

## Содержание

СОО.01.01 Русский язык .....	2
СОО.01.02 Литература.....	13
СОО.01.03 История.....	26
СОО.01.04 Обществознание .....	42
СОО.01.05 Физическая культура.....	65
СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности.....	74
СОО.01.07 Математика .....	99
СОО.01.08 Физика .....	114
СОО.01.09 Химия.....	130
СОО.01.10 Биология .....	147
СОО.02.01 География .....	164
СОО 02.02 Иностранный язык.....	188
СЦ.01 История России.....	204
СЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	226
СЦ.03 Безопасность жизнедеятельности .....	232
СЦ.04 Физическая культура.....	242
СЦ.05 Основы бережливого производства.....	249
СЦ.06 Основы финансовой грамотности.....	256
СГЦ.07 Краеведение и туристская инфраструктура региона .....	264
СГЦ.08 Безопасность в туризме .....	270
ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве .....	277
ОП.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса.....	283
ОП.03 Правовое и документационное обеспечение .....	292
ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве .....	302
ОП.05 Информационно - коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве.....	307
ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного.....	313
ОП.07 Иностранный язык .....	331
ОП.08 Психология делового общения и конфликтология.....	342
ОПЦ.09 Предоставление экскурсионных услуг.....	352
ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства.....	357
ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг .....	366
ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий.....	374

## СОО.01.01 Русский язык

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	---

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося (тестовое задание) оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

Критерии оценки письменного ответа (задание 2):

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Критерии оценки письменного ответа (задание 3):

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

#### **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

##### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
3. Язык как система знаков
4. Фонетика и орфоэпия
5. Морфемика и словообразование
6. Имя существительное как часть речи.
7. Имя прилагательное как часть речи
8. Имя числительное как часть речи.
9. Местоимение как часть речи.

10. Глагол как часть речи.
11. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
12. Наречие как часть речи. Служебные части речи.
13. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
14. Коммуникативный аспект культуры речи
15. Научный стиль
16. Деловой стиль
17. Основные единицы синтаксиса
18. Второстепенные члены предложения
19. Сложное предложение

#### 4.2 Типовые задания промежуточного контроля (экзамен)

**Задание 1.** Выполните тестовые задания по вариантам (четные – 1 вариант, нечетные вопросы – 2 вариант).

<b>Вставьте пропущенные буквы</b>					
<b>№</b>		<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станции	Е	И	Я	-
10.	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-

25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
<b>Выберите вариант написания</b>					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
<b>Выберите вариант расстановки знаков препинания</b>					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и	1	1	1 запятая	1 запятая



	река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	2 запятая 3 тире 4 запятая	2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера

### Задание №2. Определите части речи.

#### Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»).
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет *изначальной* частью речи.

#### Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»).
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет *изначальной* частью речи.

### Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (*А.П. Чехов «О любви»*).
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.

### Задание №3. Выполнить синтаксический разбор.

#### Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*) [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытаскивала четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставлял атамана в его флигеле-канцелярии с кيسетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*).

#### Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»*).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и

так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

### Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (В. И. Лихоносов «На долгую память»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В.И. Лихоносов «На долгую память»).

## СОО.01.02 Литература

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.02 Литература программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li><li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li><li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li><li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li><li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li><li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li><li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в</li> </ul>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в</li> </ul>



	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</li> </ul>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в</p>

	<p>творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной</li> </ul>

<p>языках.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
----------------	--	---

### 3 Критерии выставления оценок

Критерии оценки письменных заданий на зачете:

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;

- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка *«хорошо»* ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;

- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

#### **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

##### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.
2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 - 1841).
3. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823 - 1886).
4. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.
5. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети».
6. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях.
7. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).
8. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 - 1910).
9. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.
10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.
11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 - 1904).
12. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.
13. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

14. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.
15. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.
16. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».
17. Поэтическое новаторство В. Маяковского.
18. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин.
19. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.
20. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».
21. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.
22. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.
23. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
24. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.
25. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.
26. Тема Великой Отечественной войны в литературе.
27. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века.
28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.
29. Лирика: проблематика и образы.
30. Драматургия: традиции и новаторство.
31. Проза второй половины XX - начала XXI века.
32. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века.
33. Поэзия и проза народов России.
34. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Обучающийся выполняет одно задание на выбор.

##### **Задание 1.**

Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор:

1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»;

2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

##### **Задание 2.**

Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...»), «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

##### **Задание 3.**

Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

**Задание 4.**

Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

**Задание 5.**

Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького «На дне».

**Задание 6.**

Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статьке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

**Задание 7.**

Прочитайте рассказы И. А. Бунина на выбор («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»).

Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина» (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

**Задание 8.**

Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

**Задание 9.**

Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

**Задание 10.**

Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова «Сотников» в ситуации выбора».

**Задание 11.**

Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

**Задание 12.**

Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

**Задание 13.**



Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

## СОО.01.03 История

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.03 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li><li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li></ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять</li> </ul>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества,</li> </ul>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</p>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность</li> </ul>
--	--	--

		представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.

1. Россия на рубеже XIX - XX веков. Революция 1905 -1907 годов. Реформы П.А. Столыпина.
2. Серебряный век русской культуры.
3. Первая мировая война.
4. Россия в 1917 году. Гражданская война в России.
5. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.
6. Культура в первой половине XX века.
7. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
8. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.
9. Советская культура в 1920 - 1930-е годы.
10. Накануне мировой войны.
11. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
12. Второй период Второй мировой войны.
13. Послевоенное устройство мира. Международные отношения. «Холодная война».
14. Страны Европы, Америки, Африки и Азии во второй половине XX – начале XXI века (социально-экономическое развитие, крушение колониальной системы, развитие культуры).
15. Советский союз в 1945 – начале 1960-х годов.
16. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
17. СССР в годы перестройки.
18. Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы).



19. Россия в конце XX - начале XXI века.

**4.2. Типовые задания промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____
--------------

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Вторая пятилетка  
 Б) Тегеранская конференция  
 В) Первая пятилетка  
 Г) Советско-финская война

**ФАКТЫ**

- 1) Рапалльский договор  
 2) Принятие плана ГОЭЛРО  
 3) Решение вопроса об открытии второго фронта  
 4) Канал Москва–Волга  
 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината  
 6) Прорыв линии Маннергейма

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривосточные позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его

	<p>авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».</p>
--	--

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

### 7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:			
--------	--	--	--

### 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн

б) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит

явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

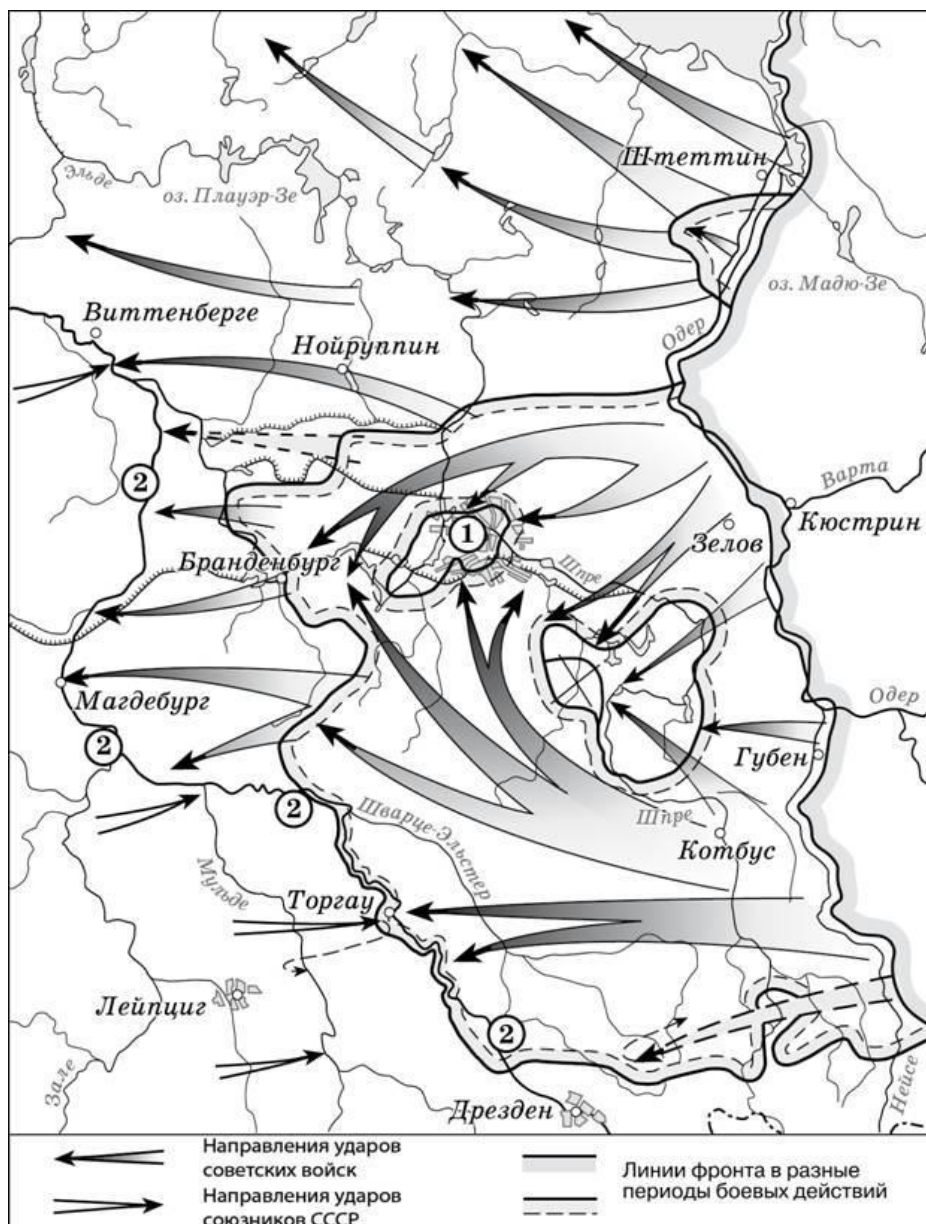
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

***Рассмотрите схему<sup>1</sup> и выполните задания 11-13.***

<sup>1</sup> [https://studfile.net/html/2706/244/html\\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg](https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg)



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась

Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

**15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**





1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

**16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*



Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## СОО.01.04 Обществознание

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.04 Обществознание программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li></ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li><li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li><li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,</li></ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul>

		<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--------------------------------------	---	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных</p>	<p>сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,</p>

	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению</p>	<p>культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов</p>
--	---	---



	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>
--	--	--

	<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-</p>
--	--

	<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных</p>
--	---

		конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать,

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

## **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек как биосоциальное существо.
2. Потребности и способности человека.
3. Познание мира. Этапы познания.
4. Истина и заблуждение. Критерии истины.
5. Научное и социальное познание. Самопознание.
6. Общество как сложная система. Подсистемы и элементы общества.
7. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественный прогресс и его критерии. Регресс.
8. Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности.
9. Духовная культура личности и общества. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.
10. Наука и образование в современном мире.
11. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
12. Экономика, её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов.
13. Производство: структура, факторы, виды.
14. Экономические системы.
15. Рынок. Спрос и предложение. Факторы спроса, факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения.
16. Многообразие рынков в современной экономике.
17. Государство и экономика. Бюджет, его сущность и роль.
18. Налоги, их виды и функции.
19. Экономический рост. Рынок труда и безработица.
20. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.
21. Банки и банковская система.
22. Мировая экономика. Россия в системе мировых экономических связей.
23. Россия в рыночной экономике. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.
24. Социальная роль и стратификация. Социальная структура общества. Социальная стратификация.
25. Личный и социальный статус человека. Социальные роли.
26. Социальные нормы и конфликты. Социальные нормы. Социальное поведение.
27. Социальный конфликт и пути его решения.
28. Важнейшие социальные общности и группы. Социальные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения.
29. Семья как социальный институт и малая группа.
30. Ребенок в семье. Права ребенка.

31. Политика и власть. Государство в политической системе. Политика и её роль в жизни общества. Политическая система общества.
32. Государство. Теории происхождения. Признаки и функции государства.
33. Форма государства. Форма правления. Политико-правовой режим.
34. Участники политического процесса. Политический статус личности. Выборы и референдум.
35. Государственный аппарат. Принципы деятельности государственного аппарата. Государственный орган.
36. Гражданское общество и правовое государство.
37. Политические партии.
38. Политическая идеология и её структура. Политическая культура.
39. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система права.
40. Формы права. Правотворчество. Правоотношения.
41. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды.
42. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция. Основы конституционного строя РФ.
43. Гражданин и гражданство. Президент РФ.
44. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ.
45. Судебная система РФ. Российская Федерация и её субъекты.
46. Отрасли российского права. Административное право.
47. Трудовое право. Трудовой договор.
48. Уголовное право. Уголовные правонарушения.
49. Гражданское право. Обязательства в гражданском праве.
50. Международное право.

#### 4.2 Типовые задания промежуточного контроля (зачет с оценкой )

Тестовые задания по вариантам:

##### Вариант 1.

1. К социальным потребностям человека относится потребность в (выберите один правильный ответ)?	А) отдыхе Б) общении В) самосохранении Г) продолжении рода
2. К биологическим потребностям человека относится потребность в (выберите один правильный ответ)?	А) выражении своего мнения Б) карьерном росте В) вере Г) нормальном теплообмене
3. Какой признак характеризует человека как личность (выберите один правильный ответ)?	А) особенности внешности Б) общественная активность В) свойства темперамента Г) физическое развитие
4. В Государственной Думе происходит обсуждение нового законопроекта о налогообложении. Какой вид деятельности иллюстрирует этот пример (выберите один правильный ответ)?	А) политическая Б) экономическая В) духовная Г) социальная
5. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.	А) способность к совместной преобразовательной деятельности Б) стремление к самореализации В) умение приспосабливаться к природным условиям

	Г) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем Д) потребность в воде, пище и отдыхе
6.Изготовление витаминизированных пищевых добавок – это пример деятельности (выберите один правильный ответ)?	А) материально-производственной Б) социально-преобразовательной В) прогностической Г) познавательной
7.Верны ли следующие суждения об истине.	А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее разные точки зрения. Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определенных условиях. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
8.Рациональное познание, в отличие от чувственного (выберите один правильный ответ)?	А) отражает форму предмета Б) создает зрительный образ предмета В) сравнивает существенные признаки предметов Г) определяет пространственное расположение предметов
9.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда.	Наблюдение, ощущение, суждение, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, эмпирическое описание.
10.Какая из перечисленных ситуаций могла произойти только в индустриальном обществе?	А) молодой человек обнаружил, что на его пластиковой карте не хватает денег для покупки лошадиной сбруи. Б) Прежде чем в чужом городе отправиться на базар, молодой человек посетил лавку менялы. В) Чтобы прокормить младшую сестру и брата, 11-летний подросток устроился работать на ткацкую фабрику. Г) Вдова обратилась к старшему брату с просьбой разрешить ей выйти замуж.
11.Ниже приведен ряд функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям центрального банка.	1) выдает кредиты гражданам; 2) устанавливает для коммерческих банков нормы обязательных резервов; 3) утверждает государственный бюджет; 4) осуществляет эмиссию денег; 5) обслуживает международные финансовые операции страны; 6) хранит золотовалютные резервы страны.
12.Выберите верные суждения об инфляции.	1) Главной причиной инфляции является повышение объёма производства. 2) Инфляцией называется обесценивание денег, сопровождающееся долговременным ростом цен при неизменном качестве товаров и услуг. 3) Инфляция спроса является результатом чрезмерного роста расходов государства, потребителей и частных инвестиций. 4) По темпам роста инфляции выделяют умеренную, галопирующую и гиперинфляцию. 5) Инфляция издержек наблюдается при снижении издержек производства и росте прибыли предприятия.
13.Установите соответствие.	А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ Б) факторный доход – рента В) объем денежной массы в обращении



	<p>Г) созданные человеком средства производства</p> <p>Д) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства</p> <p>1) земля</p> <p>2) капитал</p> <p>3) предпринимательские способности</p>
14. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса.	<p>1) внешние 2) внутренние</p> <p>А) амортизационные фонды</p> <p>Б) субсидии из государственного бюджета</p> <p>В) продажа акций и облигаций</p> <p>Г) накопленная прибыль</p> <p>Д) привлечение кредитов</p>
15. Фирма «Чистый дом» оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам этой фирмы в краткосрочный период?	<p>1) оплата электроэнергии</p> <p>2) арендная плата за офис фирмы</p> <p>3) приобретение моющих средств</p> <p>4) выплата сдельной заработной платы работникам</p> <p>5) выплата оклады управляющему фирмой</p> <p>6) погашение процентов по ранее взятому кредиту</p>
16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».	<p>1) поощрение; 2) наказание; 3) социальная мобильность; 4) социальная норма; 5) социальная санкция; 6) социальная стратификация.</p>
17. Выберите верные суждения о социальной мобильности.	<p>1) К горизонтальному виду мобильности относится получение офицером внеочередного воинского звания.</p> <p>2) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.</p> <p>3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.</p> <p>4) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у разных поколений.</p> <p>5) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали, с согласия самих людей или без их согласия.</p>
18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.	<p>1) Социальные конфликты могут скрытыми или явными.</p> <p>2) В основе социальных конфликтов всегда лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.</p> <p>3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества.</p> <p>4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга.</p> <p>5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.</p>
19. В стране Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в законодательное собрание. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что государство Z – парламентская республика?	<p>1) Президент избирается законодательным собранием.</p> <p>2) Правительство формируется партией, победившей на выборах в законодательное собрание.</p>

	<p>3) Полномочия президента ограничены законом.</p> <p>4) Правительство ответственно перед законодательным собранием.</p> <p>5) Главой государства является президент.</p> <p>6) Законодательное собрание разрабатывает и принимает законы.</p>
<p>20. В государстве X регулярно проходят выборы в законодательное собрание. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что в государстве X установился тоталитарный политический режим?</p>	<p>1) Законодательное собрание принимает законы.</p> <p>2) Конституция закрепляет руководящую роль единственной партии.</p> <p>3) Осуществляется прямое регулирование государством всех сфер общественной жизни.</p> <p>4) Главой государства является президент.</p> <p>5) Президент избирается законодательным собранием.</p> <p>6) Осуществляется административный контроль над отправлением правосудия.</p>
<p>21. Выберите верные суждения о политической элите.</p>	<p>1) Политическая элита – это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством.</p> <p>2) В политическую элиту входят прежде всего главы крупнейших предприятий страны.</p> <p>3) В любом обществе могут складываться серьезные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.</p> <p>4) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от желания самих элитарных групп.</p> <p>5) Политическая элита формулирует программы развития государства и общества и регулирует их.</p>
<p>22. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением двух, являются формами политического участия граждан.</p>	<p>1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) обращение в органы государственной власти; 4) референдум; 5) членство в политической партии; 6) уплата налогов.</p>
<p>23. В стране К существует наследственная передача королевской власти. Регулярно на альтернативной основе происходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Государство К включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.</p>	<p>1) демократическое государство</p> <p>2) абсолютная монархия</p> <p>3) унитарное государство</p> <p>4) конституционная монархия</p> <p>5) президентская республика</p> <p>6) федеративное государство</p>
<p>24. А. был избран губернатором области X. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении ин доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует тип политического лидерства, описанный в данной ситуации?</p>	<p>1) общенациональный</p> <p>2) демократический</p> <p>3) традиционный</p> <p>4) авторитарный</p> <p>5) региональный</p> <p>6) рационально-легальный</p>
<p>25. Ниже приведен перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемых для приема в российское гражданство в общем порядке. Найдите два требования, которые «выпадают» из общего ряда.</p>	<p>1) наличие законного источника средств к существованию; 2) владение русским языком; 3) наличие собственности на территории РФ; 4) проживание на территории РФ не менее 5 лет; 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ; 6) заключение брака с гражданином РФ.</p>
<p>26. Выберите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя</p>	<p>1) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за</p>

РФ.	<p>исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.</p> <p>2) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.</p> <p>3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.</p> <p>4) Гражданство РФ приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.</p> <p>5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.</p>
27. Согласно Конституции РФ наша страна является социальным государством. Выберите в приведенном списке черты, характеризующие социальное государство.	<p>1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда</p> <p>2) обеспечение государственной поддержки семьи</p> <p>3) отсутствие государственной обязательной религии</p> <p>4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам РФ</p> <p>5) отделение религиозных объединений от государства</p>
28. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика.	<p>ЭЛЕМЕНТЫ: 1) права; 2) обязанности.</p> <p>ПРИМЕРЫ</p> <p>А) Гражданин получил своевременный зачет суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на имущество.</p> <p>Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию.</p> <p>В) Гражданин потребовал возмещения в полном объеме убытков, причиненных незаконными действиями налоговых органов.</p> <p>Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок.</p> <p>Д) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки.</p>
29. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся.	<p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ:</b></p> <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) совместно федеральный центр и субъекты</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <p>А) внешнеэкономические отношения РФ</p> <p>Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами</p> <p>В) осуществление мер по борьбе с катастрофами</p> <p>Г) метеорологическая служба</p> <p>Д) почетные звания РФ</p>
30. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия.	<p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ:</b></p> <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Конституционный суд РФ</p> <p>3) Совет Федерации</p> <p><b>ПОЛНОМОЧИЯ:</b></p> <p>А) решение вопроса предоставления</p>

	<p>политического убежища</p> <p>Б) осуществление помилования</p> <p>В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу</p> <p>Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти</p> <p>Д) утверждение изменения границ между субъектами РФ</p>
--	---

### Вариант 2.

1. Ученые определяют человека как биосоциальное существо. Что относится к социальным качествам человека (выберите один правильный ответ)?	<p>А) разрез и цвет глаз</p> <p>Б) расовые признаки</p> <p>В) память, быстрота реакции</p> <p>Г) жизненные принципы</p>
2. К духовным потребностям человека относится потребность в (выберите один правильный ответ)?	<p>А) творчестве</p> <p>Б) власти</p> <p>В) комфорте</p> <p>Г) пище и воде</p>
3. Верны ли следующие суждения о человеке?	<p>А. Понятие «индивид» относится к природным качествам человека.</p> <p>Б. Понятие «индивидуальность» объединяет природные, психические и социальные качества человека.</p> <p>А) верно только А</p> <p>Б) верно только Б</p> <p>В) верны оба суждения</p> <p>Г) оба суждения неверны</p>
4. Ниже приведен ряд качеств человека. Все они, за исключением одного, являются социальными качествами личности. Найдите качество, выпадающее из этого ряда.	<p>Порядочность, сообразительность, трудолюбие, начитанность, гуманность, законопослушность.</p>
5. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.	<p>А) Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.</p> <p>Б) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.</p> <p>В) Деятельность – это специфический способ существования человека.</p> <p>Г) Духовная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.</p> <p>Д) К естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве.</p>
6. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животных отличает (выберите один правильный ответ)?	<p>А) создание идеального образа ожидаемого результата</p> <p>Б) использование предметов, данных природой</p> <p>В) наличие цели</p> <p>Г) поиск средств удовлетворения потребностей</p>
7. Укажите пропущенный термин.	<p>Субъект – кто осуществляет деятельность.</p> <p>Объект – то, на что направлена деятельность.</p> <p>_____ - идеальный образ желаемого результата.</p>

8. И чувственное, и рациональное познания (выберите один правильный ответ)?	<p>А) формируют знания и представления о предмете</p> <p>Б) используют логические умозаключения</p> <p>В) начинаются с ощущения</p> <p>Г) дают наглядный образ предмета</p>
9. Верны ли следующие суждения о человеке и животных?	<p>А. Биология животных абсолютно не схожа с биологией человека.</p> <p>Б. И человек, и животные осуществляют деятельность в целях удовлетворения своих потребностей.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
10. Что отличает культуру традиционного общества от культуры общества другого типа?	<p>А) культурное освоение мира в результате взаимопроникновения культур</p> <p>Б) наличие семей с доминирующей ролью мужчины</p> <p>В) земледельческий труд является основой жизнедеятельности</p> <p>Г) наука является важнейшей производительной силой общества</p>
11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.	<p>1) рента; 2) зарплата; 3) прибыль; 4) налог; 5) процент; 6) земля.</p>
12. Выберите верные суждения о государственном бюджете.	<p>1) В структуру расходной части бюджета входят налоговые поступления.</p> <p>2) К доходам бюджета относится предоставление дотаций государственным предприятиям.</p> <p>3) Бюджет может быть сбалансированным, дефицитным и профицитным.</p> <p>4) Доходная часть бюджета показывает источники его денежных средств.</p> <p>5) К функциям государственного бюджета относят содержание государственного аппарата.</p>
13. Установите соответствие между факторами и типами экономического роста.	<p>А) повышение квалификации работников</p> <p>Б) приобретение оборудования, бывшего в употреблении</p> <p>В) разработка нового месторождения алмазов</p> <p>Г) оптимизация организации труда</p> <p>Д) привлечение дополнительной рабочей силы</p> <p>1) экстенсивный</p> <p>2) интенсивный</p>
14. В экономике страны Z высок удельный вес машиностроения и металлообработки. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная экономика?	<p>1) необходимость решать вопросы ограниченности ресурсов</p> <p>2) отсутствие конкуренции производителей</p> <p>3) директивное ценообразование</p> <p>4) наличие трудового законодательства</p> <p>5) развития инфраструктура</p> <p>6) государственная собственность на все средства производства</p>
15. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?	<p>1) банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам</p> <p>2) банк устанавливает учетную ставку процента</p> <p>3) банк осуществляет монопольную эмиссию денег</p> <p>4) банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм</p> <p>5) банк лицензирует деятельность финансовых организаций</p> <p>6) банк обслуживает расчеты предприятий</p>
16. Выберите верные суждения о семье.	<p>1) Рекреационная функция семьи проявляется в</p>

	<p>предоставлении определенного социального статуса членам семьи, и выполнении роли социального лифта.</p> <p>2) Члены семьи связаны взаимной моральной и правовой ответственностью.</p> <p>3) Семья является основным агентом первичной социализации индивидов.</p> <p>4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.</p> <p>5) Нуклеарные семьи включают три-четыре поколения кровных родственников.</p>
<p>17. Выберите верные суждения об инфляции.</p>	<p>1) В периоды высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.</p> <p>2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.</p> <p>3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.</p> <p>4) Высокой инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.</p> <p>5) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.</p>
<p>18. В государстве X регулярно на альтернативной основе проходят выборы в законодательное собрание. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что в государстве X установился демократический политический режим?</p>	<p>1) Законодательное собрание принимает законы.</p> <p>2) Проводимая государством политика зависит от результатов выборов и от предпочтений избирателей.</p> <p>3) Граждане вправе свободно выражать свои мысли, в том числе критиковать правительство, социально-экономический порядок.</p> <p>4) Главой государства является президент</p> <p>5) Президент избирается законодательным собранием.</p> <p>6) Граждане вправе учреждать относительно независимые сообщества или организации, в том числе политические партии.</p>
<p>19. Глава государства X является верховным главнокомандующим вооруженными силами государства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что государство X – монархия?</p>	<p>1) Глава государства получает власть по наследству.</p> <p>2) Глава государства пользуется своей властью пожизненно.</p> <p>3) При вступлении в должность глава государства приносит присягу.</p> <p>4) Государство состоит из нескольких административных единиц.</p> <p>5) Наиболее знатные люди входят в число советников главы государства.</p> <p>6) Законы принимает избранный населением парламент.</p>
<p>20. В государстве M президент является главой исполнительной власти. Какие признаки свидетельствуют о том, что форма правления M – республика?</p>	<p>1) Глава государства обладает широкими полномочиями.</p> <p>2) В стране существует свободная конкуренция политических партий.</p> <p>3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.</p> <p>4) В стране действует конституция.</p> <p>5) президент, депутаты парламента избираются на</p>

	<p>пять лет.</p> <p>6) Источником власти признан народ.</p>
21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.	<p>1) общественно-политическое движение; 2) политическая система общества; 3) политическая партия; 4) государство; 5) политические нормы.</p>
22. Выберите верные суждения о государстве и его функциях.	<p>1) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация принципа разделения властей.</p> <p>2) Требования, устанавливаемые государством по вопросам экологической политики, составляют основу экологической безопасности страны.</p> <p>3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности.</p> <p>4) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с определенным уровнем экономики государства.</p> <p>5) Государство создает нормативную и организационную основу для наиболее эффективной и качественной деятельности государственных органов.</p>
23. В стране Ю каждые три года проходят выборы в парламент. Какие из перечисленных признаков позволяют считать политический режим в государстве Ю тоталитарным?	<p>1) реализация принципа политического плюрализма</p> <p>2) отсутствие индивидуальных гражданских прав и свобод</p> <p>3) государственный контроль над всеми сферами жизни общества</p> <p>4) монополия государства на правотворчество</p> <p>5) наличие продуктивного диалога между властью и обществом</p> <p>6) единственная государственная идеология</p>
24. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ?	<p>1) право на тайну переписки, телефонных переговоров</p> <p>2) право на личную и семейную тайну</p> <p>3) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни</p> <p>4) право участвовать в отправлении правосудия</p> <p>5) право быть избранным в органы государственной власти</p>
25. Найдите в приведенном ниже списке права, которыми на территории РФ обладают только граждане РФ.	<p>1) право избирать депутатов законодательных органов всех уровней</p> <p>2) право на получение квалифицированной юридической помощи</p> <p>3) право на благоприятную окружающую среду</p> <p>4) право быть избранным в органы власти РФ</p> <p>5) право быть государственным служащим</p>
26. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?	<p>1) защита Отечества</p> <p>2) участие в управлении делами государства</p> <p>3) выбор рода деятельности и профессии</p> <p>4) сохранение исторического и культурного наследия</p> <p>5) уплата законно установленных налогов и сборов</p>
27. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся.	<p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ:</b></p> <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) совместно федеральный центр и субъекты</p> <p><b>ВОПРОСЫ:</b></p>

	<p>А) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением</p> <p>Б) кадры судебных и правоохранительных органов</p> <p>В) федеральный бюджет</p> <p>Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни</p> <p>Д) оборона и безопасность</p>
<p>28. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия.</p>	<p>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ:</p> <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Государственная Дума</p> <p>3) Правительство РФ</p> <p>ПОЛНОМОЧИЯ:</p> <p>А) объявление амнистии</p> <p>Б) осуществление помилования</p> <p>В) обеспечение исполнения федерального бюджета</p> <p>Г) принятие федеральных законов</p> <p>Д) управление федеральной собственностью</p>
<p>29. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия.</p>	<p>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ:</p> <p>1) Совет Федерации</p> <p>2) Государственная Дума</p> <p>3) Правительство РФ</p> <p>ПОЛНОМОЧИЯ:</p> <p>А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ</p> <p>Б) объявление амнистии</p> <p>В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ</p> <p>Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ</p> <p>Д) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры и науки</p>
<p>30. Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие федеративное государство?</p>	<p>1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан</p> <p>2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства</p> <p>3) обеспечение государственной поддержки семьи</p> <p>4) включение в состав равноправных субъектов</p> <p>5) двухпалатная структура законодательного органа власти</p>



## СОО.01.05 Физическая культура

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.05 Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li></ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li><li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li><li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li></ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников и обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять</li> </ul>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>08. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-</li> </ul>

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	---

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Здоровье и здоровый образ жизни.
3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.
4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.
5. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка.
6. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.
7. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».
8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
10. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.
11. Основная гимнастика (обязательный вид).
12. Спортивная гимнастика.
13. Акробатика.
14. Аэробика.
15. Атлетическая гимнастика.
16. Самбо.
17. Футбол.

18. Баскетбол.
19. Волейбол.
20. Хоккей.
21. Бадминтон.
22. Теннис.
23. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности.
24. Лёгкая атлетика.
25. Плавание.

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Задание: выберите один вариант ответа.

1. Строевые упражнения – это:

- А. **совместные действия в строю**
- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

- А. **упражнения**
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

- А. **строевым приемам**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым передвижениям
- Г. размыканиям, смыканиям

4. Акробатические упражнения – это:

- А. упражнения с лентой
- Б. упражнения на перекладине
- В. **прыжки и упражнения в балансировании**
- Г. эстафеты

5. Общеразвивающие упражнения - это:

- А. **упражнения для различных частей тела**
- Б. упражнения в переползании
- В. упражнения на кольцах
- Г. упражнения в балансировании

6. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А. 8
- Б. 10

- В. **11**
- Г. 9

7. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А. 9 м
- Б. 10 м
- В. **11 м**
- Г. 12 м

8. Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. **предупреждение**
- В. выговор
- Г. удаление

9. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А. **форвард**
- Б. голкипер
- В. стоппер
- Г. хавбек

10. Что означает слово «аут»?

- В. ведение мяча ногой
- Г. удар головой
- Д. **выход мяча за пределы поля**
- Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

11. Техника владения мячом в баскетболе включает в себя следующие приемы:

- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
- Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
- В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**

12. Сколько времени может владеть команда мячом в баскетболе, до того как произвести бросок по кольцу?

- А. 30 сек.
- Б. **24 сек.**
- В. 20 сек.

13. Сколько шагов можно делать после ведения мяча в баскетболе?

- А. 3 шага
- Б. **2 шага**
- В. 1 шаг

14. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

- А. 10 сек.
- Б. **8 сек.**
- В. 24 сек.

15. Волейбол состоит из следующих элементов:

- А. подача, прием, блок
- Б. подача, пас, прием, блок
- В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
- Г. подача, прием, нападающий удар

16. В волейболе приеме НЕ участвует:

- А. **первый темп**
- Б. либеро
- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

17. Разбег при прямом нападающем ударе в волейболе...

- А. не выполняется
- Б. **выполняется с 2-3 шагов**
- В. выполняется с 4-5 шагов

18. До скольких очков играют в бадминтон?

- А. **21**
- Б. 20
- В. 11

19. Как называется игровая часть матча в хоккее?

- А. тайм
- Б. гейм
- В. **период**
- Г. сет

20. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?

- А. пять
- Б. одиннадцать
- В. десять
- Г. **шесть**

21. Сколько длится хоккейный матч?

- А. 20 минут
- Б. **60 минут**
- В. 45 минут

Г. 90 минут

22. С чего начинается хоккейный матч?

- А. с вбрасывания
- Б. **с подачи**
- В. с буллита
- Г. с паса.

23. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

- А. эстафетный бег
- Б. метание копья
- В. **фристайл**
- Г. марафонский бег

24. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

- А. **только один**
- Б. не больше двух
- В. не больше трех
- Г. не имеет значения

25. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

- А. **бег**
- Б. прыжки в длину
- В. прыжки в высоту
- Г. метание молота

26. Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

- А. **разбег, отталкивание, полет, приземление**
- Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- В. разбег, подпрыгивание, приземление
- Г. разбег, толчок, приземление

27. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- А. в V в. до н.э.
- Б. **в 776 г. до н.э.**
- В. в I в. н.э.
- Г. в 394 г. н.э.

28. Что такое фальстарт?

- А. толчок соперника в спину
- Б. резкий старт
- В. **преждевременный старт**
- Г. задержка старта



29. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. **дыхательная и сердечно-сосудистая**

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

30. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А. при движении ноги вниз

Б. **при движении ноги вверх**

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

## СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li><li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li></ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе</p>

<p>грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</li> </ul> </li> </ul>	<p>жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	---	---

	<p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>знание правил безопасного поведения и способов их применения в</li> </ul>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p>собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и гражданской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства,</p>
---	--	---

	<p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> </ul>



		<p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического характера</p>

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Составляющие здорового образа жизни человека?

2. Значение двигательной активности и закаливание организма для студента?
3. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
4. Как алкоголь влияет на здоровье человека?
5. Назовите основные признаки развития наркомании?
6. В чем заключается социальная опасность наркомании?
7. Предложите свои методы борьбы с опасным проявлением наркомании.
8. Общее понятие и определение чрезвычайной ситуации
9. ЧС природного характера, причины их возникновения и возможные последствия?
10. ЧС техногенного характера, характеристика объектов экономики в местах проживания.
11. Анализ наиболее характерных для региона ЧС природного и техногенного происхождения.
12. Предложите свои методы борьбы с опасным проявлением наркомании.
13. Какие поражающие факторы ядерного оружия Вы знаете?
14. Перечислите основные виды отравляющих веществ.
15. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия?
16. Что необходимо сделать после сообщения об угрозе радиоактивного заражения?
17. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
18. Назовите основные виды защитных сооружений.
19. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
20. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
21. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
22. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
23. Дайте определение понятия «терроризм»

24. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
25. Что следует делать, если Вы обнаружили подозрительные предметы?
26. Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
27. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
28. Какова модель поведения при захвате в заложники??
29. Составить схему структуры современных Вооруженных сил РФ.
30. Виды Вооруженных Сил РФ, их структура и предназначение
31. Самостоятельные рода войск Вооруженных сил России.
32. Основные требования, предъявляемые к моральным и физическим качествам военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.
33. В чем заключаются функции Вооруженных сил РФ?
34. Назовите основные задачи Вооруженных сил РФ.
35. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства.
36. Выделите основные задачи развития ВС РФ в военно-стратегическом плане.
37. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
38. Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
39. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы?
40. Как вы понимаете честь и достоинство военнослужащего?
41. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему-защитнику Отечества.
42. Общий порядок действий при оказании медицинской помощи
43. Первая медицинская помощь при кровотечениях
44. Первая медицинская помощь при различной степени ранениях
45. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
46. Общие правила оказания медицинской помощи при отравлениях

#### 4.2 Типовые задания промежуточного контроля (зачет с оценкой ) Государственная система обеспечения безопасности населения.

1. Что такое землетрясение?	а) область возникновения подземного удара б) подземные толчки и колебания поверхности Земли в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность г) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:	а) химические, биологические, военные б) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные в) социальные, экологические, психологические г) региональные, федеральные, радиационные
3. Экстренной мерой по защите населения от	а) своевременное оповещение населения об

<p>поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:</p>	<p>опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций  б) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты  в) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций  г) эвакуация населения из опасных районов</p>
<p>4. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?</p>	<p>а) освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт  б) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт  в) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях  г) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт</p>
<p>5. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:</p>	<p>а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи  б) займете место в дверном проеме капитальной стены  в) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение  г) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось</p>
<p>6. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?</p>	<p>а) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС  б) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений  в) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком  г) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС</p>
<p>7. Как следует выходить из зоны лесного</p>	<p>а) навстречу ветру, используя для этого</p>

пожара?	<p>просеки, дороги</p> <p>б) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства</p> <p>в) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра</p> <p>г) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру</p>
8. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:	<p>а) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях</p> <p>б) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра</p> <p>в) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% - ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)</p> <p>г) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)</p>
9. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:	<p>а) «Тревога!»</p> <p>б) «Внимание! Опасность!»</p> <p>в) «Внимание всем!»</p> <p>г) «Химическая (радиационная) опасность!»</p>
10. По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается (-ются):	<p>а) сила землетрясения, его интенсивность</p> <p>б) величина смещения земной коры в очаге землетрясения</p> <p>в) величина разрывов в верхней части мантии</p> <p>г) степень разрушений в эпицентре землетрясения</p>
11. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:	<p>а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ</p> <p>б) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации</p> <p>в) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и</p>

	<p>предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>г) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>12. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:</p>	<p>1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах</p> <p>2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях</p> <p>3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий</p>
<p>13. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?</p>	<p>а) объектовый, производственный, местный</p> <p>б) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый</p> <p>в) поселковый, районный, региональный</p> <p>г) территориальный, республиканский</p>
<p>14. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:</p>	<p>а) региональном уровне</p> <p>б) федеральном уровне</p> <p>в) муниципальном уровне</p> <p>г) территориальном уровне</p>
<p>15. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (- ются):</p>	<p>а) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>б) центры управления в кризисных ситуациях</p> <p>в) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)</p> <p>г) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований</p>
<p>16. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?</p>	<p>а) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности</p> <p>б) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>в) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ</p> <p>г) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации</p>
<p>17. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в при-веденных ответах ошибку:</p>	<p>а) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</p> <p>б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий</p> <p>в) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</p>

	г) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности
18. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?	а) организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов б) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности в) разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности г) введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления
19. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:	1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
20. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения: безопасности личности, общества и государства.	1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

### Основы обороны государства и воинская обязанность.

1. Воинская обязанность — это:	а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях б) система знаний о подготовке и ведении военных действий в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
--------------------------------	---

<p>2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:</p>	<p>а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)  б) только по призыву  в) только в добровольном порядке (по контракту)  г) в порядке воинской повинности</p>
<p>3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:</p>	<p>а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты  б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты  в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты</p>
<p>4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для не-явки по вызову военкомата)?</p>	<p>а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности  б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах  в) нахождение в отпуске или в командировке  г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина  д) свадьба близкого родственника  е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом  ж) участие в спортивном соревновании</p>
<p>5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:</p>	<p>а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки  б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации  в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке</p>
<p>6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на</p>	<p>а) первой  б) второй</p>



военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?	в) третьей г) четвертой
7. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:	а) не годен к военной службе б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) временно не годен к военной службе
8. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:	а) не годен к военной службе б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) годен к военной службе с незначительными ограничениями
9. Увольнение с военной службы - это:	а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
10. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?	а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет
11. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:	а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских- формированиях и других войсках
12. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:	а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
13. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:	а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

	<p>б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин</p> <p>в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом</p> <p>г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием</p>
14. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:	<p>а) отец, мать</p> <p>б) жена, муж</p> <p>в) сын, дочь</p> <p>г) родной брат, родная сестра</p> <p>д) двоюродный брат, двоюродная сестра</p> <p>е) племянник, племянница</p> <p>ж) бабушка, дедушка</p> <p>з) усыновитель</p> <p>и) родной дядя, родная тетя</p>
15. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:	<p>а) обязательная подготовка к военной службе</p> <p>б) специальная подготовка к военной службе</p> <p>в) необходимая подготовка к военной службе</p> <p>г) добровольная подготовка к военной службе</p> <p>д) принудительная подготовка к военной службе</p> <p>е) полная подготовка к военной службе</p>
16. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами - это:	<p>а) дисциплинированность</p> <p>б) субординация</p> <p>в) исполнительность</p> <p>г) уважительное отношение</p>
17. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:	<p>а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости</p> <p>б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны</p> <p>в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве</p>
18. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется	<p>а) призыв на военную службу;</p> <p>б) демобилизация;</p> <p>в) мобилизация;</p> <p>г) допризывная подготовка</p>
19. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:	<p>а) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;</p> <p>б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;</p> <p>в) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;</p> <p>г) победы советских войск над немецко –</p>

	фашистскими захватчиками под Москвой в 1941 г.
20. Сухопутные Войска - это	а) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше; б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач; в) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий; г) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

### Основы медицинских знаний

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:	а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии; б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего; в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.
2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:	а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких; б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких; в) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких
3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:	а) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью; б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно и ритмично через каждые 2-3 с; в) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца

	на груди положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.
4. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:	а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.
5. Артериальное кровотечение возникает:	а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения; б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
6. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:	а) открытым; б) наружным; в) поверхностным.
7. Временную остановку кровотечения можно осуществить:	а) наложением асептической повязки на место кровотечения; б) максимальным разгибанием конечности; в) минимальным сгибанием конечности; г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны
8. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется:	а) при любых ранениях конечности; б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения; в) при смешанном кровотечении.
9. Максимальное время наложения жгута летом не более:	а) 30 мин; б) 60 мин; в) 90 мин; г) 120 мин.
10. Какую информацию необходимо указывать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:	а) фамилию, имя, отчество пострадавшего; б) дату и время получения ранения; в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды); г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут; д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.
11. Каким из правил пользуются при наложении бинта:	а) снизу вверх, справа налево; б) сверху вниз, слева направо; в) справа налево, сверху вниз; г) снизу вверх, слева направо.
12. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:	а) фиксирование второго тура бинта к третьему; б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

	в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.
13. Основной материал при перевязке:	а) марлевые (плоские) бинты; б) трубчатые бинты; в) жгут.
14. Начинают и заканчивают повязку:	а) на более широкой части тела; б) на более узкой части тела; в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.
15. Признаками перелома являются:	а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность; в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.
16. При закрытом переломе прежде всего необходимо:	а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; б) дать обезболивающее средство; в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).
17. При открытом переломе прежде всего необходимо:	а) дать обезболивающее средство; б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; г) остановить кровотечение
18. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:	а) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость; б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей; в) останавливать кровотечение.
19. При закрытом переломе бедра необходимо:	а) попытаться определить подвижность ноги, согнув её в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение; б) дать обезболивающее средство, наложить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки; в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.
20. Какова очередность действий в случае перелома костей кисти:	а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; б) дать обезболивающее средство, в ладонь пострадавшего вложить туго свёрнутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, фиксировать предплечье и кисть к шине,

	<p>которая наложена от конца пальцев до середины предплечья;</p> <p>в) фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья, при этом ладонь плотно прибинтовать к шине.</p>
21. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:	<p>а) три сустава;</p> <p>б) два сустава (выше и ниже перелома);</p> <p>в) два или три сустава в зависимости от наличия шин или подручных материалов.</p>
22. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:	<p>а) на животе;</p> <p>б) сидя;</p> <p>в) на спине.</p>
23. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:	<p>а) на место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;</p> <p>б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;</p> <p>в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.</p>
24. При вывихе прежде всего необходимо:	<p>а) попытаться вправить сустав;</p> <p>б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;</p> <p>в) сделать тугую повязку;</p> <p>г) дать пострадавшему обезболивающее средство.</p>
25. При ожоге необходимо:	<p>а) срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;</p> <p>б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;</p> <p>в) не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом. Наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.</p>
26. При отморожении организма прежде всего необходимо:	<p>а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;</p> <p>б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;</p> <p>в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;</p> <p>г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.</p>
27. Какова последовательность оказания	а) пострадавшего уложить на спину с

<p>первой помощи при обмороке:</p>	<p>несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;  б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;  в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.</p>
<p>28. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания. Прежде всего необходимо:</p>	<p>а) создать покой пострадавшему и обследовать его;  б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;  в) принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;  г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.</p>
<p>29. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:</p>	<p>а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;  б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;  в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;  г) отбросить провод сухой палкой.</p>
<p>30. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара и в первую очередь следует:</p>	<p>а) дать обильное питьё;  б) вызвать «скорую помощь»;  в) перенести его в прохладное место</p>

### Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

<p>1. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:  а – малоподвижный образ жизни  б – ежедневная утренняя зарядка,  в – ежедневное выполнение гигиенических процедур,  г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого,  д – систематическое занятие спортивными играми,  е – большое увлечение играми в карты, домино, лото,  ж – систематическое курение,  з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных,</p>	<p>1) а, г, е, ж.  2) а, б, в, з.  3) б, в, д, з.</p>
--	---

рыбных и мясных продуктов.	
2. Факторы, сохраняющие здоровье: а- физическая активность; б- закаливание; в- полноценное питание г- умеренное потребление алкоголя; д- температурный комфорт; е- благоприятная экология; ж- конфликты, тренирующие НС	1) все 2) все, кроме – г 3) а, б, в, е
3. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИД-ом, ответьте, это верно, что: а-СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний, б – СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет, в – СПИД можно получить любым путём, г – СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП, д – им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает, е – СПИД-ом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь, ж – у больной матери обязательно родится больной ребёнок.	1) б, в, г, д. 2) а, е, ж. 3) а, е.
4. Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимся половым путём? а – гонорея, б – сифилис, в – СПИД, г – молочница	1) все перечисленные и ещё другие, 2) а, б, в; 3) а, б, г.
5. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а- к психологической зависимости; б- к психической зависимости; в- к физической зависимости	1) б, в 2) а 3) все
6. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков: а- законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами; б- пропаганда ЗОЖ; в- предупредительные в отношении здоровья меры	1) а, б 2) все 3) а, в
7. Перечислите функции семьи: а- функция духовного общения, б- первичного социального контроля, 12 в- хозяйственно-бытовая, г- эмоциональная, д- репродуктивная,	1) все перечисленные, 2) д, е, ж. 3) в, д, е, ж.



