

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)
Златоустовский медико-технологический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения» в г.
Златоусте

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и СП
Н.Ф. Сирина
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

(в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»))

Екатеринбург
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по МП



Е.А. Романова

Педагог - организатор



К.Д. Культенкова

Руководитель ОП



Д.А. Щупов

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета ЗМТК УрГУПС
протокол от 31 августа 2023 г. № 7

СОГЛАСОВАНО:

решением Совета студентов ЗМТК УрГУПС
протокол от 31 августа 2023 г. № 7

решением Совета родителей
ЗМТК УрГУПС

протокол от 31 августа 2023 г. № 3

Рабочая программа воспитания актуализирована в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (принята решением ФУМО СПО 34.00.00 Сестринское дело, протокол от 11.08.2023 №4), примерным календарным планом воспитательной работы и перечнем мероприятий на 2023/2024 учебный год Минпросвещения России

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1.Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО..... | 11 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 24 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 24 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 25 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 26 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 27 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 27 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы..... | 28 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело Златоустовского медико-технологического колледжа - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Уральский государственный университет путей сообщения" в г. Златоусте (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования 2023 года.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета студентов, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей образования.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов социальной сферы - работодателей, общественно-деловых объединений.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527),

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый самостоятельно разработчиком - Златоустовским медико-технологическим колледжем - филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Уральский государственный университет путей сообщения" в г. Златоусте (далее - ЗМТК УрГУПС, колледж).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЗМТК УрГУПС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом |

сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

| |
|---|
| <p>благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p> |

своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариантные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 34.02.01 Сестринское дело

| |
|---|
| Гражданское воспитание |
| -понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 34.02.01 Сестринское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны; - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Челябинской области |
| Патриотическое воспитание |
| - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность |
| Духовно-нравственное воспитание |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| Эстетическое воспитание |
| -демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| -демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| -применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| Экологическое воспитание |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, |

| |
|--|
| обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью |
| Ценности научного познания |
| <ul style="list-style-type: none"> - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ЗМТК УрГУПС

ЗМТК УрГУПС - является территориально обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (УрГУПС), реализующим профессиональные образовательные программы среднего профессионального, дополнительного образования.

Колледж в своей деятельности руководствуется Политикой УрГУПС в области качества, рассмотренной и одобренной на заседании Ученого совета УрГУПС 28 января 2021 года, протокол № 1: «Удовлетворение потребностей и ожиданий предприятий, и организаций, работающих для различных видов транспорта Уральского федерального округа и Пермского края, а также граждан Российской Федерации и иностранных государств в подготовке высококвалифицированных специалистов, согласно требованиям рынка квалификаций, а также предоставлении востребованных результатов научных исследований и разработок.

Генеральная цель: Стать уникальным научно-образовательным центром создания наукоемких технологий и подготовки кадрового обеспечения транспортной отрасли на базе современной образовательной, научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры Университета с применением автоматизированных систем управления процессами ВУЗа».

Основными направлениями деятельности Университета являются образовательная, научно-исследовательская и международная деятельность. При их развитии Университет ориентируется на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального, высшего образования, российские и международные стандарты, а также учитывает требования заинтересованных сторон, используя свои конкурентные преимущества. Основные направления деятельности УрГУПС конкретизируются институтом через измеримые цели в области качества, утверждаемые советом института ежегодно (на учебный, календарный год).

Социально - культурная среда в университете и его структурных подразделениях, в том числе в ЗМТК УрГУПС, способствует удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Она включает все условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Функционирование данной среды включает всех участников воспитательно - образовательного процесса, который осуществляют заместитель директора - начальник управления по учебной работе, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватель физической культуры, заведующий общежитием и другие педагогические работники. Современная социокультурная среда

отвечает следующим требованиям: способствует самореализации личности, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, формированию ценностей и моделей поведения.

