документов.	2	2	OK2, OK4, OK7 ПК4.4

	Практические занятия 3. Составление общего плана аудиторской проверки 4. Составление программы аудиторской проверки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой, проработка конспекта занятий	3		
Раздел 4. Оценка систем внутреннего и внешнего аудита		12	4	
Тема 4.1 Оценка системы внутреннего аудита	Содержание учебного материала Понятие внутреннего аудита. Цели внутреннего аудита. Нормативное обеспечение оценки системы внутреннего аудита. Этапы внутреннего аудита. Институты и функции внутреннего аудита. Факторы, влияющие на эффективность внутренней аудиторской проверки.	2	2	ОК2, ОК6 ПК4.4
	Практические занятия 5. Оценка системы внутреннего аудита. Проведение тестирования и обсуждение его результатов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой	2		
Тема 4.2 Аудиторское заключение по финансовой отчетности как основной документ внешнего аудита	Содержание учебного материала Сущность аудиторского заключения по финансовой отчетности. Федеральный стандарт аудиторской деятельности №1 «Аудиторское заключение о бухгалтерской (финансовой) отчетности и формирование мнения о ее достоверности». Понятие достоверности данных финансовой (бухгалтерской) отчетности. Основные элементы аудиторского заключения. Виды аудиторских заключений. Компьютеризация проведения процедур внешнего и внутреннего аудита.	2	2	ОК3, ОК4 ПК4.1-ПК4.4
	Практические занятия 6. Составление аудиторского заключения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся изучение нормативных документов,	2		
Раздел 5. Основы аудита активов и пассивов		30	10	
Тема 5.1 Аудит активов организации	Содержание учебного материала Аудит основных средств и нематериальных активов. Аудит денежных средств и операций в валюте. Аудит производственных запасов. Аудит вложений.	4	-	ОК2, ОК4 ПК1.1-ПК1.4; ПК2.2-ПК2.4

	Практические занятия 7. Аудиторская проверка кассовых операций 8. Проверка правильности оценки, переоценки основных средств, начисления амортизации 9. Проверка сохранности материальных ценностей на складе по данным инвентаризации 10. Проверка правильности отнесения затрат на основное, вспомогательное, незавершенное производство определения себестоимости продукции	8	6	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой, составление документов, таблиц	6	-	
Тема 5.2 Аудит пассивов организации	Содержание учебного материала Аудит расчетов по оплате труда. Аудит учета кредитов и займов. Аудит затрат на производство и калькулирование себестоимости. Аудит готовой продукции и финансовых результатов. Аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности организации.	2	-	ОК2, ОК4, ОК8 ПК1.1, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5ПК3.1- ПК3.4
	Практические занятия 11. Проверка правильности уплаты налогов 12. Проверка правильности начисления заработной платы, удержаний из заработной платы	4	4	
	Контрольная работа по разделам 3, 4, 5	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с литературой, подготовка к контрольной работе	4	-	
	Всего	78	20*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.09. Аудит реализуется в кабинете бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Аудит: Практикум: учебное пособие / Н.В. Парушина, С.П. Суворова, Е.В. Галкина. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773992>

2. Аудит: учебное пособие / О.А. Заббарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=433427>

Дополнительная учебная литература:

1. Савин, А. А. Аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Савин, И. А. Савин. - М.: Инфра-М, 2013. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405188>

Нормативные документы:

1. Налоговый кодекс РФ (части первая и вторая).
2. Федеральный закон от 30 декабря 2008г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».
3. Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 № 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы»
4. Международные стандарты аудита, признанные для применения на территории РФ.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Аудит. Методическое указания по проведению практических занятий (Ожегина) 2015. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Аудит. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся (Ожегина) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочные издания

[Румянцева Е. Е.](#) Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=245650>

Периодические издания

Вопросы экономики, Финансовый справочник бюджетной организации, Аудит и финансовый анализ (ИНФРА-М)

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

2. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
3. <http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
Справочно-правовая система «Консультант плюс»
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;- выполнять работы по составлению аудиторских заключений.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;-оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.
Знания: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы аудиторской деятельности;-нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;- основные процедуры аудиторской проверки;- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;-оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none">оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей - различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования

развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основании рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества организации в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки. в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	102 24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП 10. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Гражданская оборона		30	10	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций	1		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК2.2
Тема 1.2 Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК2.2
	Практические занятия			
	1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	2	
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником и конспектом	3		

Тема 1.3 Защита населений и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1		1 ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником и конспектом, Интернет-ресурсами	1		
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4
	Практические занятия 3. Отработка порядка и правил действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	2	
	4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	2	
	5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	2	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебником и конспектом, Интернет-ресурсами	4		
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2		1 ОК 2, ОК 3, ОК 8 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	проработка конспектов, работа с учебником, Интернет-ресурсами			
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.	2		1 ОК 2, ОК 3, ОК 8 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, работа с учебником	1		
Раздел 2. Основы военной службы		72	38	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды вооруженных сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	1		2 ОК 2, ОК 8 ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	1		2 ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, Общевоинский устав ВС РФ.	1		
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строй и управление ими.	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия 6. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	2	
	7. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	2	
	8. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	2	2	

	Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			
	Самостоятельная работа: работа с учебником, конспектом, Интернет-ресурсами	4		
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2		2 ОК 2, ОК 3, ОК 8
	Практические занятия 9. Неполная разборка и сборка автомата. 10. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2 2	2 2	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, работа с учебником	3		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2		1 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия 11. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. 12. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. 13. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. 14. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2 2 2 2	2 2 2 2	2 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8

	15. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	2	
	16. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	2	
	17. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.	2	2	
	18. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.	2	2	
	19. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.	2	2	
	20. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.	2	2	
	21. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	2	
	22. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	2	
	23. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	2	
	24. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, работа с учебником, подготовка к дифференцированному зачету	16		
	Дифференцированный зачет (выполнение индивидуальных заданий)	2		
	Всего	102	48*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности реализуется в кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 297 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392577>

Дополнительная учебная литература:

1. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие/ С.В.Петров. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/70.pdf>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие по проведению практических занятий (Баранова) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Баранова) 2016. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочная литература

1. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия/ И.Головина.- СПб.: ИД ВЕСЬ, 2001.-384с.

2. Современная медицинская энциклопедия/ Г.Б. Федосеев.-СПб.: Норинт, 2002.-1236с.

3. Энциклопедия здоровья/ М. Ковлягина.-М.: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001.- 800с.

4. Медицинский словарь (Oxford). Том 1 (А-М): Пер. с англ.-М.: Вече, АСТ, 1998.-592с.

5. Медицинский словарь (Oxford). Том 2 (Н-Я): Пер. с англ.-М.: Вече, АСТ, 1998.- 608с.

6. Энциклопедия по безопасности и гигиене труда: В 4-х т./Гл. ред. А.П.Бирюкова. – М.: Профиздат, 1985 – 1989 г.

Периодические издания

1. Железнодорожный транспорт (подписка, РУНЭБ)
2. Основы безопасности жизнедеятельности
3. Безопасность жизнедеятельности

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт МЧС России: www.mchs.gov.ru
2. Портал Академии Гражданской защиты: [http // www.government.ru](http://www.government.ru)
3. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: [http //](http://www.rhbz)
[www. rhbz](http://www.rhbz)

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей - различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на

<p>оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.11 Бизнес-планирование относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять бизнес – планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- использовать изученные прикладные, программные средства для бизнес – планирования;
- использовать вычислительную технику для обработки плановой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру функции бизнес – планов;
- требования инвесторов к разработке бизнес – планов;
- методику бизнес – планирования;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес – планированию.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	70
в том числе по вариативу	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11 Бизнес-планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве		13	4	
Тема 1.1. Бизнес – планирование, как элемент экономической политики организации (предприятия)	Содержание учебного материала Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией (предпринимателем). Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования. Источники идеи бизнес-плана.	4	-	2 ОК3, ОК8 ПК 4.1, ПК4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщения по выбранной теме.	1	-	
Тема 1.2. Структура и функции бизнес-плана	Содержание учебного материала Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. Требования к разработке бизнес-планов.	4		2 ОК2, ОК9 ПК 4.1, ПК4.4
	Практические занятия 1. Составление общей характеристики предприятия,	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме: Планирование как наука, вид деятельности и искусство.	2	-	
Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования		6		

Тема 2.1. Стратегическое и инвестиционное планирование	Содержание учебного материала Понятие и экономическое содержание стратегического планирования. Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). Инвестиционный план. Диаграмма GANNT. Бюджет инвестиционных затрат.	2	-	2 ОК2, ОК4 ПК 4.1, ПК4.4
	Практические занятия 2. Исследование и анализ рынка, определение конкурентоспособности предприятия..	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ценовые стратегии, применяемые в бизнес-плане их краткое содержание-конспект	2	-	
Раздел 3. Технология бизнес-планирования		26	6	
Тема 3.1. Моделирование бизнес-процессов	Содержание учебного материала Основные технологические процессы бизнес-планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков). Назначение программ серии Expert (Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert, Forecast Expert, Project Expert).	4	2	2 ОК5 ПК 4.1, ПК4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить «Календарный план (график работ)» разработки бизнес-плана.	1	-	
Тема 3.2. Описание проекта (резюме). Общая характеристика предприятия, отрасли, продукции	Содержание учебного материала Резюме. Задача резюме. Содержание резюме. Цель и задачи бизнес-плана. Организационно-правовая форма предприятия. Описание предприятия, его специализация. Оценка сильных и слабых сторон конкурентов и собственного предприятия. Сильные и слабые стороны товара.	2		2 ОК6, ОК7 ПК 4.1, ПК4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать сильные и слабые стороны конкурентов и собственного предприятия. Сильные и слабые стороны товара.	1	-	
Тема 3.3. Оценка рынка, его анализ	Содержание учебного материала Конкурентные преимущества, их применение при разработке бизнес-плана, оценка конкурентов. Виды рисков и план по рискам в бизнес-плане.	2		2 ОК1, ОК3 ПК4.4

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.	1	-	
Тема 3.4. Разработка плана маркетинга.	Содержание учебного материала Состав и структура плана маркетинговой деятельности в бизнес-плане. Ценовые стратегии, применяемые в бизнес-плане их краткое содержание. Анализ системы формирования спроса и стимулирования сбыта. Его содержание	2		3 ОК3, ОК8 ПК 4.1, ПК4.4
	Практические занятия 3. Разработка плана маркетинга.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Стратегия ценового лидера-конспект	2	-	
Тема 3.5. Производственный план	Содержание учебного материала Месторасположение и земля. Технология, качество и сертификация продукции. Технологический цикл производства и реализации продукции. Производственные площади и помещения. Транспорт, связь, экономичность и безопасность. План продаж. План прямых затрат на производство и реализацию продукции. План коммерческих затрат. План затрат на управление.	2	-	3 ОК1 ПК1.2, ПК4.1, ПК4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Дать оценку сильным и слабым сторонам конкурентов и собственного предприятия. Разработать миссию и стратегию бизнеса для конкретного предприятия	1	-	
Тема 3.6. Организационный план	Содержание учебного материала Команда управления и ведущие специальности. Кадровое обеспечение. Правовое обеспечение. Партнеры по реализации проекта. Организационная структура проекта. Определение эффективности оргструктуры предприятия	2	-	3 ОК2, ОК3 ПК2.3
	Практические занятия 4. Составление раздела бизнес-плана «Организационный план»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и интернетомРазработка организационного плана	2	-	
Раздел 4. Финансовое моделирование		20	4	
Тема 4.1. Финансовое	Содержание учебного материала План инвестиционных затрат (график работ и диаграмма GANTT).	2	-	2 ОК4,

планирование	Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов. Методы контроля правильности построения финансовой модели.			ПК1.2, ПК2.2 ПК 4.1, ПК4.4
	Практические занятия 3. Составление раздела бизнес-плана-«Финансовый план».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой, интернетом.	2	-	
Тема 4.2. Анализ точки критического объема реализации	Содержание учебного материала Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности (IASиGAAP). Технология финансового планирования. Методика расчетов и структур основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов. Стратегия финансирования инвестиционного проекта.	2	-	3 ОК2 ПК1.2 ПК 4.1, ПК4.4
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: Факторы, влияющие на конкурентную борьбу.	2	-	
Тема 4.3. Анализ результатов и оценка рисков в системе ProjectExpert	Содержание учебного материала Прогноз объема продаж. Расчет калькуляции и сметы затрат. Прогноз прибыли и убытков. Поток реальных денег. Прогнозный баланс. Анализ чувствительности.	4	-	3 ОК2 ПК1.2 ПК 4.1, ПК4.4
	Практические занятия 6. Методы оценки риска, анализ точки безубыточности Практическое занятие 7. Методы оценки риска, анализ точки безубыточности	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, подготовка к их защите.	2	-	
Раздел 5. Составление паспорта бизнес-плана		5	2	

Тема 5.1. Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения.	Содержание учебного материала Подготовка необходимой информации для составления бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения. Оформление презентации, инвестиционного предложения. Защита проекта у потенциальных инвесторов			2 ОК5, ОК8 ПК2.1
	Практические занятия 8. Анализ бизнес- проекта	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка бизнес-плана: титульный лист, аннотация, оглавление, презентация.	2	-	
	Дифференцированный зачёт	1		
	Всего	70	16*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ОП.11 Бизнес-планирование реализуется в кабинете анализа финансово-хозяйственной деятельности

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Романова, М. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / Романова М. В. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=504797>

2. Бизнес-планирование: учебник / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=426936>

3. Куницына, Н. Н. Бизнес-планирование в коммерческом банке: учебное пособие / Н.Н. Куницына, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=428237>

Дополнительная учебная литература

1. Баринов, В.А. Бизнес-планирование: учебное пособие/В.А.Баринов. – М.: ФОРУМ, 2011. – 256 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Бизнес-планирование. Методическое пособие по проведению практических занятий (Мочалова) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Бизнес-планирование. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся (Мочалова) 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Справочные издания

Румянцева Е. Е.Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с.

Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Финансовый справочник бюджетной организации

3. Экономика железных дорог (РУНЭБ)
4. Аудит и финансовый анализ (ИНФРА-М)
5. Управленческий учет (ИНФРА-М)

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

- 1 <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
- 2 www.buhgalteria.ru Образовательный ресурс по бухгалтерскому учету
- 3 <http://www.kadis.ru/ipb/> Библиотека бухгалтера, информационный Центр «Кадис».
- 4 <http://www.buh.ru> Ресурс для бухгалтеров.
- 5 <http://www.klerk.ru> Электронная библиотека. Статьи бухгалтеру.

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Справочно-правовая система «Консультант плюс»
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: – составлять бизнес – планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; – использовать изученные прикладные, программные средства для бизнес – планирования; – использовать вычислительную технику для обработки плановой информации.	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
Знания: – структуру функции бизнес – планов; – требования инвесторов к разработке бизнес – планов; – методику бизнес – планирования; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес – планированию.	Текущий контроль: -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки работников в области бухгалтерского учета:

20336 Бухгалтер

23369 Кассир.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации.

уметь:

- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
- принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей;
- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
- организовывать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- заносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) – учетные регистры;
- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;
- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
- поэтапно конструировать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;
- проводить учет основных средств;
- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- проводить учет материально-производственных запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- проводить учет труда и заработной платы;

- проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет кредитов и займов;

знать:

- основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- унифицированные формы первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической;
- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) – учетных регистров;
- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов – автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
- понятие и классификацию основных средств;
- оценку и переоценку основных средств;
- учет поступления основных средств;
- учет выбытия и аренды основных средств;
- учет амортизации основных средств;
- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
- понятие и классификацию нематериальных активов;
- учет поступления и выбытия нематериальных активов;

- амортизацию нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций;
- учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;
- документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
- учет материалов на складе и в бухгалтерии;
- синтетический учет движения материалов;
- учет транспортно-заготовительных расходов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию;
- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
- особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
- учет потерь и непроизводственных расходов;
- учет и оценку незавершенного производства;
- калькуляцию себестоимости продукции;
- характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
- технологию реализации готовой продукции (работ, услуг);
- учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
- учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего — 350 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка — 242 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося (в том числе курсовая работа) — 163 часа; самостоятельную нагрузку обучающегося — 79 часов; учебная практика — 36 часов; производственная практика — 72 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		1 год 10 месяцев	2 года 10 месяцев
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета имущества организации	комплексный экзамен, 2 семестр	комплексный экзамен, 4 семестр
УП.01.01	Учебная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
ПП.01.01	Производственная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	2 семестр	4 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы
ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы
ПК 1.4	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации

Таблица 3

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2	МДК .01.01. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации	Раздел 1. Документирование хозяйственных операций организации и разработка рабочего плана счетов	15	10	4	-	5	-	-	-
ПК 1.3		Раздел 2. Учет денежных средств и оформление денежных и кассовых документов	39	26	12	-	13			
ПК 1.4		Раздел 3. Учет имущества организации	188	127	54	20	61	10		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	УП.01.01. Учебная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского		36						36	

	учета имущества организации									
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПП.01.01. Производственная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации		72							
		Всего	350	242	70	20	79	10	36	-

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

2. Учет денежных средств и оформление денежных и кассовых документов – 2;
3. Учет имущества организации – 7.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 01.01. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации		242	54	
Раздел 1.	Документирование хозяйственных операций организации и разработка рабочего плана счетов	15	4	
Тема 1.1. Документирование хозяйственных операций и организация документооборота	Содержание учебного материала Правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации и цели ее создания; определение первичных бухгалтерских документов. Перечень унифицированных форм первичных бухгалтерских документов; случаи и правила составления самостоятельно создаваемых первичных бухгалтерских документов; порядок проведения проверки заполнения первичных бухгалтерских документов; формальная проверка, проверка по существу, арифметическая проверка. Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; понятие таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов.	2	2	2 ОК1,7,8 ПК 1.1-1.2
	Понятие документооборота; организация документооборота; номенклатура дел; порядок составления на основе сгруппированных первичных бухгалтерских документов ведомостей учета затрат (расходов) – учетных регистров; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; правила исправления ошибок в первичных бухгалтерских документах.	2	-	

Тема 1.2. Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации	Содержание учебного материала Сущность Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации, утвержденный Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 31 октября 2000 г № 94н; классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре. Сущность Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации, утвержденный Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 31 октября 2000 г № 94н; классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета. Принципы, цели и порядок разработки и применения рабочего плана счетов бухгалтерского учета финансово- хозяйственной деятельности организации. Два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов – автономия финансового и управленческого учета или объединение финансового и управленческого учета.	2	-	1,2 ОК 1,5, 7,8 ПК 1.1-1.2
	Практические занятия: 1. Оформление первичных бухгалтерских документов 2. Оформление фрагмента графика документооборота и рабочего плана счетов	4	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-1.2
Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	5	-	ОК1-9 ПК 1.1-1.2
Раздел 2.	Учет денежных средств и оформление денежных и кассовых документов	39	12	
Тема 2.1. Учет денежных средств в кассе, на расчетном и специальном счетах в банке	Содержание учебного материала		-	2 ОК 1,5,7,8 ПК 1.3
	Порядок ведения кассовых операций в России	2		
	Цели, задачи, принципы учета денежных средств в кассе	2	-	
	Документальное оформление денежных средств в кассе Учет денежных документов	2	-	
	Безналичный характер расчетов между организациями. Положение ЦБ РФ о безналичных переводах. Документация по оформлению банковских	2	2	2 ОК1,9