е- воспитательная, ж – сексуально-эротическая.	
8. Законодательством РФ брачный возраст устанавливается:	1) с 14 лет 2) с 18 лет в исключительных случаях с 16 лет 3) с 18 лет
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:	1) 14 лет, 2) 15 лет, 3) 16 лет.
10. Какого основного правила надо придерживаться, ожидая посадки в транспорт при остановке?	1) осуществлять посадку и высадку только после полной остановки 2) посадку осуществлять через заднюю дверь, высадку через переднюю, 3) не стремиться быть в первых рядах, особенно в час пик.
11. Как вы поступите, если в автобусе или вагоне метро увидите бесхозный чемодан, пакет или дипломат?	1) скорее всего не обратите на него внимание, 2) сообщите шофёру или работнику метро, 3) посмотрите, что внутри, и тогда решите, что делать
12. При захвате вашего транспорта террористами надо соблюдать ниже перечисленные правила безопасности. Какое из них содержит ошибку?	1) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования. 2) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких бн и подозрительных движений. 3) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число
14. Как вы поступите, если вам надо перейти на др. сторону площади, на которой идёт митинг или пикетирование, демонстрация?	1) обойдёте площадь по соседним улицам, держась подальше от стоящих машин и мусорных контейнеров. 2) постараетесь пройти по наиболее свободной части площади, выясняя по пути, что здесь происходит. 3) попытаетесь пройти как можно ближе к трибуне, чтобы быть в курсе политических событий и иметь возможность выразить своё мнение
15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:	1) не высказывайте вслух своё негативное отношение о происходящем, не пользуйтесь кинофотоаппаратурой. 2) держите руки свободными, снимите галстук и шарф, застегните все пуговицы и молнии, прижмите сумку к животу. 3) избегайте центра толпы и стеклянных витрин, старайтесь не упасть, держитесь ближе к стенам домов и оградам, чтобы можно было ухватиться при необходимости.
16. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности	1) врежьте в дверь 2 замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки, не оставляйте ключи в укромных местах. 2) уходя надолго в гости, оставляйте

	<p>включёнными радио и свет на кухне, уезжая, просите соседей забирать почту из ящика.</p> <p>3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок, незнакомым не открывайте, дверная цепочка позволит вам проверить служебное удостоверение пришедшего</p>
17. На железной дороге запрещено:	<p>1) стоять ближе 5м от проходящего поезда или внутри соседней колеи,</p> <p>2) открывать двери на ходу, влезать на крышу,</p> <p>3) на ходу высовывать из окна руки или голову.</p>
18. Назовите самые опасные поражающие факторы пожара:	<p>1) температура среды и токсичные продукты горения.</p> <p>2) открытый огонь и пониженная концентрация кислорода.</p> <p>3) потеря видимости вследствие задымления.</p>
19. В поезде вы почувствовали запах гари, выглянув из купе, вы увидели, что проход весь в едком дыме, поступающем откуда-то снизу. Как вы будете действовать?	<p>1) взяв ценные вещи и документы, пригнувшись, побежите предупредить проводника и уйдёте в другой вагон,</p> <p>2) нажмёте стоп-кран, смочите простынь лимонадом или чаем и, дыша через неё, покинете вагон, взяв маленьких детей на руки.</p>
20. Как вы поступите, если в автобусе или вагоне метро увидите бесхозный чемодан, пакет или дипломат?	<p>1) скорее всего не обратите на него внимание,</p> <p>2) сообщите шофёру или работнику метро,</p> <p>3) посмотрите, что внутри, и тогда решите, что делать</p>

## СОО.01.07 Математика

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.07 Математика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата</li></ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>математического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять производную при решении задач на движение;</li> <li>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное</li> </ul>
--	---	---

		<p>событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>
--	--	---

		<p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность</p>

	<p>индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения,</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul>	<p>плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
---	---	---



	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> </ul>

		<p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</li> </ul>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>

	средств	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с</li> </ul>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
---	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Результативность	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов	
Максимальное количество баллов - 50	
46-50 баллов	оценка «отлично»
36-45 баллов	Оценка «хорошо»
25-35 баллов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 25 баллов	Оценка «неудовлетворительно»

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Типовые задания промежуточного контроля

Задания по вариантам:

<b>Федеральное агентство железнодорожного транспорта</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Уральский государственный университет путей сообщения»</b> <b>(ФГБОУ ВО УрГУПС)</b> <b>ЗМТК УрГУПС</b>
--

Рассмотрено на заседании  
Предметной цикловой комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_ Ковалева О.Е.

Утверждаю:  
Зам. директора - начальник управления  
по УР

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.  
Щупов Д.А.

Задания для выполнения письменной экзаменационной работы по дисциплине  
«Математика»

**Инструкция для обучающихся :**

Внимательно прочитайте задание.  
Экзаменационные задания – практические, выполняются письменно,  
решение заданий записывается, чертежи выполняются карандашом.

**Вариант 3**

Задание 1. Найдите область определения функции:

$$y = \frac{4}{\sqrt{-x^2 - 7x - 12}}$$

Задание 2. Решите неравенство:

$$\log_5(1-x) \leq \log_5 4$$

Задание 3. Решите уравнение :

$$2\sin 3x - \sqrt{3} = 0$$

Задание 4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = 1 + 3x - x^3$$

Задание 5. Дано:  $\sin \alpha = -\frac{20}{29}$ ,  $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ . Найдите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  и  $\operatorname{ctg} \alpha$ .

Задание 6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^2 - 6x + 9, \quad x = 1, \quad y = 0.$$

Задание 7 Решите уравнение:

$$9^x - 24 \cdot 3^x - 81 = 0$$

Задание 8. Высота конуса равна 25 см, а длина образующей — 65см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Задание 9. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 6 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$

Задание 10. Внешний диаметр полого шара равен 18 см, толщина стенок равна 3 см. Найдите объём материала из которого изготовлен шар.

---

**Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов**

**Наибольшее количество баллов - 50**

**Менее 25 баллов** – оценка «неудовлетворительно»

**25-35 баллов** – оценка «удовлетворительно»

**36-45 баллов** – оценка «хорошо»

**46-50 баллов** – оценка «отлично»

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Уральский государственный университет путей сообщения»**

**(ФГБОУ ВО УрГУПС)**

**ЗМТК УрГУПС**

Рассмотрено на заседании

Утверждаю:

Предметной цикловой комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_ Ковалева О.Е.

Зам. директора - начальник управления  
по УР

Щупов Д.А.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задания для выполнения письменной экзаменационной работы по дисциплине  
«Математика»

**Инструкция для обучающихся :**

Внимательно прочитайте задание.

Экзаменационные задания – практические, выполняются письменно,  
решение заданий записывается, чертежи выполняются карандашом.

**Вариант 4**

Задание 1. Найдите область определения функции:

$$y = \frac{3}{\sqrt{x^2 - 2x - 3}}$$

Задание 2. Решите неравенство:

$$\log_7(9 - x) \geq \log_7 8$$

Задание 3. Решите уравнение:

$$2 \cos 4x - \sqrt{3} = 0$$

Задание 4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = x^3 + 6x^2 + 9x$$

Задание 5. Дано:  $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$ ,  $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ . Найдите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  и  $\operatorname{ctg} \alpha$ .

Задание 6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 + 6x + 9, x = 0, y = 0.$$

Задание 7. Решите уравнение:

$$4^x - 14 \cdot 2^x - 32 = 0$$

Задание 8 Высота конуса равна 8 см, а диаметр основания – 30см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Задание 9. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 8 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$

Задание 10. Внутренний диаметр полого шара равен 16 см, толщина стенок- 3 см. Найдите объём материала из которого изготовлен шар.

**Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов**

**Наибольшее количество баллов - 50**

**Менее 25 баллов** – оценка «неудовлетворительно»

**25-35 баллов** – оценка «удовлетворительно»

**36-45 баллов** – оценка «хорошо»

**46-50 баллов** – оценка «отлично»

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный университет путей сообщения»

(ФГБОУ ВО УрГУПС)

ЗМТК УрГУПС

Рассмотрено на заседании

Утверждаю:

Предметной цикловой комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_ Ковалева О.Е.

Зам. директора - начальник управления  
по УР

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Щупов Д.А.

Задания для выполнения письменной экзаменационной работы по дисциплине  
«Математика»

**Инструкция для обучающихся :**

Внимательно прочитайте задание.

Экзаменационные задания – практические, выполняются письменно, решение заданий записывается аккуратно, чертежи выполняются карандашом.

**Вариант 1**

Задание 1. Найдите область определения функции:

$$y = \sqrt[4]{-x^2 + 2x + 8}$$

Задание 2. Решите неравенство:

$$\log_2(7 + x) \geq \log_2 8$$

Задание 3. Решите уравнение:

$$2 \sin 8x - \sqrt{2} = 0$$

Задание 4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = -x^3 + 4x^2 - 4x$$

Задание 5. Дано:  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ . Найдите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  и  $\operatorname{ctg} \alpha$ .

Задание 6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = -x^2 + 2x + 3, y = 0, x = 0, x = 2$$

Задание 7 Решите уравнение:

$$25^x - 20 \cdot 5^x - 125 = 0$$

Задание 8. Высота конуса равна 15 см, а длина образующей — 30см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Задание 9. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 8 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$

Задание 10. Внешний диаметр полого шара равен 10 см, толщина стенок равна 3 см. Найдите объём материала из которого изготовлен шар.

---

**Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов**

**Наибольшее количество баллов - 50**

**Менее 25 баллов – оценка «неудовлетворительно»**

**25-35 баллов – оценка «удовлетворительно»**

**36-45 баллов – оценка «хорошо»**

**46-50 баллов – оценка «отлично»**

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Уральский государственный университет путей сообщения»**

**(ФГБОУ ВО УрГУПС)**

**ЗМТК УрГУПС**



Рассмотрено на заседании  
Предметной цикловой комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_ Ковалева О.Е.

Утверждаю:  
Зам. директора - начальник управления  
по УР

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Щупов Д.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Задания для выполнения письменной экзаменационной работы по дисциплине  
«Математика»

**Инструкция для обучающихся :**

Внимательно прочитайте задание.

Экзаменационные задания – практические, выполняются письменно,  
решение заданий записывается, чертежи выполняются карандашом.

**Вариант 2**

Задание 1. Найдите область определения функции:

$$y = \frac{1}{\sqrt[8]{-x^2 + 6x - 5}}$$

Задание 2. Решите неравенство:

$$\log_5(5 - x) \geq \log_5 3$$

Задание 3. Решите уравнение:

$$-2\sin 5x - \sqrt{3} = 0$$

Задание 4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = x^3 + 3x^2 + 2$$

Задание 5. Дано:  $\sin \alpha = \frac{21}{29}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ . Найдите  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  и  $\operatorname{ctg} \alpha$ .

Задание 6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^2 + 2x - 3, y = 0, x = 2$$

Задание 7 Решите уравнение:

$$16^x - 60 \cdot 4^x - 256 = 0$$

Задание 8. № 8. Высота конуса равна 54 см, а диаметр основания — 144 см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Задание 9. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 4 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$

Задание 10. Внешний диаметр полого шара равен 20 см, толщина стенок равна 3 см. Найдите объём материала, из которого изготовлен шар.

**Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов**

**Наибольшее количество баллов - 50**

**Менее 25 баллов – оценка «неудовлетворительно»**

**25-35 баллов – оценка «удовлетворительно»**

**36-45 баллов – оценка «хорошо»**

**46-50 баллов – оценка «отлично»**

## СОО.01.08 Физика

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.08 Физика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и</li></ul>

	<p>при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон</li> </ul>
--	---	---

		радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</li> </ul>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>
---	---	--

### 3 Критерии выставления оценок

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

#### Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

#### Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:



- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

### Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

## 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

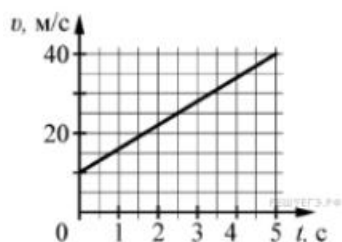
### 4.1 Типовые задания промежуточного контроля

#### Вариант 1

#### Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.  $6 \text{ м/с}^2$    Б.  $8 \text{ м/с}^2$    В.  $15 \text{ м/с}^2$    Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой  $F = 9000 \text{ Н}$ . Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) 2,1 кг•м/с
- В) 0,7 кг•м/с
- Г) 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

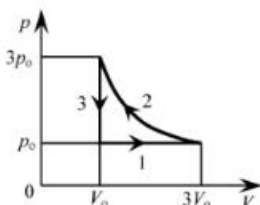
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

- А.  $10^{23}$  Б.  $10^{22}$  В.  $3 \cdot 10^{22}$  Г.  $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



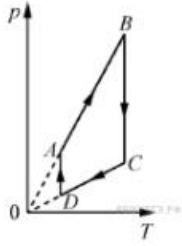
На  $pT$ -диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение → нагревание → охлаждение
- Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
- Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А)  $DA$ ; Б)  $BC$ ; В)  $AB$ ; Г)  $CD$

**10.** Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю  $F$ . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

**11.** Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

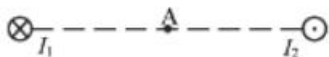
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

**12.**



Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке  $A$  двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке  $A$  направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх

Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх

В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз

Г)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

**13.** Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

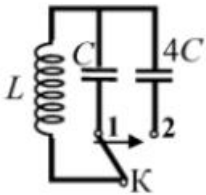
14.



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{4}T$  Б)  $\frac{1}{8}T$  В)  $\frac{1}{2}T$  Г)  $T$

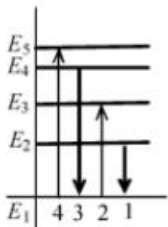
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза  
 Б) увеличится в 4 раза  
 В) уменьшится в 2 раза  
 Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

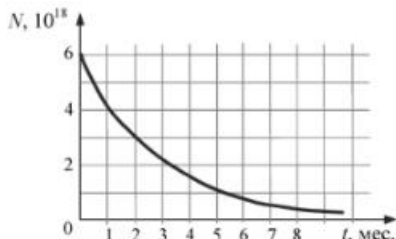
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	<b>Li</b> 3 литий 7 <sub>93</sub> 67,4	<b>Be</b> 4 бериллий 9 <sub>100</sub>	5	<b>B</b> бор 11 <sub>80</sub> 10 <sub>20</sub>
3	III	<b>Na</b> 11 натрий 23 <sub>100</sub>	<b>Mg</b> 12 магний 24 <sub>79</sub> 26 <sub>11</sub> 25 <sub>10</sub>	13	<b>Al</b> алюминий 27 <sub>100</sub>
4	IV	<b>K</b> 19 калий 39 <sub>93</sub> 41 <sub>6,7</sub>	<b>Ca</b> 20 кальций 40 <sub>97</sub> 44 <sub>2,1</sub>	20	<b>Sc</b> 21 скандий 45 <sub>100</sub>
	V	29 <b>Cu</b> медь 63 <sub>69</sub> 65 <sub>31</sub>	30 <b>Zn</b> цинк 64 <sub>48</sub> 66 <sub>28</sub> 68 <sub>19</sub>	31	<b>Ga</b> галлий 69 <sub>60</sub> 71 <sub>40</sub>

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
- Б) 69 протонов, 31 нейтрон
- В) 38 протонов, 31 нейтрон
- Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц
- Б) 2 месяца
- В) 4 месяца
- Г) 8 месяцев

**Часть 2 (напишите полное решение задачи):**

**Задачи с профессиональной направленностью**

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия  $12 \cdot 10^3$  л воздуха в ванной комнате 1800 кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м<sup>3</sup>.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

## ОТВЕТЫ

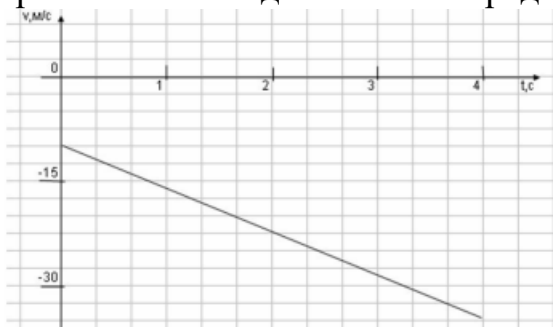
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°	Интерференция
																			С	в тонких плёнках
																			Да, можно	

## Вариант 2

### Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А.  $6,25 \text{ м/с}^2$  Б.  $10,25 \text{ м/с}^2$  В.  $15 \text{ м/с}^2$  Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.  
В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

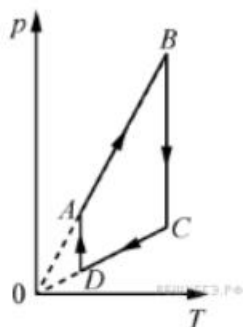
4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул  
Б) увеличивается скорость теплового движения молекул  
В) жидкости расширяются  
Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 4 раза  
Б) уменьшится в 4 раза  
В) увеличится в 2 раза  
Г) не изменится

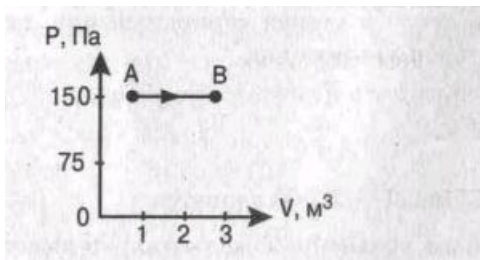
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в  $\sqrt{3}$  раз. Г. Уменьшится в  $\sqrt{3}$  раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А.  $1,5 \cdot 10^{-7}$  Кл Б.  $3 \cdot 10^{-9}$  Кл

В.  $1,5 \cdot 10^{-8}$  Кл Г.  $3 \cdot 10^{-4}$  Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

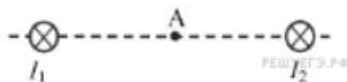
11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией  $4 \cdot 10^{-2}$  Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля.

Определить силу, действующую на проводник.

А.  $4 \cdot 10^{-3}$  Н Б.  $2 \cdot 10^{-3}$  Н

В.  $8 \cdot 10^{-3}$  Н Г.  $8 \cdot 10^{-2}$  Н

12.



Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх

Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз

Г)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

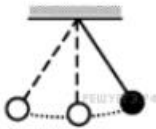
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

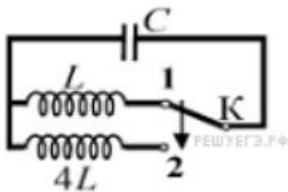
14.



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{8}T$    Б)  $\frac{1}{4}T$    В)  $\frac{1}{16}T$    Г)  $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 2 раза  
 Б) увеличится в 4 раза  
 В) увеличится в 2 раза  
 Г) уменьшится в 4 раза

**16.** Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

- А. Увеличить в 2 раза.   Б. Увеличить в 4 раза.  
 В. Уменьшить в 2 раза.   Г. Уменьшить в 4 раза.

**17.** Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

- А) уменьшится в 2 раза.   Б) уменьшится в 4 раза.  
 В) увеличится в 2 раза.   Г) увеличится в 4 раза.

**18.** Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

- А. 3 месяца   Б. 4 месяца   В. 5 месяцев   Г. 6 месяцев

## Часть 2 (напишите полное решение задачи):

### Задачи с профессиональной направленностью

**19.** Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

**20.** Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

## ОТВЕТЫ



Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

## СОО.01.09 Химия

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.09 Химия программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li></ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория</li></ul>

	<p>при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей</li> </ul>
--	--	--

		<p>(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и</p>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы")</li> </ul>

	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

### 3 Критерии выставления оценок

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка «отлично» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «удовлетворительно»**

**(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Практические задания**

1. Определение молекулярной массы
2. Задачи на скорость реакции
3. Написание:
  - 1) молекулярное уравнение
  - 2) полное ионное уравнение
  - 3) сокращенное ионное уравнение
4. Определение вида связи
5. Составление формул:
  - планетарная
  - электронно-волновая
  - энергетическая (квантовая)
6. Классификация химических реакций
7. Составление формул:
  - алканов, циклоалканов
  - алкенов
  - диенов
  - алкинов
  - бензола, гомологов
  - альдегидов
  - спиртов
  - карбоновых кислот
8. Составление химических реакций по цепочке химических превращений

### Химический лексический минимум

1. Алканы (определение)	31. Металлическая связь (определение)
2. Алкены (определение)	32. Металлы (определение)
3. Алкины (определение)	33. Молекула (определение)
4. Альдегиды (определение)	34. Моносахариды (определение)
5. Аминокислоты (определение)	35. Номер группы показывает
6. Амины (определение)	36. Номер периода показывает
7. Анионы (определение)	37. Нуклеиновые кислоты (определение)
8. Арены (определение)	38. Окислительно-восстановительные реакции (определение)
9. Атом (определение)	39. Оксиды (определение)
10. Белки (определение)	40. Органическая химия как понятие
11. Валентность (определение)	41. Основания (определение)
12. Витамины (определение)	42. Относительная атомная масса (определение)
13. Галогены (определение, перечислить, цвета)	43. Относительная молекулярная масса (определение)
14. Гели (определение)	44. Период (определение)
15. Гидролиз солей (определение)	45. Полисахариды (определение)
16. Группа (определение)	46. Порядковый номер показывает
17. Диены (определение)	47. Растворы (определение)
18. Дисахариды (определение)	48. Расплавы (определение)
19. Дисперсная фаза (определение)	49. Реакции присоединения (определение)
20. Дисперсионная среда (определение)	50. Реакции замещения (определение)
21. Донорно-акцепторная связь (определение)	51. Реакции ионного обмена (определение)
22. Жиры (определение)	52. Смеси (определение)
23. Золи (определение)	53. Соли (определение)
24. Ионы (определение)	54. Спирты (определение)
25. Ионная связь (определение)	55. Суспензии (определение)
26. Инертные газы	56. Углеводы (определение)
27. Катионы	57. Фенол (определение)
28. Карбоновые кислоты (определение)	58. Электролиз солей (определение)
29. Кислоты (определение)	59. Эмульсии (определение)
30. Ковалентная связь (полярная, неполярная) (определение)	60. Эфиры (определение)



## Оценка письменных контрольных работ

**«отлично»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей;

**«хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

**«удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки;

**«неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Тестовые задания оцениваются и классифицируются в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

## Характер ошибок

Ошибка считается *грубой*, если учащийся:

- не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, их единиц, химических элементов;
- не умеет выделить в ответе главное;
- не умеет применять знания для решения задач и объяснения естественнонаучных явлений; неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения; не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение;
- не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы;
- не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- не умеет определять показание измерительного прибора;
- нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента

К **негрубым** ошибкам относятся:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочетами **считаются**:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований при решении задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
- орфографические и пунктуационные ошибки

#### **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

##### **4.1 Вопросы для проведения устного опроса по разделам и темам**

###### **Раздел: Органическая химия**

1. Основные положения теории строения органических соединений М. Бутлерова А.
2. Предмет органической химии. История вопроса.
3. Алканы. Определение. Гомологический ряд. Физические свойства.
4. Алканы. Химические свойства: реакции окисления, галогенирования, нитрования, крекинг.
5. Этиленовые углеводороды. Определение. Номенклатура. Физические свойства.
6. Этиленовые углеводороды. Химические свойства: реакции присоединения, полимеризации, замещения. Применение.
7. Диеновые углеводороды. Определение. Номенклатура. Химические свойства: реакции полимеризации, присоединения, гидрирования
8. Ароматические углеводороды. Определение. Номенклатура. Физические свойства.
9. Ароматические углеводороды. Химические свойства: реакции окисления, восстановления.
10. Природные источники углеводородов. Нефть. Состав, физические свойства, значение. Газовое топливо.
11. Гидроксильные соединения. Спирты. Определение. Номенклатура. Классификация
12. Гидроксильные соединения. Фенолы. Определение. Физические свойства. Химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с альдегидами, качественные реакции
13. Фенолы. Применение.
14. Альдегиды. Определение. Номенклатура. Химические свойства.
15. Кетоны. Определение. Номенклатура. Химические свойства.
16. Сложные эфиры. Определение. Физические свойства. Химические свойства.
17. Жиры. Определение. Химические свойства.
18. Карбоновые кислоты. Номенклатура. Применение.
19. Углеводы. Крахмал. Общая характеристика. Применение.

20. Углеводы. Моносахариды. Общая характеристика на примере глюкозы. Применение.
21. Белки. Структура. Классификация. Функции.
22. Белки. Определение. Качественные реакции.
23. Аминокислоты. Определение. Химические свойства: взаимодействие с щелочами, кислотами, образование внутренних солей
24. Амины. Определение. Классификация. Номенклатура.
25. Нуклеиновые кислоты. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона.
26. Непредельные углеводороды. Классификация.
27. Циклический и ациклический скелет органических соединений. Понятие об изомерии.
28. Витамины. Классификация. Значение для организма.

### **Раздел: Общая и неорганическая химия**

29. Вещество. Определение. Классификация.
30. Строение атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома.
31. Открытие периодического закона. Формулировка. Сущность периодического закона.
32. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева – значение для развития науки. Основные понятия: период, группа, порядковый номер, номер периода, номер группы.
33. Ковалентная связь. Механизм образования.
34. Ионная связь. Механизм образования.
35. Металлическая связь. Механизм образования.
36. Водородная связь. Механизм образования
37. Дисперсная система. Определение. Классификация.
38. Химические реакции. Определение. Классификация.
39. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон Вант – Гоффа.
40. Теория электролитической диссоциации. Основные положения.
41. Гидролиз солей как обменный процесс. Правила гидролиза (привести примеры).
42. Окислительно-восстановительные реакции. Определение. Классификация (привести примеры)
43. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Электролиты и неэлектролиты, электрический ток. Электролиз на примере раствора и расплава хлорида натрия
44. Оксиды. Определение. Классификация
45. Гидроксиды. Определение. Классификация
46. Соли. Определение. Классификация
47. Металлы. Положение в периодической системе Д. И. Менделеева.
48. Физические свойства. Сплавы. Определение. Примеры.
49. Металлы. Химические свойства.
50. Коррозия металлов. Определение. Виды. Способы защиты от коррозии.
51. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.
52. Алюминий. Положение в периодической системе. Физические свойства. Химические свойства.
53. Галогены. Положение в периодической системе. Физические свойства.
54. Кислоты органические и неорганические. Классификация. Общие свойства.
55. Щелочные металлы. Общая характеристика на основании положения в периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Физические свойства. Химические свойства.
56. Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образуемые этими элементами.
57. Водород. Положение в периодической системе Д. И. Менделеева. Свойства. Применение.

58. Основания органические и неорганические. Классификация.  
59. Общая характеристика щелочноземельных металлов на основании положения в периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Свойства.  
60. Благородные газы. Строение. Свойства.

## 4.2 Тестовые задания

### 1 вариант

1. Укажите органическое вещество.
- 1) пищевая соль
  - 2) крахмал
  - 3) серная кислота
  - 4) оксид кремния
2. Укажите углеводород непредельного ряда
- 1) этанол
  - 2) пропен
  - 3) метан
  - 4) глюкоза
3. Укажите соединения, которые относятся к классам спиртов и альдегидов
- 1) фенол, пропанол
  - 2) этан, бутаналь
  - 3) пропанол-1, метаналь
  - 4) этанол, этиленгликоль
4. Для какого класса соединений характерна функциональная группа  $\begin{matrix} \text{O} \\ \parallel \\ \text{C} - \text{H} \end{matrix}$ ?
- 1) аренов
  - 2) альдегидов
  - 3) спиртов
  - 4) карбоновых кислот
5. Что входит в состав природного газа?
- 1) метан
  - 2) пропан, бутан
  - 3) метан, этан, пропан, бутан
  - 4) метан, этан, гексан, гептан
6. Что такое нефть?
- 1) твердое, химически чистое вещество
  - 2) жидкое вещество с постоянной температурой кипения
  - 3) жидкая смесь углеводородов, не имеющая постоянной температуры кипения
  - 4) твердая смесь углеводородов
7. Какое соединение можно получить хлорированием метана?
- 1) хлорпропан
  - 2) хлороформ
  - 3) хлорвинил
  - 4) хлорофилл

8. Какое соединение образуется при окислении глюкозы?
- 1) этанол
  - 2) глицерин
  - 3) молочная кислота
  - 4) глюконовая кислота
9. Что получают при окислении этилена перманганатом калия?
- 1) уксусную кислоту
  - 2) этиленгликоль
  - 3) этиловый спирт
  - 4) этанол
10. Какую формулу имеет жидкое мыло?
- 1)  $C_{17}H_{35}COONa$
  - 2)  $C_{17}H_{35}COOK$
  - 3)  $C_{17}H_{35}COOH$
  - 4)  $C_{17}H_{35}COOMg$
11. В порядке усиления металлических свойств расположены элементы:
- 1) Na, Mg, Al
  - 2) Sr, Ca, K
  - 3) Ca, Sr, Rb
  - 4) Ba, Sr, Ca
12. В порядке усиления кислотных свойств расположены гидроксиды:
- 1)  $H_3PO_4 - H_3AsO_4$
  - 2)  $HClO_4 - HBrO_4$
  - 3)  $H_2SO_4 - HClO_4$
  - 4)  $H_3PO_4 - H_2SiO_3$
13. Ковалентная связь осуществляется в веществе:
- 1) хлорид магния
  - 2) сероводород
  - 3) сульфид кальция
  - 4) фосфид калия
14. Схема реакции замещения:
- 1)  $AB + C = A + CB$
  - 2)  $A + B = AB$
  - 3)  $ABC = AB + C$
  - 4)  $AB + CD = AD + CB$
15. Процесс окисления отражает схема:
- 1)  $Mn^{+7} \rightarrow Mn^{+2}$
  - 2)  $Cr^{+3} \rightarrow Cr^{+6}$
  - 3)  $C^0 \rightarrow C^{-4}$
  - 4)  $Mg^{+2} \rightarrow Mg^0$
16. Оцените справедливость утверждений:
- А. Катализатор способствует смещению химического равновесия в сторону образования продуктов реакции.

Б. При повышении температуры на каждые  $10^{\circ}\text{C}$  скорость химической реакции возрастает в 2 — 4 раза.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

17. Чистое (индивидуальное) вещество, в отличие от смеси, - это:

- 1) чугун
- 2) пищевая сода
- 3) воздух
- 4) нефть

18. Дисперсная система, в которой в газовой дисперсионной среде распределены частицы жидкости, - это:

- 1) аэрозоль
- 2) пена
- 3) эмульсия
- 4) золь

19. Суспензия – это дисперсная система, в которой:

- 5) газообразные частицы распределены в жидкости
- 6) газообразные частицы распределены в газе
- 7) частицы жидкости распределены в жидкой, не растворяющей её среде
- 8) твердые частицы распределены в жидкости

20. Кислой среде раствора отвечает соотношение концентраций ионов:

- 1)  $[\text{H}^+] > [\text{OH}^-]$
- 2)  $[\text{H}^+] < [\text{OH}^-]$
- 3)  $[\text{H}^+] = [\text{OH}^-]$
- 4)  $[\text{H}^+] \leq [\text{OH}^-]$

## 2 вариант

1. Укажите органическое вещество
  - 1) пищевая соль
  - 2) гидроксид калия
  - 3) серная кислота
  - 4) этанол
2. Укажите углеводород предельного ряда
  - 1) этанол
  - 2) пропен
  - 3) метан
  - 4) глюкоза
3. Укажите соединения, которые относятся к классам карбоновых кислот и циклоалканов
  - 1) масляная кислота, бензол
  - 2) муравьиная кислота, циклогексан
  - 3) глюкоза, бутен
  - 4) метанол, циклопропан
4. Для какого класса соединений характерна функциональная группа — NH<sub>2</sub>?
  - 1) аминов
  - 2) альдегидов
  - 3) нитросоединений
  - 4) карбоновых кислот
5. Что входит в состав попутного нефтяного газа?
  - 1) этан, пропан, бутан, пентан, гексан
  - 2) пропан, бутан
  - 3) этан, пропан
  - 4) метан, этан
6. На чем основана первичная переработка нефти?
  - 1) на перегонке углеводородов, которые имеют разную температуру кипения
  - 2) на дистилляции углеводородов
  - 3) на фильтровании углеводородов
  - 4) на перегонке углеводородов, которые имеют разную температуру кипения и конденсации
7. Что получают в результате гидролиза сахарозы?
  - 1) глюкозу
  - 2) глюкозу и фруктозу
  - 3) фруктозу и галактозу
  - 4) глюкозу и галактозу
8. Какому классу соединений соответствует функциональная группа — OH?
  - 1) спиртов
  - 2) альдегидов
  - 3) карбоновых кислот
  - 4) жиров
9. Что получают при окислении этанала аммиачным раствором оксида серебра?

- 1) уксусную кислоту
- 2) этиленгликоль
- 3) этиловый спирт
- 4) этанол

10. Какую формулу имеет твердое мыло?

- 1)  $C_{17}H_{35}COONa$
- 2)  $C_{17}H_{35}COOK$
- 3)  $C_{17}H_{35}COOH$
- 4)  $C_{17}H_{35}COOMg$

11. В порядке усиления неметаллических свойств расположены элементы:

- 1) Se, Br, Cl
- 2) Cl, Br, I
- 3) S, P, Si
- 4) Cl, Si, P

12. В порядке усиления основных свойств расположены гидроксиды:

- 1)  $Sr(OH)_2 - Ba(OH)_2$
- 2)  $RbOH - Sr(OH)_2$
- 3)  $CsOH - NaOH$
- 4)  $KOH - CuOH$

13. Ионная связь осуществляется в веществе:

- 1) хлорид фосфора (III)
- 2) оксид серы (IV)
- 3) фосфид натрия
- 4) фтороводород

14. Схема реакции обмена:

- 1)  $AB + C = A + CB$
- 2)  $A + B = AB$
- 3)  $ABC = AB + C$
- 4)  $AB + CD = AD + CB$

15. Процесс восстановления отражает схема:

- 1)  $N_2^0 \rightarrow 2N^{+2}$
- 2)  $S^{+6} \rightarrow S^{+4}$
- 3)  $Fe^0 \rightarrow Fe^{+3}$
- 4)  $P^{+3} \rightarrow P^{+5}$

16. Оцените справедливость утверждений:

А. В состоянии химического равновесия концентрация исходных веществ равна концентрации продуктов реакции.

Б. Катализатор увеличивает скорость химической реакции, но сам в реакции не участвует.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

17. Чистое (индивидуальное) вещество, в отличие от смеси, - это:

- 1) известковая вода
- 2) углекислый газ



- 3) царская водка
- 4) воздух

18. Дисперсная система, в которой в жидкой дисперсионной среде распределены частицы жидкости, - это:

- 1) гель
- 2) эмульсия
- 3) аэрозоль
- 4) суспензия

19. Аэрозоль – это дисперсная система, в которой:

- 1) твердые частицы распределены в жидкой дисперсионной среде
- 2) газообразные частицы распределены в газе
- 3) твердые или жидкие частицы распределены в газовой среде
- 4) частицы жидкости распределены в жидкой, не растворяющей её среде

20. Щелочной среде раствора отвечает соотношение концентраций ионов:

- 1)  $[H^+] > [OH^-]$
- 2)  $[H^+] < [OH^-]$
- 3)  $[H^+] = [OH^-]$
- 4)  $[H^+] \leq [OH^-]$

### Ответы

1 Вариант		2 Вариант	
№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	2	1	4
2	1	2	3
3	3	3	2
4	2	4	1
5	1	5	1
6	3	6	4
7	2	7	2
8	4	8	1
9	2	9	1
10	2	10	1
11	3	11	1
12	3	12	1
13	2	13	3
14	1	14	4
15	2	15	2
16	2	16	1
17	2	17	2
18	1	18	2
19	4	19	3
20	1	20	2

#### Критерии оценивания результатов

Оценка	Количество баллов
«5»	18-20
«4»	16-17
«3»	14-15
«2»	Менее 14

## СОО.01.10 Биология

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.10 Биология программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li></ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление</li></ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.</p>

	<p>при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	---	--

	и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
---	--	---

### 3. Критерии выставления оценок

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### Нормы оценки знаний и умений по биологии

Преподавание предметов естественнонаучного цикла, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний, умений и навыков учащихся. При проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание трех основных элементов: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач или упражнений и практических умений.

#### Оценка устных ответов учащихся

**«отлично»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов

**«хорошо»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с

ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**«удовлетворительно»** ставится, если учащийся правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов

**«неудовлетворительно»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для **оценки «удовлетворительно»**

### **Оценка письменных контрольных работ**

**«отлично»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей

**«хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**«удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

**«неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно

Тестовые задания оцениваются и классифицируются в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)



## Характер ошибок

Ошибка считается *грубой*, если учащийся:

- не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, их единиц, химических элементов;
- не умеет выделить в ответе главное;
- не умеет применять знания для решения задач и объяснения естественнонаучных явлений; неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения; не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение;
- не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы;
- не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- не умеет определять показание измерительного прибора;
- нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента

К *негрубым* ошибкам относятся:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочетами *считаются*:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований при решении задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;
- орфографические и пунктуационные ошибки

## 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

### 4.1 Вопросы для проведения устного опроса по разделам и темам

Предмет, задачи и методы биологии. Значение биологии для медицины.

1. Разнообразие живых организмов. Прокариоты, эукариоты. Уровни организации живой природы. Свойства, отличающие живые системы от объектов неживой природы.
2. Различные взгляды на происхождение жизни на Земле. Гипотеза А.И. Опарина и Дж. Холдейна.
3. Неорганические вещества клетки (вода, соли) и их роль в жизнедеятельности клетки.
4. Органические вещества клетки. Белки, их химический состав, структура, свойства и роль в клетке.

5. Органические вещества клетки. Углеводы, липиды, их химический состав и роль в клетке. Классификация углеводов.
6. Органические вещества клетки. ДНК, химический состав, строение, комплементарность, самоудвоение и роль в клетке.
7. Органические вещества клетки. РНК, химический состав, строение. Виды РНК и их роль в клетке. АТФ, химический состав и роль в клетке.
8. Цитоплазма и её органоиды. Митохондрии, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы, клеточный центр, их строение и роль в клетке.
9. Обмен веществ и его функции. Автотрофы, гетеротрофы. Энергетический обмен, его этапы и значение в клетке.
10. Пластический обмен у автотрофов. Фотосинтез, его этапы и значение в биосфере. Хемосинтез.
11. Пластический обмен у гетеротрофов. Биосинтез белка, его этапы и их характеристика. Триплетный код биосинтеза белка, понятие о гене, свойства генетического кода.
12. Основные компоненты клетки. Клеточная оболочка, её строение и значение. Эндоплазматическая сеть, её строение, типы и роль в клетке.
13. Ядро клетки и его строение. Хромосомы, их строение и роль в клетке.
14. Деление клетки. Амитоз. Митотический цикл клетки. Митоз, фазы митоза и их характеристика. Биологическое значение митоза.
15. Клеточная теория Т. Шванна. Современная клеточная теория. Формы жизни. Характеристика прокариотов и эукариотов.
16. Бесполое и половое размножение. Мейоз, фазы мейоза и их характеристика. Биологическое значение мейоза.
17. Строение мужских и женских гамет. Гаметогенез и его периоды. Оогенез. Сперматогенез. Оплодотворение, его фазы и биологическое значение. Партогенез.
18. Эмбриональное развитие животных и его стадии: зигота, бластула, гаструла. Зародышевые листки и их производные. Первичный органогенез. Влияние на развитие зародыша физико-химических факторов.
19. Постэмбриональное развитие и его периоды. Влияние вредных привычек на развитие организма человека.
20. Предмет, задачи и методы генетики. Понятия генетики: наследственная изменчивость, фенотип, генотип, генофонд. Этапы развития генетики.
21. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. I и II законы Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки, гомозиготные и гетерозиготные организмы. Аллельные и неаллельные гены.
22. Анализирующее скрещивание и его значение для генетических исследований. Закон «чистых гамет» и его цитологическое обоснование.
23. Дигибридное скрещивание. I и III законы Г. Менделя.
24. Генетика пола. Хромосомная теория определения пола.
25. Наследование признаков, сцепленных с полом. Примеры признаков, сцепленных с X- и Y-хромосомами у человека.
26. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана. Кроссинговер и нарушение сцепления генов.
27. Множественный аллелизм. Группы крови системы АВО и их наследование. Наследование резус-фактора.
28. Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование. Примеры.
29. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия. Генотип – система генов.
30. Хромосомная теория наследственности.
31. Модификационная изменчивость и её значение. Норма реакции. Вариационный ряд и вариационная кривая. Правило Кетле.
32. Мутационная изменчивость. Основные положения мутационной теории.