Для выполнения этих требований создана нормативно-правовая база, регламентирующая развитие воспитательной работы и социально - культурной среды. Для реализации указанных возможностей используется материально-техническая база для проведения конкурсов, фестивалей, праздников, конференций, спортивных мероприятий, занятий в секциях имеются в наличии: актовый зал для проведения массовых мероприятий вместимостью 80 мест, аудитории, оснащенные видео и звуковой аппаратурой, библиотека с читальным залом на 5 мест и компьютерной зоной с подключением к сети Интернет, спортивный зал.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на информирование о возможностях для участия обучающихся в социальнозначимой деятельности, информационную и методическую поддержку воспитательной работы, планирование и мониторинг воспитательной работы и её ресурсного обеспечения, в том числе, дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

В области воспитания социально-культурная среда университетского комплекса, колледжа направлена на формирование в процессе обучения следующих качеств:

- целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, гражданственность, приверженность этическим ценностям, добросовестность, доброжелательность, коммуникабельность;
- профессиональная подготовленность к выполнению работ, определяемых квалификацией;
- способность к позитивно-творческому восприятию новой информации, к приращению общих и профессиональных знаний, к выдвижению новых конкурентоспособных идей, к нахождению решения нестандартных задач и новых методов решения традиционных задач, к использованию знаний для практической реализации новшеств;
- готовность к дополнительной ответственности и дополнительным нагрузкам;
- укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности.

Приоритетными задачами воспитательной работы, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебных группах, на курсах и институте в целом путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей, практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу,

деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, молодежных общественных движений, творческих и научных сообществ.

В колледже с целью воспитания обучающихся разработан и успешно реализуется комплекс мероприятий по формированию общих компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности. Социокультурная среда обеспечивает формирование общих компетенций, активное отношение личности к своему гражданскому долгу перед обществом, выбранной профессии, раскрытие творческого потенциала и духовно-нравственного развития, к здоровому образу жизни, и созданию нормальной, полноценной семьи – ячейки Российского государства.

Воспитательная работа включает в себя как работу с обучающимися, так и формирование воспитательных навыков у преподавательского состава. Организация воспитательной деятельности в колледже осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства, и внутренними нормативными документами, а также в соответствии с региональным стандартом воспитания. Внеучебная деятельность представляет собой систему, являющуюся частью личностно-ориентированного образования и продолжением учебного процесса, которая направлена на формирование личности будущего специалиста.

За организацию и проведение воспитательной работы отвечает педагог-организатор. Организаторам воспитательной работы в общежитии является заведующий общежитием.

Воспитательная работа в колледже организуется в соответствии с современными требованиями и на основе рабочей программы воспитания на 2023-2024 уч.г. План мероприятий, расписание работы секций доступны для каждого студента. Студенты не просто знакомятся с планом, но и являются активными участниками мероприятий в течение всего учебного года.

В колледже работают органы студенческого самоуправления.

Педагог-организатор курирует и координирует работу Совета студентов.

В общежитии руководит работой студенческого самоуправления Совет общежития, который решает все вопросы жизни общежития. В общежитиях созданы достаточно хорошие бытовые условия для проживания иногородних студентов. Жилые комнаты, кухни оборудованы современной мебелью, бытовой техникой.

Традиционно в колледже в течение учебного года проводятся воспитательные мероприятия: концерты ко «Дню учителя», «Посвящение в студенты», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок».

Для студентов групп в течение учебного года проводятся экскурсии в Краеведческий музей, театр Омнибус, Музей ЖД Вокзала.

В течение учебного года студенты принимают участие в следующих конкурсах и акциях:

- конкурс УрГУПС «Лучшая академическая группа»

- конкурс среди филиалов УрГУПС «Лучший руководитель учебной группы»

- фестиваль «Мы вместе»

- благотворительные акции
- Акция «Мы за ЗОЖ»
- Мероприятия патриотической направленности

Для студентов колледжа организованы секции баскетбола, волейбола, - юноши, девушки, настольного тенниса. Колледж в течение года участвует в региональных, ведомственных и других спортивных мероприятиях.

В колледже есть студенческие отряды: отряд проводников «Таганай» и отряд волонтеров ЗМТК УрГУПС.