	операций			ПК1.3
	Синтетический учет кассовых операций	2	-	2 ОК4,5 ПК 1.3
	Учет денежных средств на расчетном и специальных счетах Переводы в пути (счет 57)	2	-	2 ОК4,5 ПК 1.3
	Практические занятия 3. Оформление первичными документами кассовых операций и составление отчета кассира	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 1.3
	4. Обработка кассовых отчетов и ведение учетных регистров	2	-	
	5. Заполнение банковских документов: платежных поручений и платежных требований	2	-	
	6. Составление бухгалтерских проводок по операциям расчетов	2	2	
	7. Составление бухгалтерских проводок по учету кассовых операций	2	2	
Тема 2.2 Учет денежных средств в валюте	Содержание учебного материала Учет кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютному счету. ПБУ 3\2006 Структура счетов учета денежных средств. Основные бухгалтерские корреспонденции	2	2	2 ОК4,5,9 ПК 1.3
	Практические занятия 8. Составление бухгалтерских проводок по учету операций в иностранной валюте	2	2	2 ОК2,3,4,5 ПК 1.3
Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	13	-	ОК1-9 ПК 1.3
Раздел 3.	Учет имущества организации	188	38	
Тема 3.1. Учет основных фондов и нематериальных	Содержание учебного материала Учет основных средств: понятие и классификация основных средств; единица учета основных средств; срок полезного использования	2	-	2 ОК 1,8

активов	основных средств; основные задачи бухгалтерского учета основных средств; учет амортизации основных средств; способы начисления амортизации; определение суммы амортизации основных средств за отчетный период на практике; особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; учет затрат на восстановление основных средств и их инвентаризация. Ознакомление с ПБУ 6/01 «Учет основных средств», методическими указаниями по учету основных средств			ПК 1.4
	Учет поступления и выбытия основных средств: синтетический учет наличия и движения основных средств на активном счете 01 «Основные средства», используемые при этом бухгалтерские проводки; порядок оценки и переоценки основных средств.	6	2	2 ОК 4,6 ПК 1.4
	Учет амортизации основных средств; способы начисления амортизации; определение суммы амортизации основных средств за отчетный период на практике	2	2	2 ОК 8 ПК 1.4
	Особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; учет затрат на восстановление основных средств и их инвентаризация.	2	-	2 ОК 7,8 ПК 1.4
	Учет нематериальных активов: понятие и классификация нематериальных активов; объекты интеллектуальной собственности; характеристика счета 04 «Нематериальные активы»; понятие «Деловая репутация организации»; бухгалтерские проводки по учету организационных расходов; учет поступления и выбытия нематериальных активов; амортизация нематериальных активов; нематериальные активы, полученные безвозмездно; порядок учета НДС при поступлении нематериальных активов; инвентаризация нематериальных активов. Ознакомление с ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов»	4	2	2 ОК 4,9 ПК 1.4
	Практические занятия 9. Составление первичных документов по учету поступления основных средств	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 1.4
	10. Составление бухгалтерских проводок по учету поступления основных средств	2	2	
	11. Начисление амортизации основных средств с применением нормативных	2	2	2

	методов ее расчета			ОК 7 ПК 1.4
	12. Составление первичных документов и бухгалтерских проводок по учету операций выбытия основных средств	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 1.4
	13. Составление бухгалтерских проводок по учету текущей аренды	2	2	
	14. Составление бухгалтерских проводок по учету приобретения нематериальных активов, их амортизации и выбытию	2	2	
	15. Составление инвентаризационных описей	2	2	2 ОК 3,4,5,6 ПК 1.4
Тема 3.2 Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	Содержание учебного материала Классификация капитальных вложений; их состав, задачи и принципы учета	2	-	2 ОК 1,8 ПК 1.4
	Учет затрат на строительно-монтажные работы, осуществляемые подрядным и хозяйственным способом Учет приобретения оборудования, требующего и не требующего установки, инструмента и инвентаря	2	-	2 ОК 1,4 ПК 1.4
	Понятие, классификация, оценка финансовых инвестиций. Ознакомление с ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» Учет долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений. Учет финансовых вложений и ценных бумаг. Счет 58 «Финансовые вложения». Учет финансовых вложений в уставные капиталы других организаций. Реализация ценных бумаг в организации. Учет прибылей и убытков от финансовых вложений.	2	2	2 ОК 1,8 ПК 1.4
	Структура счетов учета инвестиций и вложений, основные бухгалтерские корреспонденции	2	2	2 ОК 2 ПК 1.4
	Практические занятия 16. Учет капитальных вложений при подрядном способе выполнении работ	2	-	2 ОК 2,3,4,5 ПК 1.4
	17. Заполнение документов по законченным объектам капитальных вложений	2	-	
	18. Отражение на счетах операций по учету капитальных вложений при хозяйственном способе выполнения работ	2	-	

	19. Отражение на счетах операций по учету капитальных вложений при подрядном способе выполнения работ	2	-	
	20. Составление бухгалтерских проводок по учету инвестиций в акции и совместную деятельность	2	2	
Тема 3.3 Учет материально-производственных запасов	Содержание учебного материала Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов (МПЗ): определение материально-производственных запасов; выбор единицы бухгалтерского учета материально-производственных запасов; основные задачи учета производственных запасов; место МПЗ в производственном процессе; функции номенклатурного номера, присвоенного материалу; характеристика синтетических счетов, применяемых для учета МПЗ; фактическая себестоимость МПЗ и применяемые учетные цены; метод ФИФО оценки материальных ресурсов; Оценка материально – производственных запасов на конец отчетного периода. Ознакомление с ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», методическими указаниями по учету МПЗ	2	-	2 ОК 1,8 ПК 1.4
	Документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов: основы организации материального учета; первичные документы по учету МПЗ; функции службы снабжения организации; контроль за поступлением грузов и их поиск; поступление на склад материалов собственного изготовления, отходов производства, материалов, оставшихся от списания основных средств и т.п.; оприходование материальных ценностей; учет запасов, не принадлежащих организации; оформление расхода материалов, отпускаемых в производство; отпуск материалов сторонним организациям. Учет материалов на складе и в бухгалтерии; ведение карточек учета материалов; ведение книги учета материалов; функционирование системы автоматизированного учета; организация аналитического учета материалов в бухгалтерии; два варианта учета материалов с использованием оборотных ведомостей; сальдовый метод учета материалов	2	-	2 ОК4,7 ПК 1.4
	Синтетический учет движения материалов; характеристика активных счетов, на которых ведется синтетический учет материалов; корреспонденция счетов при проведении учета материалов; отражение	2	-	

	продукции собственного производства в сельскохозяйственных организациях; корректировка себестоимости методом «красного сторно» или способом дополнительных проводок; отражение в бухгалтерском учете продажи материальных запасов; учет размера НДС при реализации материальных ценностей; списание материалов в следствие непригодности; особенности использования счетов 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей»; оформление неотфактурованных поставок материалов порядок учета недостач и порчи материалов, обнаруженных при их приемке.			
	Транспортно-заготовительные расходы и их учет, инвентаризация и переоценка; классификация и состав транспортно-заготовительных расходов; корреспонденция счетов при учете транспортно-заготовительных расходов; проведение инвентаризации производственных запасов организации; оформление инвентаризационных описей; создание инвентаризационной комиссии. Составление сличительных ведомостей; отражение излишков и недостатка материалов в бухгалтерском учете; отражение стоимости материалов, утраченных в результате стихийных бедствий и форс-мажорных обстоятельств; порядок переоценки стоимости материальных ценностей и отражения переоценки в бухгалтерском учете.	2	-	2 ОК 5 ПК 1.4
	Необходимость и порядок проведения инвентаризации производственных запасов.	2	2	2 ОК 5,6 ПК 1.4
	Практические занятия 21. Классификация производственных запасов по группам и субсчетам к счету 10 «Материалы»	2	-	2 ОК 2,3,4,5 ПК 1.2, 1.4
	22. Расчет фактической себестоимости приобретения производственных запасов и ценовой разницы при оприходовании по учетным ценам	2	2	
	23. Расчет стоимости материалов, отпущенных в производство, методами средней и ФИФО	2	2	
	24. Оформление первичных документов и заполнение журнал-ордера 6. Составление бухгалтерских проводок по учету поступления материалов	2	2	
	25. Расчёт распределения отклонений в стоимости материалов	2	2	
Тема 3.4 Учет	Содержание учебного материала			

затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг)	Система учета производственных затрат и их классификация; распределение затрат по видам расходов; элементы группировки затрат, которые определяют построение бухгалтерского учета; характеристика классификации затрат по калькуляционным статьям.	2	-	2 ОК 5 ПК 1.4
	Бухгалтерские счета, используемые при организации учета производственных затрат; классификация затрат по способу включения их в себестоимость продукции; бухгалтерские счета, предназначенные для отражения прямых и косвенных затрат; классификация по целевому использованию и экономической роли затрат в бухгалтерском учете; классификация по периодичности; учет расходов будущих периодов; учет производственных и непроизводственных (коммерческих) расходов.	2	-	
	Сводный учет затрат на производство, на обслуживание производства и управление; организация учета затрат на производство по элементам и по статьям затрат; два подхода к учету затрат: с использованием счетов 20-29 или с использованием также счетов 30-39; корреспонденция счетов при отражении учета затрат. Особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств учет потерь и непроизводственных расходов; характеристика счета 23 «Вспомогательные производства», отражение затрат по дебету и кредиту данного счета; отражение потерь от брака с использованием счета 28 «Потери от брака»; особенности учета потерь от брака и непроизводственных расходов; характеристика счета 29 «Обслуживающие производства и хозяйства».	2	2	2 ОК 5 ПК 1.4
	Учет и оценка незавершенного производства; определение незавершенного производства; инвентаризация незавершенного производства; бухгалтерские операции по отражению выявленных недостатков или излишков незавершенного производства. Калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг): сущность себестоимости и ее калькуляция, виды калькуляции и их характеристика; методы учета и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг): нормативный, позаказный, поперечный и простой методы.	2	2	
	Практические занятия 26. Определение бухгалтерских корреспонденций по учёту затрат на производство	2	-	2 ОК 2,3,4,5

	27. Определение себестоимости услуг попередельным и позаказным способом	2	-	ПК 1.4
Тема 3.5 Учет готовой продукции и ее реализации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика готовой продукции, ее оценка и синтетический учет; определение готовой продукции; планирование и учет готовой продукции; использование натуральных и стоимостных показателей: поступление готовой продукции на склад и процесс оформления приемо-сдаточных накладных и карточек складского учета; формирование в бухгалтерии группировочных ведомостей по приходу готовой продукции; варианты учета готовой продукции и используемые корреспонденции счетов; способы списания или выбытия готовой продукции; оформление приемо-сдаточных документов; использование нормативного метода учета готовой продукции; корреспонденция счетов при отражении нормативного метода; использование счета 40 «Выпуск готовой продукции» счет 41 «Товары» и открываемые к нему субсчета; использование счета 42 «Торговая наценка».</p> <p>Учет реализация готовой продукции, (работ, услуг); учет выручки от реализации продукции (работ,услуг); процесс отгрузки готовой продукции и оформление соответствующих документов; предназначение счета-фактуры; состав показателей счета-фактуры; заполнение книги продаж; характеристика счета 45 «Товары отгруженные» и его корреспонденция с другими счетами; аналитический учет по счету 45; предварительная оплата поставляемой продукции и порядок ее отражения в бухгалтерском учете.</p>	2	2	2 ОК 5 ПК 1.4
	<p>Характеристика счета 90 «Продажи» и открываемых к нему субсчетов; использование информации, накопленной на счете 90 для составление отчета о прибылях и убытках, структура счета 90; заключительные проводки по счету 90 в конце отчетного периода; определение конечного финансового результата хозяйственной деятельности и реформация бухгалтерского баланса; варианты учета выручки по методу «по отгрузке» и по методу «по оплате».; преимущества и недостатки использования данных методов; два метода определения доходов и расходов – метод начисления и кассовый метод; основные бухгалтерские проводки по определению выручки от реализации продукции.</p> <p>Учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию</p>	2	-	2 ОК 5 ПК 1.4

	услуг; характеристика счета 44 «Расходы на продажу»; использование счета 44 в промышленных и торговых организациях; определение размеров представительских расходов, расходов на рекламу; формирование коммерческих расходов на бухгалтерских счетах; аналитический учет по счету 44 по видам и статьям расходов; формирование резервов под снижение стоимости товаров; формирование резервов на гарантийный ремонт и гарантийное обслуживание.			
	Учет операций по эксплуатации автотранспорта. Учет расходов и доходов жилищно-коммунального хозяйства. Учет операций предприятий общественного питания.	2	2	2 ОК 2,5,8 ПК 1.4
	Практические занятия 28. Составление корреспонденций по оприходованию готовой продукции с производства	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 1.4
	29. Учет расходов на продажу	2	2	
	30. Составление бухгалтерских проводок по учету расходов и доходов автохозяйств	2	2	
	31. Синтетический учет операций по формированию расходов и доходов жилищно-коммунального хозяйства	2	2	
Тема 3.6 Учет текущих операций и расчетов	Содержание учебного материала Учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; определение дебиторской и кредиторской задолженности; бухгалтерский учет дебиторской и кредиторской задолженности; характеристика счетов, на которых отражаются задолженности. Аналитический учет по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»; аналитический учет по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»; корреспонденции счетов при отражении дебиторской и кредиторской задолженности; расшифровка значения кредитового и дебетового сальдо по счету 60 и счету 62. Запись бухгалтерских проводок при получении неотфактурованных поставок продукции; расчеты по претензиям между поставщиками и получателями материальных ценностей; бухгалтерские проводки определения фактической себестоимости недостач и порчи сверх норм естественной убыли; бухгалтерские проводки по претензиям в связи с завышением цен, по штрафам, пеням, неустойкам и т.д.	3	2	2 ОК 5,6 ПК 1.4

	Учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами; характеристика счета 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»; субсчета, открываемые к счету 73; порядок предоставления займа работнику организации; расчет суммы материальной выгоды; отражение выдачи займа бухгалтерскими проводками; запись бухгалтерской проводки при удержании денежных средств за кредит; запись бухгалтерской проводки удержания и перечисления удержанных денежных средств; характеристика счета 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; характеристика счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» и субсчетов, открываемых к нему; бухгалтерский учет подотчетных сумм и операций с подотчетными лицами; документальное оформление расчетов с подотчетными лицами	2	-	2 ОК 5,6 ПК 1.4
	Практические занятия			
	32. Учет дебиторской и кредиторской задолженности	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 1.4
	33. Отражение на счетах операций по текущему учету и списанию задолженности	2	-	
	34. Заполнение счетов-фактур	2	2	
	35. Заполнение авансового отчета подотчетного лица и отражение его данных в учетном регистре	2	-	
Курсовая работа по МДК 01.01	Темы курсовых работ: Сущность, цели, функции и задачи бухгалтерского учета Учет денежных средств в кассе Безналичные формы расчетов. Учет денежных средств на расчетном и других счетах в учреждениях банка Принципы бухгалтерского учета Правила оценки имущества и обязательств Учетные регистры и их значение в бухгалтерском учете Учет расчетов с подотчетными лицами Первичные документы, их роль и значение Учет расчетов с покупателями и заказчиками Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации Понятие и состав учетной политики организации Учет и источники финансирования долгосрочных инвестиций			

	<p>Документальное оформление и учет движения основных средств</p> <p>Учет выпуска и продажи готовой продукции</p> <p>Документальное оформление и учет движения материалов</p> <p>Понятие, оценка и учет финансовых вложений</p> <p>Понятие, оценка и учет нематериальных активов</p> <p>Понятие, строение и порядок записи хозяйственных операций на бухгалтерских счетах</p> <p>Состав, сроки представления и значение бухгалтерской отчетности.</p> <p>Пользователи бухгалтерской отчетности</p> <p>Понятие, содержание и структура баланса. Типы хозяйственных операций по характеру влияния их на валюту баланса</p> <p>Формы бухгалтерского учета</p> <p>Процессы документирования хозяйственных операций, обработка и хранение первичных бухгалтерских документов</p> <p>Цели, задачи и назначение разработки рабочего плана счетов организации, варианты его оптимальной структуры</p> <p>Особенности учета операций в иностранной валюте на валютных счетах в банке</p> <p>Особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств</p> <p>Оценка и учет поступления основных средств</p> <p>Порядок учета финансовых вложений и ценных бумаг</p> <p>Учет материалов на складе и в бухгалтерии</p> <p>Транспортно-заготовительные расходы и их учет, инвентаризация и переоценка</p> <p>Сводный учет затрат на производство, на обслуживание производства и управление</p> <p>Сущность себестоимости продукции и ее калькуляция</p> <p>Учет реализации готовой продукции, (работ, услуг); учет выручки от реализации продукции</p> <p>Учет дебиторской и кредиторской задолженности</p> <p>Характеристика счетов бухгалтерского учета</p> <p>Реформирование бухгалтерского учета в России</p>			
Обязательная аудиторная		20	-	ОК1-9 ПК 1.1-1.4

учебная нагрузка по курсовой работе				
Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу	<p>1.Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.</p> <p>2.Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов выполнения практических занятий.</p> <p>3. Работа с литературой, электронными ресурсами, выполнение расчетов, оформление курсовой работы</p>	61	-	ОК.1-9 ПК 1.1-1.4
УП.01.01. Учебная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации		36	-	-
Виды работ	<p>Ознакомление с унифицированными формами первичной документации. Заполнение произвольных форм первичных бухгалтерских документов. Виды обработки первичной бухгалтерской документации.</p> <p>Организация документооборота.</p> <p>Организация хранения первичных бухгалтерских документов. Варианты разработки рабочего плана счетов организации.</p> <p>Оптимизация структуры рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.</p> <p>Знакомство с перечнем счетов учета денежных средств и их характеристики.</p> <p>Оформление кассовых операций с использованием счета 50 «Касса» и субсчетов, к нему открываемых.</p> <p>Порядок открытия расчетных и специальных счетов в банке.</p> <p>Ведение синтетического учета по счету 51 «Расчетный счет».</p> <p>Ведение синтетического учета по счетам 55 «Специальные счета в банке» и 57 «Переводы в пути».</p> <p>Оформление первичных документов по расчетам с применением счетов 51, 55, 57.</p> <p>Оформление договора с банком о кассовом обслуживании, соблюдение лимита остатка денежных средств в кассе.</p> <p>Оформление унифицированных кассовых документов, соблюдение правил заполнения приходных и расходных ордеров, журнала регистрации приходных и расходных документов, оформление платежных</p>	36	-	2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.4