33. Мутагенные факторы. Мутагены физико-химической и биологической природы и их воздействие на наследственный аппарат клетки.
34. Генные мутации. Примеры заболеваний обмена веществ у человека. Доминантные и рецессивные генные мутации.
35. Геномные мутации. Полиплоидия. Гетероплоидия. Примеры заболеваний человека, обусловленные геномными мутациями.
36. Хромосомные aberrации и их виды.
37. Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, биохимический, цитогенетический, близнецовый, популяционно-статистический; их значение для изучения генетики человека.
38. Развитие эволюционных представлений в додарвиновский период. Креационизм. Сущность метафизических представлений на природу. К. Линней и Ж.-Б. Ламарк.
39. Методы цитологии, биохимии, молекулярной генетики как доказательство эволюции органического мира.
40. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологичные (аналогичные) органы, рудименты, атавизмы. Переходные формы.
41. Палеонтологические и биографические доказательства эволюции органического мира.
42. Социально-экономические и естественно-научные предпосылки создания теории эволюции Ч. Дарвина.
43. Эмбриональные доказательства эволюции. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера.
44. Изменчивость и её формы. Борьба за существование и её формы. Искусственный и естественный отбор, их значение.
45. Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы (стабилизирующий, движущий). Примеры.
46. Вид и его критерии. Определение вида. Популяция – форма существования вида.
47. Видообразование путём дивергенции по Ч. Дарвину. Конвергенция. Приспособленность организма к среде обитания и её относительный характер.
48. Понятие о микроэволюции. Современные представления о видообразовании.
49. Понятие о макроэволюции. Биологический прогресс, биологический регресс и их характерные черты. Биологический прогресс и пути его достижения. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Примеры.
50. Основные положения синтетической теории эволюции.
51. Основные этапы эволюции человека. Дриопитеки. Австралопитеки. Древнейшие люди. Древние люди. Ископаемые люди современного типа. Роль труда в происхождении человека. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека.
52. Эры и периоды Земли. Архейская и протерозойская эры и их ароморфозы.
53. Палеозойская эра и её периоды. Выход растений и позвоночных животных на сушу. Ароморфозы палеозойской эры.
54. Мезозойская и кайнозойская эры, их периоды и ароморфозы.
55. Положение человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и высших человекообразных обезьян.
56. Доказательства животного происхождения человека. Рудименты и атавизмы у человека. Расы человека и их особенности.
57. Бионика и использование принципов организации живых объектов в решении разнообразных научно-технических задач.
58. Генная инженерия, её задачи и значение для медицины. Методы генной инженерии.
59. Экология. Предмет, структура, задачи, проблемы, методы экологии. История развития экологии. Законы экологии.
60. Биосфера. Учение Вернадского о биосфере, концепция ноосферы. Состав и границы биосферы (атмосфера, гидросфера, литосфера).
61. Функции биосферы. Эволюция биосферы. Подходы к решению вопросов взаимоотношений человек-природа.

62. Основные термины и определения в экологии: эмерджентность, организм, экологическая ниша, биологический вид, популяция, биоценоз, биотоп, экологическая система, биом, биогеоценоз.
63. Автотрофные (продуценты) и гетеротрофные организмы (консументы 1 и т.д. порядка), редуценты. Свойства живых организмов. Отличие растений от животных. Структура экологической системы.
64. Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Примеры.
65. Адаптация. Лимитирующие факторы. Законы о лимитирующих факторах.
66. Популяция. Характеристики популяций: количественные, качественные. Продолжительность жизни. Динамика роста численности популяций. Стратегии выживания. Регуляция численности.
67. Биологические сообщества. Структура: видовая, пространственная. Экотоп. Консорция. Экологическая ниша.
68. Энергия экосистемы, пищевые (трофические) цепи. Продуцирование и разложение в природе. Биологическая продуктивность. Экологические пирамиды, сети.
69. Круговороты веществ: большой и малые (воды, углерода, кислорода, азота).
70. Продуцирование и разложение в природе. Биологическая продуктивность. Процесс фотосинтеза.
71. Динамика экосистемы. Цикличность. Гомеостаз. Сукцессия. Климакс. Примеры.
72. Классификация природных систем. Ландшафтный подход. Классификация биомов по Ю.Одуму.
73. Виды наземных экосистем: их структура, организмы и особенности.
74. Виды пресноводных и морских экосистем: их структура, организмы и особенности.
75. Биосоциальная природа человека. Теория Мальтуса. Классификация природных ресурсов.
76. Человек и экосистемы по Ю.Одуму. Антропогенная экосистема и отличие от природных экосистем.
77. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы) и отличие от природных экосистем. Индустриально-городские экосистемы. Урбанистические системы.
78. Антропогенные воздействия. Пять основных видов вмешательства человека по Коммонеру. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
79. Загрязнения. Классификации загрязнений.
80. Экологические функции атмосферы. Антропогенное воздействие на атмосферу. Виды: по масштабу распространения, по агрегатному состоянию.
81. Поллютанты. Основные источники загрязнения. Экологические последствия загрязнения: аэрозольный эффект (смог), парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.
82. Антропогенное воздействие на гидросферу. Основные виды загрязняющих веществ. Главные источники загрязнения. Экологические последствия.
83. Антропогенное воздействие на литосферу: почву (эрозия, загрязнение, вторичное засоление, опустынивание, отчуждение), горные породы (статические, динамические, тепловые, электрические) и массивы горных пород (оползни, карст, подтопление).
84. Воздействие на недра.
85. Экологические функции биотических сообществ (лес, животные). Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Экологические последствия.
86. Особые виды воздействия на биосферу: загрязнение опасными отходами, шум, биологическое загрязнение, электромагнитные поля. Примеры.
87. Экстремальные виды воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Примеры.
88. Охрана окружающей среды. Природопользование. Предельные границы экосистем. Экологический кризис и пути выхода. Нормирование качества среды: санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, комплексные.

89. Национальные и международные объекты охраны ОС. Основные принципы международного сотрудничества, 3 этапа. Основные конвенции.

## 4.2 Тестовые задания

### 1 вариант

21. Минимальным уровнем организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем как способность к обмену веществ, энергии, информации, является

- 5) биосферный
- 6) молекулярный
- 7) организменный
- 8) клеточный

22. Первым надорганизменным уровнем жизни считается

- 5) биосферный
- 6) биогеоценотический
- 7) популяционно-видовой
- 8) организменный

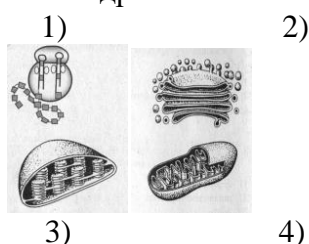
23. Основным научным методом в самый ранний период развития биологии был

- 5) экспериментальный
- 6) микроскопия
- 7) сравнительно-исторический
- 8) метод наблюдения и описания объектов

24. Клетку печени мыши от клетки печени крота можно отличить по

- 5) наличию ядра
- 6) числу хромосом
- 7) количеству ядрышек
- 8) наличию хромосом

25. На каком рисунке изображена митохондрия?



26. Прохождение через мембрану ионов  $\text{Na}^+$  и  $\text{K}^+$  происходит путем

- 5) активного транспорта
- 6) диффузии
- 7) облегченной диффузии
- 8) осмоса

27. Половое размножение эволюционно более прогрессивно, потому что

- 5) оно обеспечивает большую численность потомства, чем бесполое
- 6) сохраняет генетическую стабильность вида
- 7) обеспечивает большее разнообразие генотипов
- 8) сдерживает чрезмерную плодовитость вида

28. Слияние родительских гамет и образование диплоидного одноклеточного зародыша – зиготы, называется:
- 5) гаметогенез;
  - 6) осеменение;
  - 7) оплодотворение
  - 8) дробление
29. Из одного зародышевого листка у человека формируются
- 5) головной мозг и эпидермис кожи
  - 6) мышцы и печень
  - 7) спинной мозг и почки
  - 8) кости и орган слуха
30. Генотип организма – это
- 5) совокупность всех генов данного организма
  - 6) внешний облик организма
  - 7) совокупность всех признаков организма
  - 8) пара генов, отвечающих за развитие признака
31. Значение кроссинговера заключается в
- 5) независимом распределении генов по гаметам
  - 6) сохранении диплоидного набора хромосом
  - 7) создании новых наследственных комбинаций
  - 8) поддержании постоянства генотипов организмов
32. Выберите правильное утверждение:
- 5) Под влиянием внешней среды генотип особи не изменяется
  - 6) Наследуется не фенотип, а способность к его проявлению.
  - 7) Модификационные изменения передаются по наследству
  - 8) Модификации не носят приспособительного характера
33. Выберите утверждение, которое точнее отражает взгляды Ч. Дарвина на эволюционные процессы
- 5) Любая изменчивость может служить материалом для эволюции.
  - 6) Материалом для эволюции служит наследственная изменчивость.
  - 7) Причиной возникновения приспособлений является прямая адаптация организмов к условиям среды.
  - 8) Борьба за существование – это основной результат эволюции.
34. Процесс эволюции вида может оказаться замедленным, и вид долго будет оставаться на относительно низком уровне организации в (во)
- 5) постоянно изменяющихся условиях среды
  - 6) условиях жесткой конкуренции
  - 7) относительно постоянных условиях среды
  - 8) всех указанных случаях
35. Причиной образования новых видов по Дарвину является
- 5) борьба за существование
  - 6) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
  - 7) неограниченное размножение

8) непосредственное влияние условий среды

36. Биологическая эволюция человека происходила путем

- 5) естественного отбора
- 6) искусственного отбора
- 7) распространения полезного опыта
- 8) всеми вышеперечисленными путями

37. У человека в связи с прямохождением

- 5) сформировался свод стопы
- 6) когти превратились в ногти
- 7) срослись фаланги пальцев
- 8) большой палец противопоставляется всем остальным

38. В головном мозге человека, в отличие от других млекопитающих, в процессе эволюции появляются центры

- 5) обоняния и вкуса
- 6) слуха и зрения
- 7) координации движения
- 8) речевые

39. Основное отличие биосферы от других оболочек Земли заключается в том, что

- 1) в биосфере не происходит геохимических процессов, а идет только биологическая эволюция
- 2) в биосфере используются другие источники энергии
- 3) геологическая и биологическая эволюция идут одновременно
- 4) в биосфере идет только геологическая эволюция

40. Совокупность методов получения полезных для человека продуктов и явлений с помощью живых организмов

- 1) бионика
- 2) биотехнология
- 3) биохимия
- 4) биофизика

## 2 вариант

21. Высшим уровнем организации жизни является

- 5) биосферный
- 6) биогеоценотический
- 7) популяционно-видовой
- 8) организменный

22. Живые системы считаются открытыми, потому что они

- 1) построены из тех же химических элементов, что и неживые системы
- 2) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой
- 3) обладают способностью к адаптации
- 4) способны размножаться

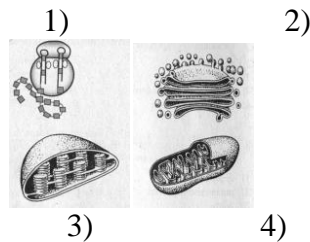
23. Изучение закономерностей появления и развития видов выясняется с помощью метода

- 5) наблюдения
- 6) экспериментального
- 7) моделирования
- 8) исторического

24. Клетки стебля ромашки от клеток кожи лягушки отличаются

- 5) присутствием пластид и клеточной стенки
- 6) присутствием углеводов
- 7) наличием хромосом
- 8) отсутствием ядра

25. На каком рисунке изображен хлоропласт?



26. Сборка молекул белка осуществляется

- 5) в ядре в хромосомах;
- 6) в цитоплазме в митохондриях;
- 7) в цитоплазме на рибосомах;
- 8) на поверхности плазматической мембраны.

27. Принципиальные различия между половым и бесполом размножением заключаются в том, что половое размножение

- 5) происходит только у высших организмов
- 6) это приспособление к неблагоприятным условиям среды
- 7) обеспечивает комбинативную изменчивость организмов
- 8) обеспечивает генетическое постоянство вида

28. Закладка органов будущего организма начинается на стадии

- 5) зиготы
- 6) бластулы
- 7) нейрулы
- 8) гастролы



29. Эмбриональный период в развитии человека составляет:
- 5) первые 5 недель развития;
  - 6) первые 8 недель развития;
  - 7) первые 10 недель развития;
  - 8) первые 12 недель развития.
30. Фенотип – это
- 1) проявляющиеся внешние признаки организма
  - 2) проявляющиеся внутренние признаки вида
  - 3) проявляющиеся внешние и внутренние признаки организма
  - 4) хромосомный набор данного организма
31. Геном человека – это его
- 5) набор генов в половых хромосомах
  - 6) полный набор генов в гаплоидном наборе хромосом
  - 7) диплоидный набор хромосом
  - 8) набор генов в одной хромосоме
32. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости утверждает, что генетически близкородственные виды
- 5) обладают сходной наследственной изменчивостью
  - 6) мутируют с одинаковой частотой
  - 7) обладают одинаковыми генотипами
  - 8) мутируют чаще, чем неродственные виды
33. Значение теории Дарвина заключается в том, что она впервые
- 1) объяснила механизм возникновения жизни на Земле
  - 2) доказала, что виды изменяются в ходе исторического развития
  - 3) выявила факторы, определяющие причины приспособленности видов
  - 4) опровергла идеи самозарождения организмов
34. Наиболее правильно с позиций дарвинизма следующее из утверждений:
- 5) Вид – это категория, не существующая в природе, но принятая учеными для выявления различий между организмами.
  - 6) Вид – это реальная категория изменяющихся организмов, существующая в природе.
  - 7) Вид – это реальная категория, обозначающая группу неизменяемых организмов.
  - 8) Вид – это совокупность особей, возникших в результате акта творения.
35. Фактор эволюции, основу которого составляет возникновение преград к свободному скрещиванию особей, называют
- 1) модификацией
  - 2) естественным отбором
  - 3) изоляцией
  - 4) популяционными волнами
36. В социальной эволюции человека не играет роли
- 5) естественный отбор
  - 6) искусственный отбор
  - 7) накопление и распространение полезного опыта
  - 8) мутационный процесс

37. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих
- 1) наличием только одной подвижной кости – нижней челюсти
  - 2) наличием швов между костями мозговой части
  - 3) более развитой мозговой частью
  - 4) строением костной ткани
38. Какая часть верхней конечности человека наиболее резко изменилась в процессе его эволюции?
- 1) лопатка
  - 2) плечо
  - 3) предплечье
  - 4) кисть
39. Начальный этап миграции вещества и энергии в биосфере
- 1) преобразование животными органических веществ, созданных растениями в процессе фотосинтеза
  - 2) преобразование энергии солнечного излучения автотрофными организмами в процессе фотосинтеза
  - 3) минерализация сложных органических остатков организмами – редуцентами
  - 4) передача органических веществ по цепям и сетям питания
40. Разработка технических устройств по подобию живых систем
- 1) бионика
  - 2) биотехнология
  - 3) биохимия
  - 4) биофизика

### Ответы

1 Вариант		2 Вариант	
№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	4	1	1
2	3	2	2
3	4	3	4
4	2	4	1
5	4	5	3
6	1	6	3
7	3	7	3
8	3	8	3
9	1	9	2
10	1	10	3
11	3	11	2
12	2	12	1
13	2	13	3
14	3	14	2
15	2	15	3
16	1	16	2
17	1	17	3
18	4	18	4
19	3	19	2
20	2	20	1

### Критерии оценивания результатов

Оценка	Количество баллов
«5»	18-20
«4»	16-17
«3»	14-15
«2»	Менее 14

## СОО.02.01 География

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.02.01 География программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li></ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li><li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы,</li></ul>

	<p>при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>-сформировать систему знаний об основных процессах,</li> </ul>
--	--	---

		<p>закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и</li> </ul>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</li> <li>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать</li> </ul>

	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков,</li> </ul>	<p>по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
--	---	--



	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий;</p> <p>применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать</li> </ul>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и</p>

<p>культурного контекста</p>	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской</p>	<p>- понимать роль и место комплекса географических наук в</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран</li> </ul>

	<p>экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>мира;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности</p>
--	---	---

		<p>окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;  - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические</p>

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>
--	---	--

### 3 Критерии выставления оценок

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать

внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "отлично"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Демонстрирует хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "хорошо"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.



2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "удовлетворительно"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться атласом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов студент улавливает географические связи.

**Оценка "неудовлетворительно"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Тестовые задания оцениваются и классифицируются в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

#### **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

##### **4.1 Вопросы для проведения устного опроса по разделам и темам**

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Источники географической информации.
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Статистические материалы.
6. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
7. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
8. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
9. Группировка стран по площади территории и численности населения.
10. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

12. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
13. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
14. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
15. Географическая среда.
16. Различные типы природопользования.
17. Антропогенные природные комплексы.
18. Геоэкологические проблемы.
19. Природные условия и природные ресурсы.
20. Виды природных ресурсов.
21. Ресурсообеспеченность.
22. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
23. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
24. Ресурсы Мирового океана.
25. Территориальные сочетания природных ресурсов.
26. Природно-ресурсный потенциал.
27. Численность населения мира и ее динамика.
28. Наиболее населенные регионы и страны мира.
29. Воспроизводство населения и его типы.
30. Демографическая политика.
31. Половая и возрастная структура населения.
32. Качество жизни населения.
33. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
34. Индекс человеческого развития.
35. Трудовые ресурсы и занятость населения.
36. Экономически активное и самодеятельное население.
37. Социальная структура общества.
38. Качество рабочей силы в различных странах мира.
39. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
40. Размещение населения по территории земного шара.
41. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
42. Миграции населения и их основные направления.
43. Урбанизация.
44. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
45. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
46. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
47. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
48. Международное географическое разделение труда.
49. Международная специализация и кооперирование.
50. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
51. Современные особенности развития мирового хозяйства.
52. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
53. Региональная интеграция.
54. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
55. Отраслевая структура мирового хозяйства.
56. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
57. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
58. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
59. «Мировые» города.

60. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
61. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
62. «Зеленая революция» и ее основные направления.
63. Агропромышленный комплекс.
64. География мирового растениеводства и животноводства.
65. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
66. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
67. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.
68. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
69. Географические особенности черной и цветной металлургии.
70. Географические особенности машиностроения.
71. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
72. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
73. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
74. Связь и ее современные виды.
75. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
76. Современные особенности международной торговли товарами.
77. Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
78. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
79. Отрасли международной специализации зарубежной Европы.
80. Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы..
81. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
82. Место и роль зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
83. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства зарубежной Азии .
84. Отрасли международной специализации зарубежной Азии .
85. Территориальная структура хозяйства зарубежной Азии .
86. Интеграционные группировки зарубежной Азии .
87. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
88. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
89. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
90. Отрасли международной специализации Африки .
91. Территориальная структура хозяйства Африки.
92. Интеграционные группировки Африки .
93. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
94. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки .
95. Отрасли международной специализации Северной Америки .

96. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
97. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
98. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки .
99. Отрасли международной специализации Латинской Америки.
100. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки.
101. Интеграционные группировки Латинской Америки .
102. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
103. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
104. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
105. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
106. Россия на политической карте мира.
107. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
108. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России .
109. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
110. Особенности территориальной структуры хозяйства России .
111. География отраслей международной специализации России.
112. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
113. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
114. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## **4.2 Тестовые задания**

### **1 вариант**

41. К числу традиционных методов географических исследований относится
  - 9) метод математико-географического моделирования
  - 10) геоинформационный метод
  - 11) дистанционные аэрокосмические методы
  - 12) метод описания
42. Укажите наибольшую по площади страну:
  - 1) Египет
  - 2) Канада
  - 3) Германия
  - 4) Аргентина
43. Укажите наименьшую по численности населения страну:
  - 1) Австралия
  - 2) США
  - 3) Китай
  - 4) Индия

44. Укажите наиболее лесистую страну мира:
- 1) Исландия
  - 2) Нидерланды
  - 3) Швеция
  - 4) Кувейт
45. Укажите страну с наибольшими разведанными запасами железных руд:
- 1) Казахстан
  - 2) Япония
  - 3) Непал
  - 4) Эфиопия
46. Укажите страну с наибольшей средней ожидаемой продолжительностью жизни населения:
- 1) Бразилия
  - 2) Бангладеш
  - 3) Норвегия
  - 4) Мали
47. Укажите страну с наибольшей средней плотностью населения:
- 1) Казахстан
  - 2) Канада
  - 3) Пакистан
  - 4) Австралия
48. Укажите страну с наибольшим показателем рождаемости населения (на 1 тыс. жителей)
- 1) Чехия
  - 2) Бразилия
  - 3) Судан
  - 4) Латвия
49. Укажите страну, в которой бóльшая часть экономически активного населения занята в сфере услуг:
- 1) Дания
  - 2) Афганистан
  - 3) Парагвай
  - 4) ЮАР
50. Укажите страну, в которой основная часть электроэнергии производится на ТЭС:
- 1) Россия
  - 2) Бразилия
  - 3) Норвегия
  - 4) Франция
51. Укажите страну, которая является крупным производителем и экспортёром нефти:
- 1) Турция
  - 2) Франция
  - 3) Швеция
  - 4) Нигерия
52. Укажите страну, которая является крупным производителем природного газа:
- 1) Франция
  - 2) Иран

- 3) Белоруссия
- 4) Эстония

53. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

- 1) Канада
- 2) Бразилия
- 3) Алжир
- 4) Монголия

54. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство-анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны.

- 1) ОАЭ
- 2) ЮАР
- 3) Вьетнам
- 4) Боливия

55. В России индекс человеческого развития определяется ООН как

- 1) очень высокий
- 2) высокий
- 3) средний
- 4) низкий

56. Какое место в мире занимает Россия по длине железных дорог?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

57. Какое место в мире занимает Россия по грузообороту нефте- и газопроводов?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

58. Какое место в мире занимает Россия по общим размерам потребления коммерческих энергоресурсов?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

59. Укажите верное высказывание:
- 1) Одной из основных причин глобального потепления климата считается увеличение в атмосфере количества азота.
  - 2) Образование кислотных дождей связано с развитием атомной энергетики.
  - 3) На территориях, покрытых древесной или кустарниковой растительностью, ветровая эрозия почв усиливается.
  - 4) Солнечная электроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
60. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?
- 1) энергия Солнца
  - 2) каменный уголь
  - 3) лесные ресурсы
  - 4) ветровая энергия

## 2 вариант

1. К числу новых методов географических исследований относится
  - 1) метод описания
  - 2) картографический метод
  - 3) сравнительно-географический метод
  - 4) геоинформационные методы
2. Укажите наибольшую по площади страну:
  - 1) Тунис
  - 2) Китай
  - 3) Франция
  - 4) Чили
3. Укажите наименьшую по численности населения страну:
  - 1) Бельгия
  - 2) Россия
  - 3) Индонезия
  - 4) Нигерия
4. Укажите страну с наибольшей обеспеченностью пахотными землями:
  - 1) Ангола
  - 2) Чили
  - 3) Канада
  - 4) Норвегия
5. Укажите страну с наименьшей обеспеченностью ресурсами полного речного стока:
  - 1) Саудовская Аравия
  - 2) Россия
  - 3) Канада
  - 4) Бразилия
6. Укажите страну с наибольшей долей лиц младше 15 лет в общей численности населения:
  - 1) Кения
  - 2) Великобритания
  - 3) Аргентина
  - 4) Финляндия



7. Укажите страну с наименьшей средней плотностью населения:
- 1) Болгария
  - 2) Венгрия
  - 3) Индия
  - 4) Казахстан
8. Укажите страну с наименьшим показателем рождаемости населения (на 1 тыс. жителей)
- 1) Германия
  - 2) Австралия
  - 3) Бразилия
  - 4) Нигер
9. Укажите страну, в которой бóльшая часть экономически активного населения занята в сельском хозяйстве:
- 1) Австрия
  - 2) Чад
  - 3) Китай
  - 4) Саудовская Аравия
10. Укажите страну, у которой в структуре производства электроэнергии преобладают ГЭС:
- 1) Индия
  - 2) Япония
  - 3) Судан
  - 4) Норвегия
11. Укажите страну, которая является крупным производителем и экспортёром нефти:
- 1) Франция
  - 2) Германия
  - 3) Аргентина
  - 4) Иран
12. Укажите страну, которая является крупным экспортёром природного газа:
- 1) Индия
  - 2) Катар
  - 3) ЮАР
  - 4) Франция
13. Определите страну по её краткому описанию.  
Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.
- 1) Австралия
  - 2) Япония
  - 3) Мадагаскар
  - 4) Великобритания
14. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна — одна из крупнейших по площади территории и численности населения стран мира — является федерацией. Имеет сухопутную границу лишь с двумя странами. Она обладает мощным природно-ресурсным, экономическим и научно-техническим потенциалом. В структуре ВВП доля сферы услуг составляет около 80%. По объемам добычи нефти, природного газа, угля и по производству электроэнергии и зерновых культур страна входит в тройку мировых лидеров. В промышленности представлены все существующие отрасли, подотрасли и виды производства. Несмотря на то что в сельском хозяйстве занято менее 2% экономически активного населения страны, по экспорту продукции сельского хозяйства она занимает первое место в мире.

- 1) Индонезия
- 2) Китай
- 3) США
- 4) Перу

15. Доля взрослых людей с высшим образованием в России составляет

- 1) 10%
- 2) 30%
- 3) 50%
- 4) 100%

16. Какое место в мире занимает Россия по длине электрифицированных линий железных дорог?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

17. Какое место в мире занимает Россия по общей протяженности нефте- и газопроводов?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

18. Какое место в мире занимает Россия по мощности электростанций и размерам выработки электроэнергии?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

19. Укажите неверное высказывание:

- 1) Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.
- 2) Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.
- 3) Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.
- 4) Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

20. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) нефть

- 2) лесные ресурсы
- 3) почвенное плодородие
- 4) климатические ресурсы

21.

**Ответы**

1 Вариант		2 Вариант	
№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	4	1	4
2	2	2	2
3	1	3	1
4	3	4	3
5	1	5	1
6	3	6	1
7	4	7	4
8	3	8	1
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	4
12	2	12	2
13	1	13	4
14	2	14	3
15	2	15	2
16	2	16	1
17	1	17	2
18	3	18	4
19	4	19	1
20	3	20	1

**Критерии оценивания результатов**

Оценка	Количество баллов
«5»	18-20
«4»	16-17
«3»	14-15
«2»	Менее 14

## СОО 02.02 Иностраный язык

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО 02.02 Иностраный язык подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- верное составление реплик для диалога на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li><li>- грамматически и лексически верное составление сообщения на иностранном языке на заданную тему;</li><li>- правильно переведен текст профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык;</li><li>- правильное понимание основного содержания текста, верно определена главная мысль;</li><li>- Правильно составлен и оформлен с использованием иллюстраций словарь на определенную тему;</li><li>- Записаны верно основные сведения в процессе прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;</li><li>- верное составление таблицы на иностранном языке;</li><li>- правильно переведен текст с английского на русский язык;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01</li><li>ОК 02</li><li>ОК 04</li><li>ОК 09</li></ul>          <ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01</li><li>ОК 02</li><li>ОК 04</li><li>ОК 09</li></ul>

профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	- верно даны ответы на вопросы к тексту;	
--	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете/экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все задания верно или допустил до 10% ошибок	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Типовые задания для входного контроля

##### Тестирование

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_ from? - I'm from Russia.

A you are      B you      C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any      B a      C an

3. I have two \_\_\_: a boy and a girl.

- A sons      B daughters      C children
4. I work in a \_\_\_\_\_. I'm a doctor.  
A hospital      B hotel      C supermarket
5. This is my brother. \_\_\_\_\_ name's Paul.  
A Her      B His      C He's
6. \_\_\_\_\_ five people in my family.  
A They are      B There is      C There are
7. I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock in the morning.  
A for      B at      C in
8. I like apples, but I \_\_\_\_\_ bananas.  
A don't like      B like      C do like
9. Excuse me, \_\_\_\_\_ speak French?  
A do you      B you do      C you
10. How much are \_\_\_\_\_ shoes?  
A this      B these      C that
11. Where are my glasses? - They're \_\_\_\_\_ the table.  
A at      B on      C in
12. My sister \_\_\_\_\_ tennis very well.  
A plays      B play      C playing
13. I usually go to work \_\_\_\_\_ train.  
A on      B with      C by
14. I don't see my parents very often \_\_\_\_\_ they live in South Africa.  
A so      B but      C because
15. Rosie stayed \_\_\_\_\_ home yesterday afternoon.  
A in      B at      C to
16. Last night I \_\_\_\_\_ to the cinema.  
A went      B did go      C was
17. The \_\_\_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.  
A film      B restaurant      C book
18. Do you want to listen to music or \_\_\_\_\_ TV?  
A see      B look      C watch
19. I was in Scotland. \_\_\_\_\_ were you at the weekend?  
A When      B Where      C What
20. Yes, it was fun. \_\_\_\_\_ you have a good time at the party?  
A Did      B Were      C Had
21. Are you \_\_\_\_\_ English teacher?  
A Maria      B Marias'      C Maria's
22. Bob will meet \_\_\_\_\_ at the airport.  
A us      B we      C our
23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_\_\_ you like to come?  
A Do      B Are      C Would
24. \_\_\_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.  
A Could I      B Could you      C Do I
25. I like this apartment but the \_\_\_\_\_ is too expensive for me.

- A money                      B rent                      C cost
26. Excuse me, how do I \_\_\_ to the bus station?  
A come                      B get                      C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_ do you want?  
A any                      B many                      C much
28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_\_.  
A OK                      B great                      C right
29. I'd like \_\_\_ milk in my coffee, please.  
A some                      B any                      C a
30. \_\_\_ a bus stop near my flat.  
A It's                      B Here's                      C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_ dinner.  
A cook                      B am cooking                      C cooking
32. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.  
A As                      B like                      C than
33. We \_\_\_ going to the theatre next Saturday.  
A will                      B do                      C are
34. \_\_\_ meet for coffee some time soon.  
A Let's                      B Do you                      C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_ sea.  
A a                      B the                      C some
36. If you've got a headache, you \_\_\_ go home.  
A should                      B did                      C had
37. \_\_\_ ever been to New York?  
A Have you                      B Are you                      C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_\_.  
A enough                      B lot                      C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_ it tomorrow.  
A finishes                      B is going to finish                      C finished
40. Paula \_\_\_ loves working with children.  
A very                      B really                      C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_\_.  
A is                      B yes                      C so                      D right
42. We never \_\_\_ a television when I was a child.  
A have had                      B hadn't                      C had                      D didn't have
43. We paid the restaurant bill \_\_\_ credit card.  
A to                      B with                      C on                      D by
44. The last time I \_\_\_ Joanna was in Paris.  
A have seen                      B saw                      C see                      D was seeing
45. If you \_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.  
A borrow                      B earn                      C spend                      D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_ to ask.  
A haven't                      B mustn't                      C needn't                      D don't have
47. I \_\_\_ a lot of sport in my free time.

- A do      B practise      C make      D exercise
48. \_\_\_ anywhere interesting recently?
- A Do you go      B Have you been      C Are you going      D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_ be 30, I think.
- A should      B can      C will      D shall
50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_ learning the violin.
- A like      B so      C than      D as
51. If the weather \_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.
- A will be      B was      C is      D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_ drunk around the world every day.
- A is      B are      C was      D were
53. My mum's not very well. – Oh, \_\_\_
- A it doesn't matter
- B I do apologise
- C sorry to hear that
- D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He \_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
- A has gone      B had been      C has been      D had gone
55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_ time on Friday is fine.
- A Next      B All the      C Every      D Any
56. When I was a child, I \_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
- A would      B did      C have      D used
57. Have you finished \_\_\_ the wall yet?
- A paint      B to paint      C painting      D painted
58. Lena used to find work boring \_\_\_ she became a nurse.
- A unless      B until      C if      D since
59. Can you help me? I've tried \_\_\_ hotel in the city and can't find a room.
- A many      B any      C every      D all
60. If I \_\_\_ closer to my office, I could walk to work.
- A lived      B would live      C had lived      D live
61. I \_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
- A stood      B was standing      C have stood      D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
- A will      B may      C can      D must
63. We've \_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.
- A already      B yet      C just      D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_ you a lift if you want.
- A give      B am giving      C 'll give      D 'm going to give
65. My doctor advised me \_\_\_ more exercise.
- A take      B taking      C having taken      D to take
66. I couldn't \_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
- A put      B live      C set      D take
67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_ be mine then. Mine's got my name on



the front.

A might not      B mustn't      C won't      D can't

68. Julia \_\_\_ married since she was 20.

A is      B was      C has been      D is being

69. Don't worry if I \_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am      B will be      C would be      D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_ some aspirin?

A to take      B take      C took      D taking

71. Boxing is a sport \_\_\_ requires a lot of speed and fitness.

A it      B that      C what      D where

72. Jon \_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only      B has only been      C was only      D had only been

73. I was wondering \_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what      B if      C that      D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_ the time of year that you go.

A on      B with      C up      D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_ you?

A for      B to      C with      D about

76. Some married couples seem to get more \_\_\_ over time.

A alike      B same      C like      D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_ off.

A gone      B taken      C done      D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_ ordered something more filling.

A must have

B would have

C should have \_\_\_

D may have

79. Ben got the job because he \_\_\_ a very good impression at his interview.

A made      B did      C put      D took

80. Salsa music always \_\_\_ me of my trip to Cuba.

A remembers      B realises      C recognizes      D reminds

81. I \_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed      B am requested      C am intended      D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_ I'm going there. It's awful!

A hope      B way      C time      D opportunity

83. By the age of 18, I \_\_\_ not to go to university.

A had decided      B decided      C have decided      D was deciding

84. I'm afraid your car \_\_\_ repaired before next week.

A hasn't been      B wasn't      C wouldn't be      D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_ enormously in recent years.

- A raised            B lifted            C increased            D built
86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.
- A accused            B suspended            C arrested            D suspected
87. You may borrow my laptop \_\_\_ you promise to look after it.
- A unless            B in case            C As long as            D Although
88. It's a huge painting. It \_\_\_ taken ages to complete.
- A must have            B can't have            C should have            D won't have
89. Pierre tends to put \_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
- A down            B off            C over            D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_ standing in the rain.
- A were still            B would still be            C are still            D will still be
91. My mother's Italian, so \_\_\_ the language has been quite easy for me.
- A to learn            B learn            C having learned            D learning
92. \_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
- A In case            B Even if            C Provided that            D However much
93. The factory workers threatened \_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.
- A going            B to go            C that they go            D to have gone
94. I was about to go to sleep when it \_\_\_ to me where the missing keys might be.
- A remembered            B happened            C appeared            D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_ it up.
- A take            B set            C put            D bring
96. If the film is a \_\_\_ success, the director will get most of the credit.
- A big            B high            C large            D good
97. By the end of today's seminar I will \_\_\_ to each of you individually.
- A speak            B have spoken            C be speaking            D have been speaking
98. This is a photo of my little sister \_\_\_ ice cream on the beach.
- A eat            B eating            C was eating            D having eaten
99. Our students take their responsibilities very \_\_\_.
- A considerably            B thoroughly            C seriously            D strongly
100. Pia was \_\_\_ delighted with the birthday present.
- A very            B completely            C fairly            D absolutely

## 4.2 Задания для текущего контроля

### Контрольная работа № 1

#### 1 вариант

#### 1. Answer the questions

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

#### 2. Read the plan and write what you can ask and say.

- Greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- You like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- You are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- Ask about the price
- Buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

3. Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

4. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
  - A. 2
  - B. 3
  - C. 5

- D. 1
2. What is the symbol of England?  
A. a thistle  
B. a rose  
C. a shamrock and a red hand  
D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?  
A. a thistle  
B. a rose  
C. a daffodil  
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?  
A. a thistle  
B. a rose  
C. a daffodil  
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?  
A. a thistle  
B. a rose  
C. a shamrock and a red hand  
D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?  
A. in London  
B. in Stratford-on-Avon  
C. in Glasgow  
D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?  
A. Football  
B. Rugby  
C. Tennis  
D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?  
A. January 1  
B. October 31  
C. February 14  
D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
  - B. the North Sea and the English Channel
  - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
  - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
  - B. in the 13th century
  - C. in the 15th century
  - D. in the 14th century

### Контрольная работа № 2

#### 1. Answer the questions

- 1 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 2 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 3 Where do you live? Tell me about your home.
- 4 What are you going to do at the weekend?
- 5 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

#### 2. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

#### 3. Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?

9. Is Russia rich in natural resources?

4. **Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее:** pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)**..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)**..... into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)**..... Some animals try to eat the **4)**....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)**..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)**..... it. They say polluting the sea should be strictly **7)**..... Groups of people who care about the **8)**..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)**....., bottles and **10)** .....and put them into different **11)** ..... for further recycling.

### 4.3 Задания для промежуточного контроля (экзамен)

1 вариант

1. Test

1. Call me back in 5 minutes — I \_\_\_\_\_ new words right now.

- a) am learning
- b) learning
- c) learnt

2. She \_\_\_\_\_ a book the whole evening yesterday.

- a) readwas reading
- b) was read
- c) readed
- d) was reading

3. You \_\_\_\_\_ your homework! You must be ashamed of yourself.

- a) weren't do
- b) don't done
- c) have not do
- d) have not done

4. \_\_\_\_\_ you at home yesterday? – No. I \_\_\_\_\_ to the movies with my friends.

- a) were, went
- b)was, gone
- c)were, gone
- d)was, went

5. They ... to the office at eight o'clock every morning.

- a) come
- b) comes
- c) will come

d) came

6. ... he always ... tea for lunch?

- a) do ... drinks
- b) does ...drink
- c) does ... drinks

7. Kerry is five. She ... six next week.

- a)will
- b) is
- c) does
- d) will be

8. Jake ... his school exams last May.

- a) will pass
- b) passed
- c) passes

9. When Tom ... the room, Kerry ... with his new car.

- a) enter ...played
- b) will enter ... were played
- c) entered ...was playing

10. Michael \_\_\_\_\_ Carl Marx`s book by Tuesday.

- a) is reading
- b)will have read
- c) will read

2. Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way

you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

3. Write the correct form of the adjectives.



Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is \_\_\_\_\_ (interesting) than that one.
- 2 When we all checked in, Sarah's luggage was \_\_\_\_\_ (heavy).
- 3 Is transport here \_\_\_\_\_ (expensive) as in your country?
- 4 The trains in Japan are \_\_\_\_\_ (modern) I've ever travelled on.
- 5 That was probably \_\_\_\_\_ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- 6 She looks much \_\_\_\_\_ (good) with long hair.
- 7 My new office is \_\_\_\_\_ (tiny) as my last one.

## Вариант 2

### 1. Test

1. I \_\_\_\_\_ reading a grammar book last week. I guess it means I'm fluent now.
  - a) have finished
  - b) finished
  - c) has finished
2. Mr. Brown \_\_\_\_\_ every Saturday.
  - a) work
  - b) to work
  - c) works
  - d) working
3. When I \_\_\_\_\_ home yesterday, she \_\_\_\_\_ dinner.
  - a) had come, was cooked
  - b) came, had been cooking
  - c) was coming, was cooking
  - d) came, was cooking
4. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ on vacation next month?
  - a) are, go
  - b) do, go
  - c) will, gone
  - d) are, going
5. When morning came, she \_\_\_\_\_ home already.
  - a) has come
  - b) had been come
  - c) had come
  - d) has been come
6. This manager usually ... sandwiches for lunch.
  - a) eat
  - b) eats
  - c) will eat
  - d) is eating

7. What ... Lima ... on Sunday evening?

- a) is ...doing
- b) does ...doing
- c) do... do

8. Tom ... his homework. Now he can go for a walk.

- a) has done
- b) did
- c) had done
- d) have done

9. By the time I came home, my mum \_\_\_\_\_ my favourite food.

- a) had already cooked
- b) has already cooked
- c) have already cooked

10. The lecturer \_\_\_\_\_ his presentation at the moment.

- a) opens
- b) opened
- c) is opening

2. Read the article and tick (✓) A, B, or C.

### **How I got my dream job**

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work

with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come

naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is \_\_\_\_\_.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes \_\_\_\_\_.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because \_\_\_\_\_.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to \_\_\_\_\_.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy \_\_\_\_\_.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know \_\_\_\_\_.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah \_\_\_\_\_ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very \_\_\_\_\_.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied \_\_\_\_\_.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to \_\_\_\_\_.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

3. You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

## СЦ.01 История России

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки; - выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования; - формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания.	- верное определение причин того или иного явления, понимание разницы между причинами и предпосылками; - правильное выделение общих и специфических черт того или иного явления, верный анализ и выбор методов научного исследования; - формулирование собственной научной концепции, верное определение взаимосвязи между причиной и следствием, применение полученных знаний.	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Знать:</b> - основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты; - периодов в истории России и их специфику,	- верное перечисление основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты - правильное описание периодов в истории России и их специфики, основных исторических подходов и	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

основных исторических концепций к изучаемой дисциплине; подходов и концепций к изучаемой дисциплине; - знаковых исторических событий и их влияние на исторический процесс; - хронологического ряда по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

концепций к изучаемой дисциплине;  
- верное перечисление знаковых исторических событий и описание их влияния на исторический процесс;  
- правильное описание хронологического ряда по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Отечественная история в системе научных дисциплин.
2. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
3. Древнерусская культура.
4. Раздробленность на Руси.
5. Монгольское завоевание и его последствия.
6. Возвышение Москвы и образование единого Русского государства.
7. Россия в правление Ивана Грозного.
8. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
9. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.
10. Россия в эпоху петровских преобразований.
11. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
12. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.

13. Русская культура XVIII века.
14. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.
15. Внутренняя политика Николая I.
16. Общественное движение и внешняя политика во второй четверти XIX века
17. Отмена крепостного права и реформы 60 -70-х годов XIX века. Контрреформы.
18. Общественное движение во второй половине XIX века.
19. Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века.
20. Русская культура XIX века
21. Россия на рубеже XIX - XX веков. Революция 1905 -1907 годов. Реформы П.А. Столыпина.
22. Серебряный век русской культуры.
23. Первая мировая война.
24. Россия в 1917 году. Гражданская война в России.
25. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.
26. Культура в первой половине XX века.
27. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
28. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.
29. Советская культура в 1920 - 1930-е годы.
30. Накануне мировой войны.
31. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
32. Второй период Второй мировой войны.
33. Послевоенное устройство мира. Международные отношения. «Холодная война».
34. Советский союз в 1945 – начале 1960-х годов.
35. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
36. СССР в годы перестройки.
37. Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы).
38. Россия в конце XX - начале XXI века.

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля по вариантам (1 вариант – четные, 2 вариант – нечетные):

**1. В каком веке Рюрик был призван на Русь?:**

- а) VI в.
- б) IX в.
- в) XI в.

**2. В каком году произошло крещение Руси?:**

- а) 1097 г.

б) 988 г.

в) 862 г.

**3. Кто из названных князей осуществил крещение Руси?:**

а) Александр Невский

б) Ярослав Мудрый

в) Владиир Святославович

**4. Первый свод законов Древней Руси:**

а) «Русская Правда»

б) «Соборное Уложение»

в) «Повесть Временных лет»

**5. Временные рамки феодальной раздробленности на Руси:**

а) XIV – XVIII века

б) 50-е годы XVII века – конец XVIII века

в) 30-е годы XII века – конец XV- начало XVI века

**6. Феодальная раздробленность - это:**

а) период становления единого государства на Руси

б) период распада единого государства на ряд независимых государств

в) междоусобная война между потомками Владимира Моном

**7. Полюдье - это:**

а) народное собрание

б) форма феодального землевладения

в) сбор дани с подвластных территорий князем и его дружиной

**8. Вотчина - это:**

а) земельное владение, переходившее от отца к сыну

б) земельное владение, дававшееся за воинскую службу

в) доля представителя княжеского рода в родовом владении

**9. Поместье – это:**

а) земельное владение, переходившее от отца к сыну

б) земельное владение, дававшееся за воинскую службу

в) доля представителя княжеского рода в родовом владении

**10. Битва на реке Калка состоялась:**

а) 1238 г.

б) 1248 г.

в) 1223 г.

**11. В результате татаро-монгольского нашествия на Русь (укажите 2 ответа):**

а) русские земли были включены в состав Золотой Орды

б) русские земли не были включены в состав Золотой Орды

в) начались междоусобные войны русских князей

г) над Русью было установлено иго

**12. Кто стоял во главе монгольского войска, вторгшегося на Русь в 1237 году?:**

а) Мамай

б) Батый

в) Чингисхан

**13. В 1240 году состоялась (-ось):**

а) Невская битва

б) Ледовое побоище

в) Куликовская битва

**14. В 1242 году состоялась (-ось):**

а) Ледовое побоище

б) Куликовская битва

в) Невская битва

**15. Какое событие послужило падению татаро-монгольского ига:**

- а) Куликовская битва
- б) стояние на реке Угре
- в) битва на реке Шелонь

**16. Юрьев день - это:**

- а) день посева пшеницы
- б) день, когда крестьянам был разрешен переход от одного феодала к другому
- в) осенний праздник сбора урожая

**17. Кто из названных правителей первым принял титул «Царь»:**

- а) Иван III
- б) Петр I
- в) Иван IV
- г) Михаил Романов

**18. Кто из князей первым назвал себя «государь всея Руси»:**

- а) Иван II
- б) Иван IV
- в) Иван III

**19. Когда впервые был созван Земский собор:**

- а) 1549 г.
- б) 1568 г.
- в) 1584 г.

**20. Как называлось регулярное войско, созданное Иваном Грозным:**

- а) казанское
- б) стрелецкое
- в) драгунское

**21. Смута – это:**

- а) период острого общественного кризиса на Руси
- б) период царствования Бориса Годунова
- в) период экономического подъема Руси

**22. Земский собор – это:**

- а) кружок придворных Ивана IV
- б) верховный сословно-представительный орган власти с совещательными функциями
- в) сословно-представительный орган власти с законодательными функциями

**23. «Бунташным» веком, называют:**

- а) XVIII в.
- б) XVII в.
- в) XVI в.