За достижения в учебе и во внеучебной деятельности студенты поощряются материально – им (решением стипендиальной комиссии) увеличивается государственная академическая стипендия за счет средств стипендиального фонда за успехи в общественной и спортивной жизни. Интерес обучающихся к мероприятиям, связанным с развитием лидерских и коммуникативных способностей развивается в рамках студенческого самоуправления и работы Совета студентов. В колледже применяется система поощрения студентов, активно участвующих в общественной жизни, им вручаются грамоты и объявляются благодарности.

Обучающиеся по специальности 34.02.01 Сестринское дело обучаются по очной форме обучения. Все обучающиеся специальности включены в воспитательную деятельность, реализуемую колледжем.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии/специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к институту, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории института выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики института (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

-размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

-проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

-профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления вузом, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности 34.02.01Сестринское дело, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

- участие представителей органов самоуправления обучающихся, студентов специальности в проведении мероприятий в рамках предметной недели (планирование, подготовка, проведение)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

-реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

-поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в институте, в том числе в рамках освоения образовательной программы специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда.

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ЗМТК УрГУПС предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое ЗМТК УрГУПС:

-организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

-организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии/специальности»;

-проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ЗМТК УрГУПС, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации - Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС), ЗМТК УрГУПС.

Для реализации рабочей программы воспитания ЗМТК УрГУПС укомплектован квалифицированными специалистами - директор колледжа; заместитель директора – начальник управления по учебной работе; педагог – организатор, руководители учебных групп, заведующий общежитием, заведующий отделением технических специальностей. В работу вовлечены заведующий библиотекой, педагогические работники. Все трудовые функции в части реализации воспитательной работы, отражены в должностных инструкциях работников.

Повышение квалификации педагогических работников, руководителей учебных групп ЗМТК УрГУПС по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, социально-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации проводится на регулярной основе.

В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно - правовые акты в области воспитания.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в колледже, на защиту их прав и интересов,

самостоятельное жизненное обустройство,

Колледжем обеспечивается привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В ЗМТК УрГУПС имеются:

Положение ПЛ 2.3.24-2022 "СМК. О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в УрГУПС"

Положение ПЛ 2.3.32-2022. "СМК. О порядке назначения стипендии Ректора, именных и персональных стипендий Учёного совета УрГУПС"

Положение ПЛ 4.1.1-2022 "СМК. О Совете обучающихся УрГУПС"

Положение ПЛ 4.2.4-2022 "СМК. О руководителе учебной группы"

Положение ПЛ 4.4.11-2022 "СМК. О конкурсе "Лучшая академическая группа"

Положение ПЛ 4.4.3-2022. "СМК. О конкурсе "Лучший куратор"

Положение ПЛ 6.5.4-2022. "СМК. Об охране здоровья обучающихся"

Правила - 2022. "Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО УрГУПС от 01.03.2022 г."

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В программе воспитания учитываются особые образовательные потребности обучающихся.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия, отраженные в соответствующих программах. В основе - индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение руководителя учебной группы, наставника.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – результаты участия обучающихся в учебной, научно-исследовательской, культурно-массовой, спортивной, общественной деятельности, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

-реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

-успешное освоение образовательной программы по специальности.

Формы поощрения:

-объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;

-сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ и др.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruu.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса учитываю следующее.

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

-наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия среди филиалов УрГУПС, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются советом института.

Анализ воспитательного процесса по специальности учитывает

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на 2023-2024 учебный год

При разработке плана учитываются:

- перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;

- методические рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области;

- индивидуальные планы преподавателей, руководителей учебных групп (наставников);

- планы органов самоуправления, совета студентов;

- планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

- рабочие программы дисциплин

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|-------------------------|--|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Учет направленности ОПОП 34.02.01 Сестринское дело в содержании преподавания общеобразовательных дисциплин | 1 | В течение учебного года | Заместитель директора – НУ по УР, педагог-организатор, преподаватели ООД |
| 2. | Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности | 2-3 | В течение учебного года | Заместитель директора – НУ по УР, педагог-организатор, преподаватели учебных дисциплин, ПМ |
| 3. | Открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия по учебным дисциплинам, МДК | 1,2,3 | В течение учебного года | Заместитель директора – НУ по УР, педагог-организатор, преподаватели |
| 4. | Цикл мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей (лекции, семинары, круглые столы, тренинги и др.). | 1 – 3 | В течение года | Заместитель директора – НУ по УР, педагог-организатор, заведующий отделением технических специальностей, преподаватели профессионального цикла |
| 5. | Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, выполнение и защита | 1-3 | В течение учебного года | Заместитель директора – НУ по УР, педагог-организатор, |