	<p>и расчетно-платежных ведомостей.</p> <p>Правила заполнения кассовой книги.</p> <p>Порядок открытия валютных счетов; операции, проводимые с использованием счета 52 «Валютные счета».</p> <p>Ознакомление с процессом приемки и оприходования основных средств в организации. Оформление бухгалтерских операций по учету различных вариантов поступления основных средств.</p> <p>Оформление документов по приобретению основных средств. Проведение учета НДС по приобретению (созданию) основных средств.</p> <p>Оформление бухгалтерских операций по учету различных вариантов выбытия основных средств. Проведение расчета амортизации основных средств линейным способом и способом уменьшаемого остатка.</p> <p>Проведение расчета амортизации основных средств способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования и способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).</p> <p>Проведение переоценки основных средств.</p> <p>Ведение учета затрат на ремонт основных средств при хозяйственном и подрядным способе его осуществления.</p> <p>Ведение учета арендованного имущества у арендатора. Ведение учета имущества, сданного в аренду, у арендодателя. Ознакомление с основами финансовой аренды (лизинга).</p> <p>Ознакомление с составом нематериальных активов организации.</p> <p>Проведение учета деловой репутации организации, как объекта нематериальных активов. Проведение учета организационных расходов.</p> <p>Порядок принятия к учету нематериальных активов.</p> <p>Проведение учета долгосрочных инвестиций с помощью счетов 08 «Вложения во внеоборотные активы» и 07 «Оборудование к установке».</p> <p>Организация аналитического учета по счетам 07 и 08.</p> <p>Проведение учета финансовых вложений организации на счете 58 «Финансовые вложения». Проведение учета по договору о совместной деятельности (простого товарищества). Проведение учета инвестиций в государственные и частные ценные бумаги.</p> <p>Оформление документами поступления и расходования материальных ценностей.</p> <p>Проведение учета материальных ценностей по местам хранения и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>материально-ответственным лицам.</p> <p>Проведение сверки данных бухгалтерского учета с фактическим наличием продукции и производственных запасов в местах их хранения.</p> <p>Исчисление фактической себестоимости материально-производственных запасов.</p> <p>Ознакомление с использованием счетов синтетического учета, применяемых для учета материально-производственных запасов.</p> <p>Ознакомление с особенностью применения счетов 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей». Оприходование неотфактурованных поставок.</p> <p>Проведение транспортно-заготовительных расходов. Участие в инвентаризации производственных запасов. Ознакомление с принятой в организации учета затрат.</p> <p>Участие в составлении калькуляции и анализе затрат по единицам продукции (работ, услуг). Ведение учета по счету 44 «Расходы на продажу».</p> <p>Ознакомление с двумя подходами к учету затрат; с использованием счетов 20-29; с использованием счетов 20-29 и 30-39.</p> <p>Отражение прямых и косвенных затрат на счете 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы».</p> <p>Проведение бухгалтерских записей по выявленным недостаткам или излишкам незавершенного производства. Проведение калькуляции себестоимости продукции различными методами.</p> <p>Составление первичной документации передачи готовой продукции из производства на склад. Обобщение информации о выпущенной продукции на счете 40 «Выпуск готовой продукции». Ознакомление с документами на отгружаемую продукцию.</p> <p>Оформление бухгалтерскими проводками отгрузки продукции в соответствии с выбранным вариантом учетной политики.</p> <p>Ознакомление с методами определения рыночной цены.</p> <p>Знакомство с вариантами формирования выручки и с записями бухгалтерских проводок. Проведение учета расходов по продаже продукции на счете 44 «Расходы на продажу». Ведение расчетов с кредиторами и дебиторами.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Отражение в учете операций, связанных с расчетами за приобретенные ценности на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками. Ведение аналитического учета по счету 60.</p> <p>Ведение аналитического учета по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».</p> <p>Отражение отношений организаций и работников на счете 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Отражение прочих денежных отношений организаций и работников на счете 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям».</p> <p>Ведение учета недостачи и потерь материальных ценностей на счете 94 «Недостатки и потери от порчи ценностей».</p> <p>Порядок выдачи наличных денег подотчетным лицам и составление авансовых отчетов.</p>			
ПП.01.01. Производственная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации		72	-	-
Виды работ	<p>Прием, заполнение и группировка унифицированных первичных бухгалтерских документов. Прием, заполнение и группировка первичных бухгалтерских документов произвольной формы. Проведение правильности заполнения первичных бухгалтерских документов.</p> <p>Обработка первичных бухгалтерских документов. Ознакомление с документооборотом бухгалтерского учета.</p> <p>Ознакомление с организацией хранения первичных бухгалтерских документов. Участие в исправлении ошибок в первичных бухгалтерских документов. Ознакомление с рабочим планом счетов организации.</p> <p>Рассмотрение принципов разработки рабочего плана организации с целью его оптимизации. Порядок утверждения рабочего плана счетов.</p> <p>Изучение рабочего плана счетов, соответствующего основным видам деятельности конкретной организации.</p> <p>Порядок и причины внесения изменений в рабочий план счетов.</p> <p>Участие в анализе состава рабочего плана счетов с целью достижения его оптимальности. Оформление первичных кассовых документов, журналов, ведомостей, кассовой книги и проверка правильности их заполнения.</p> <p>Проверка соблюдения лимита остатка денежных средств в кассе организации в соответствии с банковским договором кассового обслуживания.</p>	72	-	2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

	<p>Участие в открытии валютных счетов в банке.</p> <p>Проведение оценки поступивших в организацию основных средств.</p> <p>Оприходование основных средств и оформление необходимой документации.</p> <p>Формирование бухгалтерских проводок по различным вариантам поступления основных средств. Формирование бухгалтерских проводок по различным вариантам выбытия основных средств. Начисление амортизации основных средств.</p> <p>Оформление в бухгалтерском учете операций по аренде и сдаче в аренду основных средств. Участие в учете затрат на восстановление основных средств и их инвентаризация. Проведение учета поступления, выбытия и амортизации нематериальных активов.</p> <p>Оформление бухгалтерских проводок по учету долгосрочных инвестиций с использованием счетов 07 «Вложения во внеоборотные активы» и 07 «Оборудование к установке».</p> <p>Оформление бухгалтерских проводок по учету финансовых вложений и ценных бумаг с использованием счета 58 «Финансовые вложения».</p> <p>Ведение учета операций по договору о совместной деятельности (простого товарищества). Проведение оценки материально-производственных запасов.</p> <p>Проведение синтетического учета движения материалов.</p> <p>Проведение учета транспортно-заготовительных расходов, их инвентаризации и переоценки. Проведение учета затрат на производство, на обслуживание производства и управление с использованием счетов бухгалтерского учета 20-29, а также счетов 30-39.</p> <p>Оформление бухгалтерскими проводками учета и оценки незавершенного производства. Проведение определения себестоимости продукции и ее калькуляция.</p> <p>Проведение учета затрат вспомогательных производств, учета потерь и непроизводственных расходов.</p> <p>Оформление бухгалтерскими проводками оценки и учета готовой продукции.</p> <p>Оформление бухгалтерскими проводками реализации готовой продукции и учета выручки от реализации.</p> <p>Оформление бухгалтерскими проводками учета расходов по реализации продукции. Проведение учета дебиторской и кредиторской задолженности.</p> <p>Проведение учета с работниками по прочим операциям и расчетов с</p>			
--	--	--	--	--

	подотчетными лицами.			
	Всего	350	54*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации* реализуется в лаборатории учебной бухгалтерии.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет: учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478840>
2. Бухгалтерский учет: Практикум: учебное пособие / Ю.Н. Самохвалова. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391804>

Дополнительная учебная литература:

1. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, С.В. Кириллов. –М.: Академия, 2013. – 480 с.
2. Бухгалтерский учет: (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 584 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761782>

Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон от 06 декабря 2011г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. Приказ Минфина России от 02 июля 2010г. №66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению, утвержденные Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н.
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, утв. Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 №34н.
5. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 1/2008 «Учетная политика организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 №106н.

6. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», утв. Приказом Минфина РФ от 27.11.2006 №154н.

7. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 №43н.

8. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 5/01 «Учет материально-производственных запасов», утв. Приказом Минфина РФ от 09.06.2001 №44н.

9. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 6/01 «Учет основных средств», утв. Приказом Минфина РФ от 30.03.2001 №26н.

10. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 9/99 «Доходы организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.05.1999 №32н.

11. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 10/99 «Расходы организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.05.1999 №33н.

12. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 14/2007 «Учет нематериальных активов», утв. Приказом Минфина РФ от 27.12.2007 №153н.

13. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам», утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 №107н.

14. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций», утв. Приказом Минфина РФ от 19.11.2002 №114н.

15. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 19/02 «Учет финансовых вложений», утв. Приказом Минфина РФ от 10.12.2002 №126н.

16. Методические указания по учету основных средств, утв. Приказом Минфина РФ от 13.10.2003 №91н.

17. Методические указания по учету материально-производственных запасов, утв. Приказом Минфина РФ от 28.12.2001 №119н.

18. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утв. Приказом Минфина РФ от 13.06.1995 №49.

19. Положение о порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства, утв. Банком России от 11.03.2014 №3210-У.

20. Положение о правилах осуществления перевода денежных средств (утв. Банком России 19.06.2012 № 383-П)

21. Постановление Госкомстата РФ от 18.08.1998 № 88 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации»

22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2011 № 1137 (ред. от 25.05.2017) «О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость»

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации /

Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. -37 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

2. Курс лекций по ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации/ Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. -107 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации/ Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. -35 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

4. Методические указания по выполнению практических занятий по МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. -98 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
 2. <http://www.edu.ru>. Российское образование Федеральный портал
 3. <http://www.buhsoft.ru>. Программы для бухгалтерии BUHISOFT
- Электронный ресурс
4. <http://www.buh.ru>. БУХ.1С – Интернет ресурс для бухгалтера
 5. <http://www.buhgalteria.ru>. Образовательный ресурс по бухгалтерскому учету
 6. <http://www.kadis.ru/ipb/> Библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис»
 7. <http://www.buh.ru>. Ресурс для бухгалтеров
 8. <http://www.klerk.ru>. Электронная библиотека. Статьи бухгалтеру.

Профессиональные базы данных:

не используются

Программное обеспечение:

Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплины ОП. 08. Основы бухгалтерского учета и параллельное изучение дисциплин и модулей ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности,

ОП. 01. Экономика организации, ОП.02 Статистика, ОП.03 Менеджмент, ОП.04. Документационное обеспечение управления, ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.11. Бизнес-планирование, ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.01.01. по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации, которая проводится концентрированно в лаборатории и производственную практику (по профилю специальности) ПП.01.01. по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	Четкое осуществление приема произвольных первичных бухгалтерских документов, рассматриваемых как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; Квалифицированное осуществление приема первичных унифицированных бухгалтерских документов на любых видах носителей; Грамотное проведение проверки наличия в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

	<p>Организованное и своевременное проведение формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <p>Обоснованное проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</p> <p>Точное и правильное проведение таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>Эффективная организация документооборота;</p> <p>Грамотное формирование номенклатуры дел;</p> <p>Правильное занесение данных по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) – учетные регистры;</p> <p>Своевременная передача первичных бухгалтерских документов в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>Своевременная передача первичных бухгалтерских документов в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>Точное и обоснованное исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах.</p>	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p>	<p>Грамотное понимание и анализ Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденного Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 31 октября 2000г. № 94 н;</p> <p>Проведение обоснования необходимости разработки рабочего плана счетов на основе типового Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>Проведение поэтапного конструирования рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>Последовательное соблюдение правил принятой в организации методики отражения данных на счетах и формирования обобщающих показателей в</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

	системе бухгалтерского учета при создании рабочего плана счетов бухгалтерского учета	
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	<p>Квалифицированное проведение учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>Грамотное и безошибочное проведение учета денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>Осознанное применение особенностей учета кассовых операций в валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>Точное оформление денежных и кассовых документов;</p> <p>Грамотное заполнение кассовой книги и отчета кассира в бухгалтерию</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	<p>Квалифицированное проведение учета основных средств;</p> <p>Квалифицированное проведение учета долгосрочных инвестиций;</p> <p>Квалифицированное проведение учета финансовых вложений и ценных бумаг;</p> <p>Квалифицированное проведение учета материально-производственных запасов;</p> <p>Квалифицированное проведение учета затрат на производства и калькулирование себестоимости;</p> <p>Квалифицированное проведение учета готовой продукции и ее реализации;</p> <p>Квалифицированное проведение учета текущих операций и расчетов</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание социальной значимости профессий, демонстрация интереса к будущей профессии	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-</p>

		исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении кредитных операций; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; широта использования различных источников информации, включая электронные;	Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	оперативность, точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности с использованием общего и специального программного обеспечения;	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективность взаимодействия с коллегами, руководителями учебного заведения, преподавателями и студентами в процессе обучения	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых

		<p>работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>ответственность за результат выполнения заданий;</p> <p>способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА И ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки работников в области бухгалтерского учета:

20336 Бухгалтер
23369 Кассир.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

уметь:

- рассчитывать заработную плату сотрудников;
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
- проводить учет нераспределенной прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет уставного капитала;
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;
- проводить учет кредитов и займов;
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации имущества;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества;
- давать характеристику имущества организации;
- готовить регистры аналитического учета по местам хранения имущества и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- составлять инвентаризационные описи;
- проводить физический подсчет имущества;
- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;
- формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;

- составлять акт по результатам инвентаризации;
- проводить выверку финансовых обязательств;
- участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- проводить инвентаризацию расчетов;
- определять реальное состояние расчетов;
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета;
- проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98)

знать:

- учет труда и заработной платы;
- учет труда и его оплаты;
- учет удержаний из заработной платы работников;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
- учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
- учет нераспределенной прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет уставного капитала;
- учет резервного капитала и целевого финансирования;
- учет кредитов и займов;
- нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества;
- основные понятия инвентаризации имущества;
- характеристику имущества организации;
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;
- процесс подготовки к инвентаризации,
- порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества без указания количества и цены;
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- приемы физического подсчета имущества;
- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;

- формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;
- формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации;
- порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- порядок инвентаризации расчетов;
- технологию определения реального состояния расчетов;
- порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета;
- порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего — 351 час,

в том числе: максимальная учебная нагрузка — 259 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося (в том числе курсовая работа) — 187 часов;

самостоятельную нагрузку обучающегося — 92 часов;

учебная практика — 36 часов;

производственная практика — 36 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		1 год 10 месяцев	2 года 10 месяцев
МДК.02.01	Практические основы бухгалтерского учета имущества организации	комплексный экзамен, 3 семестр	комплексный экзамен, 5 семестр
МДК.02.02	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	комплексный экзамен, 3 семестр	комплексный экзамен, 5 семестр
УП.02.01	Учебная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнению работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр
ПП.02.01	Производственная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнению работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр

	организации		
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	3 семестр	5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения
ПК 2.3	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.
ПК 2.4	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК 2.5	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации

Таблица 3

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1	МДК .02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации	Раздел 1. Учет источников формирования имущества	182	122	64	-	60	-	-	-
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02.02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	Раздел 2. Проведение инвентаризации и проверка действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	69	46	16	-	23	-	-	--
ПК 2.5		Раздел 3. Проведение инвентаризации финансовых обязательств	28	19	8	-	9			

		организации								
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	УП.02.01. Учебная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнению работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации		36						36	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	ПП.02.01. Производственная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнению работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации		36							
		Всего	351	279	88	-	92	-	36	-

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

1. Учет источников формирования имущества – 20;
2. Проведение инвентаризации и проверка действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета – 41;
3. Проведение инвентаризации финансовых обязательств организации – 16.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации		182	80	
Раздел 1.	Учет источников формирования имущества	182	80	
Тема 1.1. Учет труда и заработной платы	Содержание учебного материала Организация учета труда и его оплаты; система отношений, возникающая при оплате труда; сущность заработной платы; нормативно-правовое обеспечение организации оплаты труда; состав оплаты труда: основная заработная плата и дополнительная заработная плата; размер минимальной заработной платы; продолжительность рабочей недели в часах.	3	2	2 ОК 1,4,5 ПК 2.1
	Основные формы оплаты труда работников и их характеристики; повременная форма заработной платы; тарифная система как форма оплаты труда; порядок расчета заработной платы на основе тарифных ставок; повременно-премиальная система оплаты труда; сдельная система оплаты труда; сдельно-премиальная система оплаты труда; сдельно-прогрессивная система оплаты труда; косвенно-сдельная система оплаты труда; бестарифные системы оплаты труда; аккордная оплата труда и система плавающих окладов; коллективная (бригадная) система оплаты труда с применением коэффициента трудового участия; списочный состав персонала организации: производственный, непроизводственный и работники непроизводственного состава.	4	2	2 ОК 6,7,9 ПК 2.1

Формы первичного учета для начисления заработной платы; характеристика существующих доплат к заработной плате оплата работ в сверхурочное время, в праздничные и выходные дни; оплата труда работников, занятых во вредных и тяжелых условиях; оплата труда при совмещении профессий; случаи временного перевода работника на другую работу; оплата труда при работе в ночное время; оплата при вынужденном прогуле.	4	-	2 ОК 4,5,9 ПК 2.1
Расчет среднего заработка работника; продолжительность, основная и дополнительные части оплачиваемого ежегодного отпуска; определение отпускных выплат работнику; расчет сумм пособий по временной нетрудоспособности.	6	4	2 ОК 4,5 ПК 2.1
Начисление заработной платы в бухгалтерии; синтетический учет по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»; аналитический учет по счету 70; записи бухгалтерских проводок по начислению оплаты труда работников.	6	-	
Характеристика удержаний из заработной платы работников; обязательные удержания и удержания по инициативе организации; обязательные удержания налога на доходы физических лиц, удержания по исполнительным листам, ставка налога на доходы физических лиц в размере 13% и перечень доходов, на которые она устанавливается; положения Главы 23 Налогового кодекса РФ; доходы налогоплательщика, полученные в виде материальной выгоды; группы вычетов из доходов работников, определенные законодательно; стандартные, социальные, имущественные и профессиональные вычеты и их сущность.	2	-	
Учет удержаний из заработной платы по инициативе организации за причиненный материальный ущерб; бухгалтерские проводки с использованием счетов бухгалтерского учета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». 68 «Расчеты по налогам и сборам», 28 «Брак в производстве», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», 26 «Общехозяйственные расходы».	2	-	
Сводный учет заработной платы. Составление расчетно-платежных ведомостей. Налогообложение операций по начислению заработной платы. Страховые взносы во внебюджетные фонды. Синтетический и аналитический учёт расчётов по страховым взносам во внебюджетные фонды.	6	4	2 ОК 6 ПК 2.1

	Практические занятия:			2 ОК 2,3,4,5 ПК 2.1
	1. Расчет повременной и сдельной заработной платы.	2	2	
	2. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда.	2	2	
	3. Расчет заработной платы при коллективной форме оплаты труда.	2	2	
	4. Заполнение первичных документов по учёту личного состава и рабочего времени.	2	2	
	5. Расчёт доплат за работу в праздничные дни, ночное время, сверхурочную работу.	2	2	
	6. Расчёт пособий по временной нетрудоспособности.	2	2	
	7. Расчёт оплаты отпусков и компенсаций за неиспользованный отпуск.	2	2	
	8. Составление бухгалтерских проводок по начислению заработной платы.	2	-	
	9. Составление бухгалтерских проводок по удержаниям из заработной платы.	2	-	
	10. Расчёт начислений в расчётно-платёжных ведомостях.	2	2	
	11. Расчёт удержаний в расчётно-платёжных ведомостях.	2	2	
	12. Составление расчетно-платежных ведомостей.	2	2	
	13. Учёт расчётов по страховым взносам во внебюджетные фонды.	2	2	
	14. Аналитический учет расчётов по страховым взносам во внебюджетные фонды.	2	2	
Тема 1.2. Учет финансовых результатов и использования прибыли	Содержание учебного материала Учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; определение понятия финансового результата; понятие прибыли в бухгалтерском учете; классификация доходов: доходы от обычных видов деятельности, состав доходов от обычных видов деятельности; принятие выручки к бухгалтерскому учету; факторы, влияющие на конечный результат деятельности организации; формирование итогового результата хозяйственной деятельности организации на счете 99 «Прибыли и убытки»; определение общего конечного результата хозяйственной деятельности организации; определение общей и балансовой прибыли.	2	2	2 ОК 1,2,7,8 ПК 2.1