**24. Второе ополчение, освободившее Москву в 1612 году, возглавили:**

- а) Заруцкий, Ляпунов
- б) Минин, Заруцкий
- в) Минин, Пожарский

**25. Мануфактура - это:**

- а) промышленное предприятие, обрабатывающее сырье машинным способом
- б) крупное предприятие, основанное на разделении труда, оставшегося по преимуществу ручным
- в) помещение, приспособленное для какого-нибудь специального производства

**26. Абсолютная монархия – это:**

- а) форма правления, при которой власть монарха ограничена конституцией
- б) монархия, при которой политическая власть принадлежит главе церкви или религиозному лидеру
- в) форма правления, при которой законодательная, исполнительная и судебная власть сосредоточена в руках монарха



**27. Высшим административным учреждением Российской империи в годы правления Петра I был (-а):**

- а) Сенат
- б) Боярская дума
- в) Синод
- г) Государственный совет

**28. К реформам Петра I относятся (укажите 3 ответа):**

- а) Табель о рангах
- б) указ о майорате
- в) ликвидация коллегий
- г) учреждение Синода
- д) создание Стрелецкого войска

**29. Посессионные крестьяне – это:**

- а) государственные крестьяне, занимавшиеся сельскохозяйственным трудом, но обязанные нести повинности в пользу конкретных заводов
- б) государственные крестьяне, являвшиеся собственностью завода
- в) лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности

**30. Приписные крестьяне – это:**

- а) государственные крестьяне, занимавшиеся сельскохозяйственным трудом, но обязанные нести повинности в пользу конкретных заводов
- б) государственные крестьяне, являвшиеся собственностью завода
- в) лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности

**31. Итог Северной войны 1700-1721 гг.:**

- а) Россия получила выход в Балтийское море и прибалтийские земли
- б) Россия потеряла выход в Балтийское море
- в) Россия стала черноморской державой

**32. Какие из названных военных операций произошли во время Северной войны (укажите 2 верных ответа):**

- а) оборона Шипки
- б) Полтавская битва
- в) Бородинское сражение
- г) сражение у острова Гренгам

**33. Как называли принятый Петром I документ, который определил систему и порядок продвижения на государственной и военной службе:**

- а) Указ о единонаследии
- б) Строевое положение
- в) Верховный регламент
- г) Табель о рангах

**34. Согласно Уставу о престолонаследии 1722 года:**

- а) император сам при жизни назначал себе наследника
- б) запрещалось дробить имение, оно передавалось старшему сыну
- в) поместье окончательно уравнивалось в правах с вотчиной

**35. Кто стал править в Российской Империи после смерти Петра I:**

- а) Иван VI Антонович
- б) Екатерина I
- в) Екатерина II
- г) Елизавета Петровна

**36. Каким термином называют время правления Анны Иоанновны в середине XVIII века:**

- а) «аракчеевщина»
- б) «пугачевщина»

в) «бироновщина»

**37. Условия приглашения на престол Анны Иоанновны, ограничивающие её власть, назывались:**

- а) кондиции
- б) уставы
- в) манифесты

**38. «Манифест о вольности дворянства» был принят:**

- а) Петр I
- б) Петр II
- в) Петр III

**39. Установите в хронологической последовательности имена правителей, находившихся у власти в эпоху Дворцовых переворотов:**

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр III
- в) Екатерина I
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр II
- е) Иван VI Антонович

**40. Время правления Екатерины II:**

- а) 1740-1769
- б) 1762-1796
- в) 1760-1790

**41. Наиболее важными внутриполитическими шагами Екатерины II были (укажите 2 верных ответа):**

- а) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- б) издание «Манифеста о вольности дворянства»
- в) создание Вольного экономического общества
- г) «Указ о майорате»

**42. Задачами внешней политики Екатерины II являлись (укажите 2 верных ответа):**

- а) получить выход к Балтийскому морю
- б) получить выход к берегам Черного моря
- в) продолжить воссоединение белорусских и украинских земель
- г) вернуть Курильские острова

**43. В нечерноземных районах Российской Империи во второй половине XVIII века практиковалось (укажите 2 верных ответа):**

- а) переход крестьян на месячину
- б) отходничество
- в) перевод крестьян на денежный оброк
- г) увеличение барщины до 6 дней в неделю

**44. В черноземных районах Российской Империи во второй половине XVIII века практиковалось (укажите 2 верных ответа):**

- а) переход крестьян на месячину
- б) отходничество
- в) увеличение барщины до 6 дней в неделю
- г) перевод крестьян на денежный оброк

**45. Наиболее яркими событиями первой Екатерининской Русско-турецкой войны стали (укажите 2 верных ответа):**

- а) взятие турецкой крепости Измаил
- б) победа русского флота в бухте Чесма
- в) победа русских войск при реках Ларга и Кагул
- г) победа русских войск при Фокшанах и Рымнике

**46. Наиболее яркими событиями второй Екатерининской Русско-турецкой войны стали (каждые 2 верных ответа):**

- а) победа русского флота в бухте Чесма
- б) взятие крепости Измаил
- в) победа русских войск при Фокшанах и Рымнике
- г) победа русских войск при реках Ларга и Кагул

**47. Прославленными военными деятелями эпохи Екатерины II являются (укажите 2 верных ответа):**

- а) Ф. Ушаков
- б) М. Барклай-де-Толли
- в) А. Суворов
- г) А. Тормасов

**48. В эпоху Екатерины II состоялась крестьянская война под предводительством:**

- а) Ивана Болотникова
- б) Степана Разина
- в) Емельяна Пугачева

**49. В каком году в России была открыта Академия Наук:**

- а) 1725 г.
- б) 1815 г.
- в) 1798 г.

**50. Александр I пришел к власти в результате:**

- а) скоропостижной смерти своей бабушки Екатерины II
- б) в результате дворцового переворота 1801 года и смерти Павла I
- в) в результате кончины брата Николая I

**51. Результатом реформ Александра I стало:**

- а) создание коллегий
- б) создание министерств
- в) ликвидация приказов

**52. В 1803 году императором Александром I был издан:**

- а) указ «О вольных хлебопашцах»
- б) указ о майорате
- в) указ «О трехдневной барщине»

**53. Кто из перечисленных лиц разрабатывал проекты реформ государственного управления в годы царствования Александра I:**

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) М.М. Сперанский

**54. Учреждение министерств, Государственного совета, военных поселений – все эти мероприятия были проведены в годы царствования:**

- а) Александра I
- б) Александра II
- в) Николая I

**55. Период заката реформ в правлении Александра I получил название:**

- а) «бироновщина»
- б) «семибоярщина»
- в) «аракчеевщина»

**56. Кто из перечисленных военачальников прославился во время Отечественной войны 1812 года:**

- а) П.И. Багратион
- б) А.А. Брусилов
- в) А.В. Суворов

г) П.С. Нахимов

**57. Во время какой войны был проведен Тарутинский марш-маневр:**

- а) Крымской 1853-1856 гг.
- б) Русско-турецкой 1877-1878 гг.
- в) Отечественной 1812 г.

**58. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. :**

- а) усиление позиций России в Европе
- б) образование Тройственного союза
- в) вхождение Пруссии в состав Российской империи

**59. Как назывались представители общественной мысли, выступавшие в первой половине XIX века с обоснованием необходимости сохранения крестьянской общины, особого, отличного от западноевропейского, пути развития России?:**

- а) декабристы
- б) славянофилы
- в) западники

**60. Как назывался принудительный труд крепостных крестьян, работавших с собственным инвентарем на земле помещика?:**

- а) отработки
- б) оброк
- в) барщина

**61. Что было одной из причин, тормозивших развитие капитализма в России в первой половине XIX века:**

- а) высокие выкупные платежи
- б) крепостная зависимость крестьян
- в) объединение наделных участков крестьян в единый отруб

**62. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге?:**

- а) 1821 г.
- б) 1816 г.
- в) 1825 г.

**63. В каком году проходила русско-турецкая война, в ходе которой штурмом была взята Плевна, прославились защитники Шипкинского перевала?:**

- а) 1828-1829 гг.
- б) 1877-1878 гг.
- в) 1853-1856 гг.

**64. П.И. Пестель был одним из руководителей:**

- а) Южного общества
- б) Северного общества
- в) «Народной воли»

**65. В состав Российской империи в начале XIX века вошла территория:**

- а) Восточной Сибири
- б) Хивинского ханства
- в) Финляндии

**66. Кто из перечисленных военачальников возглавил оборону Севастополя во время Крымской войны 1853-1856 гг.:**

- а) В.А. Корнилов
- б) А.Н. Куропаткин
- в) А.А. Брусилов

**67. Известные деятели русской культуры XIX века П.М. и С.М. Третьяковы были:**

- а) коллекционерами произведений русской живописи

- б) основателями Московского художественного театра
- в) составителями «Толкового словаря живого великорусского языка»

**68. Подчинение сельской крестьянской администрации земским начальникам, ограничение функций земств, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение автономии университетов – все эти мероприятия были проведены в годы царствования:**

- а) Александра I
- б) Александра II
- в) Александра III

**69. Как назывался созданный в 1826 году, возглавляемый А.Х. Бенкендорфом государственный орган, ведавший политическим сыском?:**

- а) Министерство внутренних дел
- б) III отделение Императорской канцелярии
- в) Приказ тайных дел

**70. Как назывались представители общественной мысли 1830-1850-х гг., отстаивавшие в спорах со славянофилами свое убеждение, что Россия должна развиваться по образцу ведущих стран Европы?**

- а) социал-демократы
- б) декабристы
- в) западники

**71. Как назывались участники общественного движения 1870-1880-х гг., одним из направлений деятельности которых был террор против высокопоставленных чиновников и царя?:**

- а) народовольцы
- б) славянофилы
- в) декабристы

**72. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых было требование:**

- а) сокращение рабочего дня, отмены штрафов
- б) отмены выкупных платежей
- в) отмены труда посессионных крестьян на мануфактурах

**73. Как назывались в XIX веке художники, представители реалистического направления в живописи, отражавшие в своих произведениях тяжелую жизнь народа:**

- а) передвижники
- б) импрессионисты
- в) авангардисты

**74. Как называлось объединение композиторов, в чьем творчестве наиболее полно проявились национальные музыкальные традиции, внимание к русским народным мелодиям?:**

- а) «Мир искусства»
- б) Серапионовы братья
- в) Могучая кучка

**75. Комплекс международных проблем, обострившихся в XIX веке в связи с ослаблением Османской империи, противоречиями из-за проливов Босфор и Дарданеллы, недовольством Англии и Франции укреплением позиций России на Балканском полуострове, получил название:**

- а) Континентальная блокада
- б) Восточный вопрос
- в) Венская система

**76. Что было одной из причин возникновения Северного и Южного тайных обществ декабристов:**

- а) поражение России в Крымской войне
- б) отход Александра I от политики либеральных реформ

в) массовые аресты представителей оппозиции

**77. Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге:**

- а) совместные действия Николая I и великого князя Константина против декабристов
- б) недостаточная подготовка участников Южного общества
- в) неявка на Сенатскую площадь С.П. Трубецкого, назначенного диктатором восстания

**78. Что из названного относилось к последствиям поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.**

- а) России запретили иметь военный флот на Черном море
- б) у России была отторгнута часть территории Крыма
- в) завершились военные действия на Северном Кавказе

**79. В результате Крестьянской реформы 1861 года:**

- а) были образованы военные поселения
- б) был разрешен выход крестьян из общины с землей
- в) было отменено крепостное право

**80. Что было одним из результатов внешней политики Александра III в последние десятилетия XIX века:**

- а) поражение России в русско-японской войне
- б) усиление позиций России на международной арене
- в) образование Священного союза

**81. Что из перечисленного способствовало развитию капитализма в сельском хозяйстве России после реформы 1861 года:**

- а) отмена крепостного права
- б) высокие выкупные платежи
- в) введение отработок

**82. Что было одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг.:**

- а) создана регулярная армия на основе рекрутских наборов
- б) введена всеобщая воинская повинность
- в) созданы полки иноземного строя

**83. Что было одной из причин выступлений крестьян при проведении реформы 1861 года:**

- а) сохранение права помещиков продавать крестьян
- б) высокие выкупные платежи
- в) введение подворной подати

**84. К причинам отмены крепостного права в России можно отнести (укажите 2 ответа):**

- а) необходимость завершения промышленного переворота
- б) недовольство помещиков
- в) необходимость создания военных поселений
- г) экономическая отсталость страны от ряда других стран

**85. Земство – это:**

- а) объединение крестьян
- б) выборный орган местного самоуправления
- в) совещательный орган при императоре

**86. Крестьяне, не переведенные на выкуп, назывались:**

- а) зависимыми
- б) крепостными
- в) временнообязанными

**87. Итогом Судебной реформы 1864 года стало (укажите 2 верных ответа):**

- а) введение гласности судопроизводства
- б) ежегодная избираемость судей
- в) наличие обвинения и защиты в суде

г) подчинение городских судов администрации

**88. В результате Военной реформы 1874 года (укажите 2 верных ответа):**

- а) флот из парусного стал превращаться в паровой
- б) армия была вооружена новым автоматом конструктора Калашникова
- в) армия была вооружена новой винтовкой конструктора Мосина
- г) разрешено применять удушливые газы в условиях войны

**89. В результате проведения Судебной реформы 1864 года стало возможным участие в судебном процессе:**

- а) мировых посредников
- б) генерал-губернаторов
- в) присяжных заседателей

**90. Что было одним из результатов деятельности Товарищества передвижных художественных выставок:**

- а) развитие реалистического направления в живописи
- б) появление народных художественных промыслов
- в) запрет деятельности объединения «Мир искусства»

**91. Что было одной из причин перехода революционных народников к террору «Народной воли»:**

- а) аресты участников «хождения в народ»
- б) подавление массовых выступлений рабочих
- в) попытка предотвратить закрепощение крестьян

**92. Временные рамки правления императора Александра I:**

- а) 1825-1855 гг.
- б) 1881-1894 гг.
- в) 1801-1825 гг.

**93. Временные рамки правления императора Александра II:**

- а) 1825-1855 гг.
- б) 1881-1894 гг.
- в) 1855-1881 гг.

**94. Временные рамки правления императора Николая I:**

- а) 1825-1855 гг.
- б) 1881-1894 гг.
- в) 1801-1825 гг.

**95. Временные рамки правления императора Александра III:**

- а) 1825-1855 гг.
- б) 1881-1894 гг.
- в) 1801-1825 гг.

**96. Установите в хронологической последовательности имена императоров, правивших в XIX - начале XX века:**

- а) Александр III
- б) Николай II
- в) Александр I
- г) Николай I
- д) Александр II

**97. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» произошло в:**

- а) 1901 г.
- б) 1917 г.
- в) 1905 г.

**98. В каких годах в России произошла первая революция:**

- а) 1906-1910 гг.
- б) 1905-1907 гг.

в) 1905-1906 гг.

**99. Первая Государственная дума в России XX века была создана в:**

- а) годы Первой мировой войны
- б) феврале 1917 года
- в) ходе революции 1905-1907 гг.

**100. К либеральным (буржуазным) партиям можно отнести (укажите 2 ответа):**

- а) РСДРП
- б) партия кадетов
- в) «Союз Михаила Архангела»
- г) «Союз 17 октября»

**101. К причинам первой русской революции относятся (укажите 2 ответа):**

- а) поражение России в Первой мировой войне
- б) нерешенность крестьянского вопроса
- в) отсутствие демократических прав и свобод у населения
- г) роспуск царем Государственной думы

**102. К причинам первой русской революции можно отнести (укажите 2 ответа):**

- а) отсутствие представительных органов власти
- б) внезапная смерть Николая II
- в) отсутствие социальной справедливости
- г) расстрел демонстрации 9 января

**103. К революционным (радикальным) партиям относятся (укажите 2 ответа):**

- а) партия эсеров
- б) партия кадетов
- в) РСДРП
- г) октябристы

**104. Какое из названных событий произошло позже всех других:**

- а) образование СССР
- б) роспуск Учредительного собрания
- в) переход к НЭПу
- г) введение продразверстки

**105. Мятеж под руководством генерала Л.Г. Корнилова произошел в:**

- а) августе 1917 года
- б) июне 1918 года
- в) ноябре 1920 года

**106. В каком году Советская Россия подписала Брестский мир с Германией:**

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.

**107. СССР был образован в:**

- а) 1929 г.
- б) 1918 г.
- в) 1922 г.

**108. Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны:**

- а) переход через Сиваш
- б) Брусиловский прорыв
- в) Цусимское сражение

**109. Союзниками России в Первой мировой войне были:**

- а) Франция, Турция
- б) Великобритания, Франция
- в) Австро-Венгрия, Италия

**110. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:**



- а) оборона отечества от германского нашествия
- б) продолжение войны до победного конца
- в) превращение империалистической войны в гражданскую

**111. Что из названного относится к результатам русско-японской войны 1904-1905 гг.:**

- а) создание российской военной базы в Порт-Артуре
- б) оккупация японскими войсками г. Владивостока
- в) переход к Японии Южного Сахалина

**112. Что из названного произошло в результате Февральской революции 1917 года:**

- а) было ликвидировано помещичье землевладение
- б) было свергнуто самодержавие
- в) Россия вышла из мировой войны

**113. Главная цель аграрной реформы П. Столыпина:**

- а) построение современного сельского хозяйства капиталистического типа
- б) освоение целины Урала и Сибири
- в) введение денежной оплаты труда крестьян

**114. Основные шаги аграрной реформы П. Столыпина (укажите 2 ответа):**

- а) разрешен выход крестьян из общины
- б) введение специального налога на крестьянское хозяйство
- в) переселение крестьян на новые земли в Сибирь, Урал и Поволжье
- г) создание колхозов и совхозов

**115. К последствиям аграрной реформы П. Столыпина можно отнести (укажите 2 ответа):**

- а) крестьянская община была полностью разрушена
- б) на селе начали складываться капиталистические отношения
- в) окончательно крестьянская община не была разрушена
- г) Россия потеряла лидирующие позиции в мировом экспорте с/х продукции

**116. Итогами аграрной реформы П. Столыпина стали (укажите 2 ответа):**

- а) Россия заняла первое место в мировом экспорте с/х продукции
- б) крестьянская община была полностью разрушена
- в) окончательно крестьянская община не была разрушена
- г) в России началась крестьянская война

**117. Войсками Красной Армии, освободившими Крым от войск П.Н. Врангеля (1920 г.), командовал:**

- а) М.В. Фрунзе
- б) Л.Д. Троцкий
- в) С.М. Будённый

**118. Созданную в декабре 1917 года Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил:**

- а) И.В. Сталин
- б) Ф.Э. Дзержинский
- в) Я.М. Свердлов

**119. Осенью 1918 года верховным правителем России был объявлен:**

- а) А.В. Колчак
- б) Н.И. Махно
- в) Л.Г. Корнилов

**120. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией Договор и Декларацию об образовании СССР:**

- а) Украина
- б) Литва
- в) Туркестан

**121. Известные в России в начале XX века группы «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет» были объединениями:**

- а) мастеров балета

- б) художников
- в) композиторов

**122. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 году:**

- а) Учредительного собрания и Государственного совета
- б) Государственной думы и Временного правительства
- в) Временного правительства и Советов

**123. Центральный орган исполнительной власти в Советской России - это:**

- а) Совнарком
- б) Учредительное собрание
- в) Государственная дума

**124. Организации, созданные в деревне во второй половине 1918 года и оказывавшие активную поддержку советской власти, назывались:**

- а) общинами
- б) земствами
- в) комбедами

**125. Временные рамки политики «военного коммунизма»:**

- а) 1918-1921 гг.
- б) 1921-1929 гг.
- в) 1929-1936 гг.

**126. Переход к новой экономической политике (нэпу) был осуществлен в:**

- а) 1922 г.
- б) 1920 г.
- в) 1921 г.

**127. Что из названного относилось к причинам перехода советского руководства к нэпу:**

- а) условия, выдвинутые республиками при создании СССР
- б) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»
- в) решение Всероссийского съезда Советов

**128. Что из названного относится к политике нэпа:**

- а) введение продразверстки
- б) замена продразверстки продналогом
- в) запрещение наемного труда

**129. Что из названного относится к политике «военного коммунизма»:**

- а) замена продразверстки продналогом
- б) введение продразверстки
- в) замена натурального вознаграждения денежной зарплатой

**130. Что из названного относится к результатам проведения нэпа:**

- а) подъем мелкого, кустарно-ремесленного производства
- б) приватизация крупной промышленности и транспорта
- в) создание индустриальной базы социалистической экономики

**131. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) – это организация для:**

- а) руководства Красной Армией
- б) координации действий зарубежных компартий
- в) борьбы с контрреволюцией и саботажем

**132. Процесс создания в СССР крупного сельского хозяйства взамен массы индивидуальных крестьянских хозяйств назывался:**

- а) социализацией
- б) коллективизацией
- в) национализацией

**133. Основным художественным течением в литературе и искусстве СССР в 1930-е гг. был признан:**

- а) социалистический реализм
- б) авангардизм

в) критический реализм

**134. Что из названного относится к следствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.:**

а) полная механизация сельского хозяйства

б) ликвидация безработицы

в) опережающий рост легкой промышленности

**135. Создание Союза советских писателей в 1934 году способствовало:**

а) возвращению из эмиграции известных российских писателей

б) усилению партийного контроля за литературой

в) появлению новых художественных стилей в литературе

**136. В какие годы в советской стране началось стахановское движение?:**

а) 1920-е гг.

б) 1930-е гг.

в) 1940-е гг.

**137. В какие годы в СССР была проведена сплошная коллективизация?:**

а) 1922-1924 гг.

б) 1926-1927 гг.

в) 1930-1933 гг.

**138. В каком ряду указаны годы принятия конституций СССР?:**

а) 1922 г., 1939 г.

б) 1924 г., 1936 г.

в) 1933 г., 1941 г.

**139. В каком ряду названы годы, когда советское государство заключало договоры с Германией:**

а) 1917 г., 1929 г.

б) 1921 г., 1934 г.

в) 1918 г., 1939 г.

**140. Кто из названных деятелей занимал в 1930-е гг. пост наркома иностранных дел?:**

а) В.М. Молотов

б) Ф.Э. Дзержинский

в) К.Е. Ворошилов

**141. В 1939 году договор с Германией о ненападении с советской стороны подписал:**

а) И.В. Сталин

б) М.М. Литвинов

в) В.М. Молотов

**142. СССР был исключен из Лиги Наций из-за:**

а) подписания советско-германского договора о ненападении

б) начала войны против Финляндии

в) вооруженного конфликта с японскими войсками у озера Хасан

**143. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг. стала возможна благодаря:**

а) плановому характеру управления хозяйством

б) переводу части предприятий на аренду

в) военной помощи западных союзников

**144. Что из названного было следствием сражения под Москвой во время Великой Отечественной войны:**

а) произошел коренной перелом в войне

б) Германия начала терять союзников в войне

в) был сорван немецкий план молниеносной войны

**145. Какое из названных событий Великой Отечественной войны произошло раньше всех других:**

а) полное снятие блокады Ленинграда

б) Курская битва

в) освобождение Белоруссии

**146. Кто из названных военачальников командовал фронтами во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, Берлинской операции:**

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) Г.К. Жуков

**147. Какое из названных произведений было создано в годы Великой Отечественной войны в блокадном Ленинграде:**

- а) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- б) роман М.А. Шолохова «Они сражались за родину»
- в) поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин»

**148. Какая военная операция Великой Отечественной войны получила название «огненная дуга»:**

- а) Курская битва
- б) сражение за Сталинград
- в) снятие блокады Ленинграда

**149. Название «Дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны было связано с сопротивлением врагу защитников:**

- а) Севастополя
- б) Москвы
- в) Ленинграда

**150. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 году:**

- а) в Венгрии
- б) в Белоруссии
- в) в Крыму

**151. Контрнаступление советских войск в Сталинградском сражении началось:**

- а) 5 августа 1943 г.
- б) 19 ноября 1942 г.
- в) 5 декабря 1941 г.

**152. Какие из названных государств, территорий были включены в состав СССР в 1940 году? (укажите 2 ответа):**

- а) Финляндия
- б) Латвия
- в) Восточная Пруссия
- г) Эстония

**153. С какими из названных сражений связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? (укажите 2 ответа):**

- а) битва за Москву
- б) Курская битва
- в) освобождение Белоруссии
- г) битва за Сталинград

**154. Введенная во время Великой Отечественной войны карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров была отменена в:**

- а) 1947 г.
- б) 1950 г.
- в) 1953 г.

**155. В каком году была создана Организация Варшавского договора – военно-политический блок социалистических стран во главе с СССР:**

- а) 1949 г.
- б) 1955 г.
- в) 1964 г.

**156. В какие годы в СССР велась борьба за высшую власть в стране между Н.С. Хрущевым и другими партийно-государственными работниками:**

- а) 1951-1953 гг.
- б) 1958-1962 гг.
- в) 1953-1957 гг.

**157. Что было характерной чертой экономической политики в СССР в первые годы после Великой Отечественной войны:**

- а) построение основ индустриального общества
- б) введение элементов рыночной экономики
- в) развитие промышленности за счет средств сельского хозяйства

**158. Какая из мер, акций, проводившихся в СССР в первые годы после Великой Отечественной войны, связана с появившемся в тот период понятием «железный занавес»:**

- а) борьба с космополитизмом
- б) запрет исследований в области генетики, кибернетики
- в) организация «дела врачей»

**159. Что было одной из причин быстрого восстановления разрушенного войной хозяйства СССР во второй половине 1940-х гг.?:**

- а) введение в экономику элементов рыночных отношений
- б) перераспределение средств из легкой и пищевой промышленности в тяжелую промышленность
- в) экономическая помощь СССР по плану Маршалла

**160. Что из названного относится к причинам нарастания демократических настроений в СССР в первые годы после Великой Отечественной войны:**

- а) раскрепощение сознания людей под влиянием победы в войне
- б) проведение дискуссий по вопросам развития экономики
- в) расширение связей с западными странами

**161. В каком году на XX съезде КПСС был разоблачен культ личности И.В. Сталина:**

- а) 1951 г.
- б) 1961 г.
- в) 1956 г.

**162. Какое событие оказало большое влияние на общественно-политическую жизнь в СССР в период 1953-1964 гг.:**

- а) выдвижение программы построения коммунизма в СССР
- б) разоблачение на XX съезде КПСС культа личности Сталина
- в) разработка проекта новой Конституции СССР

**163. В каком году был смещен со всех своих постов Н.С. Хрущев?:**

- а) 1957 г.
- б) 1961 г.
- в) 1964 г.

**164. В какие годы началось распространение политического и экономического влияния СССР на страны Восточной Европы:**

- а) первой половине 1940-х гг.
- б) второй половине 1940-х гг.
- в) конце 1950-х гг.

**165. Кто из названных партийно-государственных деятелей стал первым секретарем ЦК КПСС после смещения Н.С. Хрущева со всех руководящих постов:**

- а) К.У. Черненко
- б) Л.И. Брежнев
- в) Ю.В. Андропов

**166. В какой из названных областей в СССР в 1945-1953 гг. наиболее широко использовались научно-технические достижения:**

- а) в производстве товаров массового потребления
- б) в сельском хозяйстве
- в) на предприятиях военно-промышленного комплекса

**167. Период истории СССР 1953-1964 гг. вошел в историю под названием:**

- а) «застой»
- б) «оттепель»
- в) «апогей сталинизма»

**168. Кто из названных ученых был главным конструктором ракетно-космических систем:**

- а) С.П. Королев
- б) И.В. Курчатов
- в) Н.И. Вавилов

**169. Какое из названных событий в СССР во второй половине 1940-х гг. лишило США монополии на обладание ядерным оружием:**

- а) производство новых видов авиационной техники
- б) достижение военно-стратегического паритета с США
- в) испытание атомной бомбы

**170. Имена ученых И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров связаны с исследованиями в области:**

- а) теории космических полетов
- б) ядерной физики
- в) органической химии

**171. Какие писатели подверглись во второй половине 1940-х гг. жестокой критике в партийных постановлениях за «безыдейность», создание «идеологически вредных произведений»:**

- а) М.А. Булгаков, А.С. Серафимович
- б) А.А. Ахматова, М.М. Зощенко
- в) А.И. Солженицын, В.Г. Распутин

**172. Новейшие типы самолетов в СССР во второй половине XX века создали:**

- а) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров
- б) С.А. Лебедев, Н.Д. Зелинский
- в) А.Н. Туполев, О.К. Антонов

**173. В каком из литературных произведений отражены события Великой Отечественной войны?:**

- а) «Повесть о настоящем человеке» Б.Н. Полевого
- б) «Разгром» А.А. Фадеева
- в) «Тихий дон» М.А. Шолохова

**174. Какое понятие относится к политике советского руководства в период «оттепели»?:**

- а) многопартийность
- б) новое политическое мышление
- в) десталинизация

**175. Что из названного характеризовало научно-техническое развитие СССР в период «оттепели»?:**

- а) осуществление первых космических полетов
- б) полная автоматизация промышленного и аграрного производства
- в) построение основ индустриального общества

**176. Что было одной из причин быстрого, не вызвавшего противодействия отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1964 году:**

- а) взрыв на Чернобыльской атомной электростанции
- б) недовольство разных слоев общества противоречивостью и непоследовательностью курса Н.С. Хрущева
- в) критика Хрущевым культа личности И.В. Сталина

**177. С какими событиями связаны даты 1957 г. и 1961 г.:**

- а) смена руководителей страны
- б) заключение договоров между СССР и США
- в) достижения в освоении космического пространства

**178. Какое понятие относится к периоду застоя в СССР?:**

- а) развитой социализм
- б) реабилитация
- в) «ленинградское дело»

**179. Какая черта характеризовала внешнюю политику СССР, когда руководителем страны был Л.И. Брежнев:**

- а) отказ от помощи странам «третьего мира»
- б) ужесточение противостояния СССР и стран Запада
- в) ограничение суверенитета социалистических стран

**180. Чем объяснялось относительно стабильное социально-экономическое положение населения СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.:**

- а) сокращением финансирования военно-промышленного комплекса страны
- б) увеличение экспорта нефти и импорта продовольствия
- в) положительное воздействие экономической реформы 1965 года

**181. Что было одной из причин разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг.:**

- а) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
- б) успешное испытание в СССР водородной бомбы
- в) преодоление Карибского кризиса

**182. Что из названного произошло в результате того, что в период «оттепели» руководство СССР признало необходимость мирного сосуществования двух мировых систем?:**

- а) роспуск Организации Варшавского договора
- б) переход от конфронтации к налаживанию отношений со странами Запада
- в) сокращение стратегических вооружений в СССР и странах Запада

**183. Что было одной из причин отрыва экономики СССР от уровня развития экономики стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг.:**

- а) массовый выезд за рубеж высококвалифицированных специалистов
- б) господство экстенсивных методов производства в условиях директивной экономики
- в) отсутствие научно-технических разработок

**184. В какие годы в СССР проводилась экономическая реформа под руководством А.Н. Косыгина:**

- а) 1965-1970 гг.
- б) 1980-1985 гг.
- в) 1948-1953 гг.

**185. В каком году в СССР произошел острый политический кризис, связанный с образованием Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП):**

- а) 1985 г.
- б) 1991 г.
- в) 1995 г.

**186. В какие годы был осуществлен вывод советских войск из стран Восточной Европы:**

- а) 1990-1991 гг.
- б) 1985-1986 гг.
- в) 1968-1969 гг.

**187. В каком году в СССР была принята Конституция «развитого социализма»:**

- а) 1936 г.
- б) 1993 г.
- в) 1977 г.

**188. Какое событие произошло в СССР в годы перестройки:**

- а) принятие нового союзного договора
- б) провозглашение суверенитета России
- в) принятие постановления «О преодолении культа личности и его последствиях»

**189. Какая черта характеризовала общественно-политическое развитие в СССР в 1985-1991 гг.:**

- а) обострение межнациональных отношений
- б) борьба с движением диссидентов
- в) выдвижение теории «развитого социализма»

**190. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки:**

- а) идеологический диктат
- б) «антипартийная группа»
- в) многопартийность

**191. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.:**

- а) переход к территориальной системе управления хозяйством
- б) переход от директивной системы управления хозяйством к рыночной экономике
- в) совершенствование государственной системы планирования в экономике

**192. Что из названного относится к понятию «реформы политической системы» в период перестройки в СССР:**

- а) создание нового высшего органа власти – съезда народных депутатов
- б) ликвидация системы ГУЛАГ
- в) принятие Конституции

**193. Появившееся в России в начале 1990-х гг. понятие «либерализация цен» означало:**

- а) снижение цен на продукты питания
- б) установление цен на основе соглашений производителей продукции
- в) отказ от государственного регулирования цен

**194. Что было одной из причин перехода к политике перестройки в СССР в середине 1980-х гг.:**

- а) ослабление военно-промышленного комплекса
- б) отставание страны от наиболее развитых стран в научно-технической сфере
- в) резкое обострение отношений со странами Запада

**195. Что из названного было одним из последствий проведения политики гласности в период перестройки в СССР:**

- а) утверждение идеологического плюрализма (многообразия)
- б) укрепление идеологии социализма
- в) утрата в обществе интереса к истории СССР

**196. Что было одной из причин неудачи экономических преобразований в период перестройки в СССР:**

- а) создание Советов народного хозяйства
- б) ослабление роли центрального руководства СССР
- в) преимущественное финансирование сельского хозяйства

**197. Что было одним из последствий осуществления концепции нового политического мышления в период перестройки в СССР:**

- а) подписание заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) ликвидация Карибского кризиса
- в) распад социалистической системы

**198. Что было одним из последствий экономических реформ в период перестройки в СССР:**

- а) нарастание глубокого экономического кризиса
- б) приватизация значительной части государственных предприятий
- в) ускорение социально-экономического развития СССР



**199. Политический кризис в октябре 1993 года был связан с решением вопроса о:**

- а) совершенствовании системы социализма
- б) выборах в новые органы власти и принятия новой Конституции
- в) установлении многопартийной системы

**200. Какое событие произошло в период перестройки в СССР?:**

- а) XX съезд КПСС
- б) принятие новой Конституции
- в) избрание Президента СССР

## СЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра, экзамена в рамках 4 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- верное составление реплик для диалога на заданную тему или в соответствии с ситуацией;  - грамматически и лексически верное составление сообщения на иностранном языке на заданную тему;  - правильно переведен текст профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык;  - правильное понимание основного содержания текста, верно определена главная мысль;  - Правильно составлен и оформлен с использованием иллюстраций словарь на определенную тему;  - Записаны верно основные сведения в процессе прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верное составление таблицы на иностранном языке;</li> <li>- правильно переведен текст с английского на русский язык;</li> <li>- верно даны ответы на вопросы к тексту;</li> </ul>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
---	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете/экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствие с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все задания верно или допустил до 10% ошибок	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Типовые задания промежуточного контроля

Задания для промежуточного контроля (зачета с оценкой):

##### Вариант 1

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности: SEEKING A GRANDER HOTEL

Frequent business travellers, known as "road warriors" in hotel jargon because they make more than twenty business trips a year, want greater emphasis on service from hotels before new technological developments such as checking in and out with smart cards. This was one of the central conclusions of the invitation-only seminar on the Hotel of the Future held in London.

"I want a hotel not only to provide consistency of service but also to empower staff to have the authority to solve my problem at the same time," said Ms. Thomas, one of the seminar panel of frequent travelling executives.

Mr. Belington, another "warrior on the road", recalled how he had been horrified by the service at a top hotel in Singapore. "I was charged a hefty deposit when I asked to use a fax in my room and then had to suffer the indignity at check-out of waiting while a hotel employee checked my room to see if the fax was still there before the deposit was returned," he said.

**Задание 2.** Выберите правильный вариант для подстановки:

**airport      captain      check  
in      customs      flight landed      stewardesses      took      took off      was  
reading**

Last month I decided to visit my relatives in Great Britain. I travelled from New York to London by plane. I arrived at New York \_\_\_ an hour before my \_\_\_. First I had to \_\_\_ and then I went through \_\_\_. My plane \_\_\_ at 2 pm. There was no delay. After a few minutes the \_\_\_ greeted us aboard and wished us a pleasant \_\_\_. Three pretty \_\_\_ started to serve meals and drinks. Then I \_\_\_ a book for an hour or so and \_\_\_ a short nap. After about four hours we at Heathrow Airport in London.

**Задание 3.** Выберите правильный вариант для подстановки:

**pen      water      blanket      stretch      lavatories      light      ice      headphones      fold      nauseous**

1. I'm cold. Could I get a \_\_\_?
2. These \_\_\_ don't work. I can't hear the movie.
3. I'm thirsty. Could I get some \_\_\_?
4. I feel \_\_\_ I don't want to eat.
5. Are the \_\_\_ occupied?
6. My back hurts from sitting. I need to \_\_\_.
7. No \_\_\_ in my drink, please.
8. I want to read, but my \_\_\_ doesn't work.
9. This seat won't \_\_\_ back.
10. Could I get a \_\_\_ to fill out this form?

## **Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

THE HYDE PARK Towers Hotel 41-51 Inverness Terrace, Bayswater, London W2 3JN  
Park Hotels have a group of hotels which serve the South of England and the Midlands, including five hotels in London. Our aim is to provide the highest standards of service and hospitality, with the comfort and facilities you would expect of modern luxury hotels, while preserving the traditional character of the properties themselves. You can be sure of a warm and friendly welcome wherever you stay.

Following a multi-million pound refurbishment, The Hyde Park Towers Hotel has been transformed into a luxury business class hotel with every modern amenity.

Ideally located in the heart of the capital on a tree-lined terrace, the hotel is only a few minutes west of Oxford Street and offers easy access to London's major business centers and tourist attractions.

**Задание 2.** Выберите правильный вариант для подстановки:

**belts boarding cabin declare in mechanic purpose station takes up**

1. My car has broken down. Where's a\_, please?

2. Where's the next petrol-\_?

3. Fill it right, please.

4. The crossing\_\_\_two hours and a half. I'd like a four-berth\_\_\_\_\_.

5. You have to check\_\_\_\_\_two hours before taking off. Here's your\_\_\_\_\_card. Have a nice flight.

6. Fasten your seat-, please.

7. What's the\_of your visit? - I'm a tourist.

8. Do you have anything to\_\_\_\_\_? - No, nothing. I've only got personal things.

**Задание 3.** Выберите правильный вариант для подстановки:

**Gate bottle pass mobile wallet delayed money flight bags page**

I lost my\_\_\_\_\_and all my money was inside it.

I missed my\_.

I can't find my husband. Can you\_\_\_\_\_him?

I can't find my departure\_.

The airline lost one of my\_\_\_\_\_.

I don't have enough\_\_\_\_\_to buy a sandwich.

They won't let me take my\_\_\_\_\_of water on the plane.

I lost my boarding\_.

My flight has been\_for three hours.

Is there a public phone here? My\_\_\_\_\_ (cellphone) isn't working.

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (экзамена):

##### **1 вариант**

##### **Задание 1.**

Монологическое высказывание.

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

##### **CHOOSING A HOLIDAY TRIP**

Well, any more news about our holiday prospects? – Yes, darling. There's a choice between a trip down the Volga on a first-class river motorvessel and a Black Sea cruise on a luxury liner. – Sounds interesting, doesn't it? But I must say it's a difficult choice. Both trips have their attractions. – But I thought you were all for a Black Sea cruise this year? – You must agree there's a lot to be said for a Volga trip too. Besides being a very restful holiday it would give us an opportunity to see the new constructions all down the river. – I agree, that's very attractive. But I'm more in favour of the Black Sea. Just imagine yourself sitting in the bows of a luxury liner, the Crimea to port, the Black Sea stretching for miles and miles to starboard, the screws churning up white foam at the stern, the sun shining on the blue sea all around.

## Задание 2

Переведите с русского на английский  
учиться на первом курсе  
преуспевать (в бизнесе)  
путешествовать несколько месяцев  
улучшить знания английского  
дважды в месяц

## Задание 3

Вставьте необходимую информацию

**Changed up front view exchange bring noisy free mini locked reception**

Can you get someone to \_our bags to our room? Are the sheets \_every day?

We didn't take anything from the \_\_\_\_-bar. I \_my key in my room.

Do I leave the key at the \_desk?

Do I have to pay \_\_ ( = in advance) ?

Is there somewhere I can \_\_\_\_\_ money around here? The fan is really \_\_. Can I turn it off?

Is this service \_\_\_\_\_, or do I have to pay for it? The \_is fantastic. We can see the whole city!

## Задание 4

Переведите текст профессиональной направленности

Hotel: advantages and disadvantages

It's a well-known fact that hotels nowadays play a big role. Every year more and more new hotels are opened. Sometimes it is even difficult to decide which to choose while traveling. There are luxury hotels, which seem to be expensive, b & b hotels, where you will get only breakfasts and a place to sleep, youth hostels, where you meant to serve everything yourself and many other places to stay in. Some people enjoy staying in a hotel. Sure, on the one hand there are a lot of advantages in it. To begin with, it's convenient. You have a chance to make a telephone call and reserve any room you want in a good time, to be confident by your arrival. Besides, you don't need to serve yourself, everything will be done by the hotel staff, I find it wonderful. More than that, I do like that in the hotel you can be offered some interesting excursions and you can be sure that they are safe because the hotel is responsible for every offer.

But on the other hand there are still some disadvantages in staying in a hotel. First of all, the service can be poor and slowly, for this reason you can be late for a business meeting or a friends' party, I find it extremely disappointing. Second, the food can be too salty, overcooked and etc...spoiled.

## Вариант 2

### Задание 1

Монологическое высказывание.

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

**CUSTOMS HOUSE**

Would you like you put your luggage on here? ... Thank you. Where have you just come from? – From Madrid. Madrid. Are you resident in Spain, or do you live in the UK? – I live in Spain. – Can I see your passport, please? ... Thank you. – How long are you coming to the UK for? – For a week. – On holiday, are you? Or business? – Yes, on business. – I see. OK. Well then, you understand that you've come into the Green Channel, which means you have nothing to declare. – Yes.

## Задание 2

Переведите с русского на английский  
как-нибудь в ближайшие два-три года  
заблудиться  
остановиться в дешевом отеле  
сесть на поезд 5. провести время

## Задание 3

Вставьте необходимую информацию

**sheets cost maker service included room control safe call comfortable**

Can I get a wake-up\_\_\_\_\_at 6:30 AM?

Our (bed)\_\_\_are dirty. Could you please change them?How much does it\_\_\_\_\_to make a call to Brazil?

The coffee-\_\_doesn't work.

Is breakfast\_in the price?Do you have room\_\_\_\_\_?

The remote-\_\_\_\_\_doesn't work. What's the combination for the\_\_\_\_\_?This\_is too noisy.

Our bed is very\_\_\_\_\_.

## Задание 4

Прочитайте и переведите текст

**ON THE AIRCRAFT**

A Stewardess: This way, gentlemen. These seats are yours. Passenger: Have we to strap ourselves in with these belts now?A Stewardess: No, this is in case of emergency.

Passenger: When we begin to tumble down, eh?

A Stewardess: Complete safety is guaranteed. How do you take flying, gentlemen?

Passenger: Can't say. I've never been in a plane before.

A Stewardess: If you should want anything, gentlemen, there's a stewardess call button over there. The individual loud speaker is at your right.

Passenger: With whom may we talk?

A Stewardess: With the captain and me, sir.

## СЦ.03Безопасность жизнедеятельности

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СЦ.03Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	- верное воспроизведение правил организации и проведения мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - верное описание профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - правильная демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - правильная демонстрация применения первичных средств пожаротушения; - правильная демонстрация применения первичных средств пожаротушения; - правильная демонстрация ориентирования в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственные полученной специальности; - верное воспроизведение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной	ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.



<p>среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок</li> </ul>	<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная демонстрация способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- верное воспроизведение оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- верное перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- правильное описание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- верное описание основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- верное перечисление задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- верное описание способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- верное перечисление мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- правильная характеристика особенностей организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- верное описание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- точная характеристика области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- верное перечисление порядка и правил</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>
---	---	--

<p>призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	---	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
4. Терроризм и меры по его предупреждению.
5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности
6. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
7. Действия населения в очаге ядерного поражения.

8. Химическое оружие и его характеристика.
  9. Действия населения в очаге химического поражения.
  10. Средства индивидуальной защиты населения.
  11. Биологическое оружие и его характеристика.
  12. Действие населения в очаге биологического поражения.
  13. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
  14. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
  15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
  16. Понятие и основные задачи гражданской обороны.
  17. Основные мероприятия, проводимые ГО.
  18. Основы военной безопасности Российской Федерации
  19. Организация обороны Российской Федерации
  20. Вооруженные Силы Российской Федерации
  21. Назначение и задачи Вооруженных Сил
  22. Состав Вооруженных Сил.
  23. Руководство и управление Вооруженными Силами.
  24. Военская обязанность в Российской Федерации
  25. Военский учет граждан.
  26. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
  27. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
  28. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.
  29. Прохождение военной службы по призыву.
  30. Военная служба по контракту.
  31. Альтернативная гражданская служба.
  32. Общие правила оказания первой помощи.
  33. Профилактика инфекционных заболеваний.
  34. Обеспечение здорового образа жизни.
  35. Здоровье и факторы его формирования.
  36. Двигательная активность и здоровье.
  37. Питание и здоровье.
  38. Факторы риска.
- #### 4.2 Типовые задания промежуточного контроля

##### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание. Отметьте правильные ответы на вопросы теста.