| | | | | |
|-----------------------|--|-----|-------------------------|--|
| | индивидуальных и групповых проектов | | | заведующий отделением технических специальностей, преподаватели профессионального цикла |
| 6. | Организация и проведение экскурсий (посещение музеев, технопарков, инновационных производственных площадок) | 1-3 | В течение года | Преподаватели профессионального цикла, руководители учебных групп |
| 7. | Выполнение исследовательских работ воспитательной направленности | 1-3 | В течение года | Преподаватели, руководители учебных групп |
| 8. | Организация работы кружков и секций: спортивное направление (волейбол, баскетбол, настольный теннис). | 1-3 | В течение учебного года | Преподаватели, руководители учебных групп |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Организация мероприятий в рамках адаптационного периода, в соответствии с маршрутным листом | 1 | Сентябрь | Педагог-организатор, руководители учебных групп |
| 2. | Классные часы «Разговоры о важном» (еженедельно) | 1-3 | В течение учебного года | Преподаватели, руководители учебных групп |
| 3. | Тематические классные часы по воспитательным направлениям, игры и тренинги на командообразование, экскурсии, походы, тематические вечера | 1-3 | В течение года | Заместитель директора – НУ по УР, педагог-организатор, преподаватели, руководители учебных групп |
| 4. | Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка. Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями | 1-3 | В течение учебного года | Заместитель директора – НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей, педагог-организатор, преподаватели, руководители учебных групп |
| 5. | Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп |
| 6. | «Социально - психологическое тестирование» - диагностирование, обработка результатов | 1-3 | Сентябрь - ноябрь | Преподаватель психологии |
| 7. | Навигатор профилактики (отработка, индивидуальное сопровождение) | 1-3 | По запросу | Руководители учебных групп |
| 8. | Участие в культурно-массовых мероприятиях | 1-3 | По плану | Педагог-организатор, руководители учебных групп |
| 9. | Межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, | 1-3 | В течение учебного | Заместитель директора – НУ по УР, педагог- |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------------------|---|
| | общественными организациями | | года | организатор, руководители учебных групп |
| 10. | Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях областного, регионального, всероссийского уровня | 1-3 | В течение года | педагог-организатор, преподаватели, руководители учебных групп |
| 11. | Конкурс на лучшую академическую группу среди филиалов УрГУПС | 1-3 | Ноябрь Октябрь | Руководители учебных групп |
| 12. | Конкурс на лучшего руководителя учебной группы | | Апрель | Педагог-организатор, руководители учебных групп |
| 13. | Организация и проведение регулярных родительских собраний | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп |
| 14. | Помощь родителям, законным представителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп |
| 15. | Индивидуальные беседы со студентами, вступившими в ранние семейные отношения | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп |
| 16. | Организация участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп |

3. Наставничество

| | | | | |
|----|---|-----|----------------------|--|
| 1. | Наставничество – сопровождение 1 курса (адаптационный период – вовлечение в студенческие объединения) | 1 | Сентябрь - ноябрь | Руководители учебных групп, педагог- организатор |
| 2. | Организация под руководством наставников социально-значимых проектов по специальности | 2-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог- организатор, преподаватели |