	Бухгалтерские операции по учету прибыли или убытков; характеристика счета 90 «Продажи» и его роль в определении финансового результата от продажи продукции; аналитический учет по счету 90; финансовый результат от продажи продукции; начисленные платежи на прибыль и суммы причитающихся налоговых санкций; порядок определения финансового результата от обычных видов деятельности; выбор состава субсчетов к счету 90 и закрепление его в учетной политики; закрытие всех субсчетов к счету 90 по окончании отчетного года; отражение выручки и себестоимости на счете 90 «Продажи»; условия признания выручки в бухгалтерском учете; взаимодействие счетов 90 и 99 «Прибыли и убытки» и соответствующие бухгалтерские проводки.	2	-	
	Учет прочих доходов и расходов; определение понятия прочих доходов; состав прочих доходов и расходов: операционные, внереализационные, чрезвычайные; отражение прочих доходов и расходов на счете 91 «Прочие доходы и расходы»; назначение субсчетов, открываемых к счету 91; аналитический учет по счету 91; накопительные записи по счету 91 в течение отчетного года; взаимодействие счетов 91 и 99 «Прибыли и убытки» и соответствующие бухгалтерские проводки.	2	-	
	Характеристика счета 99 «Прибыли и убытки»; учет чрезвычайных доходов и расходов на счете 99; определение на счете 99 прибыли или убытка; определение балансовой прибыли; списание финансового результата на счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»; реформация баланса организации.	2	-	
	Учет нераспределенной прибыли; понятие чистой прибыли; отражение чистой прибыли на счете 84; характеристика счета 84; записи бухгалтерских проводок с использованием счета 84; списания с бухгалтерского баланса убытка отчетного года; направление части прибыли на начисления учредительского дохода (дивидендов) за истекший отчетный год с использованием счетов 84 и 75 «Расчеты с учредителями»; увеличение за счет части нераспределенной прибыли уставного (складочного) капитала. Использование нераспределенной чистой прибыли отчетного года; перечень расходов, которые могут покрываться за счет нераспределенной прибыли; использование прошлагодней нераспределенной	2	-	

	прибыли. Создание и размер резервного капитала организации; формирование резервного капитала в акционерных обществах и совместных предприятиях, его минимальный размер; характеристика счета 82 «Резервный капитал»; использование средств резервного капитала и его отражение в бухгалтерских проводках.			
	Практические занятия: 15. Учет финансовых результатов по обычным видам деятельности с проведением тестирования и обсуждением его результатов.	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 2.1
	16. Учет чрезвычайных доходов и расходов на счете 99	2	2	
	17. Определение финансовых результатов с учетом прочих доходов и расходов с проведением тестирования и обсуждением его результатов.	2	2	
	18. Учет нераспределенной прибыли с проведением тестирования и обсуждением его результатов.	2	2	
	19. Направления использования чистой прибыли отчетного и прошлого года и формирование соответствующих бухгалтерских проводок.	2	2	
	20. Формирование бухгалтерских проводок с использованием счета 75 «Расчеты с учредителями» и 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».	2	2	
Тема 1.3 Учет собственного капитала	Содержание учебного материала Учет собственного капитала; состав собственного капитала: уставный капитал, добавочный капитал, резервный капитал и нераспределенная прибыль; образование собственного капитала в государственных и коммерческих организациях; различные названия уставного капитала в зависимости от организационно-правовой формы организации. Характеристика счета 80 «Уставный капитал»; значение сальдо по счету 80; бухгалтерские проводки после регистрации коммерческой организации; отражение в бухгалтерских проводках фактического поступления вкладов учредителей; аналитический учет на счете 80 в акционерном обществе; способы увеличения или уменьшения уставного капитала акционерного общества и бухгалтерское отражение этих процессов.	2	2	2 ОК 1,6 ПК 2.1
	Перечень документов, которые служат основанием для аналитического учета на счете 80; использование счета 80 для обобщения информации о состоянии вкладов в общее имущество по договору простого	2	-	2 ОК 5,9 ПК 2.1

	товарищества; аналитический учет по счету 80 «Вклады товарищей». Характеристика пассивно-активного счета 75 «Расчеты с учредителями»; открытие субсчетов к счету 75; применение счета 75 в унитарных предприятиях; характеристика счета 81 «Собственные акции (доли)»; отражение информации о наличии, движении и результате продажи собственных акций, выпущенных акционерным обществом, в бухгалтерских проводках.			
	Учет резервного капитала и целевого финансирования; учет состояния и движения резервного капитала, отражаемые на счете 82 «Резервный капитал»; процесс образования резервного капитала; отражение бухгалтерскими проводками отчисления в резервный капитал; бухгалтерские проводки по использованию средств резервного капитала	2	-	
	Учет добавочного капитала; источники формирования добавочного капитала; использование счета 83 «Добавочный капитал»; субсчета, открываемые к счету 83; аналитический учет на счете 83 по источникам его формирования и направлениям использования; бухгалтерские проводки, отражающие операции с применением счета 83. использование счета 81 «Собственные акции (доли)».	4	2	
	Учет целевого финансирования; характеристика счета 86 «Целевое финансирование»; бухгалтерские операции с использованием счета 86; аналитический учет по счету 86; бухгалтерские проводки при использовании средств целевого финансирования.	2	-	
	Практические занятия:			
	21. Практикум по учету уставного капитала с тестированием и обсуждением его результатов	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 2.1
	22. Практикум по учету резервного капитала	2	2	
	23. Составление бухгалтерских корреспонденций, отражающих операции по формированию и использованию резервного капитала с применением счета 75 «Расчеты с учредителями» и счета 81 «Собственные акции (доли)».	2	2	
	24. Практикум по учету добавочного капитала	2	2	
	25. Составление бухгалтерских корреспонденций, отражающих операции с использованием счета 83 «Добавочный капитал»	2	2	
	26. Составление бухгалтерских проводок, отражающих операции с применением счета 86 «Целевое финансирование».	2	2	

Тема 1.4 Учет кредитов и займов	Содержание учебного материала Учет кредитов и займов; определение понятий кредит, обязательство, обязательство перед третьими лицами; деление обязательств на собственный и заемный капитал. Порядок деление заемного капитала в зависимости от срочности погашения кредитов и займов на долгосрочные и краткосрочные; особенности точных обязательств; использование счетов 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» для учета получения и погашения кредитов и займов. Характеристика банковского кредита и коммерческого кредита (займа); выдачи и погашения кредитов; порядок получения банковских и коммерческих кредитов. Понятия ликвидности, платежеспособности и рентабельности организации и правила их расчета; порядок хранения денежных средств в банках; классификация кредитов по видам обеспечения возврата.	2	2	2 ОК 1,8 ПК 2.1
	Отражение в бухгалтерском учете начисленных процентов по полученным кредитам; учет дополнительных затрат, связанных с получением кредитов на счете 91 «Прочие доходы и расходы». Отражение в бухгалтерском учете суммовых и курсовых разниц, отражение поступления средств от продажи акций трудового коллектива, акций и облигаций организации и других обязательств; операции по продаже ценных бумаг с использованием счета 98 «Доходы будущих периодов»; размещение обязательств путем выдачи векселя и отражение данных операций в бухгалтерском учете.	1	-	
	Практические занятия: 27. Тренинг по учету кредитов и займов с проведением тестирования и обсуждением его результатов.	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 2.1
	28. Использование счетов 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» для учета получения и погашения кредитов и займов.	2	2	
	29. Порядок получения банковских и коммерческих кредитов.	2	2	
	30. Примеры расчета ликвидности, платежеспособности и рентабельности организации.	2	2	
	31. Начисление процентов по полученным кредитам; учет дополнительных	2	2	

	затрат, связанных с получением кредитов.			
	32. Размещение обязательств путем выдачи векселей.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	60	-	ОК1-9 ПК 2.1
МДК 02. 02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации		97	18	
Раздел 2.	Проведение инвентаризации и проверка действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	69	10	
Тема 2.1. Подготовка и проведение инвентаризации имущества организации	Содержание учебного материала Порядок подготовки и проведения инвентаризации имущества; нормативно-правовое обеспечение инвентаризации; определение термина инвентаризации; функции, выполняемые инвентаризацией; задачи инвентаризации; варианты проведения инвентаризации в обязательном порядке; порядок и назначение заключения с работниками договоров о материальной ответственности.	4	2	2 ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.2-2.4
	Виды инвентаризации: полная и частичная; сплошная и выборочная; плановые и внеплановые; необходимая. инвентаризация; устанавливаемое руководителем организации количество инвентаризации в отчетном году, дата их проведения, перечень имущества и финансовых обязательств, проверяемых при каждой из них; создание инвентаризационной комиссии; утверждаемый руководителем организации постоянный состав постоянно действующих и рабочих инвентаризационных комиссий; регистрация в книге контроля над выполнением приказов о проведении инвентаризации документа о составе комиссии (приказ, постановление, распоряжение).	2	-	2 ОК 2,6 ПК 2.2-2.4
	Проверка перед началом инвентаризации приходных и расходных документов и отчетов о движении материальных ценностей и денежных средств; установление фактического наличия имущества и реально учтенных финансовых обязательств и составление инвентарных описей; способы определения фактического наличия имущества при инвентаризации; составление отдельных описей на имущество, находящееся на ответственном	2	-	

	хранении, арендованное или полученное для переработки.			
	Сроки передачи инвентаризационных описей в бухгалтерию; составление в бухгалтерии сличительных описей и установление соответствия данных о фактическом наличии имущества и средств с данными бухгалтерского учета.	2	-	2 ОК 2,4 ПК 2.2-2.4
	Практические занятия 1. Подготовка к проведению инвентаризации, оформление приказов о ее проведении.	2	2	2 ОК 2,3,6 ПК 2.2-2.4
	2. Оформление графика документооборота по плановой инвентаризации.	2	-	
	3. Порядок составления описей на имущество.	2	-	
	4. Порядок составления и сверки сличительных ведомостей в бухгалтерии.	2	-	
Тема 2.2 Проверка действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	Содержание учебного материала Порядок инвентаризации основных средств; нормативно-правовое обеспечение инвентаризации основных средств; случаи проведения инвентаризации основных средств; составление отдельной описи при выявлении объектов основных средств, не пригодных к эксплуатации и не подлежащих восстановлению; учет недостачи основных средств; составление бухгалтерских проводок по отражению инвентаризации основных средств.	6	-	2 ОК 1,3,4,5,8 ПК 2.2-2.4
	Порядок инвентаризации нематериальных активов; случаи проведения инвентаризации нематериальных активов; регулирование выявленных при инвентаризации расхождений фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета; отнесение недостачи нематериальных активов на виновных лиц; приемы списания убытков от недостач и порчи нематериальных активов и соответствующие бухгалтерские проводки.	4	-	2 ОК 2,4,6 ПК 2.2-2.4
	Порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов; составление описи товарно-материальных ценностей на определенную дату; отражение в бухгалтерском учете излишков материально-производственных запасов как прочих доходов.	6	-	
	Бухгалтерские проводки при выявлении фактов недостач, хищений и порчи материалов; характеристика счета 94 «Недостачи и потери ценностей»; отражение в бухгалтерских проводках стоимости материалов, утраченных в результате стихийных бедствий или иных форс-мажорных обстоятельств; проведение в конце года переоценки материально-	4	-	2 ОК 2,4,8 ПК 2.2-2.4

	производственных ценностей и отражение ее в бухгалтерском учете; корреспонденция счета 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей» с другими счетами.			
	Практические занятия 5. Проведение инвентаризации основных средств.	2	2	2 ОК 3,4,6,7 ПК 2.2-2.4
	6. Проведение инвентаризации нематериальных активов.	2	-	2 ОК 3,4 ПК 2.2-2.4
	7. Проведение инвентаризации материально-производственных ценностей, проверка и отражение расхождений отчетных и фактических данных в бухгалтерском учете.	2	2	
	8. Проверка и отражение расхождений отчетных и фактических данных инвентаризации в бухгалтерском учете.	2	2	2 ОК 2,4,9 ПК 2.2-2.4
Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	23	-	ОК1-9 ПК 2.2-2.4
Раздел 3.	Проведение инвентаризации финансовых обязательств организации	28	8	
Тема 3.1. Порядок инвентаризации дебиторской, кредиторской задолженности и расчетов	Содержание учебного материала Подтверждение дебиторской и кредиторской задолженности; определение понятий дебиторской задолженности и дебиторов; определение понятий кредиторской задолженности и кредиторов; отражение в бухгалтерском учете дебиторской и кредиторской задолженности на счетах 62 «Расчеты с поставщиками и заказчиками», 60 «Расчеты с покупателями и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»; порядок выявления задолженности с целью принятия мер к взысканию ее с должников, либо к списанию с учета в случае признания задолженности нереальной для взыскания.	5	2	2 ОК 1,2,4,6,8 ПК 2.5
	Составление актов взаимной сверки расчетов с бюджетными и внебюджетными фондами, а также с покупателями и поставщиками с	2	-	2 ОК 2,6

	приложением расчетов как подтверждающих документов; сопоставление актов сверки с данными бухгалтерского учета организации, возникновения задолженности, формирования конечного сальдо на дату проверки.			ПК 2.5
	Проверка оформления договоров займа, кредитных договоров и договоров, заключенным по товарному и коммерческому кредиту.	2	-	2 ОК 2,5 ПК 2.5
	Порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).	2	-	2 ОК 1,8 ПК 2.5
	Практические занятия 9. Отражение в бухгалтерском учете дебиторской и кредиторской задолженности.	2	2	2 ОК 2,4 ПК 2.5
	10. Порядок инвентаризации дебиторской, кредиторской задолженности и расчетов.	2	2	2 ОК 2,4,5 ПК 2.5
	11. Составление актов инвентаризации финансовых обязательств.	2	2	2 ОК 2,3 ПК 2.5
	12. Инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей, целевого финансирования и доходов будущих периодов.	2	-	2 ОК 1,5 ПК 2.5
Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	9	-	ОК.1-9 ПК 2.1-2.5
УП.02.01. Учебная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнению работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации		36	-	-
Виды работ	Выбор системы оплаты труда наиболее соответствующей характеру хозяйственной деятельности организации. Ознакомление с нормативно- правовым обеспечением организации оплаты	36	-	2 ОК.1-9 ПК 2.1-2.5

	<p>труда. Применение основных форм оплаты труда работников и их характеристики.</p> <p>Ознакомление с коллективной (бригадной) системы оплаты труда с применением коэффициента трудового участия.</p> <p>Применение существующих доплат к заработной плате и оплата труда при вынужденном прогуле.</p> <p>Осуществление аналитического и синтетического учета по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».</p> <p>Оформление бухгалтерских проводок по начислению оплаты труда работников.</p> <p>Проведение обязательных удержаний и удержаний по инициативе организации из заработной платы работников.</p> <p>Проведение вычетов из доходов работников, определенных законодательно: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные.</p> <p>Формирование бухгалтерских проводок, отражающих удержания из заработной платы. Проведение классификации доходов: доходы от обычных видах деятельности, прочие доходы. Проведение бухгалтерские операции по учету прибыли или убытков.</p> <p>Формирование итогового результата хозяйственной деятельности организации на счете 99 «Прибыли и убытки».</p> <p>Формирование бухгалтерских проводок по определению финансового результата от продажи продукции.</p> <p>Формирование итогового результата хозяйственной деятельности организации на счете 99 «Прибыли и убытки».</p> <p>Формирование операций по отражению выручки и себестоимости на счете 90 «Продажи».</p> <p>Отражение операций на счете 91 «Прочие доходы и расходы».</p> <p>Проведение закрытия всех субсчетов к счету 90 «Продажи» в конце отчетного периода. Оформление бухгалтерских проводок по счету 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».</p> <p>Проверка использования нераспределенной чистой прибыли отчетного года, учет прошлогодней нераспределенной прибыли.</p> <p>Формирование резервного капитала в акционерных обществах и совместных предприятиях.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Контроль использования средств резервного капитала и его отражение в бухгалтерских проводках.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по направлению части прибыли на начисление учредительского дохода (дивидендов) за истекший отчетный год с использованием счетов 84 и 75 «Расчеты с учредителями».</p> <p>Проведение увеличения за счет части нераспределенной прибыли уставного (складочного) капитала с использованием счета 80 «Уставный капитал».</p> <p>Ознакомление с порядком образования собственного капитала в государственных и коммерческих организациях.</p> <p>Проведение операций по счету 80, определение сальдо по счету 80.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок после регистрации коммерческой организации. Оформление бухгалтерскими проводками фактического поступления вкладов учредителей. Ведение аналитического учета на счете 80 в разрезе акционеров акционерного общества. Формирование проводок по увеличению или уменьшению уставного капитала акционерного общества.</p> <p>Ведение аналитический учет по счету 80 «Вклады товарищей».</p> <p>Проведение операций с использованием счета 81 «Собственные акции (доли)».</p> <p>Ведение учета по счету 83 «Добавочный капитал», использование субсчетов, открываемые к счету 83.</p> <p>Проведение учета состояния и движения резервного капитала, отражаемые на счете 82 «Резервный капитал».</p> <p>Проведение бухгалтерских операций со счетом 86 «Целевое финансирование». Ведение аналитического учета по счету 86 «Целевое финансирование».</p> <p>Формирование бухгалтерских проводок по использовании средств целевого финансирования. Ознакомление с группировкой кредитов и займов по различным признакам.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок с использованием счетов 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» для учета получения и погашения кредитов и займов;</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по начислению процентов по полученным кредитам. Составление бухгалтерских проводок по продаже</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ценных бумаг с использованием счета 98 «Доходы будущих периодов». Порядок размещения обязательств путем выдачи векселя и отражение данных операций в бухгалтерском учете.</p> <p>Ознакомление с видами инвентаризации и различных схем ее проведения. Проверка обоснованности проведения инвентаризации имущества организации. Формирование документального обеспечения проведения инвентаризации.</p> <p>Проведение необходимых проверок хозяйственных документов перед началом инвентаризации. Процесс составления инвентаризационных ведомостей и их значение.</p> <p>Процесс составления в бухгалтерии сличительных ведомостей. Участие в проведении инвентаризации основных средств</p> <p>Отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации основных средств. Проверка обоснованности проведения инвентаризации нематериальных активов. Отражение в бухгалтерском учете излишков материально-производственных запасов.</p> <p>Формирование бухгалтерских проводок при выявлении фактов недостач, хищений и порчи материалов.</p> <p>Формирование бухгалтерских проводок стоимости материалов, утраченных в результате стихийных бедствий или иных форс-мажорных обстоятельств.</p> <p>Проведение в конце года переоценки материально-производственных ценностей и отражение ее в бухгалтерском учете. Формирование бухгалтерских проводок с использованием счета 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей».</p> <p>Проверка перечня дебиторов и кредиторов организации с использованием информации бухгалтерских счетов.</p> <p>Проведение подтверждения кредиторской и дебиторской задолженности за отчетный период. Проверка оформления договоров займа, кредитных договоров и договоров, заключенным по товарному и коммерческому кредиту.</p> <p>Рассмотрение информации, содержащейся на счетах 62 «Расчеты с поставщиками и заказчиками», 60 «Расчеты с покупателями и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».</p> <p>Отражение в бухгалтерском учете дебиторской и кредиторской</p>			
--	---	--	--	--