Время выполнения задания – 1 час

##### **Тест-задание**

1. Область медицины, изучающая влияние условий жизни, труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики различных заболеваний, обеспечения оптимальных условий существования, сохранения здоровья и продления жизни называется
  - а) санитария
  - б) гигиена

- в) асептика
  - г) антисептика
2. Самоубийство – это
- а) результат психологического кризиса
  - б) фатальная неизбежность
  - в) обязательное последствие неразделенной любви
  - г) неотъемлемая часть действий по уходу от проблем
3. Заведомое создание ситуации, опасной для другого лица заражением ВИЧ – инфекцией, может наказываться лишением свободы на срок
- а) до 3 лет
  - б) до 1 года
  - в) от 1 до 5 лет
  - г) до 5 лет
4. В России установлен единый минимальный брачный возраст для мужчин и для женщин
- а) 16 лет
  - б) 18 лет
  - в) 14 лет
  - г) 21 год
5. Оказываемая помощь пострадавшему при ранении, необходимо прежде всего
- а) наложить повязку
  - б) остановить кровотечение
  - в) обработать рану
  - г) иммобилизовать раненую конечность
6. Жгут на конечность можно наложить не более чем на
- а) 3 часа
  - б) 4 часа
  - в) 1 час
  - г) 30 минут
7. При наложении шины необходимо фиксировать
- а) один сустав выше места перелома
  - б) один сустав ниже места перелома
  - в) два сустава выше места перелома
  - г) два ближайших сустава: один – выше места перелома, другой – ниже
8. Военная обязанность граждан Российской Федерации устанавливается в целях
- а) комплектования вооруженных сил
  - б) защиты границ
  - в) обороны
  - г) подготовки населения
9. Из перечисленных элементов: 1) воинский учет; 2) обязательная подготовка к военной службе; 3) призыв на военную службу; 4) прохождение военной службы по призыву; 5) призыв на военную службу по мобилизации; 6) пребывание в запасе; 7) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе – воинская обязанность в мирное время предусматривает только
- а) 2,3,4,5,6,7,
  - б) 1,2,3,4,6,7
  - в) 1,2,3,4,5,6
  - г) 1,2,3,4,5

10. Из перечисленных условий: 1) достижение установленного возраста; 2) физическая годность; 3) нравственное достоинство – выполнение гражданами воинской обязанности возникает при наличии только
- а) 1,2,3
  - б) 1,2,
  - в) 2,3
  - г) 1,3
11. Отбывающие наказание в виде лишения свободы на воинский учет
- а) ставятся по месту отбывания наказания
  - б) ставятся
  - в) не ставятся
  - г) ставятся по месту постоянного проживания
12. Комиссию по первоначальной постановке на воинский учет возглавляет
- а) глава органа местного самоуправления
  - б) военный комиссар
  - в) руководитель предприятия, где осуществляется постановка
  - г) начальник РЭУ (ДЭЗ).
13. Гражданин, состоящий на воинском учете, обязан сообщать в военный комиссариат об изменениях в анкетных данных в
- а) двухнедельный срок
  - б) течение 1 месяца
  - в) срок до очередного призыва
14. Подготовка по военно – учетным специальностям проводится с гражданами
- а) мужского пола, достигшими возраста 18 лет
  - б) мужского пола, достигшими возраста 17 лет
  - в) мужского и женского пола, достигшими возраста 17 лет и обучающихся в общественных и образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.
15. Определяют права и обязанности военнослужащих, регламентируют их поведение и деятельность, жизнь, быт, боевую подготовку
- а) Федеральные законы
  - б) постановления Правительства
  - в) приказы
  - г) воинские уставы
16. Уклад жизни и деятельности вооруженных сил, порядок, должностные права и обязанности определяют уставы
- а) Боевые
  - б) Морские
  - в) Общевоинские
  - г) Внутренней службы
17. «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки...» появился в
- а) 1571 г.
  - б) 1621 г.
  - в) 1647 г.
  - г) 1812 г.
18. «Воинские артикулы» А.М. Головина вышли в
- а) 1571 г.
  - б) 1621 г.

- в) 1699 г.
  - г) 1647г.
19. В регулярной армии Петра 1 в качестве дисциплинарного устава было
- а) «Соборное уложение»
  - б) «Артикул воинский с кратким толкованием»
  - в) «Полевой устав»
  - г) «Дисциплинарный артикул»
20. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года
- а) указом Президента РФ
  - б) указом Президента СССР
  - в) постановлением Правительства РФ
  - г) постановлением Верховного Совета СССР
21. Соблюдать правила воинской вежливости, поведения и выполнения воинского приветствия, всегда быть по форме, чисто и аккуратно одетым – это
- а) право военнослужащего
  - б) обязанность военнослужащего
  - в) требование начальников
  - г) служебная необходимость
22. По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть
- а) начальниками или подчиненными
  - б) командирами и начальниками
  - в) подчиненными и друзьями
  - г) рядовыми и ефрейторами
23. Ближайший к подчиненному начальник называется
- а) прямым начальником
  - б) начальником по воинскому званию
  - в) непосредственным
  - г) старшим по воинскому званию
24. Старшинство военнослужащих определяется
- а) приказанием непосредственного начальника
  - б) приказанием прямого начальника
  - в) приказом
  - г) воинскими званиями
25. Для поддержания внутреннего порядка, охраны личного состава, вооружения воинской части назначается
- а) дежурный сотрудник милиции
  - б) дежурный сотрудник прокуратуры
  - в) служба суточного наряда
  - г) караул
26. В день заступления в наряд в часы, указанные в распорядке дня, личному составу предоставляют для подготовки к несению службы не менее
- а) 3 часов
  - б) 1 часа
  - в) 6 часов
  - г) 8 часов

26. Дневальный по роте обязан при прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше и дежурного по полку подавать команду
- а) «Встать! Смирно!»
  - б) «Смирно!»
  - в) «Дежурный по роте на выход!»
  - г) «Внимание!»
27. Военная дисциплина основывается на повседневной требовательности командиров и начальников
- а) осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества
  - б) умелом сочетании мер убеждения и принуждения
  - в) поддержании строгого уставного порядка в части.
28. При поощрении увеличение продолжительности основного отпуска военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, может достигать
- а) 10 суток
  - б) 5 суток
  - в) 3 суток
  - г) 15 суток
29. Военские части, расположенные постоянно или временно в населенном пункте или вне его, составляют
- а) гарнизон
  - б) караул
  - в) патруль
  - г) наряд
30. Несение караульной службы является
- а) тактической задачей
  - б) боевой задачей
  - в) учебным сбором
  - г) патрульной операцией
31. Караул возглавляет
- а) разводящий
  - б) начальник
  - в) часовой
  - г) дежурный
32. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, называется
- а) постовым
  - б) часовым
  - в) патрульным
  - г) дневальным
33. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях определяет Устав
- а) строевой
  - б) гарнизонной и караульной службы
  - в) дисциплинарный
  - г) внутренней службы
34. Сторона строя, к которой военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью), называется

- а) флангом
- б) шеренгой
- в) фронтом
- г) тылом

35. Расстояние по глубине строя между военнослужащими, машинами, подразделениями называется

- а) интервалом
- б) шеренгой
- в) фронтом
- г) дистанцией

36. Торжественный правовой акт, при котором произносятся патриотические слова, ярко выражающие сущность воинского долга, готовность мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, - это

- а) вручение приписного свидетельства
- б) военная присяга
- в) вручение повестки на призыв
- г) вручение повестки на призыв

37. Приведение к военной присяге проводится после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать

- а) 2 месяца
- б) 1 месяц
- в) 3 месяца
- г) 2 недели

38. Ритуал приема военной присяги определяется Уставом

- а) гарнизонной и караульной службы
- б) дисциплинарным
- в) строевым
- г) внутренней службы

39. С 1 января 1998 года вступил в силу Федеральный закон

- а) «О воинской обязанности и военной службе»
- б) «О статусе военнослужащих»
- в) «Об обороне»
- г) «О безопасности»

40. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- а) с началом военной службы
- б) с окончанием военной службы
- в) со дня приема военной присяги
- г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

41. Общие обязанности военнослужащих сформулированы

- а) в Законе РФ «О статусе военнослужащих»
- б) в общевоинских уставах ВС РФ
- в) в Законе РФ «О воинской обязанности и военной службе»
- г) в Законе РФ «О статусе военнослужащих» и в общевоинских уставах ВС РФ

42. Общественно опасное нарушение установленных юридических правил и норм, при котором имеют место дисциплинарные, административные, Гражданско – правовые правонарушения, причиняющие материальный ущерб, квалифицируется как

- а) преступление
- б) неуставные взаимоотношения



- в) проступок  
г) нарушение
43. Лица, изъявившие желание поступить в военные образовательные учреждения, подают заявления в районный или городской военный комиссариат по месту жительства в год поступления до
- а) 30 марта  
б) 30 мая  
в) 1 марта  
г) 1 мая
44. Организационная вооруженная борьба между самостоятельными независимыми суверенными государствами квалифицируется как
- а) вооруженный конфликт  
б) терроризм  
в) война  
г) агрессия
45. Из перечисленного: 1) убийство лиц, принадлежащих к гражданскому населению; 2) ядовитые газы и жидкости; 3) убийство лиц, сложивших оружие; 4) разрывные пули; 5) разрушение памятников; 6) мины – ловушки – к запрещенным средствам ведения вооруженной борьбы относятся только
- а) 1,3,5  
б) 1,2,3  
в) 2,4,6  
г) 1,4,5
46. Индивидуальные и коллективные принудительные меры, применяемые для предупреждения или в качестве ответной меры на совершенное международно – правовое деяние, - это
- а) репарация  
б) санкция  
в) сатисфакция  
г) реституция
47. Возврат в натуре имущества, неправомерно изъятого и вывезенного воюющим государством с территории противника, - это
- а) санкции  
б) реституция  
в) репарация  
г) сатисфакция
48. Убийства, истребления, порабощения, ссылки и другие жестокие действия, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, квалифицируются как преступления
- а) против человечности  
б) военные  
в) против мира  
г) уголовные
49. Миротворческие операции выполняются только в виде операций
- а) по поддержанию мира  
б) по поддержанию мира и по принуждению к миру  
в) по принуждению к миру  
г) по защите гражданских лиц

## СЦ.04 Физическая культура

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СЦ.04 Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 3 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	- верная демонстрация использования физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; - демонстрация правильного применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - демонстрация умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	ОК 08.
<b>Знать:</b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа	- правильное описание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - верное описание основ здорового образа жизни;	ОК 08.

жизни;	- верное описание условий
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.	- верное перечисление средств профилактики перенапряжения.

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Здоровье и здоровый образ жизни.
3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.
4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.
5. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка.

6. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.

7. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

9. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

10. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.

11. Основная гимнастика (обязательный вид).

12. Спортивная гимнастика.

13. Акробатика.

14. Аэробика.

15. Атлетическая гимнастика.

16. Самбо.

17. Футбол.

18. Баскетбол.

19. Волейбол.

20. Хоккей.

21. Бадминтон.

22. Теннис.

23. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности.

24. Лёгкая атлетика.

25. Плавание.

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Задание: выберите один вариант ответа.

1. Строевые упражнения – это:

- А. **совместные действия в строю**
- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

- А. **упражнения**
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

- А. **строевым приемам**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым передвижениям
- Г. размыканиям, смыканиям

4. Акробатические упражнения – это:

- А. упражнения с лентой
- Б. упражнения на перекладине
- В. **прыжки и упражнения в балансировании**
- Г. эстафеты

5. Общеразвивающие упражнения - это:

- А. **упражнения для различных частей тела**
- Б. упражнения в переползании
- В. упражнения на кольцах
- Г. упражнения в балансировании

6. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А. 8
- Б. 10
- В. **11**
- Г. 9

7. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А. 9 м
- Б. 10 м
- В. **11 м**
- Г. 12 м

8. Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. **предупреждение**

- В. выговор
- Г. удаление

9. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А. **форвард**
- Б. голкипер
- В. стоппер
- Г. хавбек

10. Что означает слово «аут»?

- В. ведение мяча ногой
- Г. удар головой
- Д. **выход мяча за пределы поля**
- Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

11. Техника владения мячом в баскетболе включает в себя следующие приемы:

- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
- Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
- В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**

12. Сколько времени может владеть команда мячом в баскетболе, до того как произвести бросок по кольцу?

- А. 30 сек.
- Б. **24 сек.**
- В. 20 сек.

13. Сколько шагов можно делать после ведения мяча в баскетболе?

- А. 3 шага
- Б. **2 шага**
- В. 1 шаг

14. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

- А. 10 сек.
- Б. **8 сек.**
- В. 24 сек.

15. Волейбол состоит из следующих элементов:

- А. подача, прием, блок
- Б. подача, пас, прием, блок
- В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
- Г. подача, прием, нападающий удар

16. В волейболе приеме НЕ участвует:

- А. **первый темп**
- Б. либеро
- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

17. Разбег при прямом нападающем ударе в волейболе...

- А. не выполняется
- Б. **выполняется с 2-3 шагов**
- В. выполняется с 4-5 шагов

18. До скольких очков играют в бадминтон?

- А. **21**
- Б. 20
- В. 11

19. Как называется игровая часть матча в хоккее?

- А. тайм
- Б. гейм
- В. **период**
- Г. сет

20. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?

- А. пять
- Б. одиннадцать
- В. десять
- Г. **шесть**

21. Сколько длится хоккейный матч?

- А. 20 минут
- Б. **60 минут**
- В. 45 минут
- Г. 90 минут

22. С чего начинается хоккейный матч?

- А. с вбрасывания
- Б. **с подачи**
- В. с буллита
- Г. с паса.

23. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

- А. эстафетный бег
- Б. метание копья
- В. **фристайл**
- Г. марафонский бег

24. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

- А. **только один**
- Б. не больше двух
- В. не больше трех
- Г. не имеет значения

25. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

- А. **бег**
- Б. прыжки в длину
- В. прыжки в высоту
- Г. метание молота

26. Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

- А. **разбег, отталкивание, полет, приземление**
- Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- В. разбег, подпрыгивание, приземление
- Г. разбег, толчок, приземление

27. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- А. в V в. до н.э.
- Б. **в 776 г. до н.э.**
- В. в I в. н.э.
- Г. в 394 г. н.э.

28. Что такое фальстарт?

- А. толчок соперника в спину
- Б. резкий старт
- В. **преждевременный старт**
- Г. задержка старта

29. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

- А. **дыхательная и сердечно-сосудистая**
- Б. мышечная и нервная
- В. выделительная и мышечная
- Г. дыхательная и мышечная

30. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

- А. при движении ноги вниз
- Б. **при движении ноги вверх**
- В. при движении ноги вверх и вниз
- Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу



## СЦ.05 Основы бережливого производства

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СЦ.05 Основы бережливого производства программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;</li><li>– анализировать организационные структуры управления;</li><li>– проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li><li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li><li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li><li>– организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства</li></ul> <b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– верное применение на практике методов планирования и организации работы подразделения;</li><li>– верный анализ организационных структур управления;</li><li>– верная демонстрация проведения работы по мотивации трудовой деятельности персонала;</li><li>– верная демонстрация применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;</li><li>– демонстрация принятия эффективных решений, используя систему методов управления;</li><li>– демонстрация правильной организации рабочего места и трудовой деятельности с учетом основ бережливого производства.</li></ul>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности, характерных черт и истории развития менеджмента;</li> <li>– методов планирования и организации работы подразделения;</li> <li>– принципов построения организационной структуры управления;</li> <li>– основ формирования мотивационной политики организации;</li> <li>– внешней и внутренней среды организации; цикла менеджмента;</li> <li>– процессов принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>– стилей управления, коммуникации – современных методов и инструментов менеджмента;</li> <li>– основ бережливого производства, признаков качества транспортных услуг,</li> <li>– принципов бережливого производства;</li> <li>– основ системы 5S и целей ее применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное описание сущности, характерных черт и истории развития менеджмента;</li> <li>– верное описание методов планирования и организации работы подразделения;</li> <li>– верная трактовка принципов построения организационной структуры управления;</li> <li>– верное понимание и описание основ формирования мотивационной политики организации;</li> <li>– верное представление и характеристика внешней и внутренней среды организации;</li> <li>- верное воспроизведение цикла менеджмента;</li> <li>– правильное описание процессов принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>– правильное отображение стилей управления, коммуникации – современных методов и инструментов менеджмента;</li> <li>– верное описание основ бережливого производства, признаков качества транспортных услуг,</li> <li>– верное понимание и воспроизведение принципов бережливого производства;</li> <li>– верное понимание и описание основ системы 5S и целей ее применения</li> </ul>	<p>OK 01. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06.</p>
---	--	---

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Сущность менеджмента и современные инструменты (Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации). Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей).

2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия): Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения.

3. Бережливое производство (Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение).

4. Инструменты менеджмента (Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Организация стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный).

5. Системы методов управления (Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности

применения тех или иных методов управления на транспортном предприятии (организации).

6. Коммуникации в менеджменте (Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации).

7. Процесс принятия решений (Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений).

8. Лидерство, руководство и партнерство (Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика. Решётка менеджмента).

9. Управление персоналом (История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала).

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (зачета с оценкой):

Вариант 1.

1. Что такое визуализация?

- а) создание потока ценности
- б) разнообразные графики
- в) отображение информации в режиме реального времени для ее передачи работникам и принятия правильных решений
- г) значки и символы

2. К инструментам бережливого производства относят:

- а) картирование процессов
- б) маркетинговые исследования;
- в) информирование клиентов;
- г) компьютерная техника.

3. Потери, в соответствии с концепцией «бережливое производство», это —...

- а) издержки общения с клиентами;
- б) процесс производства продукции;
- в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;
- г) время отдыха сотрудников организации.

4. Основная цель метода «5S» по ГОСТ Р 56906—2016 (Москва, Стандартиформ, 2016)?

- а) стандартизация процессов в организации
- б) наведения порядка
- в) создание условий для эффективного выполнения операций
- г) снижение числа несчастных случаев

5. Кто в организации несет ответственность за результативность и эффективность применения метода «5S»?

- а) Руководитель рабочей группы по внедрению метода «5S»
- б) Высшее руководство организации
- в) Руководитель подразделения, где апробируется метод «5S»
- г) Сотрудник, применяющий метод «5S», на своем рабочем месте

6. Проблема, которую решает система 5S

- а) выравнивание производства по видам и объему продукции
- б) информация о необходимости производить нужные детали
- в) дезорганизация рабочего места
- г) выявление дефектов

7. Выравнивание (хейдзунка) – это:

- а) выравнивание загрузки операторов на всех рабочих местах в сборочной линии
- б) равномерное производство каждого вида продукции в зависимости от объемов и сроков на выполнение заказа
- в) выравнивание объема запасов на начало и конец месяца
- г) спрямление технологических потоков

8. Выберите этапы внедрения системы канбан:

- 1) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе
- 2) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе, внедрение тянущей системы
- 3) стандартизированная работа на рабочих местах, стандартизированная работа на складе, внедрение тянущей системы

9. Цикл PDCA (деминга) определяет

- а) методологию непрерывного совершенствования
- б) шаги по применению статистических методов контроля
- в) этапы контроля качества продукции
- г) все ответы неверны

10. Андон - это

- а) цели и методы их достижения
- б) тип средств визуального управления
- в) проблемы
- г) последовательность работ

## Вариант 2.

1. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?

- а) проведение медицинской манипуляции;
- б) сбор анамнеза;
- в) перемещения пациента между подразделениями;
- г) выполнение диагностического исследования.

2. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

- а) производственная сфера;
- б) сфера услуг;
- в) торговля;
- г) научные исследования.

3. Задачи метода «5S» (несколько вариантов ответа)

- а) Поиск и сокращение всех видов потерь
- б) Поиск проблем в управлении персоналом
- в) Повышение качества производимой продукции
- г) Повышение уровня вовлеченности персонала в процесс улучшения рабочего пространства

4. Что является основой первого шага «Сортировка» при внедрении метода «5S»?

- а) Разделение предметов на «нужные» и «ненужные»
- б) Разделение предметов на «стандартизированные» и «не стандартизированные»
- в) Разделение предметов по удобствам расположения

5. Метод «5S» это ....:

- а) Генеральная уборка производственной среды
- б) Система стандартизации рабочего места
- в) Это стиль отношения к рабочей среде, её организации и безопасности

6. В системе бережливого производства «защита от ошибок» это:

- а) пока-ёкэ
- б) кайдзен
- в) обей
- г) дзидока
- д) хансей

7. Какие задачи нужно решить при внедрении системы канбан?:

- а) какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов
- б) размеры тары, тележек и рабочих столов
- в) какие детали возить, в каком количестве

8. В бережливом производстве канбан помогает:

- а) отслеживать затраты времени персонала
- б) поддерживать время цикла
- в) поддерживать время такта
- г) взаимодействовать по вопросам производства
- д) все ответы неверны

9. Канбан – это:

- а) система карточек
- б) излишние запасы
- в) сотрудник
- г) грузовой транспорт

10. Основная цель стандартизации работы

- а) повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- б) сокращение численности персонала
- в) нормирование труда
- г) стабилизация процессов

## СЦ.06 Основы финансовой грамотности

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СЦ.06 Основы финансовой грамотности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. определять выгодность использования различных	- применение знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составление семейного бюджета и разработка финансового плана, определение сроков осуществления финансовых планов. - осуществление оплаты с применением различных видов платежных средств. - верное определение выгоды использования различных продуктов банков для различных целей. - верный выбор продуктов страхования; - правильное оформление налоговой декларации; - верное оформление документов для получения налогового вычета, определение его размера.	ОК 01. ОК 03.



<p>продуктов банков для различных целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать продукты страхования;</li> <li>- оформлять налоговую декларацию;</li> <li>- оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.</li> <li>- нормативные основания по защите прав потребителей;</li> <li>- выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры семейного бюджета и экономики семьи;</li> <li>- банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование.</li> <li>- расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</li> <li>- виды платежных средств.</li> <li>- страхование и его виды.</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное перечисление нормативных оснований по защите прав потребителей;</li> <li>- демонстрация умения выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верное описание структуры семейного бюджета и экономики семьи;</li> <li>- правильное описание банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование.</li> <li>- верное воспроизведение правил проведения расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</li> <li>- верное перечисление видов платежных средств.</li> <li>- верное понимание системы страхования и его видов.</li> <li>- верная характеристика налогов (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</li> <li>- верное воспроизведение правовых норм для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>- демонстрация умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<p>OK 01. OK 03.</p>
--	---	--------------------------

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)

Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

#### **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

##### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Домашняя бухгалтерия (Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

2. Оценка банка для заключения договорных отношений (Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов).

3. Банковские депозиты (Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту).

4. Банковские кредиты (Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита).

5. Инвестиции (Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане).

6. Страхование (Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды

страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте).

7. Налоги (Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов).

8. Расчетно-кассовые операции (Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом).

9. Пенсия (Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане).

10. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке (Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности).

11. Предпринимательство (Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист).

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (зачета с оценкой):

Инструкция по выполнению заданий. В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

#### **Вариант 1**

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.  
1) верно 2) неверно
2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.  
1) верно 2) неверно
3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.  
1) верно 2) неверно
4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.  
1) верно 2) неверно
5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.  
1) верно 2) неверно
6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.  
1) верно 2) неверно
7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:  
А. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;  
В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;  
С. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;  
D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;  
E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.
8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс. руб.?  
А. 270 тыс. руб.;  
В. 288 тыс. руб.;  
С. 192 тыс. руб.;  
D. 360 тыс. руб.;  
E. 300 тыс. руб.
9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:  
А. Затраты на сбор и обработку информации;  
В. Затраты на рекламу;  
С. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;  
D. Затраты на ведение переговоров;  
E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.
10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?  
А. вырастет на 12%;  
В. уменьшится на 12%;  
С. уменьшится на 20%;  
D. вырастет на 20%;  
E. нет верного ответа.
11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:  
А. Происходит рост валового дохода предприятия;  
В. Увеличивается объем выручки предприятия;

С. Увеличивается прибыль предприятия;  
D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;

Е. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

А. Formой крупного бизнеса;

В. Formой мелкого бизнеса;

С. Formой среднего бизнеса;

D. Formой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;

Е. Formой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (термины даются в именительном падеже и могут повторяться). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину. (1)\_\_\_ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2)\_\_\_ стратегия заключается в подборе преимущественно (3)\_\_\_\_\_ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)\_\_\_\_\_ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5)\_\_\_\_\_ стратегии считаются уделом профессионалов. (6)\_\_\_\_\_ стратегия, напротив, обеспечивает (7)\_\_\_\_\_ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8)\_\_\_\_\_ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9)\_\_\_\_\_ и (10)\_\_\_\_\_ стратегиями. Соотношение (11)\_\_\_\_\_ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины: А) инвестиционная; Б) агрессивная; В) высокорискованная; Г) консервативная; Д) сбалансированная; Е) риск; Ж) максимальная; З) минимальная; И) малорискованная; К) высокодоходная; Л) низкодоходная

1 - \_; 2 - \_; 3 - \_; 4 - \_; 5 - \_; 6 - \_; 7 - \_; 8 - \_; 9 - \_; 10 - \_; 11 - \_; 12 - \_.

14. Необходимо соотнести понятия с признаками (свойствами).

Понятия: 1. Инвестиционные фонды. 2 Бизнес-план. 3 Финансовые институты. 4 Бюджет. 5 Венчурные фонды.

Признаки: А. Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).

Б Совокупность доходов и расходов.

В Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.

Г Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.

Д Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

## Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%, то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

А. Производственного кооператива

В. Общества с ограниченной ответственностью;

С. Полного товарищества;

Д. Акционерного общества;

Е. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

А. Складочным капиталом;

В. Уставным капиталом;

С. Уставным фондом;

Д. Паевым фондом;

Е. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

А. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

В. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

С. Фирма не может получать экономическую прибыль;

Д. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

Е. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

А. Капиталоемкостью;

В. Фондовооруженностью;

С. Капиталоотдачей;

Д. Трудоемкостью;

Е. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

А. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

В. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

С. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме; Е. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

А. Привилегированная акция;

В. Депозитный сертификат;

С. Вклад до востребования;

Д. Облигация;

Е. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (термины даются в именительном падеже и могут повторяться). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину. (1)\_\_\_\_\_ - это такое (2)\_\_\_\_\_ учрежденное одним

или несколькими лицами, уставный (3)\_\_\_\_\_ которого разделен на определенные (4)\_\_\_ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)\_\_\_ несут риск (6)\_\_\_\_\_ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)\_\_\_\_\_ (если учредителей несколько) и (8)\_\_\_, в которых указываются участники, (9)\_\_\_\_\_ уставного капитала, (10) \_\_\_\_\_ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)\_\_\_\_\_, это неминуемо влечет изменения в (12)\_\_\_\_\_ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины: А) юридическое лицо; Б) капитал; В) доли; Г) риск; Д) доходы; Е) убытки; Ж) учредительный договор; З) устав; И) размер; К) вклад; Л) вкладчики; М) участники; Н) акционерное общество; О) общество с ограниченной ответственностью; П) общество с дополнительной ответственностью;

1 - \_; 2 - \_; 3 - \_; 4 - \_; 5 - \_; 6 - \_; 7 - \_; 8 - \_; 9 - \_; 10 - \_; 11 - \_; 12 - \_.

14. Необходимо соотнести понятия с признаками (свойствами).

Понятия: 1 Благо нормальное. 2 Благо экономическое. 3 Капитальное благо. 4 Благо свободное. 5 Общественное благо.

Признаки:

А. Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.

Б. Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.

В. Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.

Г. Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.

Д. Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

#### Критерии оценивания результатов

Оценка	Количество баллов
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8

## СГЦ.07 Краеведение и туристская инфраструктура региона

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГЦ.07 Краеведение и туристская инфраструктура региона программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края; - показывать на карте города Южного Урала, Челябинской области; - приводить примеры городов Южного Урала и районов родного города разной специализации; - составлять краткую характеристику родного населенного пункта. <b>Знать:</b> - особенности основных отраслей, хозяйственных зон и районов Южного Урала; - специфику географического положения и административно – территориального устройства Челябинской области; - важнейшие этапы исторического развития Южного Урала, Челябинской области и родного	- умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края; - показывать на карте города Южного Урала, Челябинской области; - приводить примеры городов Южного Урала и районов родного города разной специализации; - составлять краткую характеристику родного населенного пункта.  - знание особенностей основных отраслей, хозяйственных зон и районов Южного Урала; - специфики географического положения и административно – территориального устройства Челябинской области; - важнейших этапов исторического развития Южного Урала, Челябинской области и	ОК 01. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1      ОК 01. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1



города; - историю развития туризма на Южном Урале	родного города; - истории развития туризма на Южном Урале	
--	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний. Направления краеведения.

2. История открытия нашего края. Карты Птолемея и Дженкинсона. Большой чертеж Московского государства. Атлас Российский. Первопроходцы. Маршруты академических экспедиций. Пионеры южноуральского краеведения.

3. Челябинская область сегодня. Особенности географического положения. Официальные символы Челябинской области. Административно-территориальные границы. Геральдика Челябинского Урала.

4. История границ. Первое пограничье XVII век. Заводские дачи XVIII век. От уездов к области XIX и начало XX века.

5. Геология, полезные ископаемые и рельеф. Рельеф Челябинского Урала: три ступени высоты. «Биография» Уральских гор. Недра Челябинского Урала и история использования их человеком. Рельеф и хозяйственная деятельность в нашем регионе.

6. Климат и погода. О метеонаблюдениях в нашем крае. Погодные явления на Южном Урале. Климатические особенности разных частей нашего края. Роль климата в жизни южноуральцев.

7. Реки и озера. На евразийском водоразделе. Речная сеть. Озера, болота, подземные воды и родники. Вода в жизни жителей нашего края.

8. Природные комплексы. Природные зоны и ландшафты. Почвы и растительность. Животный мир. Охрана природных комплексов.

9. Туристские ресурсы. Туристско-краеведческие экспедиции.

10. Государственная программа Челябинской области "Развитие туризма в Челябинской области" Утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 30 декабря 2022 г. № 809-П (в редакции от 29.06.2023 г.)  
Ответственный исполнитель государственной программы. Соисполнитель государственной программы. Основная цель государственной программы. Основная задача государственной программы. Целевые показатели (индикаторы) конечного результата. Сроки и этапы реализации государственной программы. В соответствии с паспортом государственной программы Челябинской области "Развитие туризма в Челябинской области"

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (зачета с оценкой):

Инструкция по выполнению заданий. В заданиях необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. За всю правильно выполненную работу можно получить 20 баллов.

##### **Вариант 1**

1. Челябинская область является частью Уральского региона. В какой части Урала она расположена?

1) Приполярный Урал 2) Северный Урал 3) Средний Урал 4) Южный Урал

2. Самая крупная река Челябинской области, естественная водная граница между Европой и Азией. На карте Птолемея во II веке нашей эры река была отмечена под названием Даикс (Daiks). Современное название реки в башкирском языке – Яйык, в казахском – Жайык.

1) Ай 2) Миасс 3) Урал 4) Юрюзань

3. О каком городе идёт речь?

С 1835 года оружейная фабрика в этом уральском городе была единственным государственным предприятием в стране, вооружавшим холодным оружием армию сначала русскую, потом советскую. За годы Первой Мировой войны было изготовлено более 600 тысяч

шашек, клинков и кавалерийских пик, за годы Великой Отечественной войны наша армия получила 583 тысячи боевых шашек и около 1 миллиона армейских ножей, прозванных «чёрными ножами» (с нем. — «шварцмессер»), ставших отличительным признаком, в частности, Уральского добровольческого танкового корпуса. В 1945 году на Параде Победы все его участники были вооружены холодным оружием с этого оружейного завода.

1) Верхнеуральск 2) Златоуст 3) Касли 4) Челябинск

4. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?

Озеро называют младшим братом Байкала. Входит в перечень памятников природы, включено в список ценнейших водоёмов мира. Как и Байкал, озеро славится и своей красотой. На озере найдены следы пребывания доисторических людей. Самыми знаменитыми из них являются мегалиты острова Веры. Немало загадок хранит в себе не только само озеро, но и остров Веры, названный так по имени отшельницы, жившей здесь в 19 веке и возведенной местными староверами ещё при жизни в ранг святой. В нынешнее время берега озера в буквальном смысле слова "обросли" многочисленными базами отдыха.

1) Еловое 2) Зюраткуль 3) Тургояк 4) Чебаркуль

5. Об этом озере есть старая легенда, согласно которой много лет назад в этих местах жила красивая девушка по имени Юрма. Многие богатые и знатные люди просили ее руки, но никому не удалось завоевать сердце девушки. Юрма отказывала всем женихам и с презрением возвращала их щедрые подарки. Однажды девушка в гневе разбила волшебное зеркало, подаренное ей богатырем Семигором. Один из осколков улетел далеко в горы и превратился в прекрасное озеро. С тех пор это озеро притягивает людей, словно магнит. Побывав здесь однажды, люди не могут позабыть его, как не мог позабыть красавицу Юрму богатырь Семигор, и стремятся на его берега, словно на свидание с любимой. Поэтому и прозвали волшебное озеро — «сердце-озеро». О каком озере идёт речь?

1) Зюраткуль 2) Тургояк 3) Увильды 4) Чебаркуль

6. В переводе с башкирского - «Лучезарная птица». Склоны покрыты смешанным лесом (береза, ель, сосна). Выше 800–900 м начинается редколесье, затем субальпийские луга, горная тундра и каменные россыпи – курумники. Встречаются каменные реки. Камни покрыты живописными лишайниками. Местами на хребте возвышаются массивные кварцитовые останцы причудливых форм. Какая из гор Челябинской области самая высокая?

1) Александровская сопка 2) Большой Нургуш 3) Откликной гребень 4) Круглица

7. Какой из этих городов находится в Челябинской области?

1) Усть-Каменогорск 2) Усть-Катав 3) Усть-Кут 4) Усть-Камчатск

8. Этот город области назван в честь святого. Какой?

1) Аша 2) Еманжелинск 3) Златоуст 4) Троицк

9. Какой город на Южном Урале прославил себя чугунным литьём?

1) Златоуст 2) Касли 3) Магнитогорск 4) Челябинск

10. Самый молодой город расположен на левом берегу реки Уй, в устье реки Увелька.

Рядом проходит граница с Казахстаном.

1) Копейск 2) Миасс 3) Сим 4) Южноуральск

11. Это старый купеческий город с красивой архитектурой, своего рода музей под открытым небом. Он расположен в Челябинской области на левом берегу реки Уй, в устье реки Увелька. Рядом проходит граница с Казахстаном. Этот маленький городок самый солнечный город Урала и один из самых солнечных в России. В каком из городов Челябинской области солнце светит чаще других?

1) Аша 2) Куса 3) Озерск 4) Троицк

12. В анналах истории сохранилась такая легенда. Два брата в дальней дороге решили остановиться на ночлег в глухой деревушке. Попросились на постой к одной пожилой женщине. Та им рассказала о кладе в устье одной из башкирских рек. Как оказалось, братья эти жили неподалеку от озвученного места. Один из них, поверив рассказу старушки, отправился на поиски. Клад этот он нашел, стал почтенным и богатым человеком.

Легенда легендой, но кое-что заставляет заподозрить ее в правдивости. Старушка в сказе описывала точное место, устье реки Ямашлы. Если проследить по карте, можно увидеть, что устье Ямашлы располагается прямо за населенным пунктом с говорящим названием Побойще.

Кто по легенде зарыл на Южном Урале клад?

1) Чингисхан 2) Тамерлан 3) Степан Разин 4) Емельян Пугачев

13. Каково название пещеры, под которым она известна в мире? (башкирское её название — Ямазы-Таш)

В 1980 году работавшая в пещере группа археологов сделала невероятное открытие: в дальней части пещеры, в её конце, они обнаружили более 40 различных групп изображений, оставленных первобытными людьми. Специалисты говорят, что этим наскальным рисункам уже более 14000 лет. Они сделаны красной охрой и изображают многих животных, сцены охоты на быков и мамонтов, различные геометрические фигуры и символы, значение которых сложно расшифровать.

1) Аверкиева 2) Игнатъевская 3) Сухая-Атя 4) Шульганташ

14. Какой город Челябинской области может похвастать тем, что длительное время являлся «центром золотой лихорадки России»?

Челябинская область является уникальным и старейшим золотодобывающим краем России. По территории региона проходит так называемый «золотой пояс». В XVIII веке на речушке Ташкутарганка, длина которой всего 8 километров, открыли одно из самых известных в мире месторождений золота. И тогда в ее окрестностях разыгралась первая в истории России «золотая лихорадка». Оказалось, что река хранит в себе не только рудное, но и рассыпное золото, добывать которое значительно дешевле и проще. На речушке Ташкутарганка был найден и самый большой в мире золотой самородок. Самородок назвали «Большим треугольником». Его вес оказался 2 пуда 7 фунтов 92 золотника, то есть 36 килограммов 16 граммов. Длиной самородок был около 25 сантиметров, а шириной – 20 сантиметров. Точная стоимость «камня» на тот момент составляла 28 тысяч 146 рублей 66 копеек. Сейчас он хранится в Алмазном фонде России, в Москве.

1) Аша 2) Златоуст 3) Касли 4) Миасс

15. На планете пока не обнаружено иной территории, где бы на 300 квадратных метрах удалось найти около 270 ценных и редких видов камней. Больше 200 лет назад уральский казак по фамилии Прутов, оказавшись в здешних краях, случайно нашел редкий по тем временам камень-самоцвет – топаз. Слух о «клондайке» разлетелся молниеносно, и на Южном Урале началась настоящая «каменная лихорадка». За короткий срок здесь нашли берилл, аквамарин, амазонит, началась интенсивная добыча топазов. Первым уникальным минералом, обнаруженным в XIX веке, стал ильменит. Этот минерал встречается на Луне и является ценной рудой для получения титана – сверхпрочного металла, который широко применяется в авиационной и космической промышленности. В настоящее время это особо охраняемая природная территория, какая?

1) Восточно-Уральский заповедник

3) Национальный парк Зюраткуль

2) Ильменский государственный заповедник

4) Национальный парк Таганай

16. С конвейера какого завода 22 августа 1942 года сошел первый танк «Т-34», впоследствии признанный лучшим танком второй мировой войны. Чтобы наладить его серийное производство, труженикам тыла потребовалось всего 34 дня. За годы Великой Отечественной войны на было произведено 18 тысяч танков и самоходных артиллерийских установок, что составляет пятую часть от всех выпущенных в стране.

1) ЧТЗ 2) ЗМЗ 3) ЧМЗ 4) ММК

17. Народ, компактно проживающий только в Челябинской области. Представляют собой этнорелигиозную группу татар, выделенную в отдельный народ. Разговаривают на диалекте татарского языка. В отличие от татар, являются христианами. Имеют статус коренного малочисленного народа. Центром поселения является село Фершампенуаз.

1) Марийцы 2) Нагайбаки 3) Удмурты 4) Чуваши

18. Какой исторический объект был открыт в 1987 на юге Челябинской области во время строительства водохранилища. Это уникальный памятник прекрасной сохранности, относящийся к эпохе бронзы – укрепленное поселение раннегородского типа. Свое имя памятник получил от горы, находящейся неподалеку. В ходе изучения выяснилось, что памятник представлял собой поселок, созданный по заранее продуманному плану, с четкой градостроительной идеей, сложной архитектурой и фортификацией.

В течение нескольких последующих лет было обнаружено еще 20 таких поселений, что позволило вести речь об открытии интереснейшей древней культуры, которая получила условное название “Страна городов”.

- 1) Природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим»
- 2) Мегалиты острова Веры
- 3) Мавзолей Кесене
- 4) Сикияз-Тамакский пещерный комплекс

19. В Челябинской области находится самый большой в мире рисунок, который создан людьми на поверхности Земли. И это уже доказанный учеными факт. Называются подобные макрокартины геоглифами. В саткинском районе, недалеко от озера Зюраткуль размером 250 на 250 метров раскинулось гигантское рукотворное изображение животного. Общая протяженность линий этого «портрета» составляет... 2 километра, увидеть его можно только с высоты птичьего полета. Какое животное изображает этот геоглиф?

- 1) Волка 2) Лося 3) Медведя 4) Рысь

20. В масштабах планеты Челябинская область стала известна миру после этого события произошедшего утром 15 февраля 2013 года. Тогда ударной волной были причинены многочисленные разрушения. Падение метеорита зафиксировали многочисленные видеокамеры. Съёмки облетели весь мир. Ни один другой падавший на Землю метеорит не может похвастаться такой известностью. На берегу озера поставили памятник, а извлечённый со дна водоёма самый большой фрагмент метеорита можно увидеть в Челябинском краеведческом музее. Назовите озеро.

- 1) Еловое 2) Кисегач 3) Тургояк 4) Чебаркуль

#### Критерии оценивания результатов

Оценка	Количество баллов
«5»	18-20
«4»	16-17
«3»	14-15
«2»	Менее 14

## СГЦ.08 Безопасность в туризме

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГЦ.08 Безопасность в туризме программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - эффективно применять меры защиты от вредных воздействий; - разрабатывать, осуществлять мероприятия по повышению безопасности в сфере профессиональной деятельности; - выбирать правильные методы противодействия угрозам и опасностям туристской деятельности при решении стандартных задач в туристской деятельности на основе информационной и библиографической культуры с использованием различных источников информации по объекту туристского продукта; - определять возможные	- верная демонстрация применения мер защиты от вредных факторов; - правильное описание последовательности разработки, осуществления мероприятий по повышению безопасности в сфере профессиональной деятельности; - верное осуществление выбора правильных методов противодействия угрозам и опасностям туристской деятельности при решении стандартных задач в туристской деятельности на основе информационной и библиографической культуры с использованием различных источников информации по объекту туристского продукта; - правильное определение возможных источников опасности, правила поведения при наступлении чрезвычайной ситуации; - верное описание последовательности диагностики опасности и угрозы, возникающих при оказании туристских	ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

<p>источники опасности, правила поведения при наступлении чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать опасности и угрозы, возникающие при оказании туристских услуг;</li> <li>- применять на практике методов групповой и индивидуальной защиты;</li> <li>- организовать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и коммерческую, а также информационную безопасность деятельности предприятий туристической индустрии, согласно нормативным документам по качеству, стандартизации и сертификации в туристической индустрии;</li> <li>- обосновывать законодательство в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной</li> </ul>	<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная демонстрация применения на практике методов групповой и индивидуальной защиты;</li> <li>- верное понимание последовательности организации защитных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечение технической и коммерческой, а также информационной безопасности деятельности предприятий туристической индустрии, согласно нормативным документам по качеству, стандартизации и сертификации в туристической индустрии;</li> <li>- правильное описание обоснования законодательства в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- верная демонстрация использования понятийно - терминологического аппарата в области безопасности;</li> <li>- верное перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- правильное описание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- правильное понимание основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- верное перечисление задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- верное описание способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- правильное перечисление мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- верное понимание особенностей организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- верное воспроизведение основных видов вооружения, военной техники и</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
--	--	---

<p>безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- верное описание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
--	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
-----------------------------	--------



Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

#### **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

##### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Теоретические основы безопасной деятельности.
2. Классификация профессиональных рисков.
3. Опасности в туризме: основные понятия.
4. Угрозы безопасности туристов.
5. Источники информации для обеспечения безопасности путешествий.
6. Обеспечение безопасности перед путешествием.
7. Направления анализа рисков в турах.
8. Количественная оценка рисков в турах.
9. Принципы и средства обеспечения безопасности.
10. Обследование условий и контроль безопасности ресурсов туристического пакета.
7. Первые негативные воздействия в пункте прибытия туристов.
8. Влияние условий размещения и проживания.
9. Влияние на условия безопасности транспортных услуг при экскурсионном обслуживании.
10. Влияние на условия безопасности способа передвижения по маршруту тура.
11. . Качество и безопасность туристического обслуживания.
12. Социологическое обследование безопасности туруслуг.
13. Правила и инструкции по безопасности туруслуг.
14. Мониторинг участников группового тура.
15. Стандартизация качества и безопасности в туризме.
16. Безопасность на горных лыжах, вейкбординга, виндсерфинга, роуп-джампинга, дайвинга.
17. Безопасность в пешем и велосипедном туризме. Безопасность отдыха у водоема.
18. Выживание при недостатке пищи и воды.
19. Безопасность при встрече с крупными животными, ядовитыми змеями, морскими обитателями.
20. Безопасность въездного и выездного туризма: план и рекомендуемое содержание беседы для туристов перед выездом за рубеж.

21. Правила безопасности для выезжающих за рубеж.
22. Рекомендации по безопасности иностранным туристам.