4. Основные воспитательные мероприятия ЗМТК УрГУПС

| | | | | |
|----|---|-------|----------|--|
| 1. | Мероприятие «День Знаний» - 01.09 День Здоровья День солидарности в борьбе с терроризмом - 08.09 Международный день памяти жертв фашизма - 13.09 День медицинского работника – июнь | 1 - 3 | Сентябрь | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог- организатор |
| 2. | Международный день пожилых людей - 01.10 День учителя - 05.10 Посвящение в студенты. Праздник первокурсника - 12.10 | 1 - 3 | Октябрь | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог- организатор |
| 3. | День народного единства - 04.11 День матери в России - 26.11 День Государственного герба Российской Федерации - 30.11 | 1 - 3 | Ноябрь | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог- организатор |
| 4. | День памяти выпускника филиала | 1 - 3 | Декабрь | Заместитель директора - |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------------|---|
| | УрГУПС в г. Златоусте Сергея Дуванова – 09.12 День Героев Отечества - 09.12 День Конституции Российской Федерации - 12.12 | | | НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 5. | День российского студенчества- 25.01 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) - 27.01 | 1 - 3 | январь | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 6. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 02.02 День защитника Отечества - 23.02 | 1 - 3 | февраль | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 7. | Международный женский день - 08.03 Международная акция «Сад памяти» | 1 - 3 | март | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 8. | Всемирный день здоровья - 07.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - 19.04 Ежегодный субботник 20.04 Акция «Мы за ЗОЖ» - 30.04 Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 1 - 3 | апрель | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 9. | Праздник Весны и Труда - 01.05 День Победы - 09.05 Ежегодная акция «Летопись сердец» | 1 - 3 | Май | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 10. | День защиты детей – 1.06 День России - 12.06 Последний звонок – 21.04 День молодежи - 29.06 Всероссийская акция «Свеча памяти» Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 - 3 | июнь | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 11. | Проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, экскурсий, дней открытых дверей, квестов, круглых столов | 2-3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 12. | Уроки мужества | 1-3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------|--|
| | | | | групп, педагог-организатор |
| 13. | Всероссийские открытые уроки | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 14. | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 15. | Всероссийская общественно государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 16. | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 17. | Единый урок «Права человека» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 18. | Всероссийский проект «Хранители истории» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 19. | Всероссийский проект «На связи с природой» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 20. | Всероссийский проект «Первая помощь» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 21. | Акции «Российского общества «Знание», «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 22. | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино». | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 23. | Акция «Всероссийский субботник» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 24. | Международный исторический диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 25. | Всероссийская патриотическая акция | 1-3 | В течение | Руководители учебных |

| | | | | |
|---|---|-------|-----------------|---|
| | «Поклонимся великим тем годам» | | года | групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 26. | Всероссийская акция «Парад у дома ветерана» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 27. | Всероссийская программа «Мы – граждане России» | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 28. | Всероссийские музейные уроки | 1-3 | В течение года | Руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 29. | | | | |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Оформление и обновление «мест новостей», информационных стендов | 1 - 3 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| 2. | Оформление наглядной информации, информационных справочных материалов о профильных предприятиях специальности подготовки | 1 - 3 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| 3. | Обновление книжных выставок профессиональной литературы, | 1 - 3 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| 4. | Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха | 1 - 3 | В течение года | Преподаватель физической культуры |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Анкетирование обучающихся и родителей или их законных представителей с целью составления плана работы | 1 | Сентябрь | Руководители учебных групп |
| 2. | Составление социального паспорта групп | 1 -3 | Сентябрь | Руководители учебных групп |
| 3. | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей | 1 -3 | Сентябрь | Руководители учебных групп |
| 4. | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях | 1 -3 | В течение года | Руководители учебных групп |
| 5. | Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1 -3 | В течение года | Заместитель директора – НУ по УР, педагог-организатор, руководители учебных групп |
| 6. | Родительская конференция | 1 | Октябрь | Руководители учебных групп |
| 7. | Родительские собрания | 1 | Октябрь, Апрель | Руководители учебных групп |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|--|
| 8. | Привлечение родителей к подготовке бесед, лекций, мероприятий в рамках недели специальности и др. мероприятий воспитательной направленности | 1 - 3 | В течении учебного года | Руководители учебных групп |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1. | Выборы актива Совета студентов | 1 - 3 | Сентябрь | Педагог-организатор, члены Совета студентов, заинтересованные лица |
| 2. | Сборы актива студентов 1 курса | 1 | Ноябрь | Совет студентов |
| 3. | Студенческий совет «Итоги работы за 1 семестр» | 1,2,3 | Январь | Педагог-организатор, Совет студентов |
| 4. | Участие в мероприятиях колледжа, муниципальных, региональных мероприятиях | 1 | В течении года | Совет студентов |
| 5. | Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню российского студенчества | 1 - 3 | Январь | Совет студентов |
| 6. | Совет студентов «Итоги работы за 2 семестр» | 1-3 | Июнь | Педагог-организатор, Совет студентов |
| 7. | Обсуждение итогов воспитательной работы за учебный год, проекта рабочей программы воспитания на новый учебный год | Совет студентов | Июнь | Педагог-организатор |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Комплекс мероприятий антинаркотической направленности | 1 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 2. | Цикл бесед по профилактике деструктивного поведения | 1 – 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 3. | Комплекс мероприятий по профилактике антитеррористической и экстремистской деятельности среди молодежной среды | 1 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 4. | Профилактическая встреча при участии сотрудников ГПДН ЛОП на ст. Златоуст, сотрудников правоохранительных органов | 1 - 3 | В течение учебного года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 5. | Мероприятия «Мы за ЗОЖ» | 1 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп |

| | | | | |
|--|---|-------|----------------|--|
| | | | | групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 6. | Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом | 1 - 3 | Декабрь | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 7. | Комплекс мероприятий «Безопасная железная дорога» (встреча с работниками РЖД и сотрудниками линейной полиции) | 1 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 8. | Контроль и обеспечение безопасности в цифровой среде, защита цифрового пространства | 1 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 9. | Организация комплекса мероприятий по Безопасности дорожного движения, на транспорте, противопожарной безопасности, гражданской обороне | 1 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор, преподаватели |
| 10. | Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями | 1-3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, руководители учебных групп, педагог-организатор |
| 9. Социальное партнерство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Участие представителей студенческих отрядов в круглых столах и конференциях по трудоустройству в летний период | 2– 3 | Ноябрь - март | Педагог-организатор, Совет студентов, студенческие отряды |
| 2. | Участие представителей работодателей в качестве экспертов Демонстрационного экзамена | 3 | Июнь | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 3. | Участие представителей работодателей в работе ГЭК | 3 | Июнь | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 4. | Участие представителей организаций - партнеров работодателей в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 2-3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 5. | Участие представителей организаций - | 1-3 | В течение | Заместитель директора - |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------|---|
| | партнеров работодателей в проведении мероприятий профориентационной направленности | | года | НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 6. | Организация экскурсий студентов на профильные предприятия, проведение на их базе лекций, презентаций, акций | 1-3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 7. | Привлечение организаций-партнеров к руководству, рецензированию, разработке и реализации социальных проектов обучающихся по специальности | 1-3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Цикл занятий «Россия – мои горизонты» (еженедельно) | 1-3 | В течение года | Преподаватели, руководители учебных групп |
| 2. | Организация встреч с представителями организаций-партнеров по вопросам трудоустройства | 2 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 3. | Посещение ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях | 2- 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей, педагог-организатор |
| 4. | Проведение бесед о продолжении обучения на ступени высшего образования по специальности, организация экскурсий на предприятия | 2 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 5. | Мероприятия, посвященные истории организаций-партнеров, работодателей, встречи с представителями династий, опытными работниками, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий | 1 - 3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей |
| 6. | Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности | 1-3 | В течение года | Заместитель директора - НУ по УР, заведующий отделением технических специальностей, педагог-организатор |
| "Волонтерство и добровольческая деятельность" | | | | |
| 1. | - Участие в акциях муниципального, регионального уровня - Сбор гуманитарной помощи - Экологические акции | 1 - 3 | В течение года | Педагог-организатор, Совет студентов, руководители учебных групп |
| 2. | Вовлечение в работу студентов и организация взаимодействия с общественными организациями регионального и федерального уровня | 1-3 | В течение года | Педагог-организатор, Совет студентов, руководители учебных групп |
| "Студенческие спортивные клубы" | | | | |
| 1. | Участие в соревнованиях муниципального | 1 - 3 | В течение | Преподаватель |

| | | | | |
|----|------------------------|-------|----------------|-----------------------------------|
| | и регионального уровня | | года | физической культуры |
| 2. | Спортивные праздники | 1 - 3 | В течение года | Преподаватель физической культуры |

Педагог-организатор

К.Д. Культенкова