	<p>задолженности на счетах 62 «Расчеты с поставщиками и заказчиками», 60 «Расчеты с покупателями и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».</p> <p>Составление актов инвентаризации финансовых обязательств с приложением расчетов, как подтверждающих документов.</p> <p>Проверка обоснованности (наличия первичных документов) возникновения финансовой задолженности.</p> <p>Составление акта сверки расчетов с поставщиками и заказчиками, данные которого сопоставляются с данными бухгалтерского учета организации.</p>			
ПП.02.01. Производственная практика по ведению бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнению работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации		36	-	-
Виды работ	<p>Ознакомление с системой оплаты труда , применяемой в организации.</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовым обеспечением организации оплаты труда организации.</p> <p>Порядок применения существующих доплат к заработной плате и оплата труда при вынужденном прогуле.</p> <p>Проверка ведения аналитического и синтетического учета по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».</p> <p>Мониторинг бухгалтерских проводок по начислению оплаты труда работников.</p> <p>Участие в проведении обязательных удержаний и удержаний по инициативе организации из заработной платы работников.</p> <p>Участие в проведении вычетов из доходов работников, определенных законодательно.</p> <p>Рассмотрение классификации доходов организации.</p> <p>Участие в проведении бухгалтерских операций по учету прибыли или убытков.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по определению итогового результата хозяйственной деятельности организации на счете 99 «Прибыли и убытки».</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по определению финансового результата от продажи продукции на счете 90 «Продажи».</p> <p>Составление бухгалтерских проводок для определения итогового результата хозяйственной деятельности организации на счете 99 «Прибыли и убытки».</p>	36	-	<p>2</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 2.1-2.5</p>

	<p>Участие в формировании операций по отражению выручки и себестоимости на счете 90 «Продажи».</p> <p>Участие в формировании операций на счете 91 «Прочие доходы и расходы».</p> <p>Проведение закрытия всех субсчетов к счету 90 «Продажи».</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по счету 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».</p> <p>Проверка использования нераспределенной чистой прибыли отчетного года, учет прошлогодней нераспределенной прибыли).</p> <p>Участие в формировании резервного капитала в акционерных обществах и совместных предприятиях.</p> <p>Контроль использования средств резервного капитала и его отражение в бухгалтерских проводках.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок оп направлению части прибыли на начисление учредительного дохода (дивидендов) за истекший отчетный год с использованием счетов 84 и 75 «Расчеты с учредителями».</p> <p>Участие в проведении увеличения за счет части нераспределенной прибыли уставного (складочного) капитала с использованием счета 80 «Уставный капитал».</p> <p>Ознакомление с порядком образования собственного капитала в государственных и коммерческих организациях.</p> <p>Составление проводок по счету 80, определение сальдо по счету 80.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок после регистрации коммерческой организации.</p> <p>Участие в оформлении бухгалтерскими проводками фактического поступления вкладов учредителей.</p> <p>Ведение аналитического учета на счете 80 в разрезе акционеров акционерного общества.</p> <p>Составление проводок по увеличению или уменьшению уставного капитала акционерного общества.</p> <p>Ведение аналитического учета по счету 80 «Вклады товарищей».</p> <p>Проведение операций с использованием счета 81 «Собственные акции (доли)».</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по счет 83 «Добавочный капитал», использование субсчетов, открываемых к счету 83.</p> <p>Участие в проведении учета состояния и движения резервного капитала,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>отражаемые на счете 82 «Резервный капитал».</p> <p>Участие в проведении бухгалтерских операций со счетом 86 «Целевое финансирование».</p> <p>Ведение аналитического учета по счету 86 «Целевое финансирование».</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по использованию средств целевого финансирования.</p> <p>Ознакомление с группировкой кредитов и займов по различным признакам.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок с использованием счетов 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» для учет получения и погашения кредитов и займов.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по начислению процентов по полученным кредитам.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по продаже ценных бумаг с использованием счета 98 «Доходы будущих периодов».</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по выдаче векселя.</p> <p>Ознакомление с видами инвентаризации и схемой ее проведения, применяемой в организации.</p> <p>Проверка обоснованности проведения инвентаризации имущества организации.</p> <p>Участие в формировании документального обеспечения проведения инвентаризации.</p> <p>Участие в проведении необходимых проверок хозяйственных документов перед началом инвентаризации.</p> <p>Участие в составлении инвентаризационных ведомостей.</p> <p>Участие в составлении в бухгалтерии сличительных ведомостей.</p> <p>Участие в проведении инвентаризации основных средств.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по отражению результатов инвентаризации основных средств.</p> <p>Проверка обоснованности проведения инвентаризации нематериальных активов.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок при обнаружении излишков материально-производственных запасов.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок при выявлении фактов недостач, хищений и порчи материалов.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Составление бухгалтерских проводок по определению стоимости материалов, утраченных в результате стихийных бедствий или иных форс-мажорных обстоятельств.</p> <p>Участие в проведении в конце года переоценки материально-производственных ценностей и отражение ее в бухгалтерском учете.</p> <p>Формирование бухгалтерских проводок с использованием счета 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей».</p> <p>Проверка перечня дебиторов и кредиторов организации с использованием информации бухгалтерских счетов.</p> <p>Участие в проведении подтверждения кредиторской и дебиторской задолженности за отчетный период.</p> <p>Участие в оформлении договоров займа, кредитных договоров и договоров, заключенным по товарному и коммерческому кредиту.</p> <p>Рассмотрение информации, содержащейся на счетах 62 «Расчеты с поставщиками и заказчиками», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по отражению в бухгалтерском учете дебиторской и кредиторской задолженности на счетах 62 «Расчеты с поставщиками и заказчиками», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».</p> <p>Составление актов инвентаризации финансовых обязательств с приложением расчетов, как подтверждающих документов.</p> <p>Проверка обоснованности (наличия первичных документов) возникновения финансовой задолженности.</p> <p>Составление акта сверки расчетов с поставщиками и заказчиками, данные которого сопоставляются с данными бухгалтерского учета организации.</p> <p>Участие в выявлении задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета.</p> <p>Участие в проверке порядка инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов.</p>			
	Всего	351	98[*]	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации* реализуется в лаборатории учебной бухгалтерии.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет: учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478840>

2. Бухгалтерский учет: Практикум: учебное пособие / Ю.Н. Самохвалова. –М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391804>

Дополнительная учебная литература:

1. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, С.В. Кириллов. –М.: Академия, 2013. – 480 с.

2. Бухгалтерский учет: (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 584 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761782>

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 06 декабря 2011г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению, утвержденные Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н.

3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, утв. Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 №34н.

4. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утв. Приказом Минфина РФ от 13.06.1995 №49.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Курс лекций по ПМ 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. - 73 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по ПМ 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. - 46 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

3. Методические указания по выполнению практических занятий по МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. - 75 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

4. Методические указания по выполнению практических занятий по МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. - 24 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
 2. <http://www.edu.ru>. Российское образование Федеральный портал
 3. <http://www.buhsoft.ru>. Программы для бухгалтерии BUHSOFT
- Электронный ресурс
4. <http://www.buh.ru>. БУХ.1С – Интернет ресурс для бухгалтера
 5. <http://www.buhgalteria.ru>. Образовательный ресурс по бухгалтерскому учету
 6. <http://www.kadis.ru/ipb/> Библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис»
 7. <http://www.buh.ru>. Ресурс для бухгалтеров
 8. <http://www.klerk.ru>. Электронная библиотека. Статьи бухгалтеру.

Профессиональные базы данных:

не используются

Программное обеспечение:

Справочно-правовая система «Консультант плюс»
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.01 Экономика организации, ОП.02 Статистика, ОП.03 Менеджмент, ОП.04 Документационное обеспечение управления, ОП. 08. Основы бухгалтерского учета, ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации и параллельное изучение дисциплин и модулей: ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 01. Экономика организации, ОП.04. Документационное обеспечение управления, ОП.11. Бизнес-планирование, ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.02.01. по ведению бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнению работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации, которая проводится концентрированно в лаборатории и производственную практику (по профилю специальности) ПП.02.01. по ведению бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнению работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации и, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Грамотный и безошибочный расчет заработной платы сотрудников; Правильное определение суммы удержаний из заработной платы сотрудников; Достоверное определение финансовых результатов деятельности организации по основным видам деятельности; Достоверное определение финансовых результатов деятельности организации по прочим видам деятельности; Квалифицированное проведение учета нераспределенной прибыли; Квалифицированное проведение учета собственного капитала; Квалифицированное проведение учета уставного капитала; Квалифицированное проведение учета резервного капитала и целевого финансирования	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения	Грамотное использование нормативных документов, регулирующих порядок проведения инвентаризации имущества; Грамотно использовать терминологию проведения инвентаризации имущества; Точное определение характеристик имущества организации; Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; работать в составе инвентаризационной комиссии	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и	Квалифицированный и профессиональный подбор и распечатка компьютерных	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.

<p>проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета</p>	<p>регистров аналитического учета по местам хранения имущества; Точная и своевременная передача регистров лицам, ответственным за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; Безошибочно составлять инвентаризационные описи; Точное проведение физического подсчета имущества; Обоснованное и правильное составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета</p>	<p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p>	<p>Профессиональное участие в инвентаризации основных средств и отражении ее результатов в бухгалтерских проводках; Непосредственное и квалифицированное участие в инвентаризации нематериальных активов и отражении ее результатов в бухгалтерских проводках; Непосредственное и квалифицированное участие в инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражении ее результатов в бухгалтерских проводках; Грамотное формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете "Недостачи и потери от порчи ценностей"; Грамотное формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; Участие в обоснованном составлении акта по результатам инвентаризации</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.5. Проводить</p>	<p>Квалифицированное и точное</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и</p>

процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	<p>проведение выверки финансовых обязательств;</p> <p>Результативное участие в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>Грамотное и профессиональное проведение инвентаризации расчетов;</p> <p>Обоснованное определение реального состояния расчетов;</p> <p>Грамотное выявление задолженности, не реальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета;</p> <p>Квалифицированное проведение инвентаризации недостач и потер от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).</p>	<p>оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание социальной значимости профессий, демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении кредитных операций; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; широта использования различных источников информации, включая электронные;	Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	оперативность, точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности с использованием общего и специального программного обеспечения;	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективность взаимодействия с коллегами, руководителями учебного заведения, преподавателями и студентами в процессе обучения	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникативной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	ответственность за результат выполнения заданий; способность к самоанализу	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах

выполнения заданий	и коррекции результатов собственной работы;	деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ

1.2 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки работников в области бухгалтерского учета:

20336 Бухгалтер

23369 Кассир.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

уметь:

- определять виды и порядок налогообложения;

- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;

- выделять элементы налогообложения;
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
- выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
- выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
- проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- определять объекты налогообложения для исчисления страховых взносов;
- применять порядок и соблюдать сроки исчисления страховых взносов;
- применять особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";
- проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;
- оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор

административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;

- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

знать:

- виды и порядок налогообложения;

- систему налогов Российской Федерации;

- элементы налогообложения;

- источники уплаты налогов, сборов, пошлин;

- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;

- аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";

- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;

- правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;

- коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;

- образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;

- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

- аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";

- сущность и структуру страховых взносов во внебюджетные фонды;

- объекты налогообложения для исчисления страховых взносов;

- порядок и сроки исчисления страховых взносов;

- особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации;

- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;

- начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- использование средств внебюджетных фондов;

- процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;

- порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

- образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

- процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего — 171 час,

в том числе: максимальная учебная нагрузка — 135 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 90 часов;
самостоятельную нагрузку обучающегося — 45 часов;
производственная практика — 36 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		1 год 10 месяцев	2 года 10 месяцев
МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	комплексный экзамен, 3 семестр	комплексный экзамен, 5 семестр
ПП.03.01	Производственная практика по проведению расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	4 семестр	6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
ПК 3.2	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ПК 3.3	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
ПК 3.4	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Таблица 3

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.2	МДК .03.01. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Раздел 1. Начисление и перечисление налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	71	36	18	-	35	-	-	--
ПК 3.3-3.4		Раздел 2. Начисление и перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды	64	54	16	-	10	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПП.03.01. Производственная практика по проведению расчетов с бюджетом и внебюджетными		36	-	-	-	-	-	-	-

	фондами									
		Всего	171	90	34	-	45	-	-	-

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

1. Начисление и перечисление налогов и сборов в бюджеты различных уровней – 13;
2. Начисление и перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды – 20.

3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		171	34	
Раздел 1.	Начисление и перечисление налогов и сборов в бюджеты различных уровней	71	18	
Тема 1.1. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Содержание учебного материала Виды платежей в бюджеты различных уровней; определение понятия налога в Налоговом кодексе РФ; характеристика системы налогов в Российской Федерации; порядок определения суммы налога, подлежащего уплате в бюджет, исходя из налогооблагаемой базы, размера налоговой ставки и налоговых льгот; аналитический учет по счету 68; порядок разработки в организации системы налогового учета; утверждение руководителем организации приказа по учетной политике	2	2	2 ОК 1,2,3 ПК 3.1
	Характеристика счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»; субсчета, открываемые к счету 68 по видам налогов и сборов; аналитический учет по счету 68; отражение по дебету счета 68 суммы налога на добавленную стоимость, списанных со счета 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» и запись бухгалтерской проводки данной операции	2	2	2 ОК 4,5,9 ПК 3.1

	Отражение в бухгалтерском учете начисления налога на прибыль, причитающегося к уплате в бюджет; отражение по дебету счета 68 сумм налога на прибыль, фактически перечисленных в бюджет	2	-	2 ОК 4,5,9 ПК 3.1
	Отражение в бухгалтерском учете начисления налога на имущество, причитающегося к уплате в бюджет; отражение по дебету счета 68 сумм налога на имущество, фактически перечисленных в бюджет; начислению и перечисление в бюджет остальных налогов и сборов, определенных законодательством.	2	2	2 ОК 1,3,4,5 ПК 3.1
	Упрощенные системы налогообложения; замена уплаты нескольких определенных налогов одним налогом; сущность и условия применения единого налога; замена уплаты налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организации, налога на имущества, страховых взносов во внебюджетные фонды, кроме взносов на обязательное пенсионное страхование, уплатой единого налог; порядок перехода на упрощенную систему налогообложения и обратно; определение объекта налогообложения как доходов, уменьшенных на расходы; применение кассового метода определения доходов и расходов; перечень расходов, учитываемых при уменьшении налоговой базы, утвержденный Налоговым кодексом РФ, закрытый и неподлежащий расширению; формула начисления итогового ежеквартального платежа по единому налогу; исчисление единого налога и его ставка; случаи получения убытка в отчетном периоде; книга доходов и расходов	4	-	
	Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, применяемая налогоплательщиком в обязательном порядке; перечень видов деятельности, облагаемых данным налогом; налоги, не уплачиваемые при данном специальном режиме налогообложения; исчисление и уплата страховых взносов на обязательное пенсионное страхование; ведение раздельного учета имущества, обязательств и хозяйственных операций по различным видам деятельности; основные понятия, используемые при исчислении единого налога на вмененный доход: вмененный доход, базовая доходность, корректирующие коэффициенты; объект налогообложения и формула определения налоговой базы; порядок исчисления единого	2	-	

	налога на вмененный доход и сроки его уплаты.			
	Практические занятия:			2 ОК 2,3,4,5 ПК 3.1,ПК3.2
	1. Порядок определения суммы налога, подлежащего уплате в бюджет, исходя из налогооблагаемой базы	2	-	
	2. Составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению в бюджет налога на добавленную стоимость	2	-	
	3. Составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению в бюджет налога на прибыль и налога на имущество	2	-	
	4. Составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению в бюджет остальных налогов и сборов, определенных законодательством	2	2	
	5. Составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней при упрощенной системе налогообложения по единому налогу.	2	-	
	6. Составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней при упрощенной системе налогообложения по единому налогу на вмененный доход	2	2	
Тема 1.2. Оформление платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет, контроль их прохождения по расчетно- кассовым банковским операциям	Содержание учебного материала			2 ОК 1,2,7,8 ПК 3.1
	Оформление платежных поручений для перечисления налогов и сборов в бюджет; заполнение платежного поручения при перечислении налогов в соответствии с Правилами указания информации, идентифицирующей платеж, в расчетных документах на перечисление налогов и сборов и иных платежей в бюджетную систему Российской Федерации, администрируемых налоговыми органами (утв. Приказом Минфина РФ от 24 ноября 2004 г. №106н); контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям; мониторинг банковских выписок с расчетного счета организации	2	2	
	Условия оформления одного расчетного документа по налогу(сбору) согласно классификации доходов бюджетов Российской Федерации; форма платежного поручения; заполнение расчетного документа на перечисление платежей в бюджетную систему Российской Федерации в соответствии с пунктами 3 - 9 настоящих Правил; заполнение поля	1	-	

	"Назначение платежа" расчетного документа.			2 ОК 2,3,4,5 ПК 3.2
	Контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям; мониторинг банковских выписок с расчетного счета организации	1	-	
	Практические занятия: 1. Заполнение платежных поручений на уплату налогов в бюджет на добавленную стоимость, на прибыль, на имущество	2	2	
	2. Заполнение платежных поручений на уплату остальных налогов и сборов, определенных законодательством	2	2	
	3. Контроль выписок банка с расчетного счета организации по перечислению налогов и сборов	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	35	-	
Раздел 2.	Начисление и перечисление страховых взносов во внебюджетные фонд	64	16	
Тема 2.1. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды	Содержание учебного материала Выплаты страховых взносов во внебюджетные фонды; начисление суммы страховых взносов в Пенсионный фонд РФ и фонды обязательного медицинского страхования РФ.	6	2	2 ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 3.3
	Фонд социального страхования РФ ставка и сроки уплаты авансовых платежей по взносам; особенности начисления страховых взносов в Фонд социального страхования (ФСС); представление в ФСС сведения о суммах начисленных страховых взносов, использованных на цели государственного социального страхования, предусмотренные законодательством РФ; обложение сумм начисленной оплаты труда работником взносом на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; запись данных операций в бухгалтерском учете.	10	2	