## 4.2 Типовые задания промежуточного контроля

Задания для промежуточного контроля по вариантам (1 вариант – четные, 2 вариант – нечетные):

### 1. *Опасность – это:*

- а) [+] способность различных процедур, процессов, объектов и свойств отдельных предметов и явлений причинить ущерб здоровью туриста при возникновении определенных условий
- б) совокупность действий и обстоятельств и явлений природы, которая создает угрозу благополучию туриста или группы в целом.
- в) роковое стечение обстоятельств

### 2. *Понятие риск – это:*

- а) возможность вредного воздействия
- б) нежелательное событие
- в) [+] вероятность нежелательного события

### 3. *Какое определение относится к социальной безопасности?:*

- а) это безопасность личности и общества
- б) [+] интегральное понятие, характеризующее состояние государственных, экономических и общественных институтов и социальных общностей вместе взятых
- в) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению условий жизни

### 4. *Что такое угроза?:*

- а) прямые ошибки человека
- б) роковое стечение обстоятельств
- в) [+] препятствие для удовлетворения потребностей

### 5. *Фактор риска – это:*

- а) причина неблагоприятного события
- б) [+] функция неблагоприятных свойств объекта и условий их проявления
- в) опасные природные явления

### 6. *Под безопасностью туристов понимаются:*

- а) личная безопасность туристов
- б) комплекс мер, направленных на предотвращение использования туризма в целях незаконной миграции и транзита в третьи страны
- в) [+] все ответы верны

### 7. *Какие существуют методические подходы к определению риска?:*

- а) инженерный
- б) модельный
- в) экспертный
- г) социологический
- д) [+] все ответы верны

### 8. *Укажите основные виды толп, в которых может оказаться турист по своей или против его воли?:*

- а) простая толпа
- б) экспрессивная толпа
- в) конвенциональная толпа
- г) действующая агрессивная толпа
- д) [+] все ответы верные

**9. Что в первую очередь относится к объектам личной безопасности туриста?:**

- а) [+] здоровье и жизнь туриста
- б) личная неприкосновенность
- в) имущественные права туристов

**10. Что является важной мерой обеспечения личной безопасности туристов?:**

- а) грамотное предупреждение об опасности
- б) порядок действий в случае приключившихся обстоятельств
- в) надлежащие рекомендации о поведении в общественных местах
- г) [+] надлежащее информационное обеспечение
- д) комплекс мер, направленных на противодействие административным правонарушениям и преступлениям в сфере туризма

**11. В чем заключается специфика обеспечения личной безопасности туристов, экскурсантов и иных посетителей?:**

- а) русские земли были включены в состав Золотой Орды
- б) русские земли не были включены в состав Золотой Орды
- в) начались междоусобные войны русских князей
- г) над Русью было установлено иго

**12. Кто стоял во главе монгольского войска, вторгшегося на Русь в 1237 году?:**

- а) снижение организационных неувязок и проблем
- б) снижение вины туристов
- в) решение ряда проблем, которые при стечении обстоятельств могут привести к неблагоприятным последствиям
- г) меры по ограничению туристских и деловых поездок в страны с очагами эпидемий
- д) [+] осуществление в отношении путешественников повышенных мер безопасности, особенно в начальный период путешествия

**13. Что можно отнести к проблемам внешней безопасности, угрожающим туристскому бизнесу?:**

- а) кризисы в экономической сфере
- б) кризисы в социальной сфере
- в) кризисы в экологической сфере
- г) [+] все ответы правильные

**14. Какие социально-психологические особенности толпы обычно выделяют?:**

- а) повышение групповой внушаемости
- б) повышение эмоциональности восприятия действительности
- в) подавление чувства ответственности за собственные поступки
- г) появление чувства силы и осознания анонимности
- д) [+] все ответы верные

**15. Что в механизме поведения толпы играет основную роль?:**

- а) организаторы эксцессов
- б) [+] массовое общение, обладающее свойством психологического воздействия
- в) чрезвычайные происшествия техногенного характера
- г) чрезвычайные происшествия природного характера

**16. Средства обеспечения безопасности делятся на:**

- а) коллективной защиты и технической;
- б) индивидуальные, социальные;
- в) управленческие, административные;
- г) [+] коллективной защиты и средства индивидуальной защиты;
- д) ориентирование на местности, организационные;

**17. Что не является возможным фактором риска для здоровья и жизни туриста:**

- а) пожароопасность;
- б) [+] таможенные правила;
- в) травмоопасность;

- г) специфические факторы риска;
- д) нет правильного ответа;

**18. Как называются риски, которые связаны с проявлением стихийных сил природы:**

- а) земные;
- б) техногенные;
- в) [+] природные;
- г) экологические;
- д) нет правильного ответа;

**19. Первостепенная опасность в зимних путешествиях:**

- а) перепады давления
- б) тепловой удар;
- в) недостаток кислорода;
- г) [+] обморожение;

**20. Скопление лиц, желающих получить информацию о событиях или явлениях, очевидцами которых они стали по случайному стечению обстоятельств:**

- а) агрессивная толпа;
- б) действующая толпа;
- в) экспрессивная толпа;
- г) конвенциональная толпа;
- д) [+] простая толпа;

## ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 3 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b>		
- проводить поиск в различных поисковых системах;	- правильно продемонстрирован поиск в различных поисковых системах;	ОК 01.
- использовать различные виды учебных изданий;	- верно продемонстрировано использование различных видов учебных изданий;	ОК 02.
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;	- верная демонстрация применения методик самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;	ОК 04.
- описывать методы мониторинга рынка услуг;	- правильное описание методов мониторинга рынка услуг;	ОК 05.
- воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	- верное воспроизведение правил обслуживания потребителей услуг	ОК 09.
<b>Знать:</b>		
- истории и теории в сфере туризма и гостеприимства,	- верное описание истории и теории в сфере туризма и гостеприимства,	ОК 01.
- классификаций услуг и сервиса;	- верное перечисление классификации услуг и сервиса;	ОК 02.
- методов мониторинга рынка услуг;	- верное описание методов мониторинга рынка услуг;	ОК 04.
- правил обслуживания потребителей услуг.	- правильное описание правил обслуживания потребителей услуг.	ОК 05. ОК 09.

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг: производственные, распределительные, профессиональные, потребительские, общественные.

2. Классификация услуг по принципам: вещественности или невещественности, материальные и нематериальные, стандартизированные и творческие, производственные и непроизводственные, коммерческие и некоммерческие, чистые и смешанные, идеальные и реальные, легитимные и нелегитимные, личностные и безличностные, простые и сложные и т.д.

3. Услуги в современной экономике и их особенности как товара. Рынок услуг и его особенности. Покупательский риск в сфере услуг.

4. Маркетинговая среда предприятия сервиса. Сегментирование рынка услуг.

5. Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса: консультирование, подготовка персонала и покупателя, передача необходимой технической документации, доставка изделия, приведение изделия в рабочее состояние, оперативная поставка запасных частей, сбор и систематизация информации, формирование постоянной клиентуры рынка.

6. Виды сервисной деятельности. Основные виды: технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный.

7. Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу и т.д.

8. Основные подходы к осуществлению сервиса. Тенденции современного сервиса. Принципы современного сервиса.

9. Основные характеристики материальных и социально-культурных услуг. Специфика предоставления услуг: помещение, оборудование, персонал, организация обслуживания, основные этапы исполнения услуг.

10. Требования по предоставлению услуг: обязательность предложения, необязательность использования клиентом, эластичность сервиса, удобство сервиса, информационная отдача сервиса, разумная ценовая политика, гарантированное соответствие производства сервису.

11. Сервис как потребность. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Фазы выбора потребителями товаров и услуг: цель, принятие решения, действия, удовлетворение потребности

12. Формы и методы обслуживания потребителей. Формы: обслуживание потребителей в стационарных условиях, обслуживание потребителей с выездом на дом, бесконтактное обслуживание по месту жительства потребителя, обслуживание с использованием обменных фондов товаров.

13. Методы: обслуживание специалистом по сервису, самообслуживание, экспресс-обслуживание и т.д. Обслуживание потребителей в контактной зоне.

14. Понятие «контактной зоны». Соответствие контактной зоны характеру и содержанию сервисной деятельности; техническая оснащенность; помещения; образцы изделий; описание услуг; стоимость услуг.

15. Показатели профессионального уровня персонала в контактной зоне. Профессиональные качества сотрудника: не причинять потребителю услуги неудобства без крайней необходимости, не допускать возникновения у него болезненных или неприятных ощущений, быть обходительным, любезным.

16. Культура сервиса. Правила обслуживания потребителей. Система законодательно-правовых, нормативных, технических документов по регулированию отношений между исполнителями услуг и потребителями, установлению правил конкурентной борьбы, ограничению рисков.

17. Договор как основание для оказания услуг потребителю. Расторжение договора. Ответственность сторон. Возмещение убытков. Недостатки оказанной услуги. Процедура оплаты услуги.

18. Качество услуги. Качество обслуживания. Система показателей услуг: назначения, безопасности, надежности, социального назначения услуг, эстетические, информативности услуг, профессионализма персонала.

19. Основные характеристики качества: своевременность, скорость, комфортность, этика, эстетика, комплексность, информативность, достоверность, доступность, безопасность, экологичность и т.д. (по применению).

20. Контроль качества услуг. Система контроля качества. Методы контроля: цели применения, физико-статистические признаки и процедуры, формирование результатов. Нормативно-правовая база: ФЗ, Правила, система ГОСТов.

21. Социально-культурные услуги. Туристические услуги. Экскурсионные услуги. Виды туров. Виды туристского сервиса: внутренний, въездной, выездной, самостоятельный туризм.

22. Виды сервисной деятельности: услуги туроператора, услуги турагента, услуги при самостоятельном туризме, экскурсионные услуги, услуги предприятия питания. Комплекс услуг. Дополнительные услуги.

## 4.2 Типовые задания промежуточного контроля

Задания для промежуточного контроля (экзамена):

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один правильный ответ.

**1. Совокупность установленных производителем и/или санкционированных государством норм и правил, соблюдение которых обеспечивает безопасность жизни и здоровья, сохранение имущественных интересов и моральных ценностей человека**

- а. + права потребителей
- б. модель организации производства услуги
- в. гарантии предоставления услуги
- г. принципы системы качества

**2. Совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя**

- а. + качество
- б. аттрактивность
- в. оценка
- г. эффективность

**3. Понятие «воспринятое качество» определяется:**

- а. + как соотношение ожиданий потребителя и восприятия полученной услуги;
- б. как исполнение договорных обязательств;
- в. как понимание персоналом своей ответственности за качество услуги;
- г. как улучшение качества одной услуги за счет предоставление «пакета» услуг.

**4. Гарантии предприятия сферы туризма выступают как:**

- а. + маркетинговый инструмент
- б. защита от претензий потребителя
- в. + инструмент поддержания приверженности клиентов фирме
- г. обязательства перед страховой фирмой

**5. Петля качества - это:**

- а. + Модель организации производства услуги;
- б. Опросный лист потребителя услуги;
- в. Название программного обеспечения тестирования услуги;
- г. Заключительный документ (акт) проверки предприятия сервиса.

**6. Главная детерминанта в формировании турпродукта дестинации**

- а. природно-климатические условия
- б. целевая туристская инфраструктура
- в. + мотивация потребителей
- г. туристская политика региона

**7. Жизненный цикл турпродукта**

- а. совпадает с жизненным циклом дестинации
- б. + не совпадает с жизненным циклом дестинации

**8. Показатели качества услуги**

- а. + функционального назначения
- б. + социального назначения
- в. + эргономические показатели
- г. экономические показатели
- д. статистические показатели
- е. показатели сегментации

**9. Показатели качества услуги**

- а. + показатели безопасности



- б. + патентно – правовые показатели
- в. + показатели стандартизованности
- г. показатели спроса
- д. ценовые показатели
- е. показатели конкурентности

**10. Ресурсы улучшения туристского продукта**

- а. + Устойчивая обратная связь с потребителем
- б. + Конкуренция
- в. + Повышение квалификации сотрудников
- г. Устойчивый спрос на турпродукт
- д. Получение авторского свидетельства на турпродукт
- е. Реализация эффективной рекламной кампании

**11. Спрос на турпродукты характеризуется**

- а. + Эластичностью
- б. + Замещаемостью
- в. Рациональностью выбора
- г. Зависимостью от наличия сертификата качества

**12. Сегментация предложения турпродукта**

- а. + обеспечивает быстрые темпы продаж турпродукта
- б. + снижает риски работы турфирмы
- в. ведет к повышению затрат на рекламную продукцию
- г. изменяет технологии работы в паре «агент – оператор»

**13. Фирма-турагент отказывается предоставить информацию о компании-туроператоре, которая предоставляет услуги за рубежом. Правмерно ли это?**

- а. да, это может быть коммерческой тайной
- б. + нет, это обязательная информация для туриста
- в. да, так как могут быть изменения в системе оказания услуг оплаченного тура

**14. При реализации фирма должна предоставить информацию о турпродукте, которая указана**

- а. + В ГОСТе
- б. В Правилах реализации турпродукта
- в. В собственных корпоративных регламентах работы с клиентами
- г. Информация предоставляется неформально в произвольном объеме

**15. Требования к брендовым турпродуктам дестинации**

- а. + Аутентичность
- б. + Уникальность
- в. + Специализация кадров
- г. Соответствие тенденциям развития туризма
- д. Включенность в другие турпродукты дестинации
- е. Поддержка регионального бюджета

**16. Международные стандарты являются**

- а. обязательным документом для исполнения в любой стране
- б. обязательным документов для исполнения в странах, которые подписали соглашения о стандартизации
- в. обязательными для коммерческих фирм, а не для государств
- г. + необязательными для всех участников международных отношений

**17. Применение международного стандарта посредством другого нормативного документа, в котором этот стандарт был принят, называется**

- а. иерархичным
- б. + косвенным
- в. аналогичным
- г. последовательным

д. синхронизированным

**18. Выделите обозначения, связанные с международными стандартами**

а. + ISO

б. + NEQ

в. GATT

г. UNWTO

**19. Международная организация по стандартизации качества создана под эгидой**

а. ЮНЕСКО

б. СССР

в. + ООН

г. ВТО

**20. В систему международной стандартизации входит принцип**

а. + обеспечения условий для единообразного применения стандартов

б. модернизации стандартов с учетом рыночной конъюнктуры

в. доступности терминологии

г. перевод оценочных действий в электронную среду

**Правильный вариант ответа отмечен знаком +**

## ОП.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план;	- верная демонстрация распознавания задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - верный анализ задачи и/или проблемы и выделение её составной части; - демонстрация правильного выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - верное составление плана действий; - правильное определение необходимых ресурсов; - демонстрация владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрация реализации составленного плана; - верная оценка результата и последствий своих действий; - демонстрация определения актуальности нормативно-правовой	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- оформлять документы;</li> <li>- применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей;</li> <li>- составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями;</li> <li>- использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы;</li> <li>- определять численность и</li> </ul>	<p>документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное выстраивание траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- верная демонстрация организации работы коллектива и команды;</li> <li>- демонстрация взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- верное изложение своих мыслей на государственном языке;</li> <li>- демонстрация верного оформления документов;</li> <li>- верное применение на практике правовых и нормативных документов в контексте своих профессиональных обязанностей;</li> <li>- верное составление договорной документации в соответствии со своими профессиональными функциями;</li> <li>- демонстрация использования хозяйственно-экономических положений профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов;</li> <li>- демонстрация выявления достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- правильная презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- верное оформление бизнес-плана, расчёта размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- правильная демонстрация планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале службы;</li> <li>- верное определение численности и функциональных обязанностей сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами;</li> <li>- демонстрация планирования потребностей службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- верная демонстрация процесса планирования и прогнозирования продаж.</li> </ul>	
--	--	--

<p>функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать потребность службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- планировать и прогнозировать продажи.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психология коллектива психология личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- хозяйственно-экономические основы нормативного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное описание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- верное перечисление основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- верное описание алгоритмов разработки бизнес-идей и бизнес-плана;</li> <li>- описание структуры плана для решения задач;</li> <li>- верное воспроизведение порядка оценки инвестиционной привлекательности, разработанных бизнес-идей;</li> <li>- верное раскрытие содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- правильное описание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- верное перечисление возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>- правильное описание психологии коллектива и психологии личности;</li> <li>- верное раскрытие основ проектной деятельности;</li> <li>- правильное перечисление особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- верное воспроизведение правил оформления документов;</li> <li>- точное описание хозяйственно-экономических основ нормативного регулирования гостиничного дела;</li> <li>- правильное воспроизведение содержания профессиональной документации, определяющее экономику</li> </ul>	<p>ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.</p>
---	--	---

<p>регулирования гостиничного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия;</li> <li>- характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов;</li> <li>основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- методы планирования труда работников службы приема и размещения;</li> <li>- структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- методы планирования труда работников службы питания;</li> <li>- структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;</li> </ul>	<p>и бухгалтерский учет гостиничного предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верное описание характеристики документального оформления договорных отношений в гостинице, места и роли в этих отношениях технических работников и специалистов;</li> <li>основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- верное понимание основ финансовой грамотности;</li> <li>- верное воспроизведение правил разработки бизнес-планов;</li> <li>- правильное перечисление порядка выстраивания презентации;</li> <li>- верное описание кредитных банковских продуктов;</li> <li>- правильное описание методов планирования труда работников службы приема и размещения;</li> <li>- верное определение структуры и места службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- правильно воспроизведение принципов взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</li> <li>- верное описание методики определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- верная характеристика методов планирования труда работников службы питания;</li> <li>- верное определение структуры и места службы питания в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- правильное описание принципов взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;</li> <li>- верное воспроизведение методики определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- верная характеристика методов планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;</li> <li>- верное определение структуры и места службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием;</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;</li> <li>- структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы;</li> <li>- рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка;</li> <li>- виды каналов сбыта гостиничного продукта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верное описание принципов взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы;</li> <li>- верное воспроизведение методики определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- верное определение структуры и места службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы;</li> <li>- верная оценка рынка гостиничных услуг и современных тенденций развития гостиничного рынка;</li> <li>- правильное перечисление видов каналов сбыта гостиничного продукта.</li> </ul>	
--	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок	Удовлетворительно (зачтено)

от общего числа тестовых заданий.	
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

## **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятия и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые.

2. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.

3. Типы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство.

4. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий.

5. Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.

6. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности.

7. Портрет современного предпринимателя. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя. Товар как объект предпринимательской деятельности. Свойства товара.

8. Потребительская ценность товара. Понятие уникального торгового предложения уникального торгового предложения. Закономерности создания новых товаров.

9. Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Методы выработки предпринимательских идей. Основные типы ключевых факторов успеха.

10. Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения. разработка товарной модификации, ввод товара.

11. Новые бизнес-модели. Стратегия достижения успеха.

12. . Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up.

13. Основные этапы создания предпринимательской единицы. Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации.

14. Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг.

15. Венчурное финансирование. Бизнес-ангелы.



16. Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов.

17. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана

18. Методики разработки бизнес-плана.

19. Разработка концепции бизнес-плана. Основные направления и характеристики планируемой деятельности. Характеристика предприятия, планирующего производство (продажу) продукции (услуг).

20. Определение миссии (философии) предприятия. Цели бизнеса. Функции целей бизнеса. Определение целей разработки бизнес-плана.

21. План маркетинга.

22. План производства (Эксплуатационная программа гостиничного предприятия). Потребность в материальных и трудовых ресурсах; структура (суть проекта; эффективность проекта, сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания.

23. Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита).

24. Резюме бизнес-плана. Инвестиционное предложение.

## **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (экзамен):

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один правильный ответ.

**1. Отличительная черта предприятия, которое создается гражданином, от индивидуального предпринимателя:**

- а) необходимость разработки учредительных документов;
- б) использование средств и предметов труда для производства продукции;
- в) право заниматься предпринимательской деятельностью;
- г) все перечисленное в вариантах.

**2. Отличительная черта индивидуального предпринимателя:**

- а) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
- б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
- в) обязательность представления устава предприятия;
- г) обязательность внесения вклада на расчетный счет;

**3. Основные трудности в сфере малого бизнеса:**

- а) сложность привлечения высококвалифицированных работников;
- б) высокие управленческие расходы;
- в) возможность быстрого реагирования на обстоятельства;
- г) наличие многоступенчатой иерархии.

**4. В Российской Федерации разрешается создавать собственное дело ...**

- а) с 16 лет
- б) с 21 года
- в) с 14 лет
- г) с 18 лет

д) с 23 лет

**5. Субъектами процесса создания собственного дела являются физические лица и их группы, которые в момент ..... трансформируются в индивидуальных предпринимателей или юридические лица.**

- а) набора персонала
- б) государственной регистрации
- в) начала продаж
- г) заключения учредительного договора
- д) получения прибыли

**6. Для создания собственного дела лицом ..... необходимо нотариально заверенное согласие его родителей (опекунов).**

- а) 14-16 лет
- б) моложе 14 лет
- в) 16-21 года.
- г) 14-18 лет
- д) 16-18 лет

**7. .... предоставляет другому предприятию право осуществлять определенный вид предпринимательской деятельности с использованием своей фирменной торговой марки (бренда) и технологии.**

- а) франчайзер
- б) франчайзинг
- в) брендинг
- г) франшиза
- д) франчайзи

**8. Раздел «Резюме» бизнес-плана создания и развития предприятия разрабатывается**

- а) последним
- б) любым
- в) вторым
- г) предпоследним
- д) первым

**9. К основным тенденциям смены жизненных циклов товаров в современных условиях относятся (несколько вариантов ответа):**

- а) сокращение общей продолжительности ЖЦК
- б) увеличение общей продолжительности ЖЦТ
- в) увеличение объема спроса на стадии зрелости
- г) снижение объема спроса на стадии зрелости

**10. На каком этапе ЖЦТ цена может устанавливаться (планироваться) ниже себестоимость**

- а) внедрение
- б) рост
- в) спад
- г) на всех этапах
- д) не устанавливается

**11. Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке – это:**

- а) Корпорация
- б) Картель
- в) Коммандитное товарищество

**12 Жизненный цикл товара (ЖЦТ):**

- а) нормативный срок эксплуатации товара
- б) период времени, включающий маркетинговые исследования, техническую и технологическую подготовку производства

- в) период времени от начала до окончания выпуска и реализации товара в первоначальном виде
- г) все вышеперечисленное (а+б+в)

**13. ЖЦТ включает следующие основные этапы:**

- а) рост, зрелость, спад
- б) исследование рынка, рост, зрелость, спад
- в) внедрение, рост, зрелость, эксплуатация, спад
- г) внедрение, рост, зрелость, спад

**14. Предпринимателю необходимы навыки:**

- а) Экономические, производственные, концептуальные
- б) Экономические, коммуникативные, технологические
- в) Коммуникативные, экономические

**15. Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает:**

- а) Вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход
- б) Одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов
- в) Совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности

## ОП.03 Правовое и документационное обеспечение

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li><li>- применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;</li><li>- оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;</li><li>- организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных законодательных актов и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация применения правовых норм в профессиональной деятельности;</li><li>- демонстрация применения норм трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;</li><li>- верное оформление документации в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;</li><li>- демонстрация организации оформления документации, составления, учета и хранения отчетных данных</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильное перечисление основных законодательных актов и других</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01.</li><li>ОК 02.</li><li>ОК 04.</li><li>ОК 05.</li><li>ОК 09.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01.</li><li>ОК 02.</li><li>ОК 04.</li></ul>

<p>других нормативных документов, регулирующих правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации;</p> <p>- правового регулирования партнерских отношений в туризме и гостиничном бизнесе;</p> <p>- прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- общих требований к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства;</p> <p>- стандартов, норм и правил ведения документации</p>	<p>нормативных документов, регулирующих правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации;</p> <p>- верное описание особенностей правового регулирования партнерских отношений в туризме и гостиничном бизнесе;</p> <p>- верное перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- верное описание общих требований к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства;</p> <p>- верное воспроизведение стандартов, норм и правил ведения документации</p>	<p>ОК 05. ОК 09.</p>
--	---	--------------------------

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствие с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса.

2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие, предмет, принципы и

источники российского гражданского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ).

3. Юридические лица и индивидуальные предприниматели (Понятия и признаки юридического лица. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Отдельные виды юридических лиц. Индивидуальные предприниматели).

4. Сделки, представительство, сроки (Сделки: понятие, содержание, форма. Представительство и доверенность. Сроки осуществления и защиты гражданских прав).

5. Обязательственное право (Общие положения об обязательствах. Общие положения о договорах. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды обязательств).

6. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства (Защита прав потребителей. Международная гостиничная конвенция. Общие требования к правилам предоставления услуг. Правовое регулирование рекламы).

7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации (Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения. Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов. Особенности трудовых отношений в сфере гостиничном бизнесе. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантия).

8. Трудовой договор (Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, испытательный срок. Определение оснований прекращения

трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения). Трудовой договор и право социального обеспечения).

9. Рабочее время и время отдыха (Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени в гостиничной индустрии. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска).

10. Заработная плата в ответственность за нарушение трудового законодательства (Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы. Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты. Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации работникам. Особенности материальной ответственности в гостиничной индустрии).

11. Административные правонарушения и административная ответственность (Административное право как отрасль и его источники. Административные правонарушения: понятие, признаки. Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию. Изучение понятия и видов административных взысканий).

12. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных споров (Конституционные нормы защиты нарушенных прав. Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП. Защита прав и законных интересов предприятий сферы туризма и гостеприимства - юридических лиц и физических лиц. Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях).

13. Делопроизводство и общие нормы оформления документов (Документ и его функция. Нормативно-методическая база документационного обеспечения

управления. Требования к составлению и оформлению деловых документов. Классификация и структура организационно-распорядительных документов).

14. Основные виды управленческих документов (Организационные документы. Распорядительные документы. Виды информационно-справочных документов).

15. Организация работы с документами (Понятие и принципы организации документооборота. Порядок ведения документации в сфере туризма и гостиничного бизнеса. Документы по трудовым отношениям. Деловая речь и ее грамматические особенности).

## **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (экзамен):

Вариант 1.

1. Источником Российского предпринимательского права не является:

- А. Обычай делового оборота;
- Б. Международный договор;
- В. Судебный прецедент.

2. К формам государственного регулирования предпринимательской деятельности относятся:

А. Хозяйственная деятельность организационно-имущественного характера по созданию и ликвидации предприятий и организаций, управлению собственностью; профессиональная деятельность по производству и реализации товаров (работ, услуг) с целью извлечения прибыли.

Б. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование отдельных видов деятельности, антимонопольное регулирование, налоговое, валютное и таможенное регулирование.

В. Юридические акты федеральных органов, субъектов РФ, органов местного самоуправления, международные договоры.

3. Срок действия лицензии на определенный вид деятельности:

- А. Законодательно не установлен.
- Б. Не может быть менее 1 года.
- В. не может быть менее 5 лет.

4. Юридическим лицом признается:

А. Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом; может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.



Б. Объединение физических лиц, основанное на имущественном и трудовом участие этих лиц, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

В. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

5. Публичным признается договор, заключенный:

- а) учреждением, финансируемым собственником;
- б) магазином в форме общества открытого или закрытого;
- в) потребительским кооперативом;
- г) общественной организацией.

6. В случае одностороннего отказа от исполнения договора полностью или частично договор считается расторгнутым, когда такой отказ допускается:

- а) законом;
- б) соглашением сторон;
- в) законом или соглашением сторон;
- г) в связи с невозможностью исполнения договора.

7. В качестве работодателя могут выступать:

- а) только организации;
- б) только физ. лица;
- в) организации и физ. лица.

8. К признакам трудового договора можно отнести:

- а) безвозмездный договор;
- б) возмездный договор;
- в) личное выполнение трудовой функции;
- г) не обязательное подчинение правилам внутреннего трудового распорядка;
- д) все ответы верны.

9. Срочные трудовые договоры могут заключаться на срок:

- а) не более 1 года;
- б) не более 3 лет;
- в) не более 5 лет.

10. В чем введенье находится административное право в РФ?

- А) введенье Федерации;
- Б) введенье субъекта РФ;
- В) в совместном введенье

11. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

- А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
- Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

12. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

- А) Да;

- Б) Нет;
- В) Только частные предприниматели.

13. Документ – это:

- а) информация, зафиксированная на материальном носителе с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;
- б) документ, созданный юридическим или физическим лицом;
- в) унифицированная система документации.

14. Официальный документ, используемый в текущей деятельности организации называют:

- а) документом личного характера
- б) служебным документом
- в) информационным документом

15. К организационно – правовым документам не относится:

- а) устав;
- б) приказ;
- в) штатное расписание;
- г) инструкция;
- д) положение;
- е) должностная инструкция

16. Какой из указанных документов не относится к распорядительным:

- а) Постановление
- б) Решение
- в) Приказ
- г) Протокол
- д) Распоряжение
- е) Указание

17. Информационно – справочные документы – это такой вид документов, которые:

- а) предназначены для передачи информации от одного адресата к другому, либо для фиксации каких – либо информационных сведений;
- б) требуют обязательного исполнения;
- в) освобождают руководителя организации от рассмотрения второстепенных вопросов.

18. Понятие «документооборот» включает:

- а) движение документов в организации;
- б) установление максимального единообразия;
- в) обеспечение равномерного поступления документов.

19. Номенклатура дел – это:

- а) Систематизированный перечень наименований дел, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке;
- б) обоснованное распределение документов в дела;
- в) классифицированный справочник.

20. Какие документы формируют личное дело работника (укажите варианты правильных ответов):

- а) личное заявление;
- б) личный листок по учёту кадров;

- в) приказы относящиеся к данному работнику;
- г) трудовой договор;
- д) должностная инструкция.
- е) все вышеперечисленные

## Вариант 2.

1. Российское предпринимательское право – это:

А. Правовая система, состоящая из отраслей права.

Б. Относительно самостоятельное подразделение системы права, которое состоит из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.

В. Обособленный комплекс правовых норм, которые регулируют общественные отношения определенного вида.

2. Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:

А. Признание исключительного права (интеллектуальной собственности) юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг, товарный знак, знак обслуживания и т.п.).

Б. Разрешение право на осуществление лицензируемого вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

В. Сертификат соответствия поставляемой продукции, выполненных работ, оказанных услуг обязательным требованиям государственных стандартов, выданный государственным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

3. Предпринимательские споры рассматривают:

А. Суды общей юрисдикции и органы нотариата.

Б. Арбитражные и третейские суды.

В. Все вышеназванное.

4. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:

А. Получения лицензии.

Б. Государственной регистрации.

В. Заключения предпринимательского договора.

5. Договор, условия, которого определены одной из сторон в формулярах и могли быть приняты другой стороной, называется:

а) учредительным договором;

б) публичным договором;

в) договором присоединения;

г) организационным договором.

6. Требования об изменении или расторжении договора может быть заявлено стороной в суде после получения ею отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор только в течение:

а) 3 месяцев;

б) 2 месяцев;

в) 1 месяца;

г) 20 дней.

7. Трудовой договор является:

- а) безвозмездным;
- б) возмездным.

8. К обязательным условиям трудового договора можно отнести:

- а) права и обязанности работника;
- б) место работы (с указанием структурного подразделения);
- в) условие об испытании;
- г) права и обязанности работодателя;
- д) все ответы верны.

9. Если после истечения срока действия срочного трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения, и работник продолжает выполнение своей работы, то:

- а) он подлежит немедленному увольнению;
- б) трудовой договор будет считаться заключенным на неопределенный срок;
- в) этот договор будет считаться недействительным.

10. Срок лишения специального права не может быть более...

- А) 2 лет;
- Б) 1 года;
- В) 6 месяцев.

11. Административным правонарушением признается...

А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

12. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;

Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;

В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

13. Документирование – это:

- а) процесс создания документа;
- б) процесс фиксации информации;
- в) процесс печатания документа

14. Делопроизводство – это:

а) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами

- б) материальный объект информации
- в) носитель документной информации

15. Инструкция, как правило, составляется на основе:

- а) устава;
- б) типовых инструкций;
- в) положения о персонале организации.

16. Правовой акт, издаваемый единолично руководителем организации в целях разрешения оперативных вопросов называется:

- а) постановлением;
- б) указанием,
- в) распоряжением.

17. Какой документ называется протоколом?

- а) в котором содержится запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях;
- б) документ, адресованный руководителю, в котором отражена деятельность организации;
- в) документ, в котором работник объясняет причины невыполнения какого-либо поручения.

18. Обработка входящих документов не включает:

- а) регистрацию
- б) передачу на исполнение
- в) составление чернового документа

19. Юридически оформленный перечень документов называется:

- а) инструкция;
- б) опись дела;
- в) архивный фонд.

20. Что является основным документом, подтверждающим трудовую деятельность и трудовой стаж работника (укажите вариант правильного ответа):

- а) трудовой договор;
- б) трудовая книжка;
- в) анкета работника.

## ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 3 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b>		
- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения;	- правильная демонстрация применения в профессиональной деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения;	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
- формировать организационные структуры управления;	- выполнение поставленных задач с учетом особенностей менеджмента в туризме и гостеприимстве	
- учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве		
<b>Знать:</b>		
- сущность и характерные черты современного менеджмента;	- верное описание сущности и характерных черт современного менеджмента;	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
- внешнюю и внутреннюю среду организации;	- верная характеристика внешней и внутренней среды организации;	ОК 05. ОК 09.
- цикл менеджмента;	- правильное представление и описание цикла менеджмента;	
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;	- правильное описание процесса и методики принятия и реализации управленческих решений;	
- функции менеджмента:		

организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления;	- верная характеристика функций менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;	- правильно воспроизведение стилей управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	- верное описание особенностей менеджмента в туризме и гостеприимстве

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
2. Основные понятия и управленческие категории.
3. История развития менеджмента.
4. Развитие туризма и сферы гостеприимства в России.
5. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления.
5. Система управления туризмом и сферой гостеприимства.
6. Экономические функции.
7. Виды предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства
8. Основные задачи турагента и туроператора.
9. Структура управления организацией в сфере туризма и гостеприимства. Цели, задачи.
10. Функции и принципы управления.
11. Классификация принципов управления.
12. Понятие и классификация методов управления.
13. Понятие самоуправления.

14. Управление персоналом в организации туризма и гостеприимства.
15. Понятие эффективности менеджмента в туризме и гостеприимстве.
16. Экономическая эффективность.

## 4.2 Типовые задания промежуточного контроля

Задания для промежуточного контроля (зачета с оценкой):

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один правильный ответ.

**1. Основным содержанием долгосрочных планов является определение:**

- а) целей и стратегии +
- б) бюджета
- в) механизмов регулирования

**2. Сторона, принимающая предложение:**

- а) офферент
- б) акцептант +
- в) преферент

**3. Основных архетипов управляющих, насчитывается:**

- а) 11
- б) 10
- в) 4 +

**4. Применительно к сфере услуг в комплекс маркетинга добавляются еще три составляющие, которые формируют стандарт обслуживания организации индустрии туризма и гостеприимства:**

- а) процесс осуществления продажи
- б) персонал
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

**5. Уменьшение размеров с нарушением функций:**

- а) дисфункция
- б) регресс
- в) атрофия +

**6. Главная стратегическая цель туристского агентства — достижение максимального предпринимательского эффекта любыми путями, так ли это:**

- а) да
- б) нет +
- в) иногда

**7. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в установленном законом порядке, называется:**

- а) объектом
- б) звеном
- в) предприятием +

**8. ... — сотрудник туристской организации, выполняющий комплекс функций, обладающий высоким личным статусом, оказывающий сильное влияние на мнение и поведение окружающих его сотрудников:**

- а) Лидер +
- б) Партнер
- в) Спонсор



**9. Методичная оценка функциональных зон организации для выявления стратегически сильных и слабых сторон называется:**

- а) ревизией
- б) контролем
- в) управленческим обследованием +

**10. Среда организации делится на: 1) общую; 2) оперативную; 3) внутреннюю; 4) внешнюю:**

- а) 1,2,3,4
- б) 1,2,3 +
- в) только 1,2

**11. Запрограммированные и незапрограммированные решения являются разновидностями решения:**

- а) организационного +
- б) процессуального
- в) комплексного

**12. Потребитель может обратиться в судебную инстанцию, в чьей компетенции находится рассмотрение спорных вопросов по договору, так ли это:**

- а) да +
- б) нет
- в) иногда

**13. Юридические лица, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, называются:**

- а) коммерческими организациями +
- б) благотворительными организациями
- в) некоммерческими организациями

**14. Потребитель имеет право подать жалобу продавцу в письменной форме (заказным письмом) в течение десяти дней с момента своего возвращения в пункт отправления, так ли это:**

- а) да +
- б) нет
- в) иногда

**15. Процессуальные теории мотивации основаны на идентификации:**

- а) человеческого поведения, восприятия и познания +
- б) инстинктов
- в) эмоций

**16. Туристским услугам присущи характеристики, которые отличают услугу от товара:**

- а) только неосвязаемость и неразрывность производства
- б) неосвязаемость, неразрывность производства и потребления, изменчивость и неспособность к хранению +
- в) только изменчивость и неспособность к хранению

**17. Вторым этапом стратегического планирования является:**

- а) SWOT-анализ
- б) целевой анализ
- в) выборочный анализ +

**18. Однотипность предоставления услуг в соответствии с разработанными стандартами:**

- а) основание
- б) качество +
- в) заключение

**19. Врум ввел новое понятие меры ценностей:**

- а) дихотомия
- б) вознаграждение
- в) валентность +

**20. Социально-... методы менеджмента в туризме – это методы, которые используются для воздействия на отношения персонала туристской организации:**

- а) экономические
- б) психологические +
- в) финансовые

**Правильный вариант ответа отмечен знаком +**

## ОП.05 Информационно - коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.05 Информационно - коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 4 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; - обрабатывать текстовую и табличную информацию; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - обеспечивать	- демонстрация использования современных средств связи и оргтехники; - правильная обработка текстовой и табличной информации; - демонстрация использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - правильное использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применение компьютерных и телекоммуникационных средств; - верное воспроизведение правил информационной безопасности; - правильное применение антивирусных средств защиты информации; - правильная демонстрация осуществления поиска необходимой	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.

<p>информационную безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</li> <li>- состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное воспроизведение основных понятий автоматизированной обработки информации;</li> <li>- верное описание общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- правильное описание базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</li> <li>- верное перечисление состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- верное воспроизведение методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- правильное описание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.</p>
--	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

## **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК.
3. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.
4. Понятие операционной системы. Виды операционных систем.
5. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.
6. Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем.
7. . Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.
8. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов.
9. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица.
10. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте.
11. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.
12. Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов.
13. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы.
14. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop).
15. Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.
16. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.
17. Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции.
18. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы.
19. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.
20. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.

21. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.
22. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета.
23. Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.
24. Составление и получение отчетов о деятельности предприятия. Работа с базами данных клиентов.
25. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.
26. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных.
27. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.
28. Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация.
29. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции
30. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов.
31. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц
32. Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.
33. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

## **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (экзамен):

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

### **1. Совокупность электронных документов частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых доменным именем или IP-адресом**

- а) + сайт
- б) аккаунт
- в) нетвор кинг
- г) СУБД

### **2. Технология World Wide Web была выложена в Интернет**

- а) + 6 августа 1991 года
- б) 7 апреля 1994 года
- в) 23 сентября 1997 года
- г) 20 мая 2001 года

### **3. Разработчик Технология World Wide Web**

- а) + Тим Бернерс-Ли

- б) Бил Гейтс
- в) Стивен Джобс
- г) Альберт Эйнштейн

**4. Бриф на разработку сайта содержит**

- а) + краткое описание основных позиций сайта
- б) + описание целевой аудитории сайта
- в) + описание целей сайта
- г) аналитику фирмы для создания контента сайта
- д) фотографии, необходимые для иллюстрирования сайта
- е) программу продвижения сайта

**5. Продвижение сайта должно проходить**

- а) + по позициям фирмы;
- б) + по позициям сайта;
- в) + по трафику;
- г) по сервисам бронирования туристских услуг
- д) по геоинформационным системам

**6. Типы сайтов**

- а) + Ресурсный
- б) + Интернет-представительства
- в) Трафик-система
- г) Облачное хранилище

**7. Оплата рекламы в интернете происходит**

- а) + по кликам
- б) + по показам
- в) по месту на сайте (центральная, боковая полоса и т.п.)
- г) по сложности объекта демонстрации

**8. Характеристика информационного общества**

- а) + информационные продукты имеют самостоятельную коммерческую значимость
- б) + глобальное информационное пространство влияет на повседневную жизнь
- в) снижается зависимость от традиционных ресурсов
- г) снижается необходимость получения формального образования

**9. Проблемы информационного общества**

- а) + Боязнь биометрии
- б) + Кибер-зависимость
- в) + Воровство интеллектуальной собственности
- г) Аутофобия
- д) эйспотрофобия

**10. Неконтактное информационное воздействие, создающее с помощью мультимедийной среды иллюзию присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире»**

- а) + виртуальная реальность
- б) иллюзия
- в) коммуникация
- г) социальные медиа

**11. Совокупность электронных документов частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых доменным именем или IP-адресом**

- а) + сайт
- б) аккаунт
- в) нетворкинг
- г) СУБД

**12. Бриф на разработку сайта содержит**

- а) + краткое описание основных позиций сайта

- б) +описание целевой аудитории сайта
- в) +описание целей сайта
- г) аналитику фирмы для создания контента сайта
- д) фотографии, необходимые для иллюстрирования сайта
- е) программу продвижения сайта

**13. Продвижение сайта должно проходить**

- а) +по позициям фирмы;
- б) +по позициям сайта;
- в) +по трафику;
- г) по сервисам бронирования туристских услуг
- д) по геоинформационным системам

**14. Типы сайтов**

- а) +Ресурсный
- б) +Интернет-представительства
- в) Трафик-система
- г) Облачное хранилище

**15. Оплата рекламы в интернете происходит**

- а) +по кликам
- б) +по показам
- в) по месту на сайте (центральная, боковая полоса и т.п.)
- г) по сложности объекта демонстрации

**16. Характеристика информационного общества**

- а) +информационные продукты имеют самостоятельную коммерческую значимость
- б) +глобальное информационное пространство влияет на повседневную жизнь
- в) снижается зависимость от традиционных ресурсов
- г) снижается необходимость получения формального образования

**17. Тенденции информационных технологий**

- а) +снижение стоимости ИТ-оборудования
- б) +опережающий рост услуг по отношению к сегменту программного обеспечения
- в) +быстрый рост технологий в сфере информационной безопасности
- г) усиление роли национальных разработок в ИТ-секторе
- д) снижение зависимости от материальных носителей в ИТ-продуктах

**Правильный вариант ответа отмечен знаком +**



## ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме РГР (расчетно-графической работы) в рамках 1 семестра; в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования (*согласно учебному плану*).

ФОС позволяет оценить уровень знаний и умений по дисциплине, определённых по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>У1</b> - Определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения	Демонстрация правильного планирования потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; выполнение стандартов обслуживания и регламентов службы приема и размещения	ОК1-5, ОК9
<b>У2</b> - Планировать и прогнозировать продажи	Правильная оценка, планирование и прогнозирование продаж, верный расчет показателей	
<b>У3</b> - Выстраивать систему стимулирования работников	Демонстрация знаний о системе стимулирования работников	
<b>У4</b> - Управлять материально-производственными запасами	Демонстрация системы управления материально-производственными запасами, правильный расчет показателей	
<b>У5</b> - Применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы	Демонстрация навыков правильного расчета показателей номерного фонда и дополнительных услуг при решении практических задач	
<b>У6</b> - Применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг	Демонстрация знания особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг	
<b>У7</b> - Применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг	Демонстрация знания особенностей продаж экскурсионных услуг	
<b>У8</b> - Применять знание	Демонстрация знания особенностей	

особенностей продаж услуг предприятия питания	продаж предприятия питания	
<b>У9</b> - Ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг	Полное перечисление номенклатуры основных и дополнительных услуг	
<b>У10</b> – Выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства	Демонстрация навыков правильного расчета показателей фонда заработной платы и выстраивание системы стимулирования работников	
<b>У11</b> - Рассчитывать нормативы работы горничных	Демонстрация навыков правильного расчета нормативов работы горничных	
<b>У12</b> - Применять методы максимизации доходов	Верное применение методов максимизации доходов при решении практических задач	
<b>У 13</b> - Анализировать результаты деятельности структурных подразделений	Полный анализ результатов деятельности структурных подразделений	
<b>У14</b> - Применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений	Демонстрация навыков правильного применения методов расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений при выполнении практических задач	
<b>У15</b> - Вести необходимую бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота	Демонстрация навыков правильного заполнения и ведения необходимой бухгалтерской отчетности, правильное заполнение документации	
<b>У16</b> - Вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов	Демонстрация навыков правильного проведения учёта выручки от услуг	
<b>У16</b> - Разработать план самообразования	Правильно и достаточно полно разработан план самообразования	
<b>31</b> - Виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия туризма и гостеприимства	Верное и полное перечисление видов, форм, этапов и методов определения и планирования	ОК1-5, ОК9
<b>32.</b> - Методы и формы оплаты труда видов, виды и формы стимулирования труда	Знание методов и форм оплаты труда, видов, форм стимулирования труда	
<b>33.</b> - Тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства	Понимание сути тарифной политики и знание тарифных планов предприятия туризма и гостеприимства	
<b>34.</b> - Особенности продаж туроператорских и турагентских услуг	Перечисление особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг	
<b>35.</b> - Особенности продаж	Перечисление особенностей	

номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы	номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы
36. - Особенности продаж туроператорских и турагентских услуг	Перечисление особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг
37. - Особенности продаж экскурсионных услуг;	Перечисление особенностей продаж экскурсионных услуг
38. - Особенности продаж услуг предприятия питания	Перечисление особенностей продаж услуг предприятия питания
39. - Номенклатуру основных и дополнительных услуг	Знание номенклатуры основных и дополнительных услуг, характеристика видов услуг
310. - Принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда, методы и формы оплаты труда виды и формы стимулирования труда	Правильное и полное перечисление принципов планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда, методов и форм оплаты труда, видов и форм стимулирования труда
311. - Принципы управления материально-производственными запасами	Правильное и полное перечисление принципов управления материально-производственными запасами
312. - Содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию;	Знания содержания эксплуатационной программы и номенклатуры основных и дополнительных услуг; правильная формулировка основных понятий
313. - Методы управления доходами	Правильное и полное перечисление методов управления доходами, их характеристика
3.14 - Методы определения эффективности работы структурных подразделений	Правильное и полное перечисление методов определения эффективности работы структурных подразделений
3.15- Основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов	Правильное и полное перечисление основных бухгалтерских документов и требований к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов;
3.16 - Виды отчетности по продажам	Верное перечисление основных видов отчетности по продажам, их описание
3.17 - Учет и порядок ведения кассовых операций	Знание правил учета и порядка ведения кассовых операций
3.18 - Методику экономического самообразования. Содержание	Полное описание методики экономического самообразования. Раскрытие содержания и структуры

и структуру самостоятельного основ и бухгалтерского предприятия. профессионального развития	плана изучения экономики учета Показатели и личного развития	плана. Верное обозначение основных показателей профессионального и личного развития	
3.19 - Нормы взаимодействия с руководством, клиентами при решении хозяйственно - экономических вопросов. Причины конфликтных ситуаций в хозяйственно - финансовой сфере и способы их разрешения	и правила с коллегами, клиентами при решении хозяйственно - экономических вопросов. Причины конфликтных ситуаций в хозяйственно - финансовой сфере и способы их разрешения	Знание и правильная формулировка норм и правил взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно - экономических вопросов. Полное перечисление причин конфликтных ситуаций в хозяйственно - финансовой сфере и способов их разрешения	
3.20 - Специфику различных функциональных-смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. Средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно - финансовой содержания	различных особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. Средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно - финансовой содержания	Знание специфики различных функциональных-смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. Перечисление и полная характеристика средств для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно - финансовой содержания	
3.21 - Хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. Содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. Характеристику документального	экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. Содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. Характеристику документального	Знание хозяйственно-экономических основ нормативного регулирования гостиничного дела. Раскрытие содержания профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. Полная характеристика документального обеспечения	
3.21 - Оформление договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов	Оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов	Знание и правильное перечисление правил оформления договорных отношений в гостинице, правильное определение места и роли в этих отношениях технических работников и специалистов	

### 3. Критерии выставления оценок

Письменные практические задания обучающегося оценивается в соответствии с таблицей:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка	Практическая работа выполнена самостоятельно, без ошибок,

«отлично»)	аккуратно.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Практическая работа выполнена самостоятельно, с одной ошибкой, исправленной по указанию преподавателя, аккуратно
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Практическая работа выполнена с подсказкой преподавателя, неаккуратно.
0-49 баллов (оценка неудовлетворительно»)	Практическая работа не выполнена.

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся: - даёт самостоятельный, полный, аргументированный ответ на все задания	Отлично
Обучающийся: - даёт самостоятельный, полный, ответ с недостаточной аргументацией	Хорошо
Обучающийся: - даёт неполный ответ, отсутствие аргументации, требуется помощь преподавателя	Удовлетворительно
Обучающийся: - неверно выполняет все задания	Неудовлетворительно

#### **4. Типовые контрольные материалы или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

##### **4.1 Примеры практических заданий для проведения промежуточной аттестации в форме расчетно-графической работы (1 семестр)**

###### **Задача 1**

1. Рассчитать показатели, характеризующие эксплуатационную программу гостиницы (коэффициент использования возможной пропускной способности, количество оборотов гостиничного места за период; коэффициент использования номерного фонда (загрузки), среднее количество гостей на 1 проданный номер, среднюю цену гостиничного номера).

Раскрыть методику расчета показателей.

2. Провести анализ использования номерного фонда и эксплуатационной программы.

3. По материалам анализа написать пояснительную записку, в которой сформулировать выводы и предложения по эффективности использования номерного фонда гостиницы.

Информация для расчета содержится в табл. 1.

Таблица 1

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Количество мест	600	605
Количество дней за период работы	365	366
Простой вследствие текущего ремонта, место/дни	200	270
Простой номерного фонда вследствие санитарной обработки, место/дни	940	980
Число гостей, чел.	19 250	24 300
Количество оплаченных место/дней	164 920	194 210
Число проданных номеров	8 942	9 342
Выручка от эксплуатации номеров, тыс. руб.	1 130 500	1 420 600

#### Задача 2

1. Рассчитать показатели, характеризующие эксплуатационную программу гостиницы (коэффициент использования возможной пропускной способности, количество оборотов гостиничного места за период; коэффициент использования номерного фонда (загрузки), среднее количество гостей на 1 проданный номер, среднюю цену гостиничного номера).

Раскрыть методику расчета показателей.

2. Провести анализ использования номерного фонда и эксплуатационной программы.

3. По материалам анализа написать пояснительную записку, в которой сформулировать выводы и предложения по эффективности использования номерного фонда гостиницы.

Информация для расчета содержится в табл. 1.

Таблица

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Количество мест	200	205
Количество дней за период работы	350	365
Простой вследствие текущего ремонта, место/дни	100	170
Простой номерного фонда вследствие санитарной обработки, место/дни	340	380
Число гостей, чел.	9 250	14 300
Количество оплаченных место/дней	94 920	95 210
Число проданных номеров	2 942	3 342
Выручка от эксплуатации номеров, тыс. руб.	730 500	820 600

### Задача 3

1. Рассчитать показатели, характеризующие эксплуатационную программу гостиницы (коэффициент использования возможной пропускной способности, количество оборотов гостиничного места за период; коэффициент использования номерного фонда (загрузки), среднее количество гостей на 1 проданный номер, среднюю цену гостиничного номера).

Раскрыть методику расчета показателей.

2. Провести анализ использования номерного фонда и эксплуатационной программы.

3. По материалам анализа написать пояснительную записку, в которой

сформулировать выводы и предложения по эффективности использования номерного фонда гостиницы.

Информация для расчета содержится в табл. 1.

Таблица 1

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Количество мест	550	555
Количество дней за период работы	365	365
Простой вследствие текущего ремонта, место/дни	150	170
Простой номерного фонда вследствие санитарной обработки, место/дни	640	880
Число гостей, чел.	14 250	28 300
Количество оплаченных место/дней	144 920	176 210
Число проданных номеров	7 642	7 342
Выручка от эксплуатации номеров, тыс. руб.	1 200 500	1 140 600



#### Задача 4

1. Рассчитать показатели, характеризующие эксплуатационную программу гостиницы (коэффициент использования возможной пропускной способности, количество оборотов гостиничного места за период; коэффициент использования номерного фонда (загрузки), среднее количество гостей на 1 проданный номер, среднюю цену гостиничного номера).

Раскрыть методику расчета показателей.

2. Провести анализ использования номерного фонда и эксплуатационной программы.

3. По материалам анализа написать пояснительную записку, в которой сформулировать выводы и предложения по эффективности использования номерного фонда гостиницы.

Информация для расчета содержится в табл. 1.

Таблица 1

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Количество мест	456	456
Количество дней за период работы	365	365
Простой вследствие текущего ремонта, место/дни	30	70
Простой номерного фонда вследствие санитарной обработки, место/дни	440	380
Число гостей, чел.	12 430	12 300
Количество оплаченных место/дней	124 820	114 210
Число проданных номеров	6 542	6 342
Выручка от эксплуатации номеров, тыс. руб.	600 500	420 600

### Задача 5

1. Рассчитать показатели, характеризующие эксплуатационную программу гостиницы (коэффициент использования возможной пропускной способности, количество оборотов гостиничного места за период; коэффициент использования номерного фонда (загрузки), среднее количество гостей на проданный номер, среднюю цену гостиничного номера).

Раскрыть методику расчета показателей.

2. Провести анализ использования номерного фонда и эксплуатационной программы.

3. По материалам анализа написать пояснительную записку, в которой сформулировать выводы и предложения по эффективности использования номерного фонда гостиницы.

Информация для расчета содержится в табл. 1.

Таблица 1

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Количество мест	800	800
Количество дней за период работы	365	365
Простой вследствие текущего ремонта, место/дни	300	370
Простой номерного фонда вследствие санитарной обработки, место/дни	1140	1180
Число гостей, чел.	24 250	26 300
Количество оплаченных место/дней	264 920	294 210
Число проданных номеров	10 942	11 342
Выручка от эксплуатации номеров, тыс. руб.	2 130 500	2 420 600

### Задача 6

1. Рассчитать показатели, характеризующие эксплуатационную программу гостиницы (коэффициент использования возможной пропускной способности, количество оборотов гостиничного места за период; коэффициент использования номерного фонда (загрузки), среднее количество гостей на 1 проданный номер, среднюю цену гостиничного номера).

Раскрыть методику расчета показателей.

2. Провести анализ использования номерного фонда и эксплуатационной программы.

3. По материалам анализа написать пояснительную записку, в которой

сформулировать выводы и предложения по эффективности использования номерного фонда гостиницы.

Информация для расчета содержится в табл. 1. Таблица 1

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Количество мест	1000	800
Количество дней за период работы	365	365
Простой вследствие текущего ремонта, место/дни	200	730
Простой номерного фонда вследствие санитарной обработки, место/дни	1640	1580
Число гостей, чел.	26 250	24 300
Количество оплаченных место/дней	345 920	356 210
Число проданных номеров	18 942	19 342
Выручка от эксплуатации номеров, тыс. руб.	6 130 500	5 920 600

### Задача 7

1. Рассчитать показатели, характеризующие эксплуатационную программу гостиницы (коэффициент использования возможной пропускной способности, количество оборотов гостиничного места за период; коэффициент использования номерного фонда (загрузки), среднее количество гостей на проданный номер, среднюю цену гостиничного номера).

Раскрыть методику расчета показателей.

2. Провести анализ использования номерного фонда и эксплуатационной программы.

3. По материалам анализа написать пояснительную записку, в которой сформулировать выводы и предложения по эффективности использования номерного фонда гостиницы.

Информация для расчета содержится в табл. 1.

Таблица 1

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Количество мест	1600	1600
Количество дней за период работы	365	365
Простой вследствие текущего ремонта, место/дни	200	270
Простой номерного фонда вследствие санитарной обработки, место/дни	1940	1980
Число гостей, чел.	39 250	34 300
Количество оплаченных место/дней	364 920	394 210
Число проданных номеров	18 942	19 342
Выручка от эксплуатации номеров, тыс. руб.	6 130 500	7 420 600

## Задача 8

1. Рассчитать показатели, характеризующие эксплуатационную программу гостиницы (коэффициент использования возможной пропускной способности, количество оборотов гостиничного места за период; коэффициент использования номерного фонда (загрузки), среднее количество гостей на 1 проданный номер, среднюю цену гостиничного номера).

Раскрыть методику расчета показателей.

2. Провести анализ использования номерного фонда и эксплуатационной программы.

3. По материалам анализа написать пояснительную записку, в которой сформулировать выводы и предложения по эффективности использования номерного фонда гостиницы.

Информация для расчета содержится в табл. 1. Таблица 1

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Количество мест	300	605
Количество дней за период работы	365	366
Простой вследствие текущего ремонта, место/дни	250	270
Простой номерного фонда вследствие санитарной обработки, место/дни	940	960
Число гостей, чел.	18 250	20 300
Количество оплаченных место/дней	134 920	164 210
Число проданных номеров	6 942	7 342
Выручка от эксплуатации номеров, тыс. руб.	1 000 500	1 120 600

## 4.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр)

1. Отраслевые особенности сферы гостеприимства. Современное состояние и перспективы развития отрасли,
2. Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов гостиничного предприятия. Текущий план предприятия гостеприимства;
3. Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной программы
4. Производственные фонды предприятий отрасли гостеприимства. Имущество и капитал предприятия
5. Структура трудовых ресурсов и кадрового состава гостиничного предприятия.
6. Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда
7. Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение услуг гостеприимства. Управление издержками гостиничного предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек
8. Цены и ценовая политика на предприятиях гостиничной индустрии
9. Показатели эффективности функционирования предприятий гостиничной индустрии
10. Управление доходами от продаж в гостиничном бизнесе
11. Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета
12. Бухгалтерский и налоговый учет доходов гостиниц
13. Бухгалтерский и налоговый учет расходов гостиниц
14. Тематика практических занятий и лабораторных работ
15. Расчёт пропускной способности гостиницы и коэффициента использования номерного фонда
16. Расчёт объёма реализации основных услуг. Расчёт объёма реализации дополнительных услуг.
17. Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений по группам основных средств.
18. Показатели использования основных производственных фондов предприятий гостиничной отрасли. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости
19. Оценка потребности в оборотных средствах.
20. Планирование фонда рабочего времени и численности персонала
21. Планирование фонда заработной платы.
22. Расчёт заработной платы
23. Определение цены по системе «Директ-костинг»
24. Расчёт стоимости проживания гостя в гостинице
25. Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения гостиницы
26. Расчёт коэффициента заёмности гостиницы, прибыль с гостя, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли дополнительных услуг
27. Содержание бухгалтерской отчетности. Баланс. Структура и содержание бухгалтерского баланса
28. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки, их классификация
29. Порядок оценки и калькуляции – основы стоимостного отражения затрат

напредприятия и в его структурных подразделениях

30. Учёт выручки от услуг по проживанию. Заполнение первичных документов. Отражение операций по бронированию номеров.

31. Учёт внереализационных доходов. Отражение сумм возмещаемого ущерба клиентами.

32. Учёт расходов на материально-техническое обеспечение гостиниц.

Примеры практических оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр):

**Пример оценочного средства - Расчёт пропускной способности предприятий туризма и гостеприимства:**

Гостиница с числом мест 240, работает в течении года 365 дней. В течение года возникают простои в связи с капитальным ремонтом номеров. Цикличность номерного фонда – 5 лет; продолжительность 10 дней; простои номерного фонда, находящегося на санитарной обработке и подготовке к размещению гостей, если среднее проживание посетителя в гостинице составляет 8 дней, время подготовки номера к размещению гостей – 1,5 часа. Число гостей за год – 10950 чел+№.

Оценить показатель пропускной способности гостиницы по следующей формуле.

Показатель пропускной способности гостиниц в свою очередь вычисляют по следующей формуле:

$$O = V * T$$

где: O – показатель пропускной способности гостиницы;

V – показатель емкости номерного фонда;

T – интервал времени, днях.

Показатель койко-суток, планируемый под размещение клиентуры, находят по формуле:

$$L = O - (r1 + r2 + r3 + r4)$$

O – пропускная способность гостиницы, вычисляемая умножением вместимости номерного фонда гостиницы на число койко-суток;

r1 - число койко-суток нахождения номерного фонда гостиницы в плановом ремонте;

r2 – число койко-суток простоя номерного фонда гостиницы при проведении его санитарной обработки;

r3 – число койко-суток простоя номерного фонда гостиницы при подготовке к заселению;

r4 – число койко-суток простоя номерного фонда гостиницы при ведении в нем профилактических работ на инженерных сетях, коммуникациях, техническом оснащении.

Следует пояснить, что время простоя номерного фонда гостиницы (r1) определяют исходя из цикличности ведения ремонта.

Коэффициент использования максимальной пропускной способности рассчитывается по формуле:

$$K_v = PC / MPC$$

Где PC – пропускная способность гостиницы;

MPC – максимальная пропускная способность.

Рассчитать коэффициент использования номерного фонда по формуле:

$$K_3 = \frac{Ч_{o.-м.-д}}{PC}$$

где Ч<sub>o.-м.-д</sub> – число оплаченных место-дней;

PC – пропускная способность гостиницы.

**Пример оценочного средства - Расчёт объёма реализации основных и дополнительных услуг:**

### Анализ объема реализации основных услуг.

Основной своей целью гостиничное предприятие ставит предоставление гостиничных услуг и наиболее полное удовлетворение потребительского спроса. Темпы роста объема реализованных услуг, их качество отражают сложившееся состояние развития предприятия и те тенденции, которые характеризуют динамику его функционирования на региональном рынке.

Рассмотрите показатели объема реализации услуг, например, гостиница «Компас» за период прошедших два года год в целом.

Таблица 1. Реализация услуг гостиница «Компас» 2017-2018 гг.

Вид услуг	2017г.	2018г.	Отклонение
руб.	руб.	руб.	
Доходы от гостиницы	46 350 240	46 740 300	390 060
Доходы от ресторана	9 580 730	9 790 300	209 570
Мини-бара	1 540 360	1 560 340	19 980
Доходы от дополнительных услуг	7 039 400	7 059 260	19 860
Итого:	64 510 730	65 150 200	639 470

Рассмотрите динамику реализации основных услуг гостиницы «Компас». Построить диаграммы и проанализировать полученный результат.

### Анализ объема реализации дополнительных услуг.

1. Проанализировать данные таблицы (табл. 2). Ответить на вопрос: о чем дает представление анализ оказанных дополнительных услуг?

2. Какие меры необходимо принять для увеличения объема реализации дополнительных услуг?

Таблица 2. Виды дополнительных услуг

Вид услуги	2017	2018	Отклонение
	в % к итогу	Количество заказов	в % к итогу
Количество заказов			
Банкетный зал	28,0%	31,7%	
Сауна	25,2%	24,0%	
Бильярдная	11,7%	6,4%	
Итого			

### Пример оценочного средства - Планирование фонда заработной платы

Для определения планового фонда оплаты труда (фонда заработной платы) применяются следующие методы:

1. – по достигнутому уровню базового фонда оплаты труда;
2. – на основе средней заработной платы;
3. – нормативный;
4. – поэлементный (прямого счета).

По достигнутому уровню базового фонда оплаты труда.

$$\text{ФОТ}_n = \text{ФОТ}_b \cdot K_{\text{ин}} \pm \text{Э}_z \cdot \text{ЗП}_{\text{сб}}$$

ФОТ<sub>п</sub> – плановый фонд оплаты труда; ФОТ<sub>б</sub> – фактического или ожидаемого фонда оплаты труда; К<sub>оп</sub> – планируемый коэффициент роста объема производства; Э<sub>ч</sub> – планируемого сокращения (увеличения) численности работающих; ЗП<sub>сб</sub> – достигнутый в базисном периоде уровня средней заработной платы.

На основе средней заработной платы

$$\text{ФОТ}_n = \sum_{i=1}^n \text{Ч}_{\text{снн}i} \cdot \text{ЗП}_{\text{н}i}$$
$$\text{ЗП}_{\text{н}i} = \text{ЗП}_b \cdot K_{\text{ин}}$$



где Чспi – плановая численность работающих по категориям; ЗПpi – планируемой среднегодовой заработной платы одного работника данной категории.

$$ЗП_{pi} = ЗП_{би} * K_{зpi}$$

ЗПби – достигнутый уровень заработной платы работника i-й категории в предплановом периоде; Kзpi – планируемый коэффициент роста средней заработной платы i-й категории работников.

*Нормативный метод.*

$$ФОТ_n = ОП_n \cdot Н_n$$

ОП – планируемый объем выпуска товарной (валовой, чистой) продукции в стоимостном (трудовом) выражении

Нзп – плановый норматив заработной платы на один рубль (нормо-час) объема продукции.

### **Пример оценочного средства - Определение цены по системе «Директ-костинг»**

Современная система директ-костинг предлагает два варианта учета:

1. простой директ-костинг, при котором в составе себестоимости учитываются только прямые переменные затраты
2. развитой директ-костинг, при котором в себестоимость включаются и прямые переменные и косвенные переменные общехозяйственные расходы.

Учет себестоимости ведется в разрезе переменных затрат, постоянные затраты учитываются в целом по предприятию и их относят на уменьшение операционной прибыли. В процессе применения этого метода определяется маржинальный доход и чистая прибыль. Взаимосвязь показателей при маржинальном подходе:

- Выручка от продажи продукции (В)
- Переменные затраты (ПеЗ)
- Маржинальный доход (МД = В - ПеЗ)
- Постоянные затраты (ПоЗ)
- Прибыль (П = М - ПоЗ)

Изменение величины маржинального дохода характеризует влияние продажных цен и переменных издержек на себестоимость единицы продукции. Величина прибыли зависит от суммы постоянных затрат.

Взаимосвязь показателей позволяет влиять на величину прибыли, корректируя цены и объем производства. Директ-костинг позволяет определить критический объем производства, при котором за счет выручки будут покрыты все издержки производства без получения прибыли.

Критический объем производства (кол-во продукции) можно определить по формуле:

$$O = ПоЗ / (Ц - ПеЗ)$$

Где O – критический объем выпуска, ПоЗ - постоянные затраты в целом по предприятию, Ц - продажная цена 1цы продукции, ПеЗ - переменные затраты на единицу продукции.

**Пример:** Цена изделия 3200 руб., переменные затраты 1200 руб., постоянные издержки за отчетный период 2 000 000 руб. Критический объем: [ 2 000 000 / (3200 - 1200) ] = 1 000 штук, т.е. при производстве и продаже 1000 штук изделий по цене 3200 руб. за 1цу, выручка покрывает все производственные затраты, но прибыль будет равна нулю.

## 4.2.2 Типовой экзаменационный билет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный университет путей сообщения»  
(филиал УрГУПС в г. Златоусте)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК Протокол № _____ от «__» _____ 2023г.  Председатель _____ О.Е. Ковалева	<b>Билет №1</b> по дисциплине: <b>ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела</b> Группа _____ <b>Семестр 2</b>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора – начальник управления по учебной работе: _____ Д.А. Щупов «__» _____ 2023г.
---	--	---

### Оцениваемые компетенции

ОК 01- ОК 05, ОК 09

### Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и практическое задание.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением для выполнения заданий.

Время выполнения: 30 минут.

**Вопрос 1.** Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы.

**Вопрос 2.** Определение цены по системе «Директ-костинг».

### Практическое задание.

Условная гостиница за отчетный период имеет заполняемость около 60 %, что соответствует реализации 2000 номеров (койко-ночей). Общая выручка для гостиницы от этого вида деятельности составила 780 000 руб. Исследования рынка показали, что если снизить стоимость проживания на 10 %, то можно увеличить реализацию номеров (койко-ночей) на 20 %, и производственные возможности гостиницы позволяют это обеспечить. Цена за номер составляет 390 руб., полная себестоимость равняется 600000 руб., из них общие постоянные затраты равны 360 000 руб., общие переменные затраты – 240 000 руб.

Необходимо просчитать варианты и определить, стоит ли снижать цену и приведет ли это к увеличению общей прибыли гостиницы.

Расчеты осуществляются двумя методами: методом учета полной себестоимости и методом директ-костинг.

**Преподаватель ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела** \_\_\_\_\_ Соловей О.В.

## ОП.07 Иностранный язык

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.07 Иностранный язык (второй) подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 2 семестра, экзамена в рамках 4 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<b>Уметь:</b> - решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия - определять задачи поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой	- верное составление реплик для диалога на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - грамматически и лексически верное составление сообщения на иностранном языке на заданную тему; - правильно переведен текст профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык; - правильное понимание основного содержания текста, верно определена главная мысль; - Правильно составлен и оформлен с использованием иллюстраций словарь на определенную тему; - Записаны верно основные сведения в процессе прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

<p>документации в профессиональной деятельности выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- излагать свои мысли на государственном языке</li> <li>- оформлять документы</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко</li> <li>- обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении;</li> <li>- номенклатура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верное составление таблицы на иностранном языке;</li> <li>- правильно переведен текст с английского на русский язык;</li> <li>- верно даны ответы на вопросы к тексту;</li> </ul>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
--	--	--

<p>информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психология коллектива</li> <li>- психология личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
--	--	--

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете/экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все задания верно или допустил до 10% ошибок	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

### 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

#### 4.1 Типовые задания промежуточного контроля

Задания для промежуточного контроля (зачета с оценкой):

##### Вариант 1

##### Peter liest deutsch...

gefliest  
geflossen  
fließend  
fleißend

##### Das Geschenk \_\_\_ machte \_\_\_ Freude.

Des Kindes\der Eltern  
Dem Kind\der Eltern  
Des Kindes\den Eltern  
Dem Kind\den Eltern

##### In der Prüfung hatte ich einen Text zu übersetzen. \_\_\_ war nicht groß und kompliziert.

Dieses  
Derselbe  
Dieser  
Dasselbe

##### Die Lehrerin lobte \_\_\_\_\_.

Den Schüler  
Dem Schüler  
Der Schüler  
Den Schülern

##### Legalle...Handtücher in die Waschmaschine.

benutzten  
benutzenden  
benutzte  
benutzende

**Ich \_\_ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr \_\_\_\_.**

habe\gratulieren  
habe\gratulierte  
habe\gratuliert  
habe\gegratuliert

**\_\_\_\_\_ Bruder hat mir ein Buchgekauft.**

Mein älterer  
Meiner älterer  
Meiner älter  
Mein älter

**Interessierst du \_\_ für das Homers Schaffen?**

dich  
dir  
mich  
sich

**Dieses Rundfunkprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, \_\_\_\_\_ Werke in der Schule studiert werden.**

denen  
deren  
des  
dessen

**Ich bereite mich auf die Prüfung \_\_\_\_.**

vor  
durch  
zu  
an

**Er sieht die Mutter den Tisch ...**

zudecken  
decken  
gedecktzuhaben  
gedeckt

**Ich hörte den Schlag \_\_\_\_.**

Meines Herzes  
Meines Herzens  
Meines Herzs  
Meinen Herzens

**Die Kinder, \_\_\_\_\_ im Gartenspielen, sind meine Neffen.**

das  
sich  
die  
wie

**Ihr Sohn muss mehr turnen, \_\_\_\_.**

Um gesund zu sein  
Ohne gesund zu sein  
Statt gesund zu sein  
Gesund zu sein

**\_\_\_\_ Kindersind zum Sportplatz gegangen.**

Die kleine  
Das kleine  
Die kleinen  
Das kleinen

**Sie glaubt in der letzten Deutschstunde viel \_\_.**

zuerfahren  
erfahren zu haben  
erfahren zu werden  
zuerfahren haben

**Fräulein Berg fährt \_\_\_\_ Auto.**

ihres neues  
ihr neu  
ihr neues  
ihr neue

**Die Freunde haben \_\_\_\_ schon lange nicht \_\_\_\_, darum haben sie fest**

**\_\_\_\_\_.**  
sich\getroffen\sich\geumarmt  
sich\getroffen\sich\ungearmt  
sich\getroffen\sich\umarmt  
sich\getreffen\sich\umarmt

**Der Zug fährt in 5 Minuten \_\_\_\_, das Gepäck sollteschonda sein.**

zu  
ab  
auf  
ein

**Вариант 2**

**Mit Mike \_\_ folgte er mit den Augen einer jungen unbekanntes Dame.  
sprechend**



gespracht

gesprochen

zu sprechend

«**Sie haben \_!**»-sagte unser Hochschuldozent streng.

sich verspäten

sich verspätet

verspätetsich

verspätensich

**Ermusste doch immer \_\_die Kleinen denken.**

von

über

an

auf

\_\_\_\_\_ **Wetter habe ich hier noch nicht gesehen.**

Solches schlechten

Solches schlechtes

Solche schlechtes

d)Solches schlechte

**Wir müssen \_\_\_\_\_,anderenfalls verspäten wir uns.**

Sich beeilen

Sich beeilt

Uns beeilt

Uns beeilen

\_\_\_\_\_ **gratulierst du zum Geburtstag?**

wem

wen

wer

wessen

**Nächste Woche \_\_ ich \_\_ neue Aufführung \_\_\_\_\_.**

sehe\mir\an

sehe\mich\an

sehe\sich\an

siehe\mir\an

**Das ... Auto konnte mein Mann erst heute von der Autowerkstatt abholen.**

reparierende

sich reparierte

reparierte

sich reparierende

**Auf \_\_ Tischlag ein Notizbuch.**

dem runden

den runden  
der runden  
den rundem

**Dort steht der Sohn meiner Freundin,ich möchte ihn dir \_\_\_\_stellen.**

zu  
ein  
an  
vor

**Gib mir bitte \_\_\_\_ Bleistift!**

rote  
roten  
rotem  
rot

**Der Chefarzt muss unsere ausländische Gäste schon \_\_.**

Empfangen haben  
Empfangen zu haben  
Empfangen werden  
Empfangen worden

**Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit \_\_\_\_loren.**

er  
ge  
ent  
ver

**Wir haben ein interessantes Treffen mit einem Schriftsteller, \_\_\_\_Werke wir gern lesen.**

dessen  
deren  
denen  
die

**Frau Zinn versprach \_\_,eine Gitarre zu schenken.**

Dem Neffen  
Dem Neffe  
Den Neffen  
Den Neffe

**Diem eisten Kinder waren schon müde und hörten nicht mehr \_\_\_\_.**

mit  
an

durch  
zu

**Herr von Hagen will pünktlich in \_\_\_ Reisebüro sein.**

Seinem neuem  
Seinem neuen  
Seinen neuen  
Seinen neuem

**Wir haben eine Wohnung in \_\_\_ Haus gekauft, wo du wohnst.**

demselben  
dasselben  
diesem  
desselben

**Alle Studenten haben in diesem Jahr eine Diplomarbeit \_\_\_\_.**

schreiben  
zu schreiben  
geschrieben werden  
schrieben

#### **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (экзамена):

##### **1 вариант**

##### **Задание 1.**

Прочитайте и переведите текст.

Составьте 5 вопросов к тексту

#### **EIN BISSCHEN REISE INFORMATIONEN UBER DEUTSCHLAND**

Das Wetter ist in Deutschland in der Regel von April bis Oktober gut. Im Sommer reichen die Temperaturen von 20 bis 30 Grad C (Celcius). Im Winter liegen die Durchschnittstemperaturen bei zirka 0 Grad C. Die ausländischen Touristen brauchen bei der Einreise der deutschen Grenzen ihren gültigen Reisepass vorzuzeigen. Kinder müssen dabei im Pass der Eltern eingetragen sein. Für die Bürger der Nicht-EU-Staaten ist zur Einreise ein Visum erforderlich. Detaillierte Informationen geben die Deutsche Botschaft oder Konsulat in Russland. Unterkunft besteht in Deutschland in jeder Kategorie vom Privatzimmer bis zum Luxushotel. In den unteren Preisklassen kann man mit einem Maß an Komfort rechnen: Standards werden gesetzt und kontrolliert. Zimmer werden über die Reservierungssysteme von Hotelketten und -kooperationen, Luftverkehrsgesellschaften und über die Verkehrsämter reserviert. Die deutschen Reisebüros arbeiten sehr aktiv mit Hotels zusammen.

##### **Задание 2**

**Setze die passenden Verbformen im Präsens ein!**

Ich lese jeden Tag die Zeitung; (lesen) du sie auch?  
Du (verderben) \_\_\_ dir am Ende noch den Magen!  
(Halten) \_\_\_ du nicht den Rekord über 400 Meter?  
Der dünne Haken (brechen)\_\_\_ leicht ab!  
Er (vertreten) \_\_\_ seinen Bruder in der Sitzung.  
Du (blasen)\_\_\_\_\_ die Kerze aus.  
Der Schlüssel (stecken) \_\_\_\_\_ im Schloss.  
Er (sprechen) \_\_\_\_\_ zu viel.  
Wo (fahren) \_\_\_\_\_ du morgen hin?

### Задание 3

#### **Setze die folgenden Sätze in den Singular!**

Die Räuber laden die Pistolen.

---

Die Firmen werben für ihre Waren.

---

Die Diebe stehlen ein Auto.

---

Die Patientensterben nicht an der Vergiftung.

---

Die Pflanzen wachsen bei der Kälte nicht.

---

Die Gäste betreten die Wohnung.

---

Die Fische verderben in der Hitze schnell.

---

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

Прочитайте и переведите текст.

Составьте 5 вопросов к тексту

In Deutschland leben über 80 Millionen Menschen. Die Bevölkerung besteht aus Dorflern und Stadtern. Zu den bekannten deutschen Städten gehören: Berlin, Leipzig, Dresden, Hamburg, München, Köln, Frankfurt am Main, Stuttgart, Hannover, Kiel, Bremen, Bonn, Nürnberg und andere mehr.

Die Deutschen sind aus einer Anzahl von Stämmen zusammengewachsen. Im Süden Deutschlands leben Bayern, Schwaben, Franken. In der Mitte des deutschen Staates sind Rheinländer, Pfälzer, Hessen zu Hause. Den Norden des Landes bewohnen Westfalen, Niedersachsen, Schleswig-Holsteiner, Friesen. In Halle an der Saale leben Sachsen.

Sachsen sind lustig, schlagfertig. Rheinländer gelten als leichtlebig. Schwaben sind sparsam. Die Westfalen sind mehr schwerblütig. Über die Magdeburger machen manche Sachsen Witze, dass "die Sonne in Magdeburg durch die Stange kommt".

Diese Charakteristiken sind natürlich etwas relativ. Wenn ein Oberbayer mit einem Niedersachsen auf seinem Dialekt spricht, so versteht ihn der Niedersachse nicht. Beide Herren brauchen in diesem Fall einen Dolmetscher. Unter den Deutschen sind auch Schlesier, Ostpreußen, Pommern, Brandenburger, Thüringer. Unabhängig davon, welchem Stamm der Deutsche angehört, reist er immer gern.

## **Задание 2**

### **Setze die passenden Verbformen im Präsens sein!**

Man behauptet fälschlicherweise: Wer lügt, der (stehlen) \_\_\_ .

Du (merken) \_\_\_\_\_ aber auch alles.

Wer zuerst (treffen) \_\_\_\_\_ ist im Vorteil.

Sobald die eingestellte Temperatur erreicht ist, (erlöschen) \_\_\_\_\_ die Kontrollleuchte.

Wem (messen) \_\_\_ du eigentlich die Schuld am Unfall bei?

Der dünne Haken (abbrechen) \_\_\_ leicht ab.

Zoe (flechten) \_\_\_ den Blumenkranz.

Du (fechten) \_\_\_\_\_ wie ein Weltmeister!

## **Задание 3**

### **Setze die folgenden Sätze in den Singular!**

Die Münzen fallen in den Automaten.

---

Die Löwen fressen die Schafe.

---

Die Fischer geraten in einen Sturm.

---

Es geschehen leider keine Wunder mehr.

---

Die Arbeiter graben ein Loch.

---

Die Demonstranten tragen Schilder.

---

Die Schüler messen die Temperaturen der Flüssigkeiten

---

## ОП.08 Психология делового общения и конфликтология

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.08 Психология делового общения и конфликтология программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 4 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация верного применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- демонстрация приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li><li>- описание примеров взаимосвязи общения и деятельности;</li><li>- верное перечисление целей, функций,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01.</li><li>ОК 02.</li><li>ОК 03.</li><li>ОК 04.</li><li>ОК 05.</li><li>ОК 09.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения</li> </ul>	<p>видов и уровней общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное воспроизведение ролей и ролевых ожиданий в общении;</li> <li>- верное перечисление видов социальных взаимодействий;</li> <li>- верное описание механизмов взаимопонимания в общении;</li> <li>- верное воспроизведение техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- правильное описание этических принципов общения;</li> <li>- правильное перечисление источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;</li> <li>- демонстрация приемов саморегуляции в процессе общения</li> </ul>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p>
---	--	---

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (не зачтено)

## **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения.
2. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного
3. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
4. Классификация общения. Виды общения.
5. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная.
6. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
7. Коммуникативные барьеры (барьеры взаимодействия, восприятия и понимания, логический, семантический, фонетический, стилистический барьеры) и способы их преодоления.
8. Средства общения. Речь и язык в общении.  
Диалогические и монологические коммуникации.
9. Вербальные средства общения.
10. Невербальное общение – как основная форма взаимодействия между людьми.
11. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов.
12. Правила и техники эффективного слушания.
13. Методы развития коммуникативных способностей.
14. Роль невербальных средств общения в построении эффективной коммуникации.
15. Взаимодействие вербальных и невербальных сигналов в человеческой коммуникации.
16. Верификация как наука об обмане.
17. Структура, виды и динамика партнерских отношений.



18. Правила корпоративного поведения в команде.
19. Этические принципы делового общения.  
Деловой этикет в профессиональной деятельности. Средства делового общения.
20. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми.  
Имидж как средство делового общения.
21. Деловая беседа. Деловые переговоры. Формы делового общения.
22. Фазы протекания деловой беседы. Анализ деловой беседы. Общая модель.
23. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров.
24. Структура переговоров и основные требования к руководителю  
в ходе их проведения. Основные этапы подготовки к деловым переговорам.
25. Культура делового спора. Дискуссия Полемика. Общая модель деловых переговоров.
26. Искусство публичного выступления.
27. Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций.
28. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов.
29. Конструктивный и деструктивный конфликт.
30. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития и управления конфликтом.

## **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (зачета с оценкой):

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один правильный ответ.

### **Вариант 1**

**1. Прием психологического воздействия, который основан на формуле «X - определяю я, Y — Вы?», основан на:**

- + а) праве выбора;
- б) невозможности права выбора;
- в) делегировании полномочий.

**2. Коммуникативная зона, предназначенная для контактов с партнерами по деловым вопросам:**

- а) общественная зона;
- +б) социальная зона;
- в) личная зона.

**3. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):**

- а) структурные методы;
- б) метод картографии;
- + в) опрос.

**4. Каким термином можно назвать способность человека легко принимать чужую точку зрения, отказавшись от своей?**

- а) рефлексия;
- б) центрация;
- +в) децентрация.

**5. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:**

- + а) **обмену информацией;**
- б) налаживанию добрых взаимоотношений;
- в) достижению взаимопонимания;
- г) расширению темы общения;
- д) усилению информационного воздействия на партнера.

**6. Технологии рационального поведения в конфликте — это:**

- + а) **совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;**
- б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;
- в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;
- г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;
- д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

**7. Потирание ладоней друг с другом, их протирание о ткань одежды – это жесты:**

- +а) ожидания;
- б) неуверенности;

**8. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:**

- + а) **начальной фазе;**
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

**9. Конфликт в переводе с латинского означает:**

- а) соглашение;
- + б) **столкновение;**
- в) существование.

**10. Какой процесс называется «социальной перцепцией»?**

- а) разработка стратегического бизнес-плана с партнерами;
- б) процесс контакта с партнерами по бизнесу;
- +в) конструирование образа партнера в соответствии с общением.

**11. Излишняя чувствительность, эмоциональность, плаксивость – черты личности, свойственные акцентуантам типа:**

- +а) **эмотивного;**
- б) эмоционального;
- в) демонстративного.

**12. Акцентуанты какого типа проявляют особенное упрямство в момент отстаивании собственных взглядов:**

- +а) **интровертированного;**
- б) экстравертированного;
- в) эмоционального.

**13. Отношение между субъектами, которое характеризуется их противоборством и основанное на противоположно направленных мнениях и суждениях:**

- а) деловой разговор;
- б) столкновение интересов;
- + в) **конфликт.**

**14. Один из существующих барьеров общения:**

- а) **мировоззренческий барьер;**

- б) соматический барьер;
- +в) психологический барьер.

**15. Тактичность в деловых отношениях – это:**

- + а) поведение человека, который берет за привычку уважать честь и достоинство собеседника, терпим к его взглядам и мировоззрению;
- б) состояние человека, который легко осуществляет внутренний самоконтроль даже в самых стрессовых жизненных ситуациях;
- в) распределение профессиональных обязанностей между членами деловой организации.

**16. Участники при трех и более сторонах переговоров рассаживаются:**

- а) вокруг стола по часовой стрелке по степени занимаемой должности;
- б) вокруг стола против часовой стрелки в алфавитном порядке.
- + в) вокруг стола по часовой стрелке в алфавитном порядке.

**17. Один из психологических приемов перед вступлением в деловой контакт с собеседником:**

- + а) зрительный контакт;
- б) обонятельный контакт;
- в) осязательный контакт.

**18. Когда деловые партнеры во время заседания располагаются друг от друга по диагонали стола с разных сторон, это подчеркивает их:**

- +а) независимость;
- б) заинтересованность в предстоящей беседе;
- в) неприязнь друг к другу.

**19. Под термином «акцентуация характера» в психологии подразумевается:**

- а) изменчивость характера в соответствии с изменением хода беседы;
- +б) гипертрофированно выраженные черты характера;
- в) определенные черты развития характера, обуславливающиеся возрастными особенностями.

**20. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:**

- + а) переговорный процесс;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

**21. Профессиональный посредник называется:**

- а) суггестором;
- + б) медиатором;
- в) коллегой.

**22. К какому направлению психологии относятся труды Ж. Пиаже?**

- а) социальная лингвистика;
- б) возрастная психология;
- +в) генетическая эпистемология.

**23. К какому направлению психологии относятся труды К. Р. Роджерса?**

- +а) феноменологическое направление;
- б) феминистическое направление;
- в) когнитивное направление.

**24. Деловое общение принято разделять на две большие разновидности – это:**

- +а) прямое и косвенное;
- б) непосредственное и опосредованное;
- в) запланированное и незапланированное.

**25. Содержание управления конфликтами включает:**

- + а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

**26. Под «терпеливой целенаправленной аргументацией» на деловых переговорах подразумевается:**

- а) оглашение запланированных действий перед деловым партнером без права пойти на компромисс;
- +б) использование временного фактора с целью «давления» собеседника, имитация «недопонимания», одурачивания и лести;
- в) установка на толерантность и терпимость во время ведения деловых переговоров.

**27. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:**

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- + г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

## **Вариант 2**

**1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:**

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- +б) в конце 50-х г. XX века;+
- в) в начале XVII века.

**2. Неконгруэнтностью называется явление, когда:**

- а) происходит дисгармония в отношениях между партнерами по бизнесу;
- б) происходит диссонанс между поставленными целями и задачами;
- +в) происходит несовпадение вербальных и невербальных средств общения человека.

**3. Какие жесты могут указать на то, что партнер, вероятно, неискренний?**

- +а) рот приоткрыт, кисти рук стремятся быть спрятанными;
- б) брови сведены у носа в «хмурой» позиции;
- в) голова опущена, пальцы рук делают невольные постукивания.
- г) обиды.

**4. К групповым конфликтам относятся конфликты:**

- а) личность – группа;
- б) группа – группа;
- +в) личность – группа и группа – группа;
- г) руководитель – коллектив;
- д) микрогруппа – микрогруппа внутри коллектива.

**5. Конфликт в обществе – это:**

- а) конфликты в любых социальных группах;
- б) конфликты в больших социальных группах;
- в) конфликты между государствами;
- +г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);
- д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.

**6. Каким термином называются выразительные движения мимических мышц лица?**

- а) настроение;
- б) пантомимика;
- +в) мимика.

**7. Каким термином называются выразительные движения человеческого тела?**

- +а) пантомимика;
- б) мимика;
- в) контакт тел.

**8. Непроизвольное постукивание по столу, сплетение пальцев рук – жесты, которые демонстрируют:**

- а) уверенность в собственных действиях;
- + б) неуверенность и нервозность;
- в) отрицание услышанных фактов.

**9. Предпосылками разрешения конфликта являются:**

**+ а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;**

- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

**10. Самая эффективная позиция в деловом общении, которая способствует постоянному визуальному контакту, свободной жестикуляцией и наблюдением за ней:**

- а) оборонительная позиция;
- +б) угловая позиция;
- в) кооперативная позиция.

**11. Позиция в деловом общении, которая применяется только для оперативного разговора:**

- + а) конкурирующе-оборонительная позиция;
- б) угловая позиция;
- в) оборонительная позиция.

**12. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:**

- а) психологии;
- + б) социологии;
- в) педагогике.

**13. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:**

- а) конфликтными отношениями;
- +б) конфликтной ситуацией;
- в) инцидентом.

**14. Одной из основ деловой беседы является:**

- +а) комплиментарное воздействие;
- б) использование профессионализмов и делового жаргона;
- в) использование высоколитературного языка.

**15. Один из компонентов культуры делового общения является:**

- а) взаимная похвала;
- + б) служебный этикет;
- в) столкновение интересов

**16. В психологии под «ошибкой контраста» подразумевается ситуация, когда человек:**

- а) в момент контакта с индивидом начинает сравнивать его с другими людьми;
- + б) стремится при восприятии с людьми оценивать их поступки исключительно в черных и белых тонах;
- в) при встрече с потенциальными партнерами в первую очередь замечает только их негативные качества.

**17. Доказано, что человек не может сознанием воспринимать смысл предложений, которые состоят более чем из:**

- +а) 13 слов;
- б) 20 слов;
- в) 17 слов

**18. Конфликтная ситуация — это:**

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- +б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;**
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

**19. Причина конфликта – это:**

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- +в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;**
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

**20. Соединение пальцев в «пирамиду» и раскачивание на стуле или кресле – это жесты, которые демонстрируют:**

- а) наплевательское отношение человека к разговору;
- б) страх человека;
- +в) уверенность человека

**21. Психологическим механизмом самосознания выступает:**

- +а) рефлексия;
- б) самовосприятие;
- в) идентификация.

**22. «Познай самого себя» призывал:**

- а) Аристотель;
- + б) Сократ;
- в) Зигмунд Фрейд.

**23. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:**

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- +в) демонстративный тип;**
- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».

**24. Как называется явление, когда человек дает оценку собственным возможностям, стремлением и обозначает свое место в системе межличностных отношений?**

- а) самовосприятие;
- + б) самооценка;
- в) самопрезентация.

**25. Автором первых теоретических разработок в области «Я-концепции» принято считать:**

- а) З. Фрейда;
- б) Р. Роджерса;
- +в) У. Джемса.

**26. К методам ведения деловых переговоров относят следующие:**

- а) метод обмена мнениями, компромиссный метод, метод идентификации;
- б) метод фальсификации, метод возможных допущений, метод интеграции;
- +в) компрописный метод, метод интеграции, вариационный метод.

**27. В деловой психологии прием «зеркало отношения» обозначает:**

- + а) умение улыбаться тогда, когда это необходимо, с целью оказать положительное впечатление на потенциального партнера;
- б) периодическое поглядывание на себя в зеркало во время ведения переговоров, чтобы убедиться в собственной безупречности;
- в) представлять на месте собеседника не человека, а зеркало, чтобы видеть в его глазах отражение собственных слов и действий.

**Правильный вариант ответа отмечен знаком +**

## ОПЦ.09 Предоставление экскурсионных услуг

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОПЦ.09 Предоставление экскурсионных услуг 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

### **2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения;</li><li>- формировать организационные структуры управления;</li><li>- учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и характерные черты современного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильная демонстрация применения в профессиональной деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения;</li><li>- верное формирование организационных структур управления;</li><li>- верная демонстрация ведения учета особенностей менеджмента в туризме и гостеприимстве</li></ul> <p>- верная характеристика сущности и</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01.</li><li>ОК 02.</li><li>ОК 04.</li><li>ОК 05.</li><li>ОК 09.</li></ul>



<p>менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>- цикл менеджмента;</li> <li>- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;</li> <li>- особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</li> </ul>	<p>характерных черт современного менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно описывание внешней и внутренней среды организации;</li> <li>- правильное описание цикла менеджмента;</li> <li>- правильное описание процесса и методики принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- верная характеристика функций менеджмента: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;</li> <li>- верное описание системы методов управления;</li> <li>- верные описание стилей управления, коммуникации, делового и управленческого общения;</li> <li>- правильная характеристика особенностей менеджмента в туризме и гостеприимстве.</li> </ul>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.</p>
--	--	---

### 3 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

**4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

## 4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины «Экскурсионная деятельность». Сущность и признаки экскурсии.
2. Основные функции экскурсий. Содержание экскурсионной работы. Экскурсия и туризм, их взаимосвязь.
3. Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты. Общие принципы классификации и ее назначение.
4. Классификация по содержанию экскурсий. Экскурсионные объекты, их разновидности. Логика экскурсии.
5. Экскурсионная деятельность, как форма досуга и как часть образовательного процесса. Образовательные, воспитательные просветительские и общеразвивающие задачи экскурсионной деятельности.
6. Специфика проведения учебных экскурсий. Элементы педагогики в неучебных экскурсиях. Педагогические навыки в профессии экскурсовода.
7. Объекты и идея экскурсии. Темы, цель, и задачи экскурсии. Общие требования к экскурсионным услугам и экскурсиям в соответствии с ГОСТом Р54604-2011.
8. Требования к безопасности экскурсионных услуг, к использованию экскурсионных услуг. Оценка и контроль качества. Процесс проектирования экскурсионных услуг в соответствии с ГОСТом Р50681-94.
9. Требования к содержанию экскурсионной информации. Подготовка экскурсии как ответ на запросы общества. Условия подготовки (экскурсионные ресурсы, потенциальные клиенты и т.д.).
10. Выбор темы экскурсии. Структура новой экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.
11. Сбор экскурсионного материала (изучение источников и литературы, составление библиографии). Изучение и отбор экскурсионных объектов. Разработка маршрута экскурсии.
12. Варианты построения маршрутов. Основные требования к маршруту. Отработка маршрута.
13. Подготовка текста экскурсии. Контрольный текст. Индивидуальный текст и рассказ.
14. Выбор методических приемов, определение техники ведения экскурсии. Составление методической разработки. Техника использования индивидуального текста. Подготовка экскурсовода к новой экскурсии.
15. Содержание и оформление методической разработки. Методическая разработка как основной методический и финансовый документ экскурсии.
16. Структура типовой методической разработки. Правила оформления отдельных разделов методических разработок.
17. Особые методические приемы, применяемые при демонстрации наглядных пособий. Пути совершенствования методики. Тематическое соответствие экскурсионных объектов.
18. Логическая последовательность показа объектов, логические переходы. Непрерывность экскурсии. Принципы взаимодействия показа и рассказа. Целостность экскурсии.
19. Экскурсионные учреждения: их функции, организация и содержание работы. Экскурсионная деятельность как вид бизнеса.

20. Экскурсионные учреждения и туристические фирмы: цели, задачи и содержание деятельности. Структура экскурсионной фирмы. Специализация фирмы.

21. Организационно-правовые формы экскурсионных учреждений. Работа с общественными организациями, обществами охраны памятников, культуры, природы, научно-техническими обществами; популяризация музеев, выставок; экскурсионная деятельность по развитию экологической программы сохранения уникальных историко-культурных территорий; музеев-заповедников; малых исторических городов, сел, древних торговых путей и др.

22. Организация деятельности экскурсионного учреждения. Информационно-экскурсионная деятельность туристической фирмы. Туристско-информационные центры.

23. Методические приемы ведения экскурсий, их классификация. Основные методические приемы в экскурсионном деле - приемы показа и приемы рассказа. Классификация приемов по назначению, времени и месту использования.

24. Оформление отчетной документации о выполнении программы экскурсии.

## **4.2 Типовые задания промежуточного контроля**

Задания для промежуточного контроля (экзамена):

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один правильный ответ.

### **1. Контрольный текст экскурсии - это**

- а. Сведения, характеризующие экскурсионный объект
- б. *Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий тему*
- в. Рекомендации по проведению экскурсии

### **2. Психологическая культура речи включает в себя понятие**

- а. *Грамматическая и стилистическая выразительность*
- б. Культура словаря
- в. Стилистическая культура речи

### **3. Вопросы, задаваемые участниками экскурсии по теме, имеют отношение**

- а. К методике проведения экскурсии
- б. *Культура жестов и мимики*
- в. Воздействие речи

### **4. Экскурсионные объекты классифицируются**

- а. *По степени сохранности*
- б. По известности объектов
- в. По познавательной ценности

### **5. Для экскурсовода как для педагога характерен следующий вид деятельности**

- а. *Конструктивный*
- б. Абстрактный
- в. Ассоциативный

### **6. Осмотр в отличие от показа**

- а. Многоплановый процесс извлечения зрительной информации из объектов
- б. *Может быть определен как поверхностное внеплановое знакомство с памятниками*

в. Характеризуется пассивным восприятием

#### **7. Прием зрительной реконструкции**

- а. Дает возможность экскурсантам наблюдать вид местности
- б. Широко используется при показе памятных мест, где проходили военные сражения
- в. Предусматривает переход от общего к частному

#### **8. В карточку объектов вносят данные**

- а. Историческое событие, с которым связан памятник
- б. Только современное название объекта
- в. Только первоначальное название объекта

#### **9. Среди групп указаний экскурсовода выделяют**

- а. Предлагающие предварительно изучить особенности объекта
- б. Рекомендующие сравнить данный объект с каким - либо другим
- в. Предлагающие самостоятельно рассмотреть объект

#### **10. В каких экскурсиях применяются конструктивные жесты**

- а. Архитектурно - градостроительных
- б. Производственно - исторических
- в. Историко – театральных

**11. В соответствии с классификацией экскурсий по форме проведения одним из видов является**

- а. Экскурсия - консультация
- б. Экскурсия в исторические музеи
- в. Комплексная экскурсия

#### **12. Композицией экскурсии называют**

- а. Предметы показа и рассказа
- б. Замысел экскурсии
- в. Расположение, последовательность и соотношение подтем

#### **13. Использование экскурсоводом при рассказе наиболее популярных приемов**

- а. Снижает качество проводимых экскурсий
- б. Повышает качество проводимых экскурсий
- в. Не влияет на качество проводимых экскурсий

**14. Какой из нижеперечисленных документов не является обязательным для каждой темы экскурсии**

- а. Список литературы по теме
- б. Список экскурсоводов, которые проводят экскурсию
- в. Список экскурсантов

#### **15. Словесно – образная наглядность - это**

- а. Примеры и факты
- б. Натуральные предметы
- в. Дополнительный иллюстративный материал

**Правильный вариант ответа отмечен курсивом**

## ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения, подлежащие контролю**

Сформированные компетенции	Критерии оценки результата
ВД 1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов
ПК 1.2. Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)
ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения

ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	<p>Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги</p> <p>Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p> <p>Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами)</p> <p>Проводить оформление счета для оплаты</p> <p>Предоставлять счет клиентам</p> <p>Принимать оплату в наличной и безналичной формах</p> <p>Оформлять возврат оформленных платежей</p>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций</p> <p>Владеть методикой хранения и поиска информации</p> <p>Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)</p> <p>Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы</p> <p>Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оказывает первую помощь; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках

### 3 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на зачете / экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся: - ответы на поставленные вопросы излагает логично, последовательно, дополнительные пояснения не требуются; - полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - делает обоснованные выводы.	5 «отлично»
Обучающийся: - ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно; - материал излагает уверенно; - раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	4 «хорошо»
Обучающийся: - допускает нарушения в последовательности изложения; - неполно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - демонстрирует поверхностные знания вопроса, с трудом решает конкретные задачи; - имеет затруднения с выводами.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся: - материал излагает непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; - не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - не проводит анализ; - выводы не делает; - ответы на дополнительные вопросы не дает.	2 «неудовлетворительно»

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете / экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

## **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, практического опыта и освоенных компетенций**

### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности. Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей.

2. Службы предприятий туризма и гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала. Каналы продаж гостиничного продукта. Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства.

3. Сотрудники служб предприятий туризма и гостеприимства: подбор, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному продавцу. Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы служб. Ознакомление с организацией рабочего места служб предприятий туризма и гостеприимства.

4. Понятия: персонал, управление персоналом. Цели, функции и принципы управления персоналом.

5. Категории персонала служб предприятий туризма и гостеприимства. Основные требования к персоналу. Корпоративная культура: понятие, сущность, цель, задачи, функции.

6. Функции управления: понятие, виды, взаимосвязь. Особенности общих и специальных функций.

7. Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии. Роль планирования в структурных подразделениях предприятий туризма и гостеприимства.

8. Виды планов. Методика определения потребности служб в материальных ресурсах и персонале.

9. Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения. Функция организации: понятие, сущность. Распределение задач на предприятии.

10. Сущность делегирования. Содержание и виды полномочий и ответственности. Пределы полномочий.

11. Цели, задачи и принципы организации труда. Формы и виды разделения труда в службах предприятий туризма и гостеприимства. Сущность и виды нормирования труда.

12. Документооборот туристской компании. Документы, выдаваемые туристу.

13. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Взаимосвязи служб.

14. Виды и функции уровней управления. Централизация и децентрализация управления. Структура служб предприятий туризма и гостеприимства и их взаимосвязь.



15. Виды организационных структур управления (линейная, функциональная, линейноштабная, дивизиональная, матричная, управление по проекту), их характеристика, преимущества и недостатки. Типовая организационная структура предприятий туризма и гостеприимства.

16. Мотивация труда. Понятие и назначение мотивации. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда. Мотивационный процесс.

17. Лояльность персонала: понятие, виды, формирование. Факторы, влияющие на лояльность персонала.

18. Оценка и пути повышения лояльности персонала. Психология коллектива.

19. Документ и его функции. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Требования к составлению и оформлению деловых документов. Классификация и структура организационно-распорядительных документов.

20. Организационные документы. Распорядительные документы. Виды информационно-справочных документов.

21. Понятие и принципы организации документооборота. Порядок ведения документации. Документы по трудовым отношениям. Деловая речь и ее грамматические особенности.

22. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.

23. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

24. Деловое общение. Этика и этикет. Службы предприятий туризма и гостеприимства. Структура. Персонал.

25. Введение лексики, закрепление в упражнениях. Чтение и перевод текста. Вопросы и ответы по содержанию текста.

26. Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений с использованием лексики. Встреча, обслуживание клиентов/гостей и прощание.

27. Введение и закрепление лексики. Практика устной речи. Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время смены.

28. Ценообразование: расчет цены услуг. Методы расчета цены туристских услуг; управление доходами: оптимизация цены.

29. Цена и тариф управление доходами (revenue management). Понятие тарифа; варианты тарифов.

30. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф). Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.

31. Понятие обслуживания клиентов. Основные стандарты обслуживания клиентов.

32. Обслуживание клиентов: правила и стандарты. Порядок действий.

33. Цели и задачи обслуживания. Основные правила и нормы.

34. Деловое общение. Этика и этикет.

## 4.2 Типовой экзаменационный билет

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Уральский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО УрГУПС)**  
**ЗМТК УрГУПС**

РАССМОТРЕНО Заседание ПЦК Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.  Председатель _____ О.Е. Ковалева	<b>Билет №1</b> <b>ПМ.01 Организация и контроль</b> <b>текущей деятельности служб</b> <b>предприятий туризма и</b> <b>гостеприимства</b>  Группа ЛД –310 (ЗЛ11), семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора – начальник управления по учебной работе: _____ Д.А. Щупов «__» _____ 2023 г.
---	---	--

1. Документооборот туристской компании.
2. Документы, выдаваемые туристу
3. Подготовьте счет за проживание в гостинице клиента, находящегося в командировке.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Иванова И.Г.

### Эталон ответа к билету № 1.

**Вопрос 1.** Документооборот - движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения: отправки и (или) направления в дело. Организация документооборота — это правила, в соответствии с которыми происходит движение документов в учреждении. Организация документооборота предусматривает рациональное движение документов, включающее как операции с документами, так и все их перемещения в аппарате управления, т.е. их получение, рассмотрение, передачу на исполнение, организацию исполнения, удостоверение, оформление и отправку.

Основные принципы организации документооборота:

1. Оперативное прохождение документа по наиболее короткому и прямому пути наименьшими затратами времени и труда.
2. Каждое перемещение документа должно быть оправданным, необходимо исключить или ограничить возвратные перемещения документов.
3. Единообразии в порядке прохождения и процессах обработки основных видов документов.

Документооборот как технологический процесс делится на несколько частей — документопотоков, обеспечивающих прямую и обратную связь в управлении.

Под документопотоком (поток документной информации) понимается сложившееся или организованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении.

Документопотоки различают по направлению и по отношению к управленческому объекту. По направлению выделяют горизонтальные потоки, связывающие организации одного уровня управления, и вертикальные (восходящие и нисходящие), связывающие организации различных уровней, например, руководящий орган власти и подчиненные ему учреждения и организации, центральный офис фирмы и филиалы.

Восходящие потоки — это документы подчиненных организаций, направляемые в вышестоящие инстанции.

Нисходящие потоки — это документы, направляемые вышестоящими органами власти и управления подчиненным организациям.

По отношению к управленческому объекту выделяют входящий, исходящий и внутренний документопотоки. Они тесно взаимосвязаны, так как информация поступивших документов используется для подготовки внутренних и исходящих ответных и т.д.

Входящий документопоток любой организации составляют:

- документы вышестоящих организаций (органов власти и управления, центральных аппаратов министерств и др.), документация, которой обмениваются туроператоры и турагенты, туристские компании, письма клиентов и т.п.;

- документы организаций-смежников и прочих организаций направляемые с целью согласования совместных действий или побуждения к ним, с целью консультирования, получения информации. По видовому составу к этим документам относятся: письма (информационные, рекламные, оферты, гарантийные, запросы и др.) и договоры, а также документы, сопровождающие выполнение договоров (акты взаимозачетов, счета, заявки и др.);

- обращения граждан — предложения, заявления, жалобы.

Исходящий документопоток состоит из документов, создаваемых в данной организации и отправляемых за ее пределы.

Внутренний документопоток составляют документы, создаваемые и используемые в самой организации, не выходящие за ее пределы. Происхождение этих документов совпадает со сферой их применения. Внутренний документопоток обеспечивает целенаправленное решение управленческих задач в пределах одного учреждения, организации. Самостоятельные группы внутреннего документопотока составляют протоколы и акты, плановые и отчетные документы, документы по учету материальных и денежных средств, оборудования, личного состава и т.д.

Отдельные структурные подразделения туристской компании выполняют определенные виды работ по осуществлению связей с туроператором или турагентом, по формированию условий для реализации турпродукта, заключения договоров с организациями туристской индустрии, связям с потенциальными туристами и проч. Структурные подразделения действуют на основе положений, где представлены основные функции каждого подразделения, сотрудники — на основании должностных инструкций. Работа с документацией регламентируется инструкцией по делопроизводству (или Правилами работы документами).

**Вопрос 2.**К документации, имеющей информационное, правовое и финансовое назначение, относится туристская путевка, которая является документом строгой отчетности, содержащим информацию об условиях путешествия и подтверждающим факт оплаты туристского продукта.

Помимо путевки туристу выдается договор о туристском обслуживании (основной документ, оформляющий взаимоотношения туриста с фирмой), информационный листок (содержит сведения об особенностях тура), страховой полис (указывается сумма, которая может быть выплачена туристу при наступлении страхового случая).

При организации индивидуальных туров выдается ваучер.

Особая ответственность возлагается на сотрудников, осуществляющих работу по претензионным письмам.

**Вопрос 3.**Все средства, потраченные в гостинице, должны быть подтверждены чеком или другим бланком отчетности. Счет должен содержать факт проживания в отеле, время заселения и выезда, реквизиты отеля, ФИО командированного и стоимость номера. На бланке в обязательном порядке должны содержаться печать и подпись.

В счет могут быть включены дополнительные услуги. Например, услуги в ресторанах, барах и оздоровительных комплексах. Работник может воспользоваться ими за свой счет. Работодатель такие расходы возмещать не должен.

Оплачивать проживание в гостинице в командировке можно как наличным, так и безналичным расчетом.

Правильно заполненный бланк должен включать в себя: полное юридическое название отеля, наименование регистра, адрес, печать, серию документа, шестизначный номер, ИНН, КПП и другое.

По закону официальным документом считается отчетный бланк, изготовленный в типографии. Либо распечатанный через автоматизированные системы с учетом требований законодательства. Отчет, распечатанный из обычного документа, не будет принят.

### **4.3 Иные материалы**

Задания для промежуточного контроля (экзамена):

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

**1 Какие средства размещения из перечисленных относят к специализированным?**

1. Арендованное жилье
2. Гостиницы
3. Конгресс - центры
4. Хостели

**2 Ботель – это небольшая гостиница**

1. на воде
2. в воздухе
3. под водой
4. в горах

**3 Мотель – это средство размещения, расположенное**

1. в деловой части города
2. вблизи автомагистрали
3. в центре населенного пункта
4. возле железнодорожного вокзала

**4 Какие услуги в гостиницах из перечисленных предоставляются за дополнительную плату?**

1. Вызов врача
2. Передача корреспонденции
3. Информация портье
4. Обслуживание питанием в номере

**5 В Израиле отели классифицируются по уровню комфорта на три категории.**

1. Люкс, высшая, первая
2. Высшая, первая, вторая
3. Первая, вторая, третья

**6 В какой стране принята «буквенная» система классификации гостиниц по уровню комфорта?**

1. Великобритания
2. Германия
3. Греция
4. Франция

**7 Международные гостиничные правила – это обязательные правила для любой гостиницы?**

1. Да
2. Нет

**8 Из какого количества комнат состоит жилой номер первой категории?**

1. четырех
2. трех

3. двух
4. одной

**9 В гостинице категории 4 звезды может быть четырехместный номер (2 категории)?**

1. Да
2. Нет

**10 Что из перечисленного не входит в вестибюльную группу помещений?**

1. Гардероб
2. бельевой склад
3. камера хранения
4. рецепция

**11 Может ли гость при временном отъезде из гостиницы оставить свой багаж в камере хранения?**

1. Да
2. Нет

**12 Консьерж – это работник службы \_\_\_\_\_.**

1. административной
2. Обслуживания
3. приема и расчетной части
4. эксплуатации номерного фонда

**13 Какие требования предъявляют к персоналу неконтактных служб?**

1. знание иностранных языков
2. Коммуникабельность
3. наличие специального образования
4. ограничение возраста

**14 Работников каких служб относят к персоналу первого уровня?**

1. коммерческой
2. Бронирования
3. Технической
4. финансовой

**15 К персоналу неконтактных служб относят работников службы \_\_\_\_\_**

1. административной
2. банкетинга
3. эксплуатации номерного фонд
4. обслуживания

## ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг

### 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 4 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### 2 Результаты освоения, подлежащие контролю

Сформированные компетенции	Критерии оценки результата
ВД 2 Предоставление туроператорских и турагентских услуг	Владеть техникой предоставления туроператорских и турагентских услуг
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов
ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа	Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами Выполнение задач по оформлению и обработке заказов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать требования к оформлению и учету заказов. Знать программное обеспечение деятельности туристских организаций по учёту заказов и клиентов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с туроператорами, турагентами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть культурой межличностного общения Знать этику делового общения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности

### 3 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на зачете / экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся: - ответы на поставленные вопросы излагает логично, последовательно, дополнительные пояснения не требуются; - полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - делает обоснованные выводы.	5 «отлично»
Обучающийся: - ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно; - материал излагает уверенно; - раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	4 «хорошо»
Обучающийся: - допускает нарушения в последовательности изложения; - неполно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - демонстрирует поверхностные знания вопроса, с трудом решает конкретные задачи; - имеет затруднения с выводами.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся: - материал излагает непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; - не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и	2 «неудовлетворительно»

событиями; - не проводит анализ; - выводы не делает; - ответы на дополнительные вопросы не дает.	
---	--

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете / экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

#### **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, практического опыта и освоенных компетенций**

##### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Развитие и регулирование туроператорской деятельности в РФ и за рубежом. Понятие туроператорской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности.
2. Развитие и регулирование туроператорской деятельности в России.
3. Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности. Организационно - правовые формы функционирования туроператоров.
4. Документация туроператорской фирмы, ведение туристской отчетности. Права и обязанности туроператора, турагента и туриста.
5. Понятие разработки туристского продукта. Виды турпродуктов.
6. Изучение и анализ ресурсов выбранной дестинации. Свойства и цели турпродукта.
7. Принципы выбора базовых услуг и турпродуктов. Выбор схемы работы в дестинации.
8. Основные правила и методика составления программ туров. Расчет стоимости тура.
9. Теоретические аспекты оформления и обработки заказов. Технология работы с клиентами и их обслуживанию.
10. Теоретические аспекты качества обслуживания клиентов. Программное обеспечение для учёта и ведения заказов и клиентов.
11. Мониторинг предложений туроператоров. Анализ систем бронирований туроператоров. Анализ деятельности принимающих компаний в России и за рубежом.
12. Развитие и регулирование турагентской деятельности в РФ и за рубежом. Понятие турагентской деятельности.



13. Международное регулирование туристской деятельности. Развитие и регулирование турагентской деятельности в России.

14. Нормативно-правовая база осуществления турагентской деятельности. Организационно - правовые формы функционирования турагентов.

15. Практика делового общения и переписки. Формирование коммуникативных навыков. Понятие корпоративной культуры.

16. Профессиональная этика работников туроператорской компании. Работа с информационно-справочными материалами.

17. Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними. Использование каталогов и ценовых предложений.

18. Решение проблем с помощью правового регулирования. Качество обслуживания и способы его регулирования в туризме.

19. Организация контроля качества обслуживания. Понятие и сущность сервиса.

20. Модель качества услуги на предприятиях в сфере туризма. Качество обслуживания и услуг на предприятиях в сфере туризма.

21. Сущность и необходимость организации контроля качества продукции и услуг. Организация контроля качества.

22. Теоретические аспекты оценки качества обслуживания на предприятии туризма. Основные методы оценки качества обслуживания.

23. Особенности обеспечения качества услуг. Система оценки качества обслуживания. Формы и методы оценки качества услуг.

## 4.2 Типовой экзаменационный билет

### Федеральное агентство железнодорожного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный университет путей сообщения»

(ФГБОУ ВО УрГУПС)

ЗМТК УрГУПС

РАССМОТРЕНО Заседание ПЦК Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.  Председатель _____ О.Е. Ковалева	<b>Билет №1</b> <b>ПМ.02 Предоставление</b> <b>туроператорских и</b> <b>турагентских услуг</b>  Группа ЛД –310 (ЗЛ11), семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора – начальник управления по учебной работе: _____ Д.А. Щупов «__» _____ 2023 г.
---	--	--

1. Права и обязанности туриста.
2. Виды турпродуктов.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Иванова И.Г.

Эталон ответа к билету № 1.

**Вопрос 1.** При подготовке к путешествию, во время его совершения, включая транзит, турист имеет право на:

— необходимую и достоверную информацию о правилах въезда в страну (место) временного пребывания и пребывания там, об обычаях местного населения, о религиозных обрядах, святынях, памятниках природы, истории, культуры и других объектах туристского показа, находящихся под особой охраной, состоянии окружающей среды;

— свободу передвижения, свободный доступ к туристским ресурсам с учетом принятых в стране (месте) временного пребывания ограничительных мер;

— обеспечение личной безопасности, своих потребительских прав и сохранности своего имущества, беспрепятственное получение неотложной медицинской помощи;

— обеспечение в соответствии с Федеральным законом РФ от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 132) экстренной помощи за счет средств резервного фонда объединения туроператоров в сфере выездного туризма;

— возмещение убытков и компенсацию морального вреда в случае невыполнения условий договора о реализации туристского продукта туроператором или турагентом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

— содействие органов власти (органов местного самоуправления) страны (места) временного пребывания в получении правовой и иных видов неотложной помощи;

— беспрепятственный доступ к средствам связи;

— получение копии свидетельства о внесении сведений о туроператоре в реестр туроператоров;

— информацию о возможности добровольно застраховать риски, связанные с совершением путешествия и не покрываемые финансовым обеспечением ответственности туроператора, в том числе в связи с ненадлежащим исполнением туроператором обязательств по договору о реализации туристского продукта;

— получение сведений, содержащихся в единой информационной системе электронных путевок, в порядке и срок, которые установлены правилами функционирования единой электронной системы электронных путевок, установленными Правительством Российской Федерации, в том числе в целях защиты своих прав.

**Обязанности туриста**

Во время совершения путешествия, включая транзит, турист обязан:

- соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания, уважать ее социальное устройство, обычаи, традиции, религиозные верования;

- сохранять окружающую среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры в стране (месте) временного пребывания;

- соблюдать правила въезда в страну (место) временного пребывания, выезда из страны (места) временного пребывания и пребывания там, а также в странах транзитного проезда;

- соблюдать во время путешествия правила личной безопасности.

**Вопрос 2.**

Туристский продукт — комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста в период его туристского путешествия. Турпродукт является уникальным товаром, продвигается на рынок как единое целое. При этом турпродукт занимает четкое место в уже сложившейся системе продаж. Быть узнаваемым.

Туристский продукт состоит из трёх элементов:

- тур (маршрут, программа);

- дополнительные туристско-экскурсионные услуги (прокат снаряжения, анимация, посещение фитнес-залов и бассейнов);

- товары сувенирного характера.

Главное содержание тура это сочетание рассказа и показа.

4 дополнительных компонента тура:

- транспорт;

- питание;
- размещение;
- досуг.

В туристский продукт входят основные и дополнительные услуги:

Основные - услуги, которые входят в туристский пакет и приобретаются туристом, по месту проживания. Образуют базовую стоимость.

Дополнительные - услуги, не предусмотренные в ваучере или путёвке, доводимые до потребителя в режиме его свободного выбора. Не входят в основную стоимость путёвки (прокат, телефон, бытовое обслуживание, почта, обмен валюты, дополнительное питание, общественный транспорт, развлечения и т. п.)

### 4.3 Иные материалы

Задания для промежуточного контроля (экзамена):

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?

а) Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.

б) Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.

с) Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

2. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:

а) Аналитика.

б) Общение с клиентом.

с) Продажи.

3. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:

а) Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.

б) Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.

с) Степень принятия рисков.

4. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?

а) Клиент, продавец, продукт/товар.

б) Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.

с) Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

5. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:

а) Харизматичность менеджера по продажам.

б) Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.

с) Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях.

6. Основное преимущество для менеджера по продажам при наличии разработанного и непрерывно пополняемого электронного банка данных:

а) Уверенность в постоянном доступе к самым "свежим" сведениям.

б) Экономия времени.

с) Соответствие профессиональным стандартам.

7. Цель первого телефонного разговора с потенциальным клиентом:

а) Продажа.

б) Создание благоприятного впечатления о себе и своей компании.

с) Достижение договоренности о дальнейшем взаимодействии.

8. Почему в процессе телефонного разговора с клиентом предпочтительнее форма глаголов 10 настоящего времени, например, "Вы довольны нашей последней поставкой?" (вместо - "Вы были довольны нашей последней поставкой?")?

а) Как рекомендуют психологи.

б) Форма настоящего времени сообщает собеседнику, что он является клиентом, а не был им в прошлом или станет в будущем.

с) Так проще формулировать вопросы при разговоре с клиентом.

9. Какие преимущества получает менеджер по продажам, если с нужным человеком его соединяет по телефону секретарь?

а) Можно преподнести свое предложение в наиболее выгодном свете.

б) Можно познакомиться с девушкой.

с) Можно собрать дополнительную информацию о потенциальном клиенте.

10. Отправляясь на первую встречу с потенциальным клиентом и не обладая информацией о традициях данной фирмы относительно служебной одежды сотрудников и их внешнего вида, менеджер по продажам должен одеться:

а) В дорогой костюм в классическом стиле и использовать броские аксессуары для того, чтобы наверняка запомниться партнерам.

б) В джинсы и джемпер темных тонов.

с) В не слишком новый, но опрятный и выглаженный костюм в классическом стиле.

11. Демонстрационная папка нужна менеджеру по продажам в процессе общения с клиентом для:

а) Унификации подхода менеджеров по продажам к процессу переговоров.

б) Ссылок на различные документы и материалы, о которых может зайти речь в процессе разговора с клиентом.

с) Продвижения своей компании с целью реализации ее стратегических целей.

12. В случае сравнения конкурентов решающее значение имеют два фактора:

а) Соотношение цены и качества предоставляемых товаров.

б) Соотношение цены и количества предоставляемых услуг.

с) Соображения лояльности.

13. Позитивная роль конкуренции заключается в:

а) Регуляции динамики цен.

б) Стимуляции к развитию сервиса.

с) Создании атмосферы гонки.

14. Выгодная цена не всегда является для клиента основным критерием в процессе принятия решения о сделке по причине:

а) Клиент не умеет считать свои деньги.

б) Запрос клиента предполагает удовлетворение иной выгоды, нежели экономия средств.

с) Клиент пытается манипулировать.

15. Наиболее удачным ответом менеджера по продажам в ситуации, когда клиент указывает ему на преимущества конкурента, будет:

а) "Вы не правы, и я сейчас расскажу вам, в чем именно".

б) "Давайте обсудим все преимущества наших конкурентов".

с) "Да, у наших коллег есть свои преимущества, а у нас - свои. Давайте поговорим о наших".

16. Какие свои психологические ресурсы менеджер по продажам должен задействовать в процессе работы с возражениями?

а) Терпение.

б) Напористость.

с) Красноречие.

17. Каким будет наиболее профессиональный ответ менеджера по продажам на возражение клиента: "Ваши цены слишком высоки для нас"?

а) "Да, у нас дорого".

б) "Да, вы правы, наши цены довольно высоки, причем это напрямую связано с высоким качеством нашей продукции".

с) "Ну что вы, разве это дорого? Вы посмотрите на цены у наших конкурентов!"

18. Ключевой клиент - это:

а) Такой, который благодаря соответствующим закупкам обеспечивает фирме и менеджеру по продажам выполнение значительной части плановых показателей объема продаж.

б) Представители крупных предприятий.

с) Партнеры, сотрудничающие с фирмой и непосредственно с менеджером по продажам не менее полутора лет.

19. Какие качества должен обнаружить менеджер по продажам при поступлении рекламации?

а) Умение парировать агрессивные высказывания.

б) Сострадание и совестливость.

с) Невозмутимость и понимание состояния клиента.

20. Работа по возвращению клиентов - это:

а) Умение выяснить у бывшего или неактивного клиента мотивы его ухода/снижения активности.

б) Умение приносить извинения за некачественную работу компании.

с) Умение объяснить клиенту, что уход/снижение активности является его стратегической ошибкой.

## ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий

### **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий. Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в рамках 3 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

### **2 Результаты освоения, подлежащие контролю**

Сформированные компетенции	Критерии оценки результата
ВД 2 Предоставление туроператорских и турагентских услуг	Владеть техникой предоставления туроператорских и турагентских услуг
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.	Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и

	<p>программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами)</p> <p>Проводить оформление счета для оплаты</p> <p>Предоставлять счет клиентам</p> <p>Принимать оплату в наличной и безналичной формах</p> <p>Оформлять возврат оформленных платежей</p>
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	<p>Осуществление приема заказов от туристов</p> <p>Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа)</p> <p>Знать организацию работы с запросами туристов</p> <p>Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов</p>
ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа	<p>Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа</p> <p>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями</p>

### 3 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на зачете / экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы излагает логично, последовательно, дополнительные пояснения не требуются;</li> <li>- полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- делает обоснованные выводы.</li> </ul>	5 «отлично»
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно;</li> <li>- материал излагает уверенно;</li> <li>- раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</li> </ul>	4 «хорошо»
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает нарушения в последовательности изложения;</li> <li>- неполно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- демонстрирует поверхностные знания вопроса, с трудом решает конкретные задачи;</li> <li>- имеет затруднения с выводами.</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагает непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине;</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- не проводит анализ;</li> <li>- выводы не делает;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы не дает.</li> </ul>	
---	--

Письменный ответ обучающегося оценивается на зачете / экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся выполнил все тестовые задания верно или допустил до 10% ошибок от общего числа вопросов.	Отлично (зачтено)
Обучающийся допустил от 10 - 20% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Хорошо (зачтено)
Обучающийся допустил от 20 - 30% ошибок от общего числа тестовых заданий.	Удовлетворительно (зачтено)
Обучающийся допустил более 30% ошибок.	Неудовлетворительно (незачтено)

#### **4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки умений и знаний, практического опыта и освоенных компетенций**

##### **4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела.

2. Особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские).

3. Туристский потенциал населенного пункта (района). Теоретические основы экскурсионной деятельности. Этика и культура межличностного общения.

4. Правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации.

5. Учет и контроль количества туристов (экскурсантов) при оказании экскурсионных услуг. Обеспечение туристов (экскурсантов) информационными материалами.

6. Оказание помощи экскурсоводу в использовании и демонстрации материалов «портфеля экскурсовода». Контроль за соблюдением туристами (экскурсантами) правил поведения на маршруте экскурсии.

7. . Оказание помощи экскурсоводу (гиду) при обеспечении туристов (экскурсантов) входными билетами на посещаемые объекты показа.

8. Использование документов информационно-справочного характера, необходимых для оказания экскурсионных услуг. Организация взаимодействия с туристами (экскурсантами), со



структурными подразделениями экскурсионных бюро. Соблюдение правил безопасности на маршруте экскурсии.

9. Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности. Функции структурных подразделений экскурсионного бюро.

10. Основы делопроизводства. Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии. Порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии.

11. Структура и состав информации, содержащейся в электронной путевке. Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии.

12. Объем иностранного языка, необходимый для консультирования туристов по оформлению заказов на экскурсионные услуги. Этика межкультурного и делового общения. Теоретические аспекты оформления и обработки заказов.

13. Отраслевые правила и стандарты. Принципы работы маркетплейсов экскурсионных услуг. Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии.

14. Порядок контроля реализации заказов на экскурсии. Технологии компьютерной обработки заказов на экскурсии.

## 4.2 Типовой билет

### Федеральное агентство железнодорожного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО УрГУПС)  
ЗМТК УрГУПС

РАССМОТРЕНО Заседание ПЦК Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г. Председатель _____ О.Е. Ковалева	<b>Билет №1</b> <b>ПМ.03 Освоение профессии</b> <b>рабочего, должности служащего</b> <b>(одной или несколько) в</b> <b>соответствии с перечнем</b> <b>профессий</b>  Группа ЛД –310 (ЗЛ11), семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора – начальник управления по учебной работе: _____ Д.А. Щупов «__» _____ 2023 г.
---	---	--

1. Должностные обязанности агента по приему заказов на экскурсии.
2. «Портфель экскурсовода» и его комплектование (демонстрация собственного портфеля).

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Иванова И.Г.

### Эталон ответа к билету № 1.

**Вопрос 1.** Должностные обязанности. Осуществляет работу по приему и обработке заказов на экскурсии. Консультирует клиента по правилам приема и предмету заказа. Проверяет наличие реквизитов заказа и идентифицирует вид заказа. Направляет заказ в соответствующие структурные подразделения экскурсионного бюро. Координирует работу подразделений экскурсионного бюро, задействованных в реализации заказа. Корректирует

сроки и условия выполнения заказов и, в случае необходимости, информирует клиентов об изменении параметров заказа. Ведет информационную базу (архив) о поступивших и выполненных заказах. Составляет необходимую отчетность.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма; нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; функции структурных подразделений экскурсионного бюро; содержание и правила проведения экскурсий; требования к оформлению и учету заказов на экскурсии; порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии; технологию компьютерной обработки заказов на экскурсии; основы делопроизводства; этику делового общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Вопрос 2.** «Портфель экскурсовода» - это условное наименование комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии. Реально набор материалов помещается в папку, пакет или небольшой портфель.

Назначение «портфеля экскурсовода» сводится к тому, чтобы восстановить недостающие звенья при показе, дать зрительное представление об объекте. Это целесообразно тогда, когда не все объекты, необходимые для раскрытия темы, можно показать в натуре: что-то не сохранилось, а что-то существует пока лишь в проекте. Одним словом, «портфель экскурсовода» позволяет максимально пополнить зрительный ряд экскурсии эмоциональным ярким материалом, который может помочь экскурсоводу оживить рассказ.

Характер наглядных пособий «портфеля экскурсовода» зависит от темы экскурсии и диктуется ее содержанием, поэтому «портфели» создаются, как правило, по каждой экскурсионной теме.

В «портфель экскурсовода» включаются карточки с цитатами, фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки, копии подлинных документов, рукописей, репродукции произведений изобразительного искусства, образцы продукции промышленных предприятий, гербарии, коллекции минералов, почв, насекомых, макеты, муляжи.

К каждому экспонату, включенному в «портфель экскурсовода», прикладывается листок с пояснениями или справочным материалом, которые даются экскурсоводом при показе экспоната экскурсантам. Иногда пояснения приклеиваются с обратной стороны экспоната.

В «портфель» включаются только те пособия, которые удобны для пользования и являются наиболее выразительными. Количество их не должно быть велико, чтобы не отвлекать экскурсантов от осмотра подлинных объектов и не рассеивать их внимание. Кроме того важно, чтобы наглядные материалы, предназначенные для одной экскурсии, не были однообразными (например только фотографии). Иначе это обеднит экскурсию и не позволит «портфелю» выполнить своего назначения.

В заключении комплектования «портфеля экскурсовода» тщательно продумываются и проверяются на маршруте методические приемы и техника их использования. После этого рекомендации по работе с наглядными материалами «портфеля» включаются в методическую разработку экскурсии.

### **4.3 Иные материалы**

Задания для промежуточного контроля:

Инструкция по выполнению заданий. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?

а) Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.

б) Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.

с) Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

2. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:

- a) Аналитика.
- b) Общение с клиентом.
- c) Продажи.

3. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:

a) Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.

b) Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.

c) Степень принятия рисков.

4. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?

a) Клиент, продавец, продукт/товар.

b) Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.

c) Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

5. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:

a) Харизматичность менеджера по продажам.

b) Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.

c) Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях.

6. Основное преимущество для менеджера по продажам при наличии разработанного и непрерывно пополняемого электронного банка данных:

a) Уверенность в постоянном доступе к самым "свежим" сведениям.

b) Экономия времени.

c) Соответствие профессиональным стандартам.

7. Цель первого телефонного разговора с потенциальным клиентом:

a) Продажа.

b) Создание благоприятного впечатления о себе и своей компании.

c) Достижение договоренности о дальнейшем взаимодействии.

8. Почему в процессе телефонного разговора с клиентом предпочтительнее форма глаголов 10 настоящего времени, например, "Вы довольны нашей последней поставкой?" (вместо - "Вы были довольны нашей последней поставкой?")?

a) Как рекомендуют психологи.

b) Форма настоящего времени сообщает собеседнику, что он является клиентом, а не был им в прошлом или станет в будущем.

c) Так проще формулировать вопросы при разговоре с клиентом.

9. Какие преимущества получает менеджер по продажам, если с нужным человеком его соединяет по телефону секретарь?

a) Можно преподнести свое предложение в наиболее выгодном свете.

b) Можно познакомиться с девушкой.

c) Можно собрать дополнительную информацию о потенциальном клиенте.

10. Отправляясь на первую встречу с потенциальным клиентом и не обладая информацией о традициях данной фирмы относительно служебной одежды сотрудников и их внешнего вида, менеджер по продажам должен одеться:

a) В дорогой костюм в классическом стиле и использовать броские аксессуары для того, чтобы наверняка запомниться партнерам.

b) В джинсы и джемпер темных тонов.

c) В не слишком новый, но опрятный и выглаженный костюм в классическом стиле.

11. Демонстрационная папка нужна менеджеру по продажам в процессе общения с клиентом для:

a) Унификации подхода менеджеров по продажам к процессу переговоров.

b) Ссылки на различные документы и материалы, о которых может зайти речь в процессе разговора с клиентом.

c) Продвижения своей компании с целью реализации ее стратегических целей.

12. В случае сравнения конкурентов решающее значение имеют два фактора:

a) Соотношение цены и качества предоставляемых товаров.

b) Соотношение цены и количества предоставляемых услуг.

c) Соображения лояльности.

13. Позитивная роль конкуренции заключается в:

a) Регуляции динамики цен.

b) Стимуляции к развитию сервиса.

c) Созданию атмосферы гонки.

14. Выгодная цена не всегда является для клиента основным критерием в процессе принятия решения о сделке по причине:

a) Клиент не умеет считать свои деньги.

b) Запрос клиента предполагает удовлетворение иной выгоды, нежели экономия средств.

c) Клиент пытается манипулировать.

15. Наиболее удачным ответом менеджера по продажам в ситуации, когда клиент указывает ему на преимущества конкурента, будет:

a) "Вы не правы, и я сейчас расскажу вам, в чем именно".

b) "Давайте обсудим все преимущества наших конкурентов".

c) "Да, у наших коллег есть свои преимущества, а у нас - свои. Давайте поговорим о наших".

16. Какие свои психологические ресурсы менеджер по продажам должен задействовать в процессе работы с возражениями?

a) Терпение.

b) Напористость.

c) Красноречие.

17. Каким будет наиболее профессиональный ответ менеджера по продажам на возражение клиента: "Ваши цены слишком высоки для нас"?

a) "Да, у нас дорого".

b) "Да, вы правы, наши цены довольно высоки, причем это напрямую связано с высоким качеством нашей продукции".

c) "Ну что вы, разве это дорого? Вы посмотрите на цены у наших конкурентов!"

18. Ключевой клиент - это:

a) Такой, который благодаря соответствующим закупкам обеспечивает фирме и менеджеру по продажам выполнение значительной части плановых показателей объема продаж.

b) Представители крупных предприятий.

c) Партнеры, сотрудничающие с фирмой и непосредственно с менеджером по продажам не менее полутора лет.

19. Какие качества должен обнаружить менеджер по продажам при поступлении рекламации?

a) Умение парировать агрессивные высказывания.

b) Сострадание и совестливость.

c) Невозмутимость и понимание состояния клиента.

20. Работа по возвращению клиентов - это:

a) Умение выяснить у бывшего или неактивного клиента мотивы его ухода/снижения активности.

b) Умение приносить извинения за некачественную работу компании.

c) Умение объяснить клиенту, что уход/снижение активности является его стратегической ошибкой.