	Использование счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» и его субсчетов; оформление бухгалтерских проводок по начислению сумм страховых взносов в соответствующие фонды и пособий, выплачиваемых работникам организации; бухгалтерские проводки по перечислению оставшихся сумм страховых взносов в соответствующие фонды	10	2	
	Оформление бухгалтерских проводок с использованием счета 69 «Расчеты по социальному страхованию»	4	-	
	Практические занятия 1. Составления бухгалтерских проводок по расчетам организации с ПФР РФ	2	-	2 ОК 2,3,4,5 ПК 3.3
	2. Составление бухгалтерских проводок в фонды обязательного медицинского страхования РФ	2	-	
	3. Составления бухгалтерских проводок по расчетам организации с ФСС РФ	2	-	
	4. Тренинг по составлению бухгалтерских проводок с использованием счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».	2	2	
Тема 2.2 Оформление платежных документов на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контроль их прохождения по расчетно- кассовым банковским операциям	Содержание учебного материала Оформление платежных поручений на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды; заполнение платежных поручений во внебюджетные фонды на основании Письма Пенсионного фонда РФ от 08.12. 09 № 30/187 «Образцы заполнения платежных поручений и коды КБК»; основные коды КБК	2	2	2 ОК1,3,4,5,8 ПК 3.3, ПК 3.4
	Дополнительная информация, указываемая в платежном поручении; контроль их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям	2	-	
	Возложение контроля за уплатой страховых взносов на ПФР и ФСС России; классификация страховых взносов во внебюджетные фонды; оформление платежных поручений в каждый внебюджетный фонд отдельно; порядок оформления платежных документов для перечисления пени и штрафов во внебюджетные фонды; оплата взносов за предыдущие периоды.	2	-	

	Порядок оформления платежных документов для перечисления пени и штрафов во внебюджетные фонды; оплата взносов за предыдущие периоды	2	-	
	Практические занятия 1. Практикум по оформлению платежных документов на перечисление страховых взносов в ПФР РФ	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 3.4
	2. Практикум по оформлению платежных документов на перечисление страховых взносов в фонды обязательного медицинского страхования РФ	2	2	
	3. Практикум по оформлению платежных документов на перечисление страховых взносов в ФСС РФ	2	2	
	4. Осуществление контроля выписок с расчетного счета организации по перечислению страховых платежей во внебюджетные фонды.	2	-	
Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	10	-	
ПП.03.01. Производственная практика по проведению расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		36	-	-
Виды работ	Определение состава налоговых платежей организации в бюджеты различных уровней в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Расчет суммы налога, подлежащего уплате в бюджет, исходя из налогооблагаемой базы, размера налоговой ставки и налоговых льгот. Контроль за оформлением бухгалтерских проводок по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам». Отслеживание использования субсчетов, открываемых к счету 68 по видам налогов и сборов. Участие в начисление налогов и сборов, причитающихся к уплате в бюджет организацией с использованием счета 68 и субсчетов, к нему открываемых. Проведение операции по отражении суммы налога на добавленную стоимость, списанной со счета 19 «Налог на добавленную стоимость по	36	-	2 ОК.1-9 ПК 3.1-3.4

	<p>приобретенным ценностям».</p> <p>Участие в ведение аналитического учета по счету 68.</p> <p>Участие в разработке системы налогового учета организации.</p> <p>Ознакомление в организациях малого бизнеса со специальными налоговыми режимами в виде упрощенной системы налогообложения для субъектов малого предпринимательства.</p> <p>Расчет величины двух налогов в системе упрощенного налогообложения: единого налога и единого налога на вмененный доход.</p> <p>Контроль перечня налогов, замененных уплатой единого налога при применении упрощенной системы налогообложения.</p> <p>Контроль перечня налогов, от уплаты которых не освобождаются организации, перешедшие на уплату единого налога.</p> <p>Участие в ведении раздельного учета имущества, обязательств и хозяйственных операций по различным видам деятельности, облагаемым единым налогом и единым налогом на вмененный доход.</p> <p>Проверка видов деятельности организации, облагаемых единым налогом на вмененный доход.</p> <p>Ознакомление с налогами, не уплачиваемые при данном специальном режиме налогообложения.</p> <p>Оформление исчисления и уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.</p> <p>Применение формулы определения налоговой базы при использовании единого налога на вмененный доход.</p> <p>Участие в начислении единого налога на вмененный доход и контроль сроков его уплаты.</p> <p>Накопление опыта заполнения платежного поручения при перечислении налогов в соответствии с Правилами указания информации, идентифицирующей платеж, в расчетных документах на перечисление налогов и сборов и иных платежей в бюджетную систему Российской Федерации, администрируемых налоговыми органами (утв. Приказом Минфина РФ от 12 ноября 2013 г. №107н).</p> <p>Участие в оформлении расчетных документов по налогам (сборам) согласно классификации доходов бюджетов Российской Федерации.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Заполнение расчетного документа на перечисление платежей в бюджетную систему Российской Федерации в соответствии с пунктами 3 - 9 вышеупомянутых Правил.</p> <p>Проведение контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям; мониторинг банковских выписок с расчетного счета организации.</p> <p>Проведение начисления суммы страховых взносов в Пенсионный фонд РФ.</p> <p>Проведение начисления суммы страховых взносов в Фонд социального страхования РФ</p> <p>Проведение начисления суммы страховых взносов в фонды обязательного медицинского страхования РФ.</p> <p>Проведение начисления суммы страховых взносов в ФСС РФ по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Участие в формировании бухгалтерских проводок в организации по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды с использованием счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» и его субсчетов.</p> <p>Заполнение платежных поручений в Пенсионный фонд РФ на основании Письма Пенсионного фонда РФ от 08.12. 09 №30/187 «Образцы заполнения платежных поручений и коды КБК».</p> <p>Заполнение платежных поручений в Фонд социального страхования РФ на основании Письма Пенсионного фонда РФ от 08.12. 09 №30/187 «Образцы заполнения платежных поручений и коды КБК».</p> <p>Заполнение платежных поручений в Фонд социального страхования РФ на основании Письма Пенсионного фонда РФ от 08.12. 09 №30/187 «Образцы заполнения платежных поручений и коды КБК».</p> <p>Заполнение платежных поручений в Фонд социального страхования РФ по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на основании Письма</p>			
--	---	--	--	--

	Пенсионного фонда РФ от 08.12. 09 №30/187 «Образцы заполнения платежных поручений и коды КБК». Заполнение платежных поручений в в фонды обязательного медицинского страхования РФ на основании Письма Пенсионного фонда РФ от 08.12. 09 №30/187 «Образцы заполнения платежных поручений и коды КБК». Участие в оформлении платежных документов для перечисления пени и штрафов во внебюджетные фонды. Участие в оформлении оплаты страховых взносов за предыдущие периоды и внесение дополнительной информации в платежные поручения.			
	Всего	171	34*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами* реализуется в лаборатории **учебной бухгалтерии**.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет: учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478840>

2. Бухгалтерский учет: Практикум: учебное пособие / Ю.Н. Самохвалова. –М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391804>

Дополнительная учебная литература:

1. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, С.В. Кириллов. –М.: Академия, 2013. – 480 с.

2. Бухгалтерский учет: (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 584 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761782>

Законодательные и нормативные акты:

1.Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Приказ Минфина России от 02 июля 2010г. №66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению, утвержденные Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н.

4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, утв. Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 №34н.

5. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ4/99) «Бухгалтерская отчетность организаций», утв. Приказом Минфина РФ от 06.07.99 №43н

6. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 9/99 «Доходы организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.05.99 №32н.

7. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 10/99 «Расходы организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.05.99 №33н.

8. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ 5/01) «Учет материально-производственных запасов», утв. Приказом Минфина РФ от 09.06.2001 № 44н.

9. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ 6/01) «Учет основных средств», утв. Приказом Минфина РФ от 30.03.2001 №26н.

10. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 1/2008 «Учетная политика организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 №106н.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами / Н.Д.Багрецов, - КИЖТ УрГУПС, 2017. - 46 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

2. Методическое пособие по выполнению практических занятий по МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами / Н.Д.Багрецов, - КИЖТ УрГУПС, 2017. - 75 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

Справочные издания:

1. Румянцева Е. Е.Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=245650>

Периодические издания:

Журналы «Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения», «БУХ.1С», «Бухгалтерский бюллетень», «Бухгалтерский учет», «Главбух», «Делопроизводство и документооборот на предприятии», «Консультант бухгалтера», «Московский бухгалтер», «Международный бухгалтерский учет».

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 2. Справочно-правовая система «Гарант»
 3. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
 4. <http://www.buhsoft.ru/> Программы для бухгалтерии BUHSOFT
- Электронный ресурс
5. <http://www.buh.ru> БУХ.1С- Интернет-ресурс для бухгалтера

6. www.buhgalteria.ru Бухгалтерия. Ru Образовательный ресурс по бухгалтерскому учету
7. <http://www.kadis.ru/ipb/> Библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис».
8. <http://www.buh.ru> Ресурс для бухгалтеров.
9. <http://www.klerk.ru> Электронная библиотека. Статьи бухгалтеру.
10. Клерк.ру

Профессиональные базы данных:
не используются

Программное обеспечение:
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин ОП. 08. Основы бухгалтерского учета, и параллельное изучение дисциплин и модулей: ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 01. Экономика организации, ОП.04. Документационное обеспечение управления, ОП. 07. Налоги и налогообложение, ОП.09. Аудит, ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности) ПП.03.01. по проведению расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами и, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Обоснованный выбор видов и порядка налогообложения; Уверенное владение процессами налогообложения и системой налогов Российской Федерации; Необходимое выделение элементов налогообложения; Квалифицированное определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин; Правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов в бюджет; Корректная организация аналитического учета по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» и его субсчетам	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	Уверенное, точное и правильное заполнение платежных поручений по перечислению налогов и сборов; Правильный выбор для платежных поручений по видам налогов соответствующих реквизитов; Правильный выбор кодов бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; Уверенное пользование образцами заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды	Квалифицированное проведение учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению; Грамотное и своевременное определение объектов для начисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; Законное применение порядка и	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

	<p>соблюдения сроков начисления страховых взносов в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Фонды обязательного медицинского страхования; Законное применение особенностей начисления страховых взносов в Фонд социального страхования РФ; Правильное оформление бухгалтерскими проводками начисление и перечисление взносов в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Фонды обязательного медицинского страхования; Правильное использование счета69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» и его субсчетов; Грамотное проведение начисления и перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; Рациональное использование средств внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством</p>	
<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>Грамотное и правильное заполнение платежных поручений по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Фонды обязательного медицинского страхования; Правильный выбор соответствующих реквизитов для платежных поручений по видам страховых взносов Правильное оформление платежных поручений по штрафам и пени внебюджетных фондов; Грамотное использование образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; Правильное заполнение</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

	<p>реквизитов статуса плательщика; ИНН получателя; КПП получателя; наименования налоговой инспекции; КБК; ОКАТО; основания платежа; страхового периода; номера документа; даты документа; типа платежа.</p> <p>Умелое пользование образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>Достоверное и своевременное осуществление контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание социальной значимости профессий, демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении кредитных операций; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; широта использования различных источников информации, включая электронные;	Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	оперативность, точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности с использованием общего и специального программного обеспечения;	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективность взаимодействия с коллегами, руководителями учебного заведения, преподавателями и студентами в процессе обучения	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ответственность за результат выполнения заданий; способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы;	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на

		себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Составление и использование бухгалтерской отчетности* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, расчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки работников в области бухгалтерского учета:

20336 Бухгалтер

23369 Кассир.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации;

- составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;
- участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности;
- анализа информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

уметь:

- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
- закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;
- устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;
- осваивать новые формы бухгалтерской отчетности, выполнять поручения по перерегистрации организации в государственных органах;

знать:

- определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации;
- механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
- методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
- порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
- методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
- требования к бухгалтерской отчетности организации;
- состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;
- бухгалтерский баланс как основную форму бухгалтерской отчетности;
- методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;
- процедуру составления пояснительной записки к бухгалтерскому балансу;
- порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;
- порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;
- сроки представления бухгалтерской отчетности;
- правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;
- формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;
- формы отчетов в государственные внебюджетные фонды;

- форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;
- сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы;
- органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;
- содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;
- порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;
- методы финансового анализа;
- виды и приемы финансового анализа;
- процедуры анализа бухгалтерского баланса;
- порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса;
- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
- процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;
- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
- состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
- процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
- процедуры анализа отчета о прибыли и убытках;
- принципы и методы общей оценки деловой активности организации;
- технологию расчета и анализа финансового цикла;
- процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;
- процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего — 425 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка — 263 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося (в том числе курсовая работа) — 239 часов;

самостоятельную нагрузку обучающегося — 114 часов;

производственная практика — 72 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		1 год 10 месяцев	2 года 10 месяцев

МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской отчетности	комплексный экзамен, 4 семестр	комплексный экзамен, 6 семестр
МДК.04.02	Основы анализа бухгалтерской отчетности	комплексный экзамен, 4 семестр	комплексный экзамен, 6 семестр
ПП.04.01	Производственная практика по составлению и использованию бухгалтерской отчетности	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	4 семестр	6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Составление и использование бухгалтерской отчетности*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.3	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Составление и использование бухгалтерской отчетности

Таблица 3

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2	МДК .04.01. Технология составления бухгалтерской отчетности	Раздел 1. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период и составление форм бухгалтерской отчетности	126	90	36	-	36	-	-	-
ПК 4.3		Раздел 2. Составление налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и форм статистической отчетности	137	109	44	20	28	10	-	-
ПК 4.4	МДК.04.02. Основы анализа бухгалтерской отчетности	Раздел 3. Контроль и анализ имущественного и финансового положения организации	90	40	15	-	50	-	-	-

ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ПП.04.01. Производственная практика по составлению и использованию бухгалтерской отчетности		72	-	-	-	-	-	-	-
		Всего	425	239	95	20	114	10	-	-

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

1. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период и составление форм бухгалтерской отчетности -56;
2. Составление налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и форм статистической отчетности – 85;
3. Контроль и анализ имущественного и финансового положения организации – 44.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 04.01. Технология составления бухгалтерской отчетности		263	90	
Раздел 1.	Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации, определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период	126	38	
Тема 1.1. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период	Содержание учебного материала Определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации; понятие, назначение и виды отчетности; требования к форме и содержанию бухгалтерской отчетности; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период.	4	-	2 ОК1, ОК8 ПК4.1
	Этапы составления бухгалтерской отчетности: инвентаризация имущества и обязательств; критерии признания активов, обязательств, доходов и расходов в бухгалтерской отчетности; порядок составления и представления бухгалтерской отчетности; публичность бухгалтерской отчетности; процедуры, предшествующие заполнению форм бухгалтерской отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период.	4	2	
	Общие схемы составления бухгалтерской отчетности с использованием счетов Главной книги; составление шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости.	4	-	2 ОК 9 ПК 4.1

	Уточнение оценки активов и пассивов: исправление ошибок, выявленных до даты представления отчетности; определение приобретенных ценностей, находящихся в пути; пересчет валютных статей; отражение событий после отчетной даты.	4	-	2 ОК 6,7 ПК 4.1
	Заккрытие счетов затрат; формирование себестоимости готовой продукции (работ, услуг); закрытие счетов 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы»; формирование финансового результата на счете 99 «Прибыли и убытки»; определение чистой прибыли (убытка).	4	-	
	Перенесение обобщенной учетной информации из оборотно- сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.	4	-	
	Практические занятия: 1. Определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации.	2	-	2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК 4.1
	2. Этапы составления бухгалтерской отчетности.	2	-	
	3. Тренинг по отражению результатов хозяйственной деятельности организации: закрытие бухгалтерских счетов в конце отчетного периода.	2	2	
	4. Составление бухгалтерской отчетности с использованием счетов Главной книги.	2	2	
	5. Составление бухгалтерской отчетности с использованием оборотно-сальдовой ведомости.	2	2	
	6. Проведение уточнения оценки активов и пассивов перед составлением бухгалтерской отчетности.	2	2	
	7. Тренинг по перенесению обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.	2	2	
Тема 1.2. Составление форм бухгалтерской отчетности	Содержание учебного материала Состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; порядок оформления, подписания бухгалтерской отчетности и сроки ее представления; методы группировки и перенесения учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; порядок получения аудиторского заключения по бухгалтерской отчетности в случае необходимости; правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций; понятие сводной и консолидированной отчетности.	4	2	2 ОК 4,5,9 ПК 4.2

	Процедура составления Бухгалтерского баланса; отражение в балансе фактических данных об имущественном и финансовом состоянии организации с разделением источников на собственные и заемные средства; структура и содержание бухгалтерского баланса; виды бухгалтерских балансов; наименование разделов и статей бухгалтерского баланса; состав счетов бухгалтерского учета, сальдо которых формируют определенную статью; правила оценки статей бухгалтерского баланса	6	2	2 ОК 4,5,9 ПК 4.2
	Процедура составления формы «Отчет о финансовых результатах»; отражение в форме финансовых результатов деятельности организации за отчетный период и возможность сопоставления их с результатами за прошлый отчетный период; накопление информации о формировании конечного финансового результата нарастающим итогом в течение отчетного года на счете 99 «Прибыли и убытки»; противопоставление оборотов о доходах (кредит счета) и расходах (дебет счета) и выявление чистой прибыли (убытка) отчетного года; заполнение и расчет строк отчета о финансовых результатах	4	2	
	Процедура составления форм «Отчет об изменениях капитала» и «Отчет о движении денежных средств»; условия и периодичность составления перечисленных форм; сущность информации, содержащейся в указанных формах	6	2	
	Процедура составления формы «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах»; назначение и сущность данной формы как расшифровки отдельных статей баланса; правила и периодичность составления и представления данной формы.	4	-	
	Процедура составления формы «Отчет о целевом использовании средств» и Пояснительной записки; виды организаций, которые должны включать форму «Отчет о целевом использовании средств» в годовую бухгалтерскую отчетность; структура и содержание формы «Отчет о целевом использовании средств»; основное назначение Пояснительной записки к годовой бухгалтерской отчетности; обязательная информация, которая содержится в Пояснительной записке и информация рекомендательного характера; отражение в Пояснительной записке изменений в учетной политике на следующий год.	6	-	

	Практические занятия: 1. Состав и содержание форм бухгалтерской отчетности, проведение тестирования и обсуждение его результатов.	2	-	2 ОК 2,3,4,5 ПК 4.1-4.2
	2. Составление формы бухгалтерской отчетности «Бухгалтерский баланс».	4	2	
	3. Тренинг по составлению формы бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах».	2	2	
	4. Тренинг по составлению формы бухгалтерской отчетности «Отчет об изменениях капитала».	2	2	
	5. Тренинг по составлению формы бухгалтерской отчетности «Отчет о движении денежных средств».	2	2	
	6. Тренинг по составлению формы бухгалтерской отчетности «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах (раздел 2)».	2	2	
	7. Тренинг по составлению формы бухгалтерской отчетности «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах (раздел 3)».	2	2	
	8. Тренинг по составлению формы бухгалтерской отчетности «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах (раздел 4)».	2	2	
	9. Тренинг по составлению формы бухгалтерской отчетности «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах (раздел 5)».	2	2	
	10. Тренинг по составлению формы «Отчет о целевом использовании средств» и пояснительной записки.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	36	-	
Раздел 2.	Составление налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, форм статистической отчетности	137	52	
Тема 2.1. Составление налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет,	Содержание учебного материала Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; формы статистической отчетности и инструкция по их заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, и отчетов в государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и	4	-	2 ОК 4,5,9 ПК 4.3

форм статистической отчетности	новых инструкций по их заполнению.			2 ОК 4,5,9 ПК 4.3
	Процедура составления налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость; форма и содержание налоговой декларации и инструкция по ее заполнению; мониторинг новых форм налоговой декларации и инструкция по их заполнению.	6	2	
	Процедура составления налоговой декларации по налогу на прибыль; форма и содержание налоговой декларации и инструкция по ее заполнению; мониторинг новых форм налоговых деклараций и инструкций по их заполнению.	4	2	
	Процедура составления налоговой декларации по налогу на имущество; форма и содержание налоговой декларации и инструкция по ее заполнению; мониторинг новых форм налоговых деклараций и инструкций по их заполнению.	4	2	
	Процедура составления налоговой декларации по единому налогу при упрощенной системе налогообложения; формы и содержание налоговых деклараций и инструкций по их заполнению; мониторинг новых форм налоговых деклараций и инструкций по их заполнению.	4	2	
	Процедура составления налоговой декларации по единому налогу на вмененный доход; формы и содержание налоговых деклараций и инструкций по их заполнению; мониторинг новых форм налоговых деклараций и инструкций по их заполнению.	4	2	
	Процедура составления форм отчетности в государственные органы статистики; структура и содержание форм отчетности в государственные органы статистики; мониторинг новых форм отчетов и инструкций по их заполнению.	4	2	
	Практические занятия:			2 ОК 2,3,4,5 ПК 4.3
	1. Заполнение счетов-фактур, книги продаж и книги покупок	2	2	
	2. Расчет суммы налога на добавленную стоимость, подлежащего перечислению в бюджет	2	-	
	3. Заполнение налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость	4	2	
	4. Расчет суммы акциза, подлежащего перечислению в бюджет.	2	2	
	5. Заполнение декларации по акцизам	2	2	
	6. Расчет суммы налога на прибыль	2	2	
	7. Заполнение декларации по налогу на прибыль	2	2	

	8. Расчет транспортного налога	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 4.3
	9. Заполнение декларации по транспортному налогу	2	2	
	10. Расчет налога на имущество организаций. Заполнение декларации по налогу на имущество организаций	2	2	
	11. Заполнение декларации по земельному налогу	2	2	
	12. Заполнение книги учета доходов и расходов.	2	2	
	13. Заполнение формы декларации по единому налогу при упрощенной системе налогообложения.	2	2	
	14. Расчет единого налога на вмененный доход	2	2	
	15. Заполнение формы декларации по единому налогу на вмененный доход.	2	2	
	16. Заполнение сведений о доходах физических лиц.	2	2	
	17. Заполнение декларации по налогу на доходы на физических лиц (3-НДФЛ, 6-НДФЛ)	4	4	
Тема 2.2 Составление форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	Содержание учебного материала Передача администрирования страховых взносов от налоговых органов к Пенсионному фонду РФ и Фонду обязательного социального страхования; осуществление контроля за уплатой страховых взносов со стороны ПФР и ФСС; контроль ПФР страховых взносов на обязательное пенсионное и медицинское страхование.	4	-	2 ОК4,5,9 ПК 4.3
	Сдача отчетности по формам, утверждаемым Министерством труда и социальной защиты РФ; сдача в территориальные органы ПФР работодателями отчетности по обязательному пенсионному и медицинскому страхованию организации по единой форме – «Расчет по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в ПФР и на обязательное медицинское страхование в фонды обязательного медицинского страхования».	4	-	
	Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 19.03.2013 №107н «Об утверждении формы расчета по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также по расходам на выплату страхового обеспечения и Порядка ее заполнения» (форма – 4 ФСС РФ); правила и порядок заполнения формы – 4 ФСС РФ; сроки представления, штрафные	3	-	

	санкции к организациям нарушителям.			
	Содержание приказа ФСС РФ от 12.02.2010 №19 «О внедрении защищенного обмена документами в электронном виде с применением электронной цифровой подписи для целей обязательного социального страхования; технология приема расчетов страхователей по начисленным и уплаченным страховым взносам в системе Фонда социального страхования Российской Федерации в электронном виде с применением электронной цифровой подписи.	4	2	2 ОК4,5,9 ПК 4.3
	Практические занятия: 18. Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды	2	2	2 ОК2,3,4,5 ПК 4.3
	19. Заполнение расчета по страховым взносам	4	2	
Курсовая работа по МДК 04.01	Темы курсовых работ:	20		2 ОК 1-9 ПК4.1-4.3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	1. Исторический анализ развития бухгалтерской отчетности 2. Принципы формирования показателей бухгалтерской отчетности 3. Принципы составления отчетности согласно МСФО 4. Принцип осмотрительности и бухгалтерская отчетность 5. Принцип непрерывности деятельности как основное допущение при составлении отчетности 6. Приоритет содержания перед формой при формировании показателей отчетности 7. Роль бухгалтерской отчетности в рыночной экономике 8. Отчетность некоммерческих организаций 9. Отчетность торговых организаций 10. Совершенствование форм отчетности на современном этапе 11. Отчетность малых организаций 12. Сводная (консолидированная) бухгалтерская отчетность 13. Баланс как историческая категория 14. Модели построения отчета о прибылях и убытках в России и за рубежом 15. Формирование баланса в России и за рубежом 16. Отчет о прибылях и убытках в российской и международной практике 17. Отчет о движении денежных средств и контроль за движением денежных потоков 18. Отчет об изменениях капитала			

	19. Оценка статей баланса: российская и международная практика 20. Проблема достоверности отчетности 21. Влияние инфляции на бухгалтерскую отчетность 22. Сравнительный анализ форм отчетности в России и за рубежом 23. Порядок составления пояснительной записки 24. Отчетность как завершающий этап учетного процесса 25. Ответственность главного бухгалтера при составлении и представлении отчетности 26. Нормативное обеспечение отчетности в России 27. Законодательные основы отчетности в российской и международной практике 28. Сегментарная отчетность 29. Порядок формирования промежуточной отчетности организаций 30. Учетная политика и бухгалтерская отчетность 31. Особенности бухгалтерской отчетности при реорганизации организаций и прекращении деятельности			
Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу	1.Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. 2.Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов выполнения практических занятий. 3. Работа с литературой, электронными ресурсами, выполнение расчетов, оформление курсовой работы	28	-	
МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности		90	27	
Раздел 3.	Контроль и анализ имущественного и финансового положения организации	90	27	
Тема 3.1. Контроль и анализ имущественного и финансового положения организации	Содержание учебного материала Цели и процедуры внутреннего контроля хозяйственной деятельности организации; составляющие внутреннего контроля: соблюдение требований законодательства; точность и полнота документации бухгалтерского учета; предотвращение ошибок и искажений; исполнение приказов и распоряжений; обеспечение сохранности имущества организации; организация контроля при компьютерной обработке бухгалтерской информации.	2	2	2 ОК 2,8 ПК 4.4

Определение понятия метода финансового анализа и его характеристика; качественный и количественный методы; абсолютные, относительные и средние показатели финансового анализа; виды и приемы финансового анализа: горизонтальный (трендовый) анализ, вертикальный (структурный) анализ, факторный анализ; основные этапы факторного анализа; использование финансовых коэффициентов; критерии оценки финансового состояния организации.	7	2	2 ОК 2,8 ПК 4.4
Характеристика и определение платежеспособности, рентабельности, эффективности, использования активов, финансовой устойчивости; задачи анализа финансовой устойчивости организации; факторы, необходимые для выполнения условия платежеспособности; показатели финансовой устойчивости.	4	2	2 ОК 2,8 ПК 4.4
Экспертные методы анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса; определение активов, обязательств и капитала в соответствии с Концепцией бухгалтерского учета в рыночной экономике России; способы проведения анализа Бухгалтерского баланса; построение и анализ сравнительного аналитического баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; определение понятия ликвидности бухгалтерского баланса, степень ликвидности и деление активов на группы по признаку степени ликвидности, показатели ликвидности, порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.	4	4	2 ОК 2 ПК 4.4
Состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; определение понятия несостоятельности (банкротства); основные показатели, предусмотренные законом о несостоятельности (банкротстве) (от 26.10.2002 № 127-ФЗ); признаки банкротства; этапы процедуры банкротства.	4	2	2 ОК 2,7,9 ПК 4.4
Последовательность анализа отчета о финансовых результатах: технология расчета и анализа финансового цикла; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль; анализ отчета об изменениях капитала; анализ отчета о движении денежных средств; анализ пояснений к бухгалтерскому балансу.	4	-	2 ОК 2,8 ПК 4.4

	Практические занятия 1. Анализ динамики и структуры имущества и источников его формирования по данным аналитического баланса	2	2	2 ОК 2,3,4,5 ПК 4.4
	2. Анализ ликвидности баланса	1	1	
	3. Расчет и анализ относительных показателей ликвидности	2	2	
	4. Определение типа финансового состояния	2	2	
	5. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости	2	2	
	6. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности	2	2	
	7. Анализ движения денежных средств	2	2	
	8. Анализ показателей деловой активности	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу	1.Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. 2.Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов выполнения практических занятий. 3. Работа с литературой, электронными ресурсами, выполнение расчетов, оформление курсовой работы	50	-	
ПП.01.01. Производственная практика по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации		72	-	-
Виды работ	Прием, заполнение и группировка унифицированных первичных бухгалтерских документов. Прием, заполнение и группировка первичных бухгалтерских документов произвольной формы. Проведение правильности заполнения первичных бухгалтерских документов. Обработка первичных бухгалтерских документов. Ознакомление с документооборотом бухгалтерского учета. Ознакомление с организацией хранения первичных бухгалтерских документов. Участие в исправлении ошибок в первичных бухгалтерских документов. Ознакомление с рабочим планом счетов организации. Рассмотрение принципов разработки рабочего плана организации с целью его оптимизации. Порядок утверждения рабочего плана счетов. Изучение рабочего плана счетов, соответствующего основным видам деятельности конкретной организации. Порядок и причины внесения изменений в рабочий план счетов.	72	-	2 ОК.1-9 ПК 4.1-4.3

	<p>Участие в анализе состава рабочего плана счетов с целью достижения его оптимальности. Оформление первичных кассовых документов, журналов, ведомостей, кассовой книги и проверка правильности их заполнения.</p> <p>Проверка соблюдения лимита остатка денежных средств в кассе организации в соответствии с банковским договором кассового обслуживания.</p> <p>Участие в открытии валютных счетов в банке.</p> <p>Проведение оценки поступивших в организацию основных средств.</p> <p>Оприходование основных средств и оформление необходимой документации.</p> <p>Формирование бухгалтерских проводок по различным вариантам поступления основных средств. Формирование бухгалтерских проводок по различным вариантам выбытия основных средств. Начисление амортизации основных средств.</p> <p>Оформление в бухгалтерском учете операций по аренде и сдаче в аренду основных средств. Участие в учете затрат на восстановление основных средств и их инвентаризация. Проведение учета поступления, выбытия и амортизации нематериальных активов.</p> <p>Оформление бухгалтерских проводок по учету долгосрочных инвестиций с использованием счетов 07 «Вложения во внеоборотные активы» и 07 «Оборудование к установке».</p> <p>Оформление бухгалтерских проводок по учету финансовых вложений и ценных бумаг с использованием счета 58 «Финансовые вложения».</p> <p>Ведение учета операций по договору о совместной деятельности (простого товарищества). Проведение оценки материально-производственных запасов.</p> <p>Проведение синтетического учета движения материалов.</p> <p>Проведение учета транспортно-заготовительных расходов, их инвентаризации и переоценки. Проведение учета затрат на производство, на обслуживание производства и управление с использованием счетов бухгалтерского учета 20-29, а также счетов 30-39.</p> <p>Оформление бухгалтерскими проводками учета и оценки незавершенного производства. Проведение определения себестоимости продукции и ее калькуляция.</p> <p>Проведение учета затрат вспомогательных производств, учета потерь и непроизводственных расходов.</p> <p>Оформление бухгалтерскими проводками оценки и учета готовой продукции.</p>			
--	--	--	--	--

	Оформление бухгалтерскими проводками реализации готовой продукции и учета выручки от реализации. Оформление бухгалтерскими проводками учета расходов по реализации продукции. Проведение учета дебиторской и кредиторской задолженности. Проведение учета с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.			
	Всего	350	54*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Составление и использование бухгалтерской отчетности* реализуется в лаборатории **учебной бухгалтерии**.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Камысовская, С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С. В. Камысовская, Т.В.Захарова.–М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2014.- 432с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429315>

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 378 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752455>

Дополнительная учебная литература:

1. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, С.В. Кириллов. –М.: Академия, 2013. – 480 с.

2. Бухгалтерский учет: (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 584 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761782>

Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон от 06 декабря 2011г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Приказ Минфина России от 02 июля 2010г. №66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению, утвержденные Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н.

4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, утв. Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 №34н.

5. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 1/2008 «Учетная политика организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 №106н.

6. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», утв. Приказом Минфина РФ от 27.11.2006 №154н.

7. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 №43н.

8. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, утв. Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 №34н.

9. Налоговый кодекс РФ. Часть 2. от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2017. - 32 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

2. Курс лекций по ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской отчетности/ Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. - 173 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской отчетности / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2017. -35 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

4. Методические указания по выполнению практических занятий по МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. - 71 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

5. Методические указания по выполнению практических занятий по МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности / Ю.Г.Ожегина, - КИЖТ УрГУПС, 2016. - 56 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), 38.02.01.

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. <http://www.edu.ru>. Российское образование Федеральный портал
3. <http://www.buhsoft.ru>. Программы для бухгалтерии BUHSOFT
Электронный ресурс
4. <http://www.buh.ru>. БУХ.1С – Интернет ресурс для бухгалтера
5. <http://www.buhgalteria.ru>. Образовательный ресурс по бухгалтерскому учету
6. <http://www.kadis.ru/ipb/> Библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис»
7. <http://www.buh.ru>. Ресурс для бухгалтеров

8. <http://www.klerk.ru>. Электронная библиотека. Статьи бухгалтеру.

Профессиональные базы данных:
не используются

Программное обеспечение:
Справочно-правовая система «Консультант плюс»
Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП. 01. Экономика организации, ОП.02 Статистика, ОП.03 Менеджмент, ОП.04. Документационное обеспечение управления, ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.07. Налоги и налогообложение ОП. 08. Основы бухгалтерского учета, ОП.09 Аудит, ОП.11 Бизнес-планирование, ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации, ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации, ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим и параллельное изучение дисциплин ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Налоги и налогообложение.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности) ПП.04.01. по составлению и использованию бухгалтерской отчетности, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04. Составление и использование бухгалтерской отчетности обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период</p>	<p>Полное и четкое определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации;</p> <p>Уверенное, обоснованное и точное отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;</p> <p>Квалифицированное владение методами и способами обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;</p> <p>Правильное составление шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;</p> <p>Достоверное и оперативное определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>Четкое соблюдение требований к бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>Внимательное отношение к основной форме бухгалтерской отчетности;</p> <p>Полная и грамотная группировка и перенос обобщенной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>Выполнение всех требований к составлению пояснительной записки;</p> <p>Полное и необходимое отражение изменения учетной политики в целях бухгалтерского учета;</p> <p>Оперативное получение аудиторского заключения в случае необходимости;</p> <p>Точное соблюдение сроков представления бухгалтерской отчетности;</p> <p>Правильное внесение</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

	исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;	
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	<p>Полное и правильное заполнение налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет в соответствии с действующей инструкцией по их заполнению;</p> <p>Полное и правильное заполнение форм отчетности по взносам в ПФР, ФФОМС, ТФОМС и ФСС в соответствии с действующими инструкциями по их заполнению;</p> <p>Полное и правильное заполнение формы статистической отчетности по данным бухгалтерской отчетности в соответствии с инструкцией по ее заполнению;</p> <p>В обязательном порядке соблюдение сроков представления налоговых деклараций и форм отчетности в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</p> <p>Оперативно осваивать заполнение новых форм налоговых деклараций и форм отчетности во внебюджетные фонды в соответствии с новыми инструкциями их заполнения;</p> <p>Оперативная и законная регистрация и перерегистрация организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
ПК 4.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	<p>Умелое и полное использование методов финансового анализа;</p> <p>Обоснованный выбор видов и приемов финансового анализа;</p> <p>Достоверное проведение анализа бухгалтерского баланса;</p> <p>Грамотное проведение общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса;</p> <p>Полный и четкий анализ результатов общей оценки</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

	<p>структуры активов и их источников по показателям баланса;</p> <p>Квалифицированное проведение анализа ликвидности бухгалтерского баланса;</p> <p>Подробное проведение расчета финансовых коэффициентов оценки платежеспособности;</p> <p>Правильное определение критериев несостоятельности (банкротства) организации;</p> <p>Квалифицированное проведение анализа показателей финансовой устойчивости;</p> <p>Ответственное проведение анализа отчета о финансовых результатах;</p> <p>Достоверное осуществление общей оценки деловой активности организации;</p> <p>Точное проведение расчета и анализ финансового цикла;</p> <p>Взвешенное проведение анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание социальной значимости профессий, демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении кредитных операций; точность, правильность и	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы,

	полнота выполнения профессиональных задач;	соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; широта использования различных источников информации, включая электронные;	Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	оперативность, точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности с использованием общего и специального программного обеспечения;	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективность взаимодействия с коллегами, руководителями учебного заведения, преподавателями и студентами в процессе обучения	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.

		Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ответственность за результат выполнения заданий; способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы;	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05.ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2017 г. по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Выполнение работ по должности Кассир* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки работников в области бухгалтерского учета:

20336 Бухгалтер;

23369 Кассир

1.2 Цель и задачи профессионального модуля— требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения работ по должности «Кассир»;

уметь:

- применять на практике постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других

органов, касающиеся ведения кассовых операций; заполнять формы кассовых и банковских документов;

- соблюдать правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;

- соблюдать лимиты остатков кассовой наличности, установленной для организации;

- обеспечивать сохранность денежных средств;

- получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства или оформлять их для получения безналичным путем в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов, осуществлять операции с денежными средствами и ценными бумагами, оформлять соответствующие документы;

- вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;

- передавать денежные средства инкассаторам;

- составлять кассовую отчетность;

- составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые; осуществлять наличные расчеты в установленном порядке с организациями и физическими лицами при оплате работ и услуг предприятия; принимать и выдавать денежные средства в иностранной валюте и делать соответствующие записи в кассовой книге;

- соблюдать трудовое законодательство и правила охраны труда.

знать:

- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающиеся ведения кассовых операций;

- формы кассовых и банковских документов;

- правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг; лимиты остатков кассовой наличности, установленной для организации; правила обеспечения сохранности денежных средств;

- правила проведения операций с денежными средствами и ценными бумагами, оформлять соответствующие документы; порядок ведения кассовой книги;

- правила передачи денежных средств инкассаторам; порядок составления кассовой отчетности;

- порядок наличных расчетов с организациями и физическими лицами при оплате работ и услуг организации;

- правила проведения кассовых операций с наличными денежными средствами в иностранной валюте и порядок проведения соответствующих записей в кассовой книге; трудовое законодательство и правила охраны труда.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего — 223 часа,

в том числе: максимальная учебная нагрузка — 151 час, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 109 часов;

самостоятельную нагрузку обучающегося — 42 часа;

учебная практика — 72 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		1 год 10 месяцев	2 года 10 месяцев
МДК.05.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим (кассир)	комплексный экзамен, 3 семестр	комплексный экзамен, 5 семестр
УП.05.01	Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим	дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	3 семестр	5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля *Выполнение работ по должности «Кассир»* является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения
ПК 2.3	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих*

Коды ПК	Наименование МДК по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК .05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим (кассир)	Раздел 1. Проведение операций с денежными средствами и ценными бумагами, оформление соответствующей документации	64	42	22	-	22	-	-	--
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3		Раздел 2. Ведение кассовых операций и условия работы с денежной наличностью	21	15	-	-	6	-	-	-
ПК 2.2 ПК 2.3		Раздел 3. Практические работы по ведению расчетно-кассового обслуживания	66	52	52	-	14	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	УП.05.01. Учебная практика по выполнению		72						72	

ПК 2.2 ПК 2.3	работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим									
		Всего	223	109	74	30	42	-	72	

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

1. Проведение операций с денежными средствами и ценными бумагами, оформление соответствующей документации – 10;
2. Ведение кассовых операций и условия работы с денежной наличностью – 11;
3. Практические работы по ведению расчетно-кассового обслуживания – 66.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим (кассир)				
Раздел 1.	Проведение операций с денежными средствами и ценными бумагами, оформление соответствующей документации	52	16	
Тема 1.1. Осуществление операций с денежными средствами и ценными бумагами и оформление кассовых документов	Содержание учебного материала	15		2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК2.2, ПК2.3
	Определения понятия «Касса» и кассовых операций в организации; мониторинг постановлений, распоряжений, приказов, других руководящих и нормативных документов вышестоящих и других органов, касающихся ведения кассовых операций; материальная ответственность кассира; трудовое законодательство и правила охраны труда кассира.			
	Лимит остатка денежных средств, Расчет, порядок установления и соблюдение лимита остатка кассовых средств. Предельный размер расчетов наличными между юридическими лицами. Инкассация наличных денежных средств. Правила, порядок и процедуры инкассации денежных средств.			
	Наличное и безналичное обращение денежных средств и ценных бумаг; Характеристика ценных бумаг; Использование наличной выручки; Организация работы с банком. Порядок получения по оформленным документам денежных средств и ценных бумаг в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и			

	других расходов, проведение данных выплат; порядок выдачи подотчетных средств и принятия авансовых отчетов. Оформление авансовых отчетов.			
	Обеспечение сохранности денежных средств; инвентаризация денежных средств, проведение ревизии кассы; случаи обязательного проведения инвентаризации, внезапные ревизии кассы; хранение в кассе различных денежных документов и бланков документов строгой отчетности (почтовые марки, марки государственной пошлины, вексельные марки, оплаченные авиабилеты, оплаченные путевки в дома отдыха и санатории, переводы в пути и др.).			
	Классификация кассовых документов, необходимых для деятельности организации;. Прием в кассу наличных денежных средств по приходным ордерам и выдача квитанции; полнота и своевременность оприходования денег, полученных по чекам; правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг; выдача наличных денежных средств из кассы по расходным ордерам, платежным ведомостям, заявлений на выдачу денег, счетам; депонирование неполученных денежных средств и составление соответствующего реестра; порядок выдачи денежных средств по доверенности.			
	Оформление приходных и расходных кассовых ордеров с регистрацией в журнале; составление реестра кассовых документов за день; составление журнала-ордера и ведомости оборотов кассы, либо мемориального ордера			
	Нормативное регулирование применения ККМ при осуществлении денежных расчетов с населением. Ответственность за несоблюдение требований по применению ККМ			
	Практические занятия			
	1. Расчет лимита остатка денежных средств			
	2. Проведение инвентаризации денежных средств. Составление акта инвентаризации.			
Тема 1.2. Проведение кассовых операций с наличной иностранной валютой	3. Оформление авансового отчета.	10	10	2
	4.Оформление кассовых документов.			
	Содержание учебного материала			
	Источники поступления валютных средств в кассу организации; порядок снятия наличной иностранной валюты с текущего счета в уполномоченном банке; использование наличной валюты из кассы организации только на выплату	10	2	2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.2,

	командировочных средств; прием валюты кассами организаций и ее выдача из касс; случаи неоприходования (неполного оприходования) в кассу иностранной валюты и следующие за этим штрафные санкции. Инвентаризация валютных средств в кассе.			ПК1.3 ПК2.2, ПК2.3
	Аналитический учет, проводимый кассиром, по каждому виду иностранной валюты, находящейся в кассе; изменение курса валют, находящихся в кассе организации; способы определения подлинности иностранной валюты. Аналитический учет, проводимый кассиром, по каждому виду иностранной валюты, находящейся в кассе; изменение курса валют, находящихся в кассе организации; способы определения подлинности иностранной валюты.			
	Тренинг по проведению кассовых операций с наличной иностранной валютой.			
	Практические занятия 1. Аналитический учет по каждому виду валюты, находящейся в кассе, определение подлинности иностранной валюты.	4	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		13	-	
Раздел 2.	Ведение кассовой книги на основе приходных и расходных документов, оформление кассовой отчетности и передача денежных средств инкассаторам	33	8	
Тема 2.1. Порядок оформления кассовой книги, составление кассовой отчетности и передача кассовых средств инкассаторам	Содержание учебного материала Нормативные документы, определяющие порядок ведения кассовой книги и хранения денег; требования к внешнему виду кассовой книги (нумерация и сшивание страниц, проставление подписей и печатей т.д.); правила ведения записей в кассовой книге; подчистки и неоговоренные исправления в кассовой книге; порядок внесения изменений в кассовую книгу; ведение кассовой книги автоматизированным способом; состав отчетных документов, которые кассир сдает в бухгалтерию в конце дня; порядок оформления кассовой отчетности за день; составление ежедневного отчета кассира и передача его в бухгалтерию; заполнение книги учета принятых и выданных кассиром денежных средств.	10		2 ОК1-9 ПК1.1, ПК1.3
	Ведение кассовой книги по валютным операциям; проведение дополнительных записей в кассовой книге для отражения курсовой разницы; даты пересчета			

	<p>иностранной валюты в рубли: на дату совершения операции (день поступления, выдачи денежных средств из кассы), или на дату составления бухгалтерской отчетности; отражение выбранного варианта в учетной политики организации; оформление операций по отражению курсовой разницы мемориальными ордерами. Ведение кассовой книги по валютным операциям; проведение дополнительных записей в кассовой книге для отражения курсовой разницы; даты пересчета иностранной валюты в рубли: на дату совершения операции (день поступления, выдачи денежных средств из кассы), или на дату составления бухгалтерской отчетности; отражение выбранного варианта в учетной политики организации; оформление операций по отражению курсовой разницы мемориальными ордерами.</p>		
	<p>Изучение взаимосвязей кассира организации с:</p> <p>1) руководителем организации или должностным лицом, его замещающим по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения распоряжений, указаний, приказов относящихся непосредственно к его деятельности; - представления всей необходимой информации о движении денежной наличности в кассе организации; <p>2) главным бухгалтером и его заместителями по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения: должностной инструкции, указаний на выплату или перечисление денежных средств сотрудникам организации, распоряжений, на прочие выплаты из кассы, списка лиц, которым разрешена выдача подотчетных средств, нормативных и инструктивных документов по ведению кассовых и банковских операций; - представления всей необходимой информации о движении денежной наличности в кассе организации, в срок и качественно оформленных кассовых документов, журналов-ордеров. <p>3) сотрудниками бухгалтерии по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения: всех необходимых, надлежащим образом оформленных документов на осуществление кассовых и банковских операций, расчетных ведомостей, списков на выплату и перечисление заработной платы, приходных и расходных кассовых ордеров и других документов, необходимых для осуществления бухгалтерского учета кассовых операций; - представления кассовых отчетов, выписок по банковским счетам, сведений о 		

	<p>депонированных суммах и другой информации о движении денежных средств;</p> <p>4) другими сотрудниками организации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения договоров, служебных записок, распоряжений и других документов, подписанных распорядителями кредитов, о приеме в кассу и выдаче из кассы денежных средств; - представления квитанций к приходным и расходным кассовым ордерам; <p>5) коммерческими банками по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля по выполнению организацией порядка ведения кассовых операций, выписок о движении денежных средств на банковских счетах, использования наличных денежных средств на нужды организации; - представления: банковских документов для получения и сдачи в банк наличных денежных средств, осуществления безналичных платежей (платежных поручений, заявлений на перевод, объявлений на взнос наличными, расчетных чеков и других денежных документов). Правила передачи денежных средств инкассаторам. Составление описи ветхих купюр, а также составление соответствующих документов для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые. 			
	Практические занятия	8	8	
	1. Ведение кассовой книги различными способами.			
	2. Ведение кассовой книги по валютным операциям.			
	3. Заполнение отчетных документов, которые кассир сдает ежедневно в бухгалтерию.			
	4. Заполнение документов по получению и сдаче наличных денег в банк (чек, объявление на взнос наличными).			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), в том числе с использованием Интернета. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		15		
Раздел 3.	Практические работы по ведению расчетно-кассового обслуживания	66	48	
Тема 3.1. Составление документов с	Практические занятия 1.Выполнение поиска, экспорта в Word, Excel, вывода на печать информации по:	4	-	2 OK1-9

использованием СПС «Консультант плюс»	<ul style="list-style-type: none"> - функциям ЦБ РФ и его роли в регулировании и контроле денежных расчетов; - функциям коммерческого банка и его роли в регулировании расчетно-кассовых операций; - нормативным документам по порядку ведения кассовых операций и осуществлению наличных расчетов в рублях и иностранной валюте. 			ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК2.2, ПК2.3
	2.Выполнение поиска, экспорта в Word, Excel кассовых документов, заполнение и вывод на печать.			
Тема 3.2 . Взаимосвязь кассира с коммерческим банком. Проведение безналичных расчетов.	Практические занятия 1. Заключение договора банковского счета. Заполнение карточки с образцами подписей по форме № 0401026 2. Оформление документов по получению и сдаче наличных денег в банк, в том числе: -оформление денежного чека, объявления на взнос наличными, -оформление документов по инкассации. 3. Составление описи и сдача в банк ветхих купюр. 4. Расчет кредитоспособности клиента. 5. Расчет процентов по кредитам, вкладам, депозитам. 6. Проведение безналичных расчетов. Оформление и учет расчетно-платежных документов. Отражение в бухгалтерском учете операций по безналичным расчетам.	18	18	
Тема 3.3. Проведение наличных расчетов.	Практические занятия 1.Расчет лимита остатка денежных средств в кассе. Составление приказа по установлению лимита. 2.Оформление кассовых документов, в том числе на выдачу заработной платы 3.Оформление авансового отчета. Выдача и оприходование излишне выданных подотчетных сумм. 4.Инвентаризация денежных средств с оформлением соответствующих документов.	10	10	
Тема 3.4. Оформление учетных регистров по кассовым операциям.	Практические занятия 1.Составление кассовой книги, 2.Составление отчетов по кассовым операциям, в том числе ведомости и журнала-ордера № 1.	4	4	

Тема 3.5. Проведение наличных расчетов с использованием ККТ или бланков строгой отчетности	Практические занятия 1.Ведение журнала кассира-операциониста. 2.Оформление отчетов кассира-операциониста. 3.Оформление акта о проверке наличных денежных средств кассы. 4.Оформление кассовых операций с использованием бланков строгой отчетности.	8	8	
Тема 3.6. Оформление кассовых операций в иностранной валюте.	Практические занятия 1.Инвентаризация ценных бумаг в иностранной валюте. Составление акта инвентаризации ценных бумаг. 2.Составление бухгалтерской справки по курсовой разнице.	4	4	
Тема 3.7. Оформление кассовых документов с использованием информационных технологий	Практические занятия 1.Составление кассовых документов в профессиональных бухгалтерских программах Арча, Инфо-бухгалтер, 1С:бухгалтерия.	4	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, справочно-правовой системы «Консультант плюс» (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		14	-	
Учебная практика Виды работ Ознакомление с кассовыми операциями в организации. Ознакомление с различиями наличного и безналичного обращения денежных средств. Контроль соблюдения лимита остатка кассовых средств и предельного размера расчетов наличными между юридическими лицами. Ознакомление с ценными бумагами организации. Осуществление приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг. Ознакомление с получением по оформленным документам денежных средств и ценных бумаг в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов, с проведение данных выплат. Контроль за обеспечением сохранности денежных средств Ознакомление с проведением инвентаризации денежных средств, ревизии кассы.		72	-	

Хранение в кассе различных денежных документов и бланков документов строгой отчетности. Знакомство с кассовыми документами, необходимыми для деятельности организации. Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров с регистрацией в журнале. Составление реестра кассовых документов за день. Составление журнала-ордера и ведомости оборотов кассы, либо мемориального ордера. Ознакомление с внешним видом кассовой книги. Применение правил ведения кассой книги при обработке информации. Ознакомление с ведением кассовой книги автоматизированным способом. Ознакомление с оформлением кассовой отчетности за день. Ознакомление с заполнением книги учета принятых и выданных кассиром денежных средств. Ознакомление с взаимосвязи кассира с руководителем организации, главным бухгалтером, другими сотрудниками организации и коммерческим банком.			
Всего	223	72*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* реализуется в лаборатории учебной бухгалтерии.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет: учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478840>

2. Бухгалтерский учет: Практикум: учебное пособие / Ю.Н. Самохвалова. –М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391804>

Дополнительная учебная литература:

1. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, С.В. Кириллов. –М.: Академия, 2013. – 480 с.

2. Бухгалтерский учет: (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 584 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761782>

Законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 06 декабря 2011г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Приказ Минфина России от 02 июля 2010г. №66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению, утвержденные Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н.

4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, утв. Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 №34н.

5. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 1/2008 «Учетная политика организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 №106н.

6. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», утв. Приказом Минфина РФ от 27.11.2006 №154н.

7. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», утв. Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 №43н.

8. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам», утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 №107н.

9. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 19/02 «Учет финансовых вложений», утв. Приказом Минфина РФ от 10.12.2002 №126н.

10. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утв. Приказом Минфина РФ от 13.06.1995 №49.

11. Положение о порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства, утв. Банком России от 11.03.2014 №3210-У.

20. Положение о правилах осуществления перевода денежных средств (утв. Банком России 19.06.2012 № 383-П)

21. Постановление Госкомстата РФ от 18.08.1998 № 88 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации»

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по МДК 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим (кассир) / Л.И.Мочалова, - КИЖТ УрГУПС, 2017. - 462 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

2. Методическое пособие по выполнению практических занятий по МДК 05.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами / Л.И.Мочалова, - КИЖТ УрГУПС, 2017. - 122 с. – Методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:), - 38.02.01.

Справочные издания:

1. Румянцева Е. Е.Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=245650>

Периодические издания:

Журналы«Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения», «БУХ.1С», «Бухгалтерский бюллетень», «Бухгалтерский учет», «Главбух», «Делопроизводство и документооборот на предприятии», «Консультант бухгалтера», «Московский бухгалтер», «Международный бухгалтерский учет».

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 2. Справочно-правовая система «Гарант»
 3. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
 4. <http://www.buhsoft.ru/> Программы для бухгалтерии BUHISOFT
- Электронный ресурс
5. <http://www.buh.ru> БУХ.1С- Интернет-ресурс для бухгалтера
 6. www.buhgalteria.ru Бухгалтерия. Ru Образовательный ресурс по бухгалтерскому учету
 7. <http://www.kadis.ru/ipb/> Библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис».
 8. <http://www.buh.ru> Ресурс для бухгалтеров.
 9. <http://www.klerk.ru> Электронная библиотека. Статьи бухгалтеру.
 10. Клерк.ру

Профессиональные базы данных:
не используются

Программное обеспечение:

Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер MozillaFirefox.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.01 Экономика организации, ОП.02. Статистика, ОП. 08. Основы бухгалтерского учета, ОП.11 Бизнес-планирование, ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации и параллельное изучение дисциплин и модулей, ПМ 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации, ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.05.01. по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, которая проводится концентрированно в лаборатории.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих обеспечивают преподаватели имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля,

и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

,

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	<p>Четкое осуществление приема произвольных первичных бухгалтерских документов, рассматриваемых как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>Квалифицированное осуществление приема первичных унифицированных бухгалтерских документов на любых видах носителей;</p> <p>Грамотное проведение проверки наличия в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</p> <p>Организованное и своевременное проведение формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <p>Обоснованное проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</p> <p>Точное и правильное проведение таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>Эффективная организация документооборота;</p> <p>Грамотное формирование номенклатуры дел;</p> <p>Правильное занесение данных по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) – учетные регистры;</p> <p>Своевременная передача первичных бухгалтерских документов в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>Своевременная передача первичных бухгалтерских документов в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>Точное и обоснованное исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

<p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p>	<p>Грамотное понимание и анализ Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденного Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 31 октября 2000г. № 94 н;</p> <p>Проведение обоснования необходимости разработки рабочего плана счетов на основе типового Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>Проведение поэтапного конструирования рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>Последовательное соблюдение правил принятой в организации методики отражения данных на счетах и формирования обобщающих показателей в системе бухгалтерского учета при создании рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы</p>	<p>Квалифицированное проведение учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>Грамотное и безошибочное проведение учета денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>Осознанное применение особенностей учета кассовых операций в валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>Точное оформление денежных и кассовых документов;</p> <p>Грамотное заполнение кассовой книги и отчета кассира в бухгалтерию</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p>	<p>Грамотное использование нормативных документов, регулирующих порядок проведения инвентаризации имущества;</p> <p>Грамотно использовать терминологию проведения инвентаризации имущества;</p> <p>Точное определение характеристик имущества организации;</p> <p>Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; работать в составе инвентаризационной комиссии</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	<p>Квалифицированный и профессиональный подбор и распечатка компьютерных регистров аналитического учета по местам хранения имущества;</p> <p>Точная и своевременная передача регистров лицам, ответственным за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>Безошибочно составлять инвентаризационные описи;</p> <p>Точное проведение физического подсчета имущества;</p> <p>Обоснованное и правильное составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание социальной значимости профессий, демонстрация интереса к будущей профессии	<p>Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской)</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	мотивированное обоснование выбора и применения методов и	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>способов решения профессиональных задач при осуществлении кредитных операций; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;</p>	<p>планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; широта использования различных источников информации, включая электронные;</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение</p>

		<p>способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>оперативность, точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности с использованием общего и специального программного обеспечения;</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по составлению, использованию и анализу бухгалтерской отчетности при использовании программного обеспечения, информационных технологий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>эффективность взаимодействия с коллегами, руководителями учебного заведения, преподавателями и студентами в процессе обучения</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения.</p> <p>Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях</p>

		участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ответственность за результат выполнения заданий; способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы;	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	своевременность и инициативность в повышении своей квалификации, самообразовании и личностном развитии с использованием информационных технологий	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
---	---